

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Санкт-Петербургский государственный экономический университет»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по научной работе



/Е. А. Горбашко/

« 23 » июня 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной и  
методической работе



/В. Г. Шубаева/

« 23 » июня 2022 г.

**АННОТАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ ДИСЦИПЛИН**

Шифр и наименование  
группы научных  
специальностей

**5.1. Право**

Шифр и наименование  
научной специальности

**5.1.2. Публично-правовые (государственно-  
правовые) науки**

Уровень высшего  
образования

**подготовка кадров высшей квалификации**

Форма обучения

**очная**

Год набора

**2022**

Санкт-Петербург  
2022

## ОГЛАВЛЕНИЕ

|  |           |
|--|-----------|
| <b>Иностранный язык .....</b>  | <b>3</b>  |
| <b>Информационно-коммуникационные технологии.....</b>                  | <b>3</b>  |
| <b>История и философия науки.....</b>                                  | <b>4</b>  |
| <b>Конституционная и административная юстиция.....</b>                 | <b>6</b>  |
| <b>Методология научных исследований.....</b>                           | <b>7</b>  |
| <b>Методология публично-правовых наук .....</b>                        | <b>10</b> |
| <b>Организация научно-исследовательской деятельности.....</b>          | <b>10</b> |
| <b>Педагогика и психология высшей школы .....</b>                      | <b>11</b> |
| <b>Резюмирование научно-квалификационной работы (диссертации).....</b> | <b>12</b> |

|  |   |
|--|---|
| <b>Название дисциплины</b>   | <b>Иностранный язык</b>   |
| <b>Кафедра</b>   | Кафедры иностранных языков  |
| <b>Цель освоения дисциплины</b>  | Дальнейшее совершенствование уровня владения иностранным языком для осуществления профессиональной и научной деятельности в иноязычной среде  |
| <b>СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b>   |   |
| <b>Тема 1. Чтение и извлечение информации из научного текста. Перевод текстов по специальности</b> | Классификация научных текстов. Выявление синтаксических особенностей и обучение синтаксическим приемам организации научной литературы. Виды чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое).<br>Выявление грамматических особенностей и обучение переводу грамматических особенностей научного текста.<br>Выявление лексических и стилистических особенностей и обучение переводу лексических и стилистических особенностей научного текста. |
| <b>Тема 2. Реферирование и аннотирование научного текста по специальности.</b>                     | Жанровая классификация научных текстов. Обучение реферированию научных текстов различных жанров. Обучение аннотированию и реферированию.  |
| <b>Тема 3. Обсуждение на иностранном языке научного исследования аспирантов.</b>                   | Обучение методам ведения научного диалога и научной дискуссии на иностранном языке.<br>Обучение языковым особенностям устного научного выступления. Формирование навыков проведения презентаций, обучение языковым средствам проведения презентации научного материала на иностранном языке.  |

|  |   |
|--|---|
| <b>Название дисциплины</b>   | <b>Информационно-коммуникационные технологии</b>  |
| <b>Кафедра</b>   | Кафедра прикладной математики и экономико-математических методов  |
| <b>Цель освоения дисциплины</b>  | Формирование компетенций в области применения информационно-коммуникационные технологии при проведении научных исследований и решении практических задач.   |
| <b>СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b>                                       |   |
| <b>Тема 1 Технологические решения и программные инструменты для проведения</b> | Информационно-технологические тренды. Программные инструменты для проведения математических расчетов, сбора, обработки, анализа и передачи данных. Сравнительная характеристика программного обеспечения научных исследований. Источники данных. Информационная безопасность и защита информации. |

|  |   |
|--|---|
| <b>научных исследований и решения профессиональных задач</b>   |   |
| <b>Тема 2<br/>Компьютерная математическая среда Wolfram Mathematica (WM) как средство автоматизации решения научных и профессиональных задач</b> | WM как инструмент сбора и обработки данных. Возможности WM в области анализа данных. Возможности WM в области решения оптимизационных задач. WM как инструмент визуализации результатов научных исследований. |
| <b>Тема 3<br/>Программное обеспечение дистанционных образовательных технологий</b>   | Программное обеспечение online-коммуникаций в образовании и науке. Программные системы для управления контентом дистанционных курсов и управление обучением. СДО Moodle.                                      |

