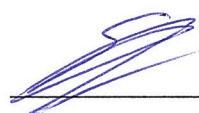


МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Санкт-Петербургский государственный экономический университет»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по научной работе



/Е. А. Горбашко/

« 23 » июня 2022г.

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной и  
методической работе



/В. Г. Шубаева/

« 23 » июня 2022г.

**АННОТАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ ДИСЦИПЛИН**

Шифр и наименование  
группы научных  
специальностей

**5.1. Право**

Шифр и наименование  
научной специальности

**5.1.3. Частно-правовые (цивилистические)  
науки**

Уровень высшего  
образования

**подготовка кадров высшей квалификации**

Форма обучения

**очная**

Год набора

**2022**

Санкт-Петербург  
2022

## ОГЛАВЛЕНИЕ

<b>Иностранный язык .....</b>	<b>3</b>
<b>История и философия науки.....</b>	<b>3</b>
<b>Информационно-коммуникационные технологии.....</b>	<b>6</b>
<b>Методология научных исследований.....</b>	<b>6</b>
<b>Организация научно-исследовательской деятельности.....</b>	<b>9</b>
<b>Педагогика и психология высшей школы .....</b>	<b>9</b>
<b>Проблемы развития цивилистики.....</b>	<b>11</b>
<b>Резюмирование научно-квалификационной работы (диссертации).....</b>	<b>12</b>
<b>Частноправовые отношения в системе общественных отношений .....</b>	<b>15</b>

<b>Название дисциплины</b>	<b>Иностранный язык</b>
<b>Кафедра</b>	Кафедры иностранных языков
<b>Цель освоения дисциплины</b>	Дальнейшее совершенствование уровня владения иностранным языком для осуществления профессиональной и научной деятельности в иноязычной среде
<b>СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
<b>Тема 1. Чтение и извлечение информации из научного текста. Перевод текстов по специальности</b>	Классификация научных текстов. Выявление синтаксических особенностей и обучение синтаксическим приемам организации научной литературы. Виды чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое). Выявление грамматических особенностей и обучение переводу грамматических особенностей научного текста. Выявление лексических и стилистических особенностей и обучение переводу лексических и стилистических особенностей научного текста.
<b>Тема 2. Реферирование и аннотирование научного текста по специальности.</b>	Жанровая классификация научных текстов. Обучение реферированию научных текстов различных жанров. Обучение аннотированию и реферированию.
<b>Тема 3. Обсуждение на иностранном языке научного исследования аспирантов.</b>	Обучение методам ведения научного диалога и научной дискуссии на иностранном языке. Обучение языковым особенностям устного научного выступления. Формирование навыков проведения презентаций, обучение языковым средствам проведения презентации научного материала на иностранном языке.

<b>Название дисциплины</b>	<b>История и философия науки</b>
<b>Кафедра</b>	Кафедра философии
<b>Цель освоения дисциплины</b>	Формировании у будущих преподавателей-исследователей современного научно-философского мировоззрения и системы гуманистических ценностей; получении знаний о сущности и структуре науки, её месте и функциях в системе культуры; освоении современной философии науки и её основных концепций; изучении генезиса науки, основных этапов и тенденций её исторического развития в широком социокультурном контексте; выявлении особенностей современного этапа развития науки и её перспективах; понимании состава и структуры оснований науки, её норм и ценностей; раскрытии специфики различных типов научной рациональности в контексте современной цивилизации; изучении основных философских концепций научной истины и её критериев; освоении понятийно-категориального аппарата науки, форм и методов научного исследования; выработка умений и навыков научного анализа и поиска, творческого применения полученных знаний в научной и

	профессиональной деятельности; понимании особенностей преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования
<b>СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
<b>Тема 1. Предмет и основные концепции философии науки</b>	Понятие науки и её критерии. Специфика научного знания. Основные аспекты бытия науки. Современная философия науки. Логико-эпистемологический характер позитивистской философии науки. Концепции К. Поппера, И. Лакатоса, Т. Куна, П. Фейерабенда, М. Полани. Социологический и культурологический подходы в философии науки: интернализм и экстернализм. Концепции М. Вебера, А. Койре, Р. Мертона, М. Малкея.
<b>Тема 2. Наука в системе культуры</b>	Функции науки в жизни общества. Наука как мировоззрение, производительная сила и социальный институт. Сциентизм и антисциентизм в культуре. Традиционалистский и техногенный типы цивилизационного развития. Ценность научной рациональности. Наука, техника, IT-технологии, производство, модальности НТП. Наука и философия. Наука и искусство. Этика науки и ответственность учёного. Наука и религия. Наука и инновационная педагогика.
<b>Тема 3. Генезис науки и её развитие в культуре Античности, Средневековья и Возрождения</b>	Проблема историографии науки. Генезис науки в культуре Древнего Востока. Наука в античной культуре: от мифа к логосу. Становление диалектического мышления: истина и мнение. Научное значение философских систем Платона и Аристотеля. Физика и метафизика, логика и математика. Античные теории истории (Геродот, Фукидид, Ксенофонт). Формирование основ теоретической механики (Архимед), элементарной геометрии (Евклид) и астрономии (Птолемей). Теология, философия, наука в средние века: проблема разума и веры. Первые университеты и организационные формы науки. Влияние теологии на развитие науки: познание как творчество. Концепция двойственной истины. Формирование идеалов математизированного и опытного знания: оксфордская школа (Р. Бэкон, У. Оккам). Пантеизм и новая космология (Н. Коперник, Дж. Бруно).
<b>Тема 4. Развитие науки Нового времени</b>	Научная революция (XVII в.) и становление опытной науки. Развитие экспериментального естествознания (Г. Галилей и др.) и математического описания природы. Ньютоновская парадигма науки. Механистический детерминизм и редукционизм. Постулаты классической науки, их философские основания. Эмпиризм и рационализм в эпистемологии Нового времени (Ф. Бэкон, Р. Декарт). Формирование дисциплинарной науки. Развитие технических наук. Становление социо-гуманитарных наук. Проблема истины и метода в науках о природе и в науках о культуре. Мировоззренческие основания гуманитарного знания.
<b>Тема 5. Особенности современного этапа развития науки</b>	Достижения в философии и естествознании XIX- XX веков и дисциплинарное развитие неклассической науки (теория относительности и квантовая механика, биофизика, биохимия, микробиология, генетика и др.) Формирование пост-неклассической научной рациональности, её понятия и постулаты. Метод исторической реконструкции объектов. Объяснение, описание и понимание в современной науке. Антропный принцип. Возникновение синергетики. Специфика системного метода исследования. Концепция истины в пост-неклассической рациональности. Проблемы релятивизма, психологизма и историзма в науке. Интеграция научных знаний, общенаучная картина мира и мировоззрение. Идея открытой рациональности.
<b>Тема 6. Состав и структура</b>	Онтологические, гносеологические, логические и методологические основания науки. Стиль научного мышления. Мировоззренческое содержание науки и основные философские парадигмы научного знания. Базисные ценности

<b>оснований науки</b>	научной деятельности, идеалы и нормы научного исследования. Философские основания научных теорий. Научная картина мира как онто-логия, форма систематизации знания и исследовательская программа. Проблема логического обоснования и доказательства научных знаний. Роль философских идей, принципов, категорий и методов в обосновании и развитии научного знания. Научная парадигма.
<b>Тема 7. Структура научного знания</b>	Многообразие типов научного знания. Эмпирический и теоретический уровни, их различие по предмету, методам и формам знания. Особенности эмпирического и теоретического языка науки. Природа эмпирического факта и его теоретическая «нагруженность». Структуры теоретического знания. Первичные теоретические модели, законы и аксиомы. Роль конструктивных методов в дедуктивном развертывании теории. Парадигмальные образцы решения задач в составе теории. Проблемы генезиса образцов. Математизация теоретического знания. Виды интерпретации математического аппарата теории. Теория и научный факт. Референциальность теоретического знания.
<b>Тема 8. Динамика науки как процесс порождения нового знания</b>	Научное знание как развивающаяся система. Преемственность в развитии научного знания. Диалектика традиций и инноваций, количественных и качественных изменений в науке. Дифференциация и интеграция научных знаний. Кумулятивизм и революционизм в философии науки. Научные революции: сущность, причины и особенности протекания. Развитие науки и смена типов научной рациональности. Философия как эвристика, пропедевтика и генерация категориальных структур познания и практики. Творческий характер научного познания. Роль междисциплинарных исследований, когнитивных синтезов, продуктивного воображения и аналогий в порождении нового знания. Логика и рост научного знания. Роль критики в научном познании. Значение цифровизации и ИТ-технологий в развитии науки.
<b>Тема 9. Философские проблемы социо-гуманитарного познания</b>	Науки о природе, обществе, культуре и человеке. Сходство и различие естествознания и социо-гуманитарных наук. Взаимо-обратимость субъекта и объекта в гуманитарном познании. Особенности социального детерминизма, причинности и законов в гуманитарной сфере. Роль идеалов, норм и ценностей в социо-гуманитарных науках. Пространство, время, хронотоп. Формы и методы гуманитарного познания. Объяснение, понимание и интер-претация. Проблема истины и рациональности в гуманитарных науках; релятивизм, историзм, психологизм. Истина и вера, достоверность и целеполагание в гуманитарном знании. Герменевтика как методология гуманитарных наук и философия языка познающего субъекта. Научное и нарративное знание. Конвенция и взаимопонимание как универсальная элемент гуманитарного знания. Перспективы развития гуманитарных наук и их роль в системе образования.
<b>Тема 10. Методы и формы научного исследования</b>	Понятие метода и методологии в философии науки. Критерии научного метода. Общенаучная и частно-научная методология. Объект и предмет научного познания. Цели и задачи, средства и методы научного исследования. Методы эмпирического и теоретического познания. Процедуры обоснования и доказательства научных знаний. Верификация и фальсификация. Методы систематизации научных знаний. Диалектический метод: значение принципов, законов и категорий диалектики в научном познании. Соотношение классической и современной методологии науки. Специфика методологии социально-экономического познания. Диалектика субъективного и объективного факторов. Особенности языка науки и научной терминологии в познании. Современные ИТ-технологии в научном познании и педагогической деятельности.

<b>Название дисциплины</b>	<b>Информационно-коммуникационные технологии</b>
<b>Кафедра</b>	Кафедра прикладной математики и экономико-математических методов
<b>Цель освоения дисциплины</b>	Формирование компетенций в области применения информационно-коммуникационные технологии при проведении научных исследований и решении практических задач
<b>СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
<b>Тема 1. Технологические решения и программные инструменты для проведения научных исследований и решения профессиональных задач</b>	Информационно-технологические тренды. Программные инструменты для проведения математических расчетов, сбора, обработки, анализа и передачи данных. Сравнительная характеристика программного обеспечения научных исследований. Источники данных. Информационная безопасность и защита информации.
<b>Тема 2. Компьютерная математическая среда Wolfram Mathematica (WM) как средство автоматизации решения научных и профессиональных задач</b>	WM как инструмент сбора и обработки данных. Возможности WM в области анализа данных. Возможности WM в области решения оптимизационных задач. WM как инструмент визуализации результатов научных исследований.
<b>Тема 3. Программное обеспечение дистанционных образовательных технологий</b>	Программное обеспечение online-коммуникаций в образовании и науке. Программные системы для управления контентом дистанционных курсов и управление обучением. СДО Moodle.

<b>Название дисциплины</b>	<b>Методология научных исследований</b>
<b>Кафедра</b>	Кафедра экономики и управления предприятиями и производственными комплексами

<b>Цель освоения дисциплины</b>	Развитие профессиональных компетенций по выполнению научных исследований уровня сложности, отвечающего характеристике и критериям оценивания научно-квалификационной работы
<b>СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
<b>Тема вводная. ПОСТАНОВКА ДИСЦИПЛИНЫ «Методология научных исследований»</b>	<p>Цель, объект, предмет и задачи изучения дисциплины. Понятие исследовательской компетенции. Технологии коучинга в обучении.</p> <p>Место дисциплины в Программе подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (далее – программе аспирантуры) и Индивидуальном плане работы по программе аспирантуры (учебном плане). Связь с дисциплиной «Организация научно-исследовательской деятельности».</p> <p>Прикладной контекст дисциплины – ориентация на подготовку диссертации.</p> <p>Содержание дисциплины (Тематический план). Организация изучения дисциплины: формы учебных занятий и текущего контроля, форма промежуточного контроля.</p> <p>Роль дисциплины в формировании исследовательских компетенций выпускника аспирантуры. Понятие исследовательской компетентности.</p> <p>Правовые основы постановки дисциплины. Нормативно-правовые акты федерального уровня: законы РФ, подзаконные акты правительства РФ, министерства науки и высшего образования РФ. Нормативно-правовые акты локального уровня: положения, регламенты СПбГЭУ.</p>
<b>Тема 1. ДВУЕДИНАЯ СУЩНОСТЬ МЕТОДОЛОГИИ И ОСОБЕННОСТИ МЕТОДОЛОГИИ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ</b>	<p>Методология как наука о методах. Методология как руководство к практической реализации научных знаний о методах, в том числе в организации учебной и профессиональной трудовой деятельности.</p> <p>Проектный подход к организации научно-исследовательской деятельности. Направление и тема научного исследования. Роль научного исследования в получении и применении новых научных знаний.</p> <p>Контекстное понятие методологии научных исследований. Базовые понятия методологии научных исследований: термин, понятие, определение, суждение, аргумент. Объект и предмет научного исследования.</p> <p>Уровни формирования методологии научного исследования: философский, общенаучный, конкретно-научный, технологический (инструментальный).</p> <p>Уровни реализации методологии научного исследования: эмпирический (фактуальный), теоретический, вербальный (лингвистический).</p> <p>Методологическое обеспечение научного исследования: методология постановки научного исследования (инициация проекта), методология выполнения научного исследования (разработка проекта и внедрение), методология завершения проекта (резюмирование).</p>
<b>Тема 2. ФРЕЙМВОРК МЕТОДОЛОГИИ НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ</b>	<p>Методологические принципы научного исследования: целенаправленность, объективность, субъективность, системность, целостность, динамизм.</p> <p>Основные средства методологии научного исследования: подходы, приемы, методы. Ключевая роль методов в реализации подходов и приемов. Понятие метода-подхода (методического подхода) и метода-приема (методического приема). Универсальные методические подходы и методические приемы научных исследований. Инструментальные методы-операции и методы-действия.</p> <p>Типология методов научных исследований: методы познания и методы формирования научных знаний.</p> <p>Классификация методов формирования научных знаний: по масштабу применения (общенаучные, конкретно-научные (специальные), технологические (инструментальные)); по природе возникновения (теоретические, эвристические); по области исследования (дисциплинарные, междисциплинарные, мультидисциплинарные); по способу обоснований</p>

	<p>(логические, эмпирические); по степени определенности результата исследования (недетерминированные, стохастические, детерминированные) и др.</p> <p>Классификационная характеристика метода научных исследований – морфологический подход Ф. Цвикки.</p> <p>Правила выбора методов исследования: ориентация метода на объект научного исследования, цель исследования, содержание исследовательских задач.</p>
<p><b>Тема 3.</b> <b>ПРОГРАММ</b> <b>НАЯ</b> <b>ПОСТАНОВ</b> <b>КА</b> <b>НАУЧНОГО</b> <b>ИССЛЕДОВ</b> <b>АНИЯ И</b> <b>ПРАВИЛА</b> <b>ФОРМИРОВА</b> <b>НИЯ</b> <b>МЕТОДОЛО</b> <b>ГИИ</b></p>	<p>Методы моделирования научного исследования и их роль в формировании научной позиции исследователя.</p> <p>Логико-семантические модели. Концептуальная модель научного исследования. Онтологическая модель научного исследования. Семантическая модель научного исследования.</p> <p>Программная постановка научного исследования. Правила обоснования программных решений.</p> <p>Методическая функция программы научного исследования. Методы обоснования постановочных решений: идентификация центральной проблемы исследования, целеполагание и определение содержания исследовательских задач, формирование рабочей гипотезы, выбор методов исследования, общая оценка замысла и его соотношение с ранее полученными в науке результатами.</p> <p>Методическая функция программы научного исследования. Методы обоснования процедурных решений: сбор данных, обработка и преобразование данных в информацию, проверка информации и получение новых научных знаний, применение и унификация знаний. Понятие методики научного исследования.</p> <p>Организационная функция программы научного исследования. Методы обоснования этапности работ и сроков выполнения. Календарно-сетевое планирование работ.</p> <p>Диссертация как научное исследование (научно-исследовательский проект) и научно-квалификационная работа. Требования к подготовке и критерии оценивания диссертации на соискание ученой степени кандидата наук.</p> <p>Концептуальная модель и особенности программной постановки диссертационного исследования. Этапы работ, критерии оценки результативности этапов, обратные связи. Реализация модели с применением методов-приемов концепции минимального жизнеспособного продукта (MVP - Minimum Viable Product).</p>
<p><b>Тема 5.</b> <b>ЦЕЛЕВАЯ</b> <b>ОРИЕНТАЦ</b> <b>ИЯ</b> <b>ДИССЕРТА</b> <b>ЦИОННОГО</b> <b>ИССЛЕДОВ</b> <b>АНИЯ,</b> <b>ПОСТАНОВ</b> <b>КА</b> <b>ИССЛЕДОВ</b> <b>АТЕЛЬСКИ</b> <b>Х ЗАДАЧ И</b> <b>РАЗРАБОТК</b> <b>А</b> <b>МЕТОДОЛО</b> <b>ГИИ</b></p>	<p>Общенаучные правила целеполагания и их адаптация к критериям оценивания диссертации. Методы-подходы и варианты решений в обосновании цели диссертационного исследования. Связь проблемной и целевой ориентации исследования.</p> <p>Структура и логика диссертации. Правила декомпозиции цели. Типология исследовательских задач. Постановка задач диссертационного исследования.</p> <p>Правила формулирования задач. Нормативные требования к построению диссертации: соподчиненность структуры задачам исследования.</p> <p>Типичные ошибки в постановке цели и задач диссертационного исследования.</p> <p>Алгоритмы выбора методов решения исследовательских задач.</p> <p>Содержательная интерпретация исследовательской задачи с позиции ситуации принятия решений. Понятие исследовательской ситуации и условия принятия решений о выборе методов исследования с учетом состояния теоретической и методологической основы диссертационного исследования.</p> <p>Критерии выбора методов диссертационного исследования – паритет общенаучных и конкретно-научных методов-подходов; ориентация на формирование и развитие рабочей гипотезы, реализацию ключевой идеи темы</p>



<b>ИССЛЕДОВАНИЯ</b>	исследования, методическое обеспечение логики исследования, доказательство научных положений и аргументацию выводов, разработку практических рекомендаций. Формирование методики и информационной базы диссертационного исследования. Априорная оценка результатов диссертационного исследования с позиции достижения цели (решения проблемы). Правила выявления ожидаемой новизны. Планирование публикаций и обеспечение авторских прав исследователя.
---------------------	--

<b>Название дисциплины</b>	<b>Организация научно-исследовательской деятельности</b>
<b>Кафедра</b>	Кафедра проектного менеджмента и управления качеством
<b>Цель освоения дисциплины</b>	Сформировать у аспирантов знания, умения и навыки организации научно-исследовательской деятельности и научной активности при подготовке диссертации на соискание ученой степени кандидата наук
<b>СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
<b>Тема 1. Вузовский сектор в институциональной системе науки.</b>	Информация об организации научно-исследовательской деятельности в СПбГЭУ. Основные направления фундаментальных и прикладных исследований выпускающих кафедр, научных центров. Роль аспирантуры в развитии вузовской науки.
<b>Тема 2. Планирование и контроль научно-исследовательской деятельности</b>	Программа аспирантуры. План научной деятельности. Индивидуальный план работы аспиранта. Этапы работ. Организация формы представления работ. Процессный подход к организации научно-исследовательской деятельности и подготовке диссертации. Календарный график.

<b>Название дисциплины</b>	<b>Педагогика и психология высшей школы</b>
<b>Кафедра</b>	Кафедра коммуникационных технологий и связей с общественностью
<b>Цель освоения дисциплины</b>	Подготовка научно-педагогических кадров (аспирантов) для работы в высших учебных заведениях в качестве преподавателя в новом образовательном пространстве; ознакомление аспирантов с общей проблематикой педагогики и психологии высшей школы, теоретическими и методологическими основами обучения и профессиональной подготовки, с формами анализа и организации взаимодействия преподавателей и студентов в образовательной деятельности
<b>СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
<b>РАЗДЕЛ 1. Педагогика высшей школы Тема 1.1. Педагогика и психология высшей</b>	Педагогика и психология высшей школы как учебная дисциплина. Задачи педагогики высшей школы. Основные образовательные парадигмы. Нормативно-правовые основы функционирования высшего образования в РФ. Уровни высшего образования. Проблемы современного образования в России. Сравнительный анализ развития высшего образования в России и за рубежом на современном этапе развития общества. ВУЗ как высшая научная школа, центр научных исследований. Преподаватель высшей школы как исследователь и ученый.

<b>школы: сущность и назначение дисциплины</b>	
<b>Тема 1.2. Педагогическая деятельность в высшей школе как совокупность исследовательской и преподавательской деятельности</b>	Методология педагогической науки. Методы и структура педагогического исследования. Основы дидактики высшей школы. Методы, приемы, формы, средства, инструменты и механизмы обучения. Классификации методов обучения. Педагогический контроль: функции и формы. Планирование учебного процесса. Дизайн современного, конкурентоспособного в международной среде преподавателя. Скилы преподавателя, компетентностный комплаенс. Имидж и репутация преподавателя вуза.
<b>Тема 1.3. Традиционные и инновационные образовательные технологии в высшей школе и их реализация в условиях реализации Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО)</b>	Понятие и компоненты образовательной технологии. Методика и технология. Особенности традиционной системы обучения, три основные формы работы: лекция, семинар, самостоятельная работа. Виды лекций, структура и требования к подготовке. Практические занятия: семинары, практикумы, лабораторные работы. Виды самостоятельной работы. Инновации в образовании. Инновационные и альтернативные технологии обучения. Модульные и антропо- ориентированные технологии. Технология ОТРИ (Опыт – Тактика – Рефлексия – Использование). Тренинги и эвристические технологии. Интенсивный поиск решения, баскет-метод, ТРИЗ, воркшоп, форсайт, игровые технологии и имитационное моделирование, геймификация в образовании. Эдьютейнмент и проектирование. Кейс-технология и технология Peer to Peer. Практико-ориентированные технологии. Цифровизация образования и преподавание профессиональных модулей. Цифровая дидактика: иммерсивные технологии, инфографика. Цифровая культура педагога.
<b>РАЗДЕЛ 2. Психология высшей школы Тема 2.1. Психология высшей школы: сущность и назначение</b>	Задачи психологии высшей школы. Психологическая готовность к профессиональной деятельности в условиях высшей школы. Психика человека как нематериальная категория. Психические явления: познавательные психические процессы, состояния, свойства, образования.
<b>Тема 2.2. Психология личности</b>	Определение понятий «человек», «индивид», «индивидуальность», «личность». «Я – концепция» личности. Типологии личностей студентов и преподавателей. Психологические и психофизиологические особенности юношеского возраста.

	Психолого-педагогическое взаимодействие в условиях реализации федеральных государственных стандартов высшего образования (ФГОС ВО). Особенности педагогической коммуникации в высшей школе. Управление конфликтами.
--	---

<b>Название дисциплины</b>	<b>Проблемы развития цивилистики</b>
<b>Кафедра</b>	Кафедра гражданского и корпоративного права
<b>Цель освоения дисциплины</b>	Формирование у аспирантов системы знаний, умений и навыков, обеспечивающих квалифицированный профессиональный подход, юридически грамотное и научно обоснованное применение достижений цивилистической науки в научно-педагогической и исследовательской деятельности
<b>СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
<b>Тема 1. Методологическая роль парадигмы развития цивилистики для проведения частноправовых исследований. Истоки возникновения цивилистической мысли.</b>	Научность познания - основной принцип методологии. Исследование развития цивилистики как основополагающее условие проведения научных частноправовых исследований. Методы исследования в цивилистике. Право публичное и право частное. Римское право и его значение в истории развития юриспруденции. Римское право и западноевропейские правовые системы. Историческая преемственность в области частного права. Гражданско-правовая система (семья), ее компоненты. Влияние правовых систем на развитие цивилистической мысли.
<b>Тема 2. Западноевропейская школа цивилистики 19-го века.</b>	Влияние рецепции римского права на западноевропейскую юриспруденцию. Теоретические воззрения Ю. Барона, А. Бринца, Б. Виндшейда, Г. Дернбурга, Л. Дюги, Р. Иеринга, Г. Кельзена и др., их влияние на развитие дореволюционной отечественной цивилистической школы. Институциональная и пандектная системы права как основа кодификации западноевропейского законодательства. Кодекс Наполеона. Германское Гражданское уложение и его влияние на проект российского Гражданского уложения 1905 года.
<b>Тема 3. Отечественная дореволюционная классическая школа цивилистики.</b>	Становление и развитие науки гражданского права в дореволюционной России. Теоретическое обоснование и разработка основных гражданско-правовых институтов. Идеи Е.В. Васьковского, Н.Л. Дювернуа, Ю.С. Гамбарова, М.М. Сперанского, Д.И. Мейера, Н.О. Нерсесова, К.П. Победоносцева, С.В. Пахмана, И.А. Покровского, И.Т. Тарасова, В.А. Удинцева, Г.Ф. Шершеневича и др. Обоснование направлений гражданско-правовой методологии (Г.Ф. Шершеневич): историческое, догматическое, социологическое и критическое. Методологические исследования Е.В. Васьковского. Проект Гражданского уложения 1905 года и его влияние на дальнейшее развитие отечественного гражданского права.
<b>Тема 4. Развитие цивилистической мысли советского</b>	Отрицание необходимости гражданского права в послереволюционный период (А.Г. Гойхбарг, П.И. Стучка). НЭП и меновая концепция (Е.Б. Пашуканис). Кодификация гражданского законодательства (Гражданский кодекс РСФСР 1922 года). Теория двухсекторного права (П.И. Стучка). Обоснование существования гражданского и хозяйственного права. Теория единого

<p><b>периода.</b>  <b>Цивилистиче</b>  <b>ские школы.</b>  <b>Идеи М.М.</b>  <b>Агаркова,</b>  <b>С.С.</b>  <b>Алексеева,</b>  <b>Б.С.</b>  <b>Антимонова,</b>  <b>С.И.</b>  <b>Аскназия,</b>  <b>С.Н.</b>  <b>Братуся, А.В.</b>  <b>Венедиктова,</b>  <b>Д.М.</b>  <b>Генкина,</b>  <b>О.С. Иоффе,</b>  <b>Л.А. Лунца,</b>  <b>О.А.</b>  <b>Красавчиков</b>  <b>а, И.Б.</b>  <b>Новицкого,</b>  <b>В.А.</b>  <b>Рясенцева,</b>  <b>П.И. Стучки,</b>  <b>В.И.</b>  <b>Серебровско</b>  <b>го,</b>  <b>Е.А.</b>  <b>Флейшиц,</b>  <b>Р.О.</b>  <b>Халфиной,</b>  <b>Б.Б.</b>  <b>Черепихина</b>  <b>и др.</b></p>	<p>хозяйственного права (Е.Б. Пашуканис, Л.Я. Гинцбург). Возрождение идеи хозяйственного права в 50-е годы двадцатого века. Основы гражданского законодательства Союза ССР и союзных республик 1961 года, ГК РСФСР 1964 года и их влияние на развитие цивилистической мысли. Цивилистические школы советского периода развития науки гражданского права. Пересмотр цивилистических теоретических концепций в связи с переходом России к рыночной экономике в 90-е годы двадцатого века.</p>
<p><b>Тема 5.</b>  <b>Современны</b>  <b>е российские</b>  <b>цивилистиче</b>  <b>ские</b>  <b>исследовани</b>  <b>я и</b>  <b>направления</b>  <b>этих</b>  <b>исследовани</b>  <b>й.</b></p>	<p>Возрожденные цивилистические институты, как мотив научных исследований. Основные направления научных цивилистических исследований. Современные цивилистические школы. Перспективы и особенности развития частноправовой науки в условиях цифровизации.</p>

<p><b>Название</b>  <b>дисциплины</b></p>	<p><b>Резюмирование научно-квалификационной работы (диссертации)</b></p>
<p><b>Кафедра</b></p>	<p>Кафедра экономики и управления предприятиями и производственными комплексами</p>

<b>Цель освоения дисциплины</b>	Развитие и реализация навыков самооценки при проведении исследований по теме научно-квалификационной работы, формирование профессиональных компетенций в деле позиционирования и презентации результатов исследований в научно-образовательной среде
<b>СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
<b>Тема вводная. ПОСТАНОВКА ДИСЦИПЛИНЫ «Резюмирование научно-квалификационной работы (диссертации)»</b>	<p>Цель, объект, предмет и задачи изучения дисциплины.</p> <p>Место дисциплины в Программе подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (далее – программе аспирантуры) и Индивидуальном плане работы по программе аспирантуры (учебном плане). Связь с дисциплиной «Методология научных исследований».</p> <p>Прикладной контекст дисциплины – ориентация на подготовку диссертации.</p> <p>Содержание дисциплины (Тематический план). Организация изучения дисциплины: формы учебных занятий и текущего контроля, форма промежуточного контроля.</p> <p>Роль дисциплины в формировании исследовательских компетенций выпускника аспирантуры.</p> <p>Правовые основы постановки дисциплины. Нормативно-правовые акты федерального уровня: законы РФ, подзаконные акты правительства РФ, министерства науки и высшего образования РФ, стандарты. Нормативно-правовые акты локального уровня: положения, регламенты СПбГЭУ.</p>
<b>Тема 1. БАЗОВАЯ ТЕХНИКА РЕЗЮМИРОВАНИЯ</b>	<p>Общенаучное понятие резюмирования. Сравнительная характеристика резюмирования, аннотирования и реферирования. Правила резюмирования. Языковые средства резюмирования.</p> <p>Методы резюмирования: вербальные, графические, расчетно-аналитические.</p> <p>Особенности резюмирования научно-квалификационной работы (диссертации): текущее и итоговое резюмирование. Качество резюмирования и его роль в организации публичной дискуссии. Значение резюмирования для позиционирования и презентации результатов исследования.</p> <p>Использование техники резюмирования при оформлении диссертации и автореферата. Регламентированные рубрики.</p>
<b>Тема 2. ЛОГИКА РЕЗЮМИРОВАНИЯ НАУЧНО-КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ (ДИССЕРТАЦИИ): СВЯЗ РЕЗУЛЬТАТОВ С ПОСТАНОВКОЙ ИССЛЕДОВАНИЯ</b>	<p>Постановка исследования как основа резюмирования. Апелляция к актуальности темы научно-квалификационной работы (диссертации) с позиции оценки практической составляющей исследуемой проблемы. Научные заделы как мера неопределенности и риска в решении проблемы. Анализ степени разработки научной составляющей исследуемой проблемы. Общая оценка достижения цели и проверка комплексности подхода к решению исследовательских задач. Проверка соотношения рабочей гипотезы и ключевой идеи диссертации.</p> <p>Формирование схемы резюмирования с учетом структуры научно-квалификационной работы (диссертации). Результаты и защищаемые положения в содержании резюме. Связь полученных результатов с исследовательскими задачами.</p> <p>Особенности резюмирования и самооценка качества решения теоретических и прикладных задач. Оценка использования теоретических и методологических основ исