

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный экономический университет»

УТВЕРЖДАЮ
Проректор
по научной работе



Горбашко Е.А./

20 20 г.

УТВЕРЖДАЮ
Проректор
по учебной и методической работе



В.Г. Шубаева

20 20 г.

АННОТАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ ДИСЦИПЛИН

Направление подготовки	45.06.01 Языкознание и литературоведение
Направленность (профиль) программы	Языкознание
Уровень высшего образования	подготовка кадров высшей квалификации
Форма обучения	очная
Год набора	2020

Санкт-Петербург
2020

ОГЛАВЛЕНИЕ

ИСТОРИЯ И ФИЛОСОФИЯ НАУКИ	3
ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК	4
МЕТОДОЛОГИЯ И ОРГАНИЗАЦИЯ НАПИСАНИЯ НАУЧНО-КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ (ДИССЕРТАЦИИ)	5
ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ.....	5
ФУНДАМЕНТАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ТЕОРИИ ЯЗЫКА.....	7
ИСТОРИЯ ЛИНГВИСТИЧЕСКИХ УЧЕНИЙ	7
ЛИНГВИСТИКА ТЕКСТА И ДИСКУРСИВНЫЙ АНАЛИЗ	8
МЕТОДЫ КОГНИТИВНОГО АНАЛИЗА В ЛИНГВИСТИКЕ.....	9
КВАНТИТАТИВНЫЕ МЕТОДЫ В ЛИНГВИСТИКЕ.....	9
ФОНОСЕМАНТИКА.....	10
ЛЕКСИЧЕСКАЯ СЕМАНТИКА	11
ИСТОРИЯ И ТЕОРИЯ ГЕРМАНСКИХ ЯЗЫКОВ	11
ДИАХРОНИЧЕСКИЙ АСПЕКТ ИЗУЧЕНИЯ ЯЗЫКОВ	13
РЕЗЮМИРОВАНИЕ НАУЧНО-КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ.....	13
МЕЖКУЛЬТУРНАЯ КОММУНИКАЦИЯ ДЛЯ НАУЧНОГО ОБЩЕНИЯ	14

Название дисциплины	ИСТОРИЯ И ФИЛОСОФИЯ НАУКИ
Цели и задачи дисциплины	<p>Цель дисциплины «История и философия науки»: подготовка кадров высшей квалификации в аспирантуре для педагогической и научно-исследовательской деятельности в сфере современного образования, науки и культуры на основе формирования универсальных компетенций в соответствии с ФГОС ВО.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • формировании у будущих преподавателей-исследователей современного научно-философского мировоззрения и системы гуманистических ценностей; • получении знаний о сущности и структуре науки, её месте и функциях в системе культуры; • освоении современной философии науки и её основных концепций; • изучении генезиса науки, основных этапов и тенденций её исторического развития в широком социокультурном контексте; • выявлении особенностей современного этапа развития науки и её перспективах; • понимании состава и структуры оснований науки, её норм и ценностей; • раскрытии специфики различных типов научной рациональности в контексте современной цивилизации; • изучении основных философских концепций научной истины и её критериев; • освоении понятийно-категориального аппарата науки, форм и методов научного исследования; • выработка умений и навыков научного анализа и поиска, творческого применения полученных знаний в научной и профессиональной деятельности; • понимании особенностей преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования.
Тематическая направленность дисциплины	<p>Раздел 1. Наука в системе современной философии и культуры</p> <p>Тема 1.1. Предмет и основные концепции современной философии науки</p> <p>Тема 1.2. Наука в культуре современной цивилизации</p> <p>Раздел 2. Возникновение науки и основные этапы её исторического развития</p> <p>Тема 2.1. Генезис науки и её развитие в культуре античности, Средневековья и Возрождения</p> <p>Тема 2.2. Становление и развитие науки Нового времени</p> <p>Тема 2.3. Особенности современного этапа развития науки. Перспективы НТП.</p> <p>Раздел 3. Структура и динамика научного знания</p> <p>Тема 3.1. Состав и структура оснований науки</p> <p>Тема 3.2. Структура научного знания</p> <p>Тема 3.3. Динамика науки как процесс порождения нового знания</p> <p>Раздел 4. Философско-методологические проблемы естественных и социогуманитарных наук</p> <p>Тема 4.1. Философские проблемы естественнонаучного и социогуманитарного познания</p> <p>Тема 4.2. Философская антропология как основание синтеза</p>