|  |   |
|--|---|
| <b>Название дисциплины</b>               | <b>История и философия науки</b>  |
| <b>Кафедра</b>                           | Кафедра философии   |
| <b>Цель освоения дисциплины</b>          | Формировании у будущих преподавателей-исследователей современного научно-философского мировоззрения и системы гуманистических ценностей; получении знаний о сущности и структуре науки, её месте и функциях в системе культуры; освоении современной философии науки и её основных концепций; изучении генезиса науки, основных этапов и тенденций её исторического развития в широком социокультурном контексте; выявлении особенностей современного этапа развития науки и её перспективах; понимании состава и структуры оснований науки, её норм и ценностей; раскрытии специфики различных типов научной рациональности в контексте современной цивилизации; изучении основных философских концепций научной истины и её критериев; освоении понятийно-категориального аппарата науки, форм и методов научного исследования; выработка умений и навыков научного анализа и поиска, творческого применения полученных знаний в научной и профессиональной деятельности; понимании особенностей преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования |
| <b>СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b> |   |
| <b>Тема 1.<br/>Предмет и основные</b>    | Понятие науки и её критерии. Специфика научного знания. Основные аспекты бытия науки. Современная философия науки. Логико-эпистемологический характер позитивистской философии науки. Концепции К. Поппера, И.  |

|   |  |
|---|--|
| <b>концепции философии науки</b>  | Лакатоса, Т. Куна, П. Фейерабенда, М. Полани. Социологический и культурологический подходы в философии науки: интернализм и экстернализм. Концепции М. Вебера, А. Койре, Р. Мертона, М. Малкея.  |
| <b>Тема 2. Наука в системе культуры</b>   | Функции науки в жизни общества. Наука как мировоззрение, производительная сила и социальный институт. Сциентизм и антисциентизм в культуре. Традиционалистский и техногенный типы цивилизационного развития. Ценность научной рациональности. Наука, техника, IT-технологии, производство, модальности НТП.<br>Наука и философия. Наука и искусство. Этика науки и ответственность учёного. Наука и религия. Наука и инновационная педагогика.   |
| <b>Тема 3. Генезис науки и её развитие в культуре Античности, Средневековья и Возрождения</b> | Проблема историографии науки. Генезис науки в культуре Древнего Востока. Наука в античной культуре: от мифа к логосу. Становление диалектического мышления: истина и мнение. Научное значение философских систем Платона и Аристотеля. Физика и метафизика, логика и математика. Античные теории истории (Геродот, Фукидид, Ксенофонт). Формирование основ теоретической механики (Архимед), элементарной геометрии (Евклид) и астрономии (Птолемей).<br>Теология, философия, наука в средние века: проблема разума и веры. Первые университеты и организационные формы науки. Влияние теологии на развитие науки: познание как творчество. Концепция двойственной истины. Формирование идеалов математизированного и опытного знания: оксфордская школа (Р. Бэкон, У. Оккам). Пантеизм и новая космология (Н. Коперник, Дж. Бруно). |
| <b>Тема 4. Развитие науки Нового времени</b>  | Научная революция (XVII в.) и становление опытной науки. Развитие экспериментального естествознания (Г. Галилей и др.) и математического описания природы. Ньютоновская парадигма науки. Механистический детерминизм и редукционизм. Постулаты классической науки, их философские основания. Эмпиризм и рационализм в эпистемологии Нового времени (Ф. Бэкон, Р. Декарт).<br>Формирование дисциплинарной науки. Развитие технических наук. Становление социо-гуманитарных наук. Проблема истины и метода в науках о природе и в науках о культуре. Мировоззренческие основания гуманитарного знания.   |
| <b>Тема 5. Особенности современного этапа развития науки</b>                                  | Достижения в философии и естествознании XIX- XX веков и дисциплинарное развитие неклассической науки (теория относительности и квантовая механика, биофизика, биохимия, микробиология, генетика и др.) Формирование пост-неклассической научной рациональности, её понятия и постулаты. Метод исторической реконструкции объектов. Объяснение, описание и понимание в современной науке. Антропный принцип. Возникновение синергетики. Специфика системного метода исследования. Концепция истины в пост-неклассической рациональности. Проблемы релятивизма, психологизма и историзма в науке. Интеграция научных знаний, общенаучная картина мира и мировоззрение. Идея открытой рациональности.   |
| <b>Тема 6. Состав и структура оснований науки</b>   | Онтологические, гносеологические, логические и методологические основания науки. Стиль научного мышления. Мировоззренческое содержание науки и основные философские парадигмы научного знания. Базисные ценности научной деятельности, идеалы и нормы научного исследования. Философские основания научных теорий. Научная картина мира как онтология, форма систематизации знания и исследовательская программа. Проблема логического обоснования и доказательства научных знаний. Роль философских идей, принципов, категорий и методов в обосновании и развитии научного знания. Научная парадигма.   |

|  |  |
|--|--|
| <b>Тема 7.<br/>Структура<br/>научного<br/>знания</b>                                       | Многообразие типов научного знания. Эмпирический и теоретический уровни, их различие по предмету, методам и формам знания. Особенности эмпирического и теоретического языка науки. Природа эмпирического факта и его теоретическая «нагруженность». Структуры теоретического знания. Первичные теоретические модели, законы и аксиомы. Роль конструктивных методов в дедуктивном развертывании теории. Парадигмальные образцы решения задач в составе теории. Проблемы генезиса образцов. Математизация теоретического знания. Виды интерпретации математического аппарата теории. Теория и научный факт. Референциальность теоретического знания.   |
| <b>Тема 8.<br/>Динамика<br/>науки как<br/>процесс<br/>порождения<br/>нового<br/>знания</b> | Научное знание как развивающаяся система. Преемственность в развитии научного знания. Диалектика традиций и инноваций, количественных и качественных изменений в науке. Дифференциация и интеграция научных знаний. Кумулятивизм и революционизм в философии науки. Научные революции: сущность, причины и особенности протекания. Развитие науки и смена типов научной рациональности. Философия как эвристика, пропедевтика и генерация категориальных структур познания и практики. Творческий характер научного познания. Роль междисциплинарных исследований, когнитивных синтезов, продуктивного воображения и аналогий в порождении нового знания. Логика и рост научного знания. Роль критики в научном познании. Значение цифровизации и ИТ-технологий в развитии науки.  |
| <b>Тема 9.<br/>Философские<br/>проблемы<br/>социо-<br/>гуманитарно<br/>го познания</b>     | Науки о природе, обществе, культуре и человеке. Сходство и различие естествознания и социо-гуманитарных наук. Взаимо-обратимость субъекта и объекта в гуманитарном познании. Особенности социального детерминизма, причинности и законов в гуманитарной сфере. Роль идеалов, норм и ценностей в социо-гуманитарных науках. Пространство, время, хронотоп. Формы и методы гуманитарного познания. Объяснение, понимание и интерпретация. Проблема истины и рациональности в гуманитарных науках; релятивизм, историзм, психологизм. Истина и вера, достоверность и целеполагание в гуманитарном знании. Герменевтика как методология гуманитарных наук и философия языка познающего субъекта. Научное и нарративное знание. Конвенция и взаимопонимание как универсальная элемент гуманитарного знания. Перспективы развития гуманитарных наук и их роль в системе образования. |
| <b>Тема 10.<br/>Методы и<br/>формы<br/>научного<br/>исследования</b>                       | Понятие метода и методологии в философии науки. Критерии научного метода. Общенаучная и частно-научная методология. Объект и предмет научного познания. Цели и задачи, средства и методы научного исследования. Методы эмпирического и теоретического познания. Процедуры обоснования и доказательства научных знаний. Верификация и фальсификация. Методы систематизации научных знаний.<br>Диалектический метод: значение принципов, законов и категорий диалектики в научном познании.<br>Соотношение классической и современной методологии науки. Специфика методологии социально-экономического познания. Диалектика субъективного и объективного факторов. Особенности языка науки и научной терминологии в познании. Современные ИТ-технологии в научном познании и педагогической деятельности.   |

|                                |  |
|--------------------------------|--|
| <b>Название<br/>дисциплины</b> | <b>Конституционная и административная юстиция</b>  |
| <b>Кафедра</b>                 | Кафедра конституционного и административного права |

|  |   |
|--|---|
| <b>Цель освоения дисциплины</b>  | Формирование у аспирантов представления о системе и тенденциях развития конституционного судебного процесса и деятельности Конституционного Суда Российской Федерации в современной России, а также основных трендах административного процесса и административной юстиции. |
| <b>СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b>   |   |
| <b>Тема 1. Современная конституционная юстиция</b>   | Понятие конституционной юстиции. Основные категории конституционного судебного процесса. Особенности конституционного судебного процесса. Доктрина «гибкой Конституции» и стабильность правоприменения.   |
| <b>Тема 2. Конституционный Суд Российской Федерации – гарант Конституции Российской Федерации.</b> | Основные проблемы правового статуса Конституционного Суда Российской Федерации. Деятельность Конституционного Суда Российской Федерации как субъекта публичной власти и основного гаранта Конституции Российской Федерации.   |
| <b>Тема 3. Административный процесс и административная юстиция</b>                                 | Понятие административного процесса и административной юстиции. Тенденции развития административного процесса в условиях цифровизации правоприменительной деятельности и функционирования судебной системы Российской Федерации.   |
| <b>Тема 4. Административная юстиция – будущее правовой категории.</b>                              | Перспективы и основные тренды развития административного процесса и административной юстиции. Организационные и правовые проблемы проведения «онлайн-заседаний» суда по административно-правовым вопросам.  |

|   |   |
|---|---|
| <b>Название дисциплины</b>                                      | <b>Методология научных исследований</b>   |
| <b>Кафедра</b>  | Кафедра экономики и управления предприятиями и производственными комплексами  |
| <b>Цель освоения дисциплины</b>                                 | Развитие профессиональных компетенций по выполнению научных исследований уровня сложности, отвечающего характеристике и критериям оценивания научно-квалификационной работы.  |
| <b>СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b>                        |   |
| <b>Тема вводная. ПОСТАНОВКА ДИСЦИПЛИНЫ «Методология научных</b> | Цель, объект, предмет и задачи изучения дисциплины. Понятие исследовательской компетенции. Технологии коучинга в обучении. Место дисциплины в Программе подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (далее – программе аспирантуры) и Индивидуальном плане работы по программе аспирантуры (учебном плане). Связь с дисциплиной «Организация научно-исследовательской деятельности». Прикладной контекст дисциплины – ориентация на подготовку диссертации. |

|  |  |
|--|--|
| <p><b>исследовани<br/>й»</b></p>   | <p>Содержание дисциплины (Тематический план). Организация изучения дисциплины: формы учебных занятий и текущего контроля, форма промежуточного контроля.</p> <p>Роль дисциплины в формировании исследовательских компетенций выпускника аспирантуры. Понятие исследовательской компетентности.</p> <p>Правовые основы постановки дисциплины. Нормативно-правовые акты федерального уровня: законы РФ, подзаконные акты правительства РФ, министерства науки и высшего образования РФ. Нормативно-правовые акты локального уровня: положения, регламенты СПбГЭУ.</p>  |
| <p><b>Тема 1.<br/>ДВУЕДИНА<br/>Я<br/>СУЩНОСТЬ<br/>МЕТОДОЛО<br/>ГИИ И<br/>ОСОБЕННО<br/>СТИ<br/>МЕТОДОЛО<br/>ГИИ<br/>НАУЧНЫХ<br/>ИССЛЕДОВ<br/>АНИЙ</b></p> | <p>Методология как наука о методах. Методология как руководство к практической реализации научных знаний о методах, в том числе в организации учебной и профессиональной трудовой деятельности.</p> <p>Проектный подход к организации научно-исследовательской деятельности. Направление и тема научного исследования. Роль научного исследования в получении и применении новых научных знаний.</p> <p>Контекстное понятие методологии научных исследований. Базовые понятия методологии научных исследований: термин, понятие, определение, суждение, аргумент. Объект и предмет научного исследования.</p> <p>Уровни формирования методологии научного исследования: философский, общенаучный, конкретно-научный, технологический (инструментальный).</p> <p>Уровни реализации методологии научного исследования: эмпирический (фактуальный), теоретический, вербальный (лингвистический).</p> <p>Методологическое обеспечение научного исследования: методология постановки научного исследования (инициация проекта), методология выполнения научного исследования (разработка проекта и внедрение), методология завершения проекта (резюмирование).</p>  |
| <p><b>Тема 2.<br/>ФРЕЙМВОР<br/>К<br/>МЕТОДОЛО<br/>ГИИ<br/>НАУЧНОГО<br/>ИССЛЕДОВ<br/>АНИЯ</b></p>   | <p>Методологические принципы научного исследования: целенаправленность, объективность, субъективность, системность, целостность, динамизм.</p> <p>Основные средства методологии научного исследования: подходы, приемы, методы. Ключевая роль методов в реализации подходов и приемов. Понятие метода-подхода (методического подхода) и метода-приема (методического приема). Универсальные методические подходы и методические приемы научных исследований. Инструментальные методы-операции и методы-действия.</p> <p>Типология методов научных исследований: методы познания и методы формирования научных знаний.</p> <p>Классификация методов формирования научных знаний: по масштабу применения (общенаучные, конкретно-научные (специальные), технологические (инструментальные)); по природе возникновения (теоретические, эвристические); по области исследования (дисциплинарные, междисциплинарные, мультидисциплинарные); по способу обоснований (логические, эмпирические); по степени определенности результата исследования (недетерминированные, стохастические, детерминированные) и др.</p> <p>Классификационная характеристика метода научных исследований – морфологический подход Ф. Цвикки.</p> <p>Правила выбора методов исследования: ориентация метода на объект научного исследования, цель исследования, содержание исследовательских задач.</p> |
| <p><b>Тема 3.<br/>ПРОГРАММ<br/>НАЯ<br/>ПОСТАНОВ</b></p>  | <p>Методы моделирования научного исследования и их роль в формировании научной позиции исследователя.</p>  |



|  |   |
|--|---|
| <p><b>КА<br/>НАУЧНОГО<br/>ИССЛЕДОВАНИЯ И<br/>ПРАВИЛА<br/>ФОРМИРОВАНИЯ<br/>МЕТОДОЛОГИИ</b></p>                                | <p>Логико-семантические модели. Концептуальная модель научного исследования. Онтологическая модель научного исследования. Семантическая модель научного исследования.</p> <p>Программная постановка научного исследования. Правила обоснования программных решений.</p> <p>Методическая функция программы научного исследования. Методы обоснования постановочных решений: идентификация центральной проблемы исследования, целеполагание и определение содержания исследовательских задач, формирование рабочей гипотезы, выбор методов исследования, общая оценка замысла и его соотношение с ранее полученными в науке результатами.</p> <p>Методическая функция программы научного исследования. Методы обоснования процедурных решений: сбор данных, обработка и преобразование данных в информацию, проверка информации и получение новых научных знаний, применение и унификация знаний. Понятие методики научного исследования.</p> <p>Организационная функция программы научного исследования. Методы обоснования этапности работ и сроков выполнения. Календарно-сетевое планирование работ.</p> <p>Диссертация как научное исследование (научно-исследовательский проект) и научно-квалификационная работа. Требования к подготовке и критерии оценивания диссертации на соискание ученой степени кандидата наук.</p> <p>Концептуальная модель и особенности программной постановки диссертационного исследования. Этапы работ, критерии оценки результативности этапов, обратные связи. Реализация модели с применением методов-приемов концепции минимального жизнеспособного продукта (MVP - Minimum Viable Product).</p> |
| <p><b>Тема 4.<br/>МЕТОДЫ<br/>ОБОСНОВАНИЯ<br/>ВЫБОРА<br/>НАПРАВЛЕНИЯ И<br/>ТЕМЫ<br/>ДИССЕРТАЦИОННОГО<br/>ИССЛЕДОВАНИЯ</b></p> | <p>Триединая задача выбора (выбор научной специальности – выбор направления исследования – выбор темы диссертационного исследования) и алгоритмический метод-подход к ее решению.</p> <p>Проблемная ориентация диссертационного исследования. Структурная модель и описание ситуации принятия решений как проблемной ситуации, идентификация проблем.</p> <p>Причинно-следственные модели и методы исследования проблемной ситуации. Понятие центральной проблемы. Обоснование выбора направления диссертационного исследования. Объектная ориентация и предметная область диссертационного исследования. Правила формулирования темы как установки на решение центральной проблемы исследования, определяющей постановку научной / научно-практической задачи. Логический метод-прием и типичные ошибки в формулировках темы.</p> <p>Методы-подходы и методы-приемы обоснования актуальности темы диссертационного исследования в контексте проблемной ситуации.</p> <p>Методы-подходы к изучению состояния разработанности проблемы исследования. Формирование, аналитическая оценка состояния теоретической и методологической основы диссертационного исследования, обоснование «исследовательской ниши». Построение рабочей гипотезы диссертационного исследования. Поисковые исследования и обоснование ключевой идеи темы исследования.</p>  |
| <p><b>Тема 5.<br/>ЦЕЛЕВАЯ<br/>ОРИЕНТАЦИЯ<br/>ДИССЕРТА</b></p>  | <p>Общенаучные правила целеполагания и их адаптация к критериям оценивания диссертации. Методы-подходы и варианты решений в обосновании цели диссертационного исследования. Связь проблемной и целевой ориентации исследования.</p>   |

|  |   |
|--|---|
| <b>ЦИОННОГО<br/>ИССЛЕДОВАНИЯ,<br/>ПОСТАНОВКА<br/>ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ ЗАДАЧ И<br/>РАЗРАБОТКА<br/>МЕТОДОЛОГИИ<br/>ИССЛЕДОВАНИЯ</b> | <p>Структура и логика диссертации. Правила декомпозиции цели. Типология исследовательских задач. Постановка задач диссертационного исследования. Правила формулирования задач. Нормативные требования к построению диссертации: соподчиненность структуры задачам исследования. Типичные ошибки в постановке цели и задач диссертационного исследования. Алгоритмы выбора методов решения исследовательских задач. Содержательная интерпретация исследовательской задачи с позиции ситуации принятия решений. Понятие исследовательской ситуации и условия принятия решений о выборе методов исследования с учетом состояния теоретической и методологической основы диссертационного исследования.</p> <p>Критерии выбора методов диссертационного исследования – паритет общенаучных и конкретно-научных методов-подходов; ориентация на формирование и развитие рабочей гипотезы, реализацию ключевой идеи темы исследования, методическое обеспечение логики исследования, доказательство научных положений и аргументацию выводов, разработку практических рекомендаций. Формирование методики и информационной базы диссертационного исследования.</p> <p>Априорная оценка результатов диссертационного исследования с позиции достижения цели (решения проблемы). Правила выявления ожидаемой новизны. Планирование публикаций и обеспечение авторских прав исследователя.</p> |
|--|---|

|   |   |
|---|---|
| <b>Название дисциплины</b>                    | <b>Методология публично-правовых наук</b>   |
| <b>Кафедра</b>                                | Кафедра конституционного и административного права  |
| <b>Цель освоения дисциплины</b>               | Формирование у аспирантов представления о методологии современных публично-правовых наук.   |
| <b>СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b>      |   |
| <b>Тема 1. Метод научного познания</b>        | Метод научного познания: понятие, признаки, общая характеристика. Верифицируемое научное знание. Лженаука и ее признаки.  |
| <b>Тема 2. Основные методы правовых наук.</b> | Система методов исследования, используемых в юридической деятельности. Подходы к методологии юридической науки в различных ее отраслях (признаки, особенности, общая характеристика). |
| <b>Тема 3. Методология публичного права.</b>  | Методы, используемые в отраслях публичного права. Основные особенности таких методов. Трансформация методологии публичного права в условиях развития современного общества.           |

|  |   |
|--|---|
| <b>Название дисциплины</b>               | <b>Организация научно-исследовательской деятельности</b>  |
| <b>Кафедра</b>                           | Кафедра проектного менеджмента и управления качеством   |
| <b>Цель освоения дисциплины</b>          | Сформировать у аспирантов знания, умения и навыки организации научно-исследовательской деятельности и научной активности при подготовке диссертации на соискание ученой степени кандидата наук. |
| <b>СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b> |   |

|  |   |
|--|---|
| <b>Тема 1. Вузовский сектор в институциональной системе науки.</b>           | Информация об организации научно-исследовательской деятельности в СПбГЭУ. Основные направления фундаментальных и прикладных исследований выпускающих кафедр, научных центров. Роль аспирантуры в развитии вузовской науки.                                      |
| <b>Тема 2. Планирование и контроль научно-исследовательской деятельности</b> | Программа аспирантуры. План научной деятельности. Индивидуальный план работы аспиранта. Этапы работ. Организация формы представления работ. Процессный подход к организации научно-исследовательской деятельности и подготовке диссертации. Календарный график. |

|   |  |
|---|--|
| <b>Название дисциплины</b>  | <b>Педагогика и психология высшей школы</b>  |
| <b>Кафедра</b>  | Кафедра коммуникационных технологий и связей с общественностью   |
| <b>Цель освоения дисциплины</b>   | Подготовка научно-педагогических кадров (аспирантов) для работы в высших учебных заведениях в качестве преподавателя в новом образовательном пространстве; ознакомление аспирантов с общей проблематикой педагогики и психологии высшей школы, теоретическими и методологическими основами обучения и профессиональной подготовки, с формами анализа и организации взаимодействия преподавателей и студентов в образовательной деятельности.                         |
| <b>СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b>  |  |
| <b>РАЗДЕЛ 1. Педагогика высшей школы</b>  | Педагогика и психология высшей школы как учебная дисциплина. Задачи педагогики высшей школы. Основные образовательные парадигмы. Нормативно-правовые основы функционирования высшего образования в РФ. Уровни высшего образования. Проблемы современного образования в России.   |
| <b>Тема 1.1. Педагогика и психология высшей школы: сущность и назначение дисциплины</b>   | Сравнительный анализ развития высшего образования в России и за рубежом на современном этапе развития общества. ВУЗ как высшая научная школа, центр научных исследований. Преподаватель высшей школы как исследователь и ученый.   |
| <b>Тема 1.2. Педагогическая деятельность в высшей школе как совокупность исследовательской и преподавательской деятельности</b> | Методология педагогической науки. Методы и структура педагогического исследования. Основы дидактики высшей школы. Методы, приемы, формы, средства, инструменты и механизмы обучения. Классификации методов обучения. Педагогический контроль: функции и формы. Планирование учебного процесса. Дизайн современного, конкурентоспособного в международной среде преподавателя. Скилы преподавателя, компетентностный комплаенс. Имидж и репутация преподавателя вуза. |

|  |  |
|--|--|
| <p><b>Тема 1.3.</b><br/><b>Традиционные и инновационные образовательные технологии в высшей школе и их реализация в условиях реализации Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО)</b></p> | <p>Понятие и компоненты образовательной технологии. Методика и технология. Особенности традиционной системы обучения, три основные формы работы: лекция, семинар, самостоятельная работа. Виды лекций, структура и требования к подготовке. Практические занятия: семинары, практикумы, лабораторные работы. Виды самостоятельной работы. Инновации в образовании. Инновационные и альтернативные технологии обучения. Модульные и антропо- ориентированные технологии. Технология ОТРИ (Опыт – Тактика – Рефлексия – Использование). Тренинги и эвристические технологии. Интенсивный поиск решения, basket-метод, ТРИЗ, воркшоп, форсайт, игровые технологии и имитационное моделирование, геймификация в образовании. Эдьютейнмент и проектирование. Кейс-технология и технология Peer to Peer. Практико-ориентированные технологии. Цифровизация образования и преподавание профессиональных модулей. Цифровая дидактика: иммерсивные технологии, инфографика. Цифровая культура педагога.</p> |
| <p><b>РАЗДЕЛ 2.</b><br/><b>Психология высшей школы</b><br/><b>Тема 2.1.</b><br/><b>Психология высшей школы: сущность и назначение</b></p>  | <p>Задачи психологии высшей школы. Психологическая готовность к профессиональной деятельности в условиях высшей школы. Психика человека как нематериальная категория. Психические явления: познавательные психические процессы, состояния, свойства, образования.</p>  |
| <p><b>Тема 2.2.</b><br/><b>Психология личности</b></p>   | <p>Определение понятий «человек», «индивид», «индивидуальность», «личность». «Я – концепция» личности. Типологии личностей студентов и преподавателей. Психологические и психофизиологические особенности юношеского возраста. Психолого-педагогическое взаимодействие в условиях реализации федеральных государственных стандартов высшего образования (ФГОС ВО). Особенности педагогической коммуникации в высшей школе. Управление конфликтами.</p>   |

|   |  |
|---|--|
| <p><b>Название дисциплины</b></p>               | <p><b>Резюмирование научно-квалификационной работы (диссертации)</b></p>   |
| <p><b>Кафедра</b></p>                           | <p>Кафедра экономики и управления предприятиями и производственными комплексами</p>  |
| <p><b>Цель освоения дисциплины</b></p>          | <p>Развитие и реализация навыков самооценки при проведении исследований по теме научно-квалификационной работы, формирование профессиональных компетенций в деле позиционирования и презентации результатов исследований в научно-образовательной среде.</p> |
| <p><b>СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b></p> |  |

|   |  |
|---|--|
| <p><b>Тема вводная. ПОСТАНОВКА ДИСЦИПЛИНЫ «Резюмирование научно-квалификационной работы (диссертации)»</b></p>                        | <p>Цель, объект, предмет и задачи изучения дисциплины.<br/> Место дисциплины в Программе подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (далее – программе аспирантуры) и Индивидуальном плане работы по программе аспирантуры (учебном плане). Связь с дисциплиной «Методология научных исследований».<br/> Прикладной контекст дисциплины – ориентация на подготовку диссертации.<br/> Содержание дисциплины (Тематический план). Организация изучения дисциплины: формы учебных занятий и текущего контроля, форма промежуточного контроля.<br/> Роль дисциплины в формировании исследовательских компетенций выпускника аспирантуры.<br/> Правовые основы постановки дисциплины. Нормативно-правовые акты федерального уровня: законы РФ, подзаконные акты правительства РФ, министерства науки и высшего образования РФ, стандарты. Нормативно-правовые акты локального уровня: положения, регламенты СПбГЭУ.</p>  |
| <p><b>Тема 1. БАЗОВАЯ ТЕХНИКА РЕЗЮМИРОВАНИЯ</b></p>   | <p>Общенаучное понятие резюмирования. Сравнительная характеристика резюмирования, аннотирования и реферирования. Правила резюмирования. Языковые средства резюмирования.<br/> Методы резюмирования: вербальные, графические, расчетно-аналитические.<br/> Особенности резюмирования научно-квалификационной работы (диссертации): текущее и итоговое резюмирование. Качество резюмирования и его роль в организации публичной дискуссии. Значение резюмирования для позиционирования и презентации результатов исследования.<br/> Использование техники резюмирования при оформлении диссертации и автореферата. Регламентированные рубрики.</p>   |
| <p><b>Тема 2. ЛОГИКА РЕЗЮМИРОВАНИЯ НАУЧНО-КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ (ДИССЕРТАЦИИ): СВЯЗЬ РЕЗУЛЬТАТОВ С ПОСТАНОВКОЙ ИССЛЕДОВАНИЯ</b></p> | <p>Постановка исследования как основа резюмирования. Апелляция к актуальности темы научно-квалификационной работы (диссертации) с позиции оценки практической составляющей исследуемой проблемы. Научные заделы как мера неопределенности и риска в решении проблемы. Анализ степени разработки научной составляющей исследуемой проблемы. Общая оценка достижения цели и проверка комплексности подхода к решению исследовательских задач. Проверка соотношения рабочей гипотезы и ключевой идеи диссертации.<br/> Формирование схемы резюмирования с учетом структуры научно-квалификационной работы (диссертации). Результаты и защищаемые положения в содержании резюме. Связь полученных результатов с исследовательскими задачами.<br/> Особенности резюмирования и самооценка качества решения теоретических и прикладных задач. Оценка использования теоретических и методологических основ исследования, информационной базы, методических подходов, методических приемов и инструментальных средств.<br/> Постановка новых научных проблем как предпосылка дальнейшего развития темы исследования.</p> |
| <p><b>Тема 3. ОБОСНОВАННОСТЬ И ДОСТОВЕРНОСТЬ НАУЧНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ</b></p>  | <p>Обоснованность и достоверность как оценочные категории результатов научно-квалификационной работы (диссертации). Научные предпосылки достижения обоснованности и достоверности в методологии и процессе продуцирования нового знания. Логический закон достаточного основания и правила самоконтроля его соблюдения.<br/> Критерии проверки обоснованности результатов: качество постулирования исходных и выносимых на защиту теоретических положений, адекватность выбора общенаучных и специальных методов постановке исследовательских задач, глубина проработки научно-методических и практических</p>   |

|   |  |
|---|--|
| <b>ИССЛЕДОВАНИЯ</b>   | <p>рекомендаций. Методы проверки обоснованности результатов: непротиворечивость выводов и рекомендаций, соответствие эмпирическим данным, состоятельность при описании известных явлений, способность в предсказании новых явлений и др.</p> <p>Критерии проверки достоверности результатов: качество использованных информационных (учетных, аналитических, обзорных, экспертных и др.) данных; соответствие требованиям законодательных, нормативно-правовых актов, стандартов и др. регламентов, руководящих, инструктивных материалов и т.п. Методы проверки достоверности результатов: расчетная аналитика, эксперимент, апробация результатов исследований на практике, подтверждение результатов верификацией и др.</p>   |
| <b>Тема 4.<br/>ФОРМУЛА<br/>НАУЧНОЙ<br/>НОВИЗНЫ<br/>И<br/>НАИБОЛЕЕ<br/>СУЩЕСТВЕННЫЕ<br/>НАУЧНЫЕ<br/>РЕЗУЛЬТАТЫ</b> | <p>Приращение научных знаний как основной критерий оценки новизны научно-квалификационной работы (диссертации). Методические приемы обнаружения новизны в содержании исследовательского процесса и результатах.</p> <p>Наиболее общие элементы новизны: новый объект исследования; новая постановка известных проблем или задач; новый подход, алгоритм, метод решения; новое применение известного решения; новые или усовершенствованные критерии и показатели оценки исследуемых процессов и явлений; оригинальные модели процессов и явлений; новые или усовершенствованные методики анализа, синтеза, применения других общенаучных и специальных методов исследования; впервые привлекаемые для решения исследовательских задач классические зарубежные и отечественные теории, концепции и др.</p> <p>Предмет научной новизны: закономерности, тенденции, факты; зависимости; теоретические и методические положения; методы исследований; методики; показатели и параметры; системы и др.</p> <p>Понятие формулы научной новизны и ее содержание: тип развития знаний (интенсивное, качественно новое приращение; экстенсивное, количественно новое приращение); уровень новизны – абсолютный (принципиально новое решение), относительный (новое во времени); отличительные характеристики относительно полученных в аналогичных по тематике исследованиях, ограниченность новизны (область применения результатов); логичное, лаконичное изложение и оформление.</p> <p>Основные проблемы определения научной новизны: проблема «первенства»; проблема «полноты» и проблема «достаточности» результатов исследования; проблема «цитирования» результатов исследований других авторов.</p> <p>Правила формулирования научной новизны. Структура формулы представления научной новизны результатов научно-квалификационной работы (диссертации).</p> <p>Типичные ошибки формулирования новизны результатов научно-квалификационной работы (диссертации).</p> |
| <b>Тема 5.<br/>ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ И ПРАКТИЧЕСКАЯ ЗНАЧИМОСТЬ РЕЗУЛЬТАТОВ ИССЛЕДОВАНИЯ</b>                               | <p>Значимость как признак инновативности исследования. Инвариантность понятия значимости результатов исследования для развития науки, образования и практики.</p> <p>Вклад автора в развитие научных представлений и перспективы их востребованности как универсальный критерий оценки теоретической и практической значимости результатов исследования. Качественные метрики и параметры оценки вклада автора.</p> <p>Основные проблемы определения теоретической и практической значимости результатов исследования: проблема «полезности»; проблема «практической применимости».</p>  |

|   |   |
|---|---|
|   | Трансферные методы реализации теоретической и практической значимости. Формы внедрения результатов научно-квалификационной работы (диссертации) и его документальное сопровождение.   |
| <b>Тема 6.<br/>ЗАЩИЩАЕМЫЕ<br/>ПОЛОЖЕНИЯ<br/>ДИССЕРТАЦИИ</b> | <p>Описание положений, выносимых на публичную защиту, как форма представления результатов научно-квалификационной работы (диссертации). Предварительная (дискуссионная) отработка защищаемых положений в научно-профессиональной среде (выступления на научных и научно-практических конференциях, публикация материалов диссертации, подготовка и передача предложений по теме исследования заинтересованным организациям, включение в отчеты о НИР и др.).</p> <p>Мера идентичности защищаемых положений выводам и рекомендациям, изложенным в диссертации. Методы аргументации, констатации и формализованного представления результатов в содержании защищаемых положений. Правила формулирования теоретических положений, методических и практических рекомендаций.</p> <p>Роль презентации в информационной поддержке публичной защиты диссертации.</p> |