	научного знания Тема 4.3. Формы и методы научного познания
Кафедра	Философии

Название дисциплины	ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК
Цели и задачи дисциплины	<p>Цель дисциплины: подготовка кадров высшей квалификации в аспирантуре для педагогической и научно-исследовательской деятельности в сфере современного образования, науки и культуры на основе формирования универсальных и общепрофессиональных компетенций в соответствии с ФГОС ВО.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формирование и совершенствование профессионально ориентированной межкультурной коммуникативной компетенции будущих преподавателей-исследователей в области лингвистики; • Обучение самостоятельному применению полученных знаний в научной деятельности при осуществлении перевода и реферирования научных текстов в парах иностранный язык – русский/русский – иностранный язык; • Развитие языковых навыков и речевых умений при использовании иностранного языка как средства профессионального общения в научной среде.
Тематическая направленность дисциплины	<p>Тема 1. Лексико-семантические особенности лингвистической терминологии</p> <p>1.1. Научная литература по избранной направленности.</p> <p>1.2. Работа с терминологическими словарями и справочниками</p> <p>1.3. Составление глоссария терминов</p> <p>Тема 2. Этикетные формы научно-профессионального общения.</p> <p>Тема 3. Письменная коммуникация в научной сфере</p> <p>3.1. Синтаксические и грамматические особенности научного стиля. Способы компрессии текста. Средства когезии в научных текстах.</p> <p>3.2. Языковая структура аннотации.</p> <p>3.3. Языковая структура реферата.</p> <p>3.4. Структура и языковые особенности научной статьи.</p> <p>Тема 4. Речевые стратегии и тактики устной коммуникации в научной среде.</p> <p>4.1. Структура англоязычной презентации.</p> <p>Особенности построения причинно-следственных связей в презентации.</p> <p>4.2. Средства аргументации и персуазивности в презентационном дискурсе.</p>
Кафедра	Теории языка и переводоведения

Название дисциплины	МЕТОДОЛОГИЯ И ОРГАНИЗАЦИЯ НАПИСАНИЯ НАУЧНО-КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ (ДИССЕРТАЦИИ)
Цели и задачи дисциплины	<p>Цель дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ознакомление аспирантов, обучающихся в СПбГЭУ, с современными требованиями Правительства Российской Федерации в части порядка присуждения ученых степеней; – оказание помощи аспирантам в выборе направлении собственных исследований; – формирование навыков проведения самостоятельных научных исследований. <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> – рассмотреть существо и последовательность действий аспиранта, связанных с организацией его деятельности по подготовке диссертационной работы; – содержательно рассмотреть основные составляющие укрупненной технологической схемы основных работ по подготовке и написанию диссертации, представлению ее в диссертационный совет; – освоить методы самопроверки в ходе выполнения диссертационной работы; <p>ознакомиться с вопросами организации публикационной политики аспиранта.</p>
Тематическая направленность дисциплины	<p>Тема 1. Основные документы, регламентирующие деятельность в сфере присуждения ученых степеней</p> <p>Тема 2. Основные принципы и методы формулирования темы диссертации, его целей, задач и исследовательской гипотезы</p> <p>Тема 3. Принципы разработки структуры диссертационного исследования, хода проведения эксперимента, обоснования методов исследования</p> <p>Тема 4. Подходы к обоснованию научной новизны диссертационного исследования, отражающей его актуальность и теоретическую значимость</p> <p>Тема 5. Методы самопроверки в ходе выполнения диссертационной работы и публикации результатов исследований</p>
Кафедра	Теории языка и переводоведения, Экономики и управления предприятиями и производственными комплексами

Название дисциплины	ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ
Цели и задачи дисциплины	<p>Цель дисциплины: подготовка научно-педагогических кадров (аспирантов) для работы в высших учебных заведениях в качестве преподавателя в новом образовательном пространстве; ознакомление аспирантов с общей проблематикой педагогики и психологии высшей школы, теоретическими и методологическими основами обучения и профессиональной подготовки, с формами анализа и организации взаимодействия преподавателей и студентов в образовательной деятельности.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - освоить общепрофессиональную компетенцию,

	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать основные профессионально-личностные компетенции преподавателя высшей школы; - изучить теоретико-методологические основы педагогики и психологии с учетом особенностей работы в высшей школе; - освоить особенности формирования содержания образования, дидактику высшей школы, специфику построения федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС ВО), работу с инновационными образовательными технологиями; - научить анализировать тенденции развития образования в социально-психологическом контексте; - заложить основы социально-психологической работы со студенческими группами, выявлять особенности взаимодействия «преподаватель-студент». <p>сформировать педагогическую и психологическую культуру (этику) будущего высококвалифицированного специалиста, преподавателя высшей школы.</p>
<p>Тематическая направленность дисциплины</p>	<p>РАЗДЕЛ 1. Педагогика высшей школы</p> <p>Тема 1.1. Педагогика высшей школы: сущность и назначение дисциплины</p> <p>Тема 1.2. Преподавательская деятельность в высшей школе как совокупность исследовательской и педагогической деятельности</p> <p>Тема 1.3. Сравнительный анализ развития высшего образования в России и за рубежом на современном этапе развития общества</p> <p>Тема 1.4. Теоретико-методологические основы педагогических исследований</p> <p>Тема 1.5. Аксиологические основы педагогики и ее значение для формирования личности педагога высшей школы и психолого-педагогического взаимодействия</p> <p>Тема 1.6. Особенности современного образовательного пространства и его влияние на развитие взаимодействия педагога и обучающегося</p> <p>Тема 1.7. Социально-педагогические основы высшего образования, его нормативно-правовое обеспечение</p> <p>Тема 1.8. Основы дидактики высшей школы</p> <p>Тема 1.9. Организация обучения в высшей школе в условиях федеральных государственных стандартов высшего образования (ФГОС ВО)</p> <p>Тема 1.10. Инновационные образовательные технологии в высшей школе и их реализация в условиях реализации федеральных государственных стандартов высшего образования (ФГОС ВО)</p> <p>РАЗДЕЛ 2. Психология высшей школы</p> <p>Тема 2.1. Психология высшей школы: сущность и назначение</p> <p>Тема 2.2. Психология личности. Типологии личностей студентов и преподавателей</p> <p>Тема 2.3. Психологические и психофизиологические особенности юношеского возраста</p> <p>Тема 2.4. Психолого-педагогическое изучение личности студента</p> <p>Тема 2.5. Психолого-педагогическое взаимодействие в условиях реализации федеральных государственных стандартов высшего образования (ФГОС ВО)</p> <p>Тема 2.6. Социальная психология малых групп и межгрупповых отношений</p>

Кафедра	Педагогики и психологии
---------	-------------------------

Название дисциплины	ФУНДАМЕНТАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ТЕОРИИ ЯЗЫКА
Цели и задачи дисциплины	<p>Цель дисциплины: подготовка кадров высшей квалификации в аспирантуре для педагогической и научно-исследовательской деятельности в сфере современного образования, науки и культуры на основе формирования универсальных и общепрофессиональных компетенций в соответствии с ФГОС ВО.</p> <p>Задачи дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование у будущих преподавателей-исследователей представления о сущности, формах и направлениях лингвистического анализа языковых явлений; - формирование у будущих преподавателей-исследователей представления о фундаментальных проблемах теории языка; - формирование у обучающихся углубленных знаний о фонетической, морфологической, синтаксической структуре языка; - формирование представлений о существующих в современной лингвистике методах анализа языковых фактов; - выработка навыков проведения лингвистического анализа языковых явлений в рамках решения профессиональных задач.
Тематическая направленность дисциплины	<p>Раздел 1. Формально-методологический аппарат лингвистики.</p> <p>Тема 1. Критерии и эталоны научности. Гуманитарное знание в системе эталонов научности.</p> <p>Тема 2. Императивы научного этоса. Научная этика. Социология науки.</p> <p>Тема 3. Научный текст как вербализованное знание. Текстовые нормы в межкультурном аспекте.</p> <p>Тема 4. Понятие метода в науке. Метод в гуманитарных науках.</p> <p>Тема 5. Методы лингвистических исследований.</p> <p>Тема 6. Методы коммуникативных исследований в лингвистике.</p> <p>Тема 7. Сопоставительный (контрастивный) метод описания языков</p> <p>Тема 8. Семиотический анализ в описании языка и текста</p> <p>Раздел 2. Фундаментальные проблемы исследования структуры языка</p> <p>Тема 1. Фонологические исследования языка</p> <p>Тема 2. Описание морфологического уровня языка</p> <p>Тема 3. Место синтаксиса в теории описания языка</p> <p>Тема 4. Семантика как лингвистическая дисциплина</p>
Кафедра	Теория языка и переводоведения

Название дисциплины	ИСТОРИЯ ЛИНГВИСТИЧЕСКИХ УЧЕНИЙ
Цели и задачи дисциплины	<p>Цель дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ознакомить аспирантов с широким спектром лингвистических исследований в языкознании, основными концепциями и фундаментальными научными трудами основоположников лингвистических учений, ее современным состоянием и перспективами развития;

	<ul style="list-style-type: none"> ознакомить аспирантов с комплексом лингвистических методов исследования, сложившихся в истории лингвистических учений. <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> сформировать у аспирантов представление о месте истории лингвистических учений в парадигме современного знания; ознакомить аспирантов с историей становления лингвистических школ как научных направлений; дать аспирантам представление о функционировании системы языка в условиях реального пространства и времени; раскрыть эвристический потенциал методов лингвистического анализа в исследовании фактов языка и речи.
Тематическая направленность дисциплины	<p>Тема 1. Древнейшие лингвистические традиции. Универсальные грамматики древних времен</p> <p>Тема 2. Универсальные грамматики Средних веков</p> <p>Тема 3. Компаративистика и типологизм.</p> <p>Тема 4.1. Структурализм. Глоссематика</p> <p>Тема 4.2. Структурализм. Функциональная лингвистика</p> <p>Тема 4.3. Структурализм. Американский дескриптивизм</p> <p>Тема 5. Развитие теории лингвистических универсалий</p> <p>Тема 6. Трансформационная грамматика.</p> <p>Тема 7. Генеративная семантика.</p> <p>Тема 8. Семантический синтаксис.</p> <p>Тема 9. Современные направления в лингвистике. Когнитивная, корпусная, квантитативная лингвистика и др.</p>
Кафедра	Теории языка и переводоведения

Название дисциплины	ЛИНГВИСТИКА ТЕКСТА И ДИСКУРСИВНЫЙ АНАЛИЗ
Цели и задачи дисциплины	<p>Цель дисциплины: обобщить, углубить и систематизировать знания о тексте и дискурсе как объектах лингвистического изучения в контексте новейших тенденций развития науки о языке; сформировать умения лингвистического анализа текста и дискурса.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> обобщить эволюцию научного представления о тексте, сформировавшегося на пересечении таких научных дисциплин как семиотика, теория речевых актов, текстология, литературоведение и лингвистика; рассмотреть феномен поликодового текста в контексте приоритетов лингвистики текста и дискурсивного анализа; проследить развитие теории интертекстуальности в связи с философскими, культурологическими и лингвистическими идеями; обобщить сложившиеся в гуманитарных науках представления о дискурсе, выявить в ядро понятия, релевантное для лингвистики; рассмотреть специфику различных национальных школ дискурсивного анализа, а также различных исследовательских направлений в русле дискурсивного анализа; поставить проблему интердискурсивности как реальной формы существования дискурсов;

	<ul style="list-style-type: none"> сформировать умения лингвистического анализа рассмотренных сущностей – текста, поликодового текста, интертекста, дискурса и интердискурса.
Тематическая направленность дисциплины	<ol style="list-style-type: none"> Текстоцентрические исследования в лингвистике <ol style="list-style-type: none"> Текст: его параметры, проблема определения. Поликодовый текст: структура, функции. Интертекстуальность Дискурсоцентрические направления исследований <ol style="list-style-type: none"> Дискурс в философии и лингвистике. Поиск ядра понятия Структура дискурса. Типология дискурсов. Направления дискурсивного анализа и их методы Интердискурсивность: ее формы и проявления <ol style="list-style-type: none"> Интердискурсивность: к определению понятия Формы и проявления интердискурсивности
Кафедра	Теории языка и переводоведения

Название дисциплины	МЕТОДЫ КОГНИТИВНОГО АНАЛИЗА В ЛИНГВИСТИКЕ
Цели и задачи дисциплины	<p>Цель дисциплины: подготовка кадров высшей квалификации в аспирантуре для педагогической и научно-исследовательской деятельности в сфере современного образования, науки и культуры на основе формирования универсальных и общепрофессиональных компетенций в соответствии с ФГОС ВО.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> формирование у будущих преподавателей-исследователей представления о месте когнитивной лингвистики в парадигме современного знания; получение знаний о роли языка в процессах концептуализации и категоризации человеком действительности; формирование у аспирантов навыков применения методов когнитивного анализа в практических исследованиях эмпирического материала.
Тематическая направленность дисциплины	<p>Тема 1. Теория прототипов и категорий базисного уровня.</p> <p>Тема 2. Теория концептуальной метафоры Дж. Лакоффа и М. Джонсона. Идеализированные когнитивные модели Дж. Лакоффа.</p> <p>Тема 3. Теория ментальных моделей Ф. Джонсон-Лэрда. Процедурная семантика.</p> <p>Тема 4. Части речи в когнитивном аспекте.</p> <p>Тема 5. Фреймовая семантика. Ситуационные и классификационные фреймы.</p> <p>Тема 6. Семантика в когнитивной грамматике Р. Лангакера.</p> <p>Тема 7. Когнитивные модели полисемии.</p> <p>Тема 8. Топологическая семантика Л. Талми.</p> <p>Тема 9. Теория ментальных пространств. Концептуальная интеграция.</p>
Кафедра	Теории языка и переводоведения

Название дисциплины	КВАНТИТАТИВНЫЕ МЕТОДЫ В ЛИНГВИСТИКЕ
---------------------	--

Цели и задачи дисциплины	<p>Цель дисциплины: углубление знаний и совершенствование исследовательских навыков аспирантов направления подготовки 45.06.01 – Языкознание и литературоведение в области количественных методов анализа языковых и речевых явлений.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование представления о лингвистике как о доказательной науке, обладающей соответствующей методологией анализа; • углубление знаний о предмете, задачах, методах современной количественной лингвистики; • формирование системы знаний, умений и навыков, позволяющих проводить научно-обоснованный и доказательный анализ языка с применением количественных методов; • освоение методологии доказательной лингвистики, опирающейся на количественные методы (статистико-вероятностные методы, корпусные технологии, компьютерные методы синтаксического, морфологического, лексикографического анализа). • совершенствование владения информационными технологиями для решения научно-исследовательских задач лингвистического плана.
Тематическая направленность дисциплины	<p>Тема 1. Лингвистика как номотетическая наука</p> <p>Тема 2. Основные цели, задачи, категории лингвистической статистики.</p> <p>Тема 3. Корпусы и методика корпусного анализа</p> <p>Тема 4. Создание корпуса. Конкордансеры</p>
Кафедра	Английского языка и перевода

Название дисциплины	ФОНОСЕМАНТИКА
Цели и задачи дисциплины	<p>Цель дисциплины: подготовка кадров высшей квалификации в аспирантуре для педагогической и научно-исследовательской деятельности в сфере современного образования, науки и культуры на основе формирования универсальных и общепрофессиональных компетенций в соответствии с ФГОС ВО.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование у будущих преподавателей-исследователей представления о месте фоносемантики в парадигме современного знания; • получение знаний о принципе иконичности в развитии и функционировании языка; • формирование представления о звукоизобразительной системе русского и иностранного языка. • получение знаний о универсальных межъязыковых фоносемантических явлениях в отдельных языках.
Тематическая направленность дисциплины	<p>Тема 1. Фоносемантика как самостоятельная дисциплина. Цели, задачи, проблематика.</p> <p>Тема 2. Психологические основания фоносемантики</p> <p>Тема 3. Звукоизобразительная система языка как объект</p>

	фоносемантики Тема 4. Звукосимволизм и принцип иконичности в языках Тема 5. Теория звукоизобразительной системы в пантохронии Тема 6. Экспликаторно-предикторные и эвристические возможности фоносемантики.
Кафедра	Теории языка и переводоведения

Название дисциплины	ЛЕКСИЧЕСКАЯ СЕМАНТИКА
Цели и задачи дисциплины	<p>Цель дисциплины: ознакомить аспирантов с широким спектром лексико-семантических исследований в языкознании, основными концепциями и фундаментальными научными трудами основоположников лексической семантики, ее современным состоянием и перспективами развития; ознакомить аспирантов с комплексом лексико-семантических методов исследования, сложившихся к настоящему моменту в лингвистике.</p> <p>Задачи: сформировать у аспирантов представление о месте лексической семантики в парадигме современного знания; ознакомить аспирантов с основной научной проблематикой, связанной с изучением слова в лексическом аспекте; дать аспирантам представление о функционировании системы языка в условиях реального пространства и времени; раскрыть эвристический потенциал методов семантико-когнитивного анализа в исследовании фактов языка и речи.</p>
Тематическая направленность дисциплины	Тема 1. Лексическая семантика как направление современной лингвистики Тема 2. Природа значения слова. Типология значений. Тема 3. Структура лексического значения слова. Семантические макро- и микроструктуры словаря Тема 4. Словообразование и многозначность; лексические антонимы, конверсивы; глубинно-синтаксические преобразования, прагмасемантика) Тема 5. Прототипическая семантика
Кафедра	Теории языка и переводоведения

Название дисциплины	ИСТОРИЯ И ТЕОРИЯ ГЕРМАНСКИХ ЯЗЫКОВ
Цели и задачи дисциплины	<p>Цель дисциплины: основной целью освоения дисциплины «История и теория германских языков» является формирование у аспирантов комплексного представления об особенностях германских языков, их современной структуры и закономерностей их развития.</p> <p>Задачи дисциплины: формирование у аспирантов комплексного представления: - о характерных чертах группы германских языков на фонетическом, морфологическом и синтаксическом уровнях;</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - о преемственности морфологических и фонологических единиц от индоевропейского состояния до общегерманского и далее, включая древнеанглийский, среднеанглийский и новоанглийский язык; - об основных этапах развития и особенностях каждого из германских языков; - о культуре и образе жизни германцев; - о проблемах, стоящих перед исследователями особенностей развития германских языков, и возможных путях их решения; - о существующих подходах и методах анализа языковых изменений; - о движущих механизмах эволюционирования отдельных германских языков и всей группы германских языков в целом, их своеобразии по отношению к особенностям развития других групп индоевропейских языков.
<p>Тематическая направленность дисциплины</p>	<p>Модуль 1. Общие вопросы исследования особенностей германского языкового ареала</p> <p>Раздел 1. Проблемы изучения древних германских языков.</p> <p>Тема 1. Лингвистические школы, подходы и методики исследования древних германских языков.</p> <p>Тема 2. Древнегерманская письменность: истоки, источники и сложности изучения.</p> <p>Тема 3. Особенности фонетического, морфологического и синтаксического строя древних германских языков.</p> <p>Раздел 2. Германские языки: черты сходства и отличия</p> <p>Тема 1. Развитие восточногерманской подгруппы языков</p> <p>Тема 2. Развитие северогерманской (скандинавской) подгруппы языков</p> <p>Тема 3. Развитие западногерманской подгруппы языков</p> <p>Модуль 2 Развитие фонетической, морфологической и синтаксической систем германских языков</p> <p>Раздел 1. Фонетические системы германских языков</p> <p>Тема 1. Фонетическая система готского языка</p> <p>Тема 2. Фонетическая система древнеанглийского языка</p> <p>Тема 3. Фонетические системы других германских языков</p> <p>Тема 4. Развитие фонетической системы английского языка.</p> <p>Среднеанглийский период</p> <p>Тема 5. Развитие фонетической системы английского языка.</p> <p>Новоанглийский период</p> <p>Раздел 2. Морфологические системы германских языков</p> <p>Тема 1. Морфологическая система готского языка</p> <p>Тема 2. Морфологическая система древнеанглийского языка</p> <p>Тема 3. Морфологические системы других германских языков</p> <p>Тема 4. Развитие морфологической системы английского языка.</p> <p>Среднеанглийский период</p> <p>Тема 5. Развитие морфологической системы английского языка.</p> <p>Новоанглийский период</p> <p>Раздел 3. Синтаксические системы германских языков</p> <p>Тема 1. Синтаксическая система готского языка</p> <p>Тема 2. Синтаксическая система древнеанглийского языка</p> <p>Тема 3. Синтаксические системы других германских языков</p> <p>Тема 4. Развитие синтаксической системы английского языка.</p> <p>Среднеанглийский период</p>

	Тема 5. Развитие синтаксической системы английского языка. Новоанглийский период
Кафедра	Английского языка и перевода

Название дисциплины	ДИАХРОНИЧЕСКИЙ АСПЕКТ ИЗУЧЕНИЯ ЯЗЫКОВ
Цели и задачи дисциплины	<p>Цель дисциплины: основной целью освоения дисциплины «Диахронический аспект изучения языков» является ознакомление аспирантов с широким спектром исследований диахронического развития языков.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • сформировать у аспирантов представление о возможных экстралингвистических и собственно лингвистических причинах диахронических изменений языка; • ознакомить аспирантов с методами и современными результатами исследований развития языков; • выработать у аспирантов навыки проведения фонетического, морфологического и синтаксического анализа текстов, датированных разными историческими периодами развития языка.
Тематическая направленность дисциплины	<p>Раздел 1. Диахронические исследования языка. Подходы и методы. Когнитивный подход к диахроническим исследованиям языка</p> <p>Тема 1. Сравнительно-исторический метод</p> <p>Тема 2. Диахроническая ономастология: когнитивный подход</p> <p>Тема 3. Диахроническая концептология</p> <p>Тема 4. Концептуальные модели: эволюционные аспекты</p> <p>Тема 5. Диахроническое развитие метафорики</p> <p>Раздел 2. Общие тенденции развития языков</p> <p>Тема 1. Развитие германских языков</p> <p>Тема 2. Развитие романских языков</p> <p>Тема 3. Развитие славянских языков</p> <p>Тема 4. Развитие восточных языков</p>
Кафедра	Теории языка и переводоведения

Название дисциплины	РЕЗЮМИРОВАНИЕ НАУЧНО-КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
Цели и задачи дисциплины	<p>Освоение дисциплины «Резюмирование научно-квалификационной работы» подчиняется двуединству цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развитие и реализация навыков самоконтроля и самооценки при проведении исследований по теме научно-квалификационной работы (диссертации на соискание ученой степени кандидата экономических наук). • формирование компетенций в деле позиционирования и презентации результатов исследований в научно-образовательной среде. <p>В соответствии с целью устанавливается перечень подлежащих решению задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ознакомить с содержанием нормативно-правовых актов, определяющих статус научно-квалификационной работы и

	<p>устанавливающих требования к оформлению диссертации и автореферата;</p> <ul style="list-style-type: none"> • выработать понимание базовой техники резюмирования научно-квалификационной работы для представления ее к публичной защите; • раскрыть основные оценочные критерии научно-квалификационной работы (обоснованность и достоверность научных результатов, степень новизны, теоретическая и практическая значимость); • освоить методы формализованной оценки приращения научных знаний на основе позиционирования защищаемых положений относительно созданных в науке заделов; • приобрести навыки разработки предложений по организации научно-образовательного трансфера защищаемых положений, обоснованию перспектив дальнейшего развития исследований по тематике научно-квалификационной работы.
Тематическая направленность дисциплины	<p>Тема 1. Базовая техника резюмирования Тема 2. Логика резюмирования НКР: связь результатов с постановкой исследования Тема 3. Обоснованность и достоверность научных результатов исследования Тема 4. Формула научной новизны и наиболее существенные научные результаты Тема 5. Теоретическая и практическая значимость результатов исследования Тема 6. Защищаемые положения диссертации</p>
Кафедра	Экономики и управления предприятиями и производственными комплексами, Теории языка и переводоведения

Название дисциплины	МЕЖКУЛЬТУРНАЯ КОММУНИКАЦИЯ ДЛЯ НАУЧНОГО ОБЩЕНИЯ
Цели и задачи дисциплины	<p>Цель дисциплины: Целью освоения дисциплины «Межкультурная коммуникация для научного общения» является дальнейшее совершенствование уровня владения иностранным языком для осуществления профессиональной и научной деятельности в иноязычной среде, а также формирование у студентов четкого представления об особенностях речевого и коммуникативного поведения представителей разных культур, о трудностях взаимопонимания и способах их преодоления.</p> <p>Задачи: Для достижения указанной цели необходимо решить следующие задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Совершенствовать навыки чтения научной литературы с целью создания вторичного текста (реферата, аннотации, тезисов); • Развивать навыки передачи смысла оригинального иноязычного текста с соблюдением норм родного языка; • Закрепить навыки владения монологической и диалогической речи в ситуациях научного и профессионального общения с учетом межкультурных особенностей;

	<ul style="list-style-type: none"> • Совершенствовать навыки аннотирования и реферирования научной литературы на иностранном языке; • Закрепить знания о фонетических, лексических, грамматических и стилистических особенностях языка научной коммуникации; • Совершенствовать навыки владения приемами ведения общения и структурирования дискурса в целях передачи фактической информации, эмоциональной оценки сообщения и формирования интеллектуальных отношений с учетом межкультурных особенностей.
Тематическая направленность дисциплины	<p>Раздел 1. Язык и культура. Межкультурная коммуникация Тема 1.1. Язык и культура Тема 1.2. Трудности межъязыковой и межкультурной коммуникации</p> <p>Раздел 2. Принципы и методы обработки текстов с учетом межкультурной научной и бизнес среды. Тема 2.1. Грамматические, лексические и стилистические особенности обработки научного текста. Тема 2.2. Типы сжатия текстов (практический аспект)</p> <p>Раздел 3. Обсуждение на иностранном языке ситуаций межкультурного общения. Тема 3.1. Сфера научного общения (научный диалог, научная дискуссия). Тема 3.2. Особенности устного научного выступления в межкультурной среде.</p>
Кафедра	Английского языка №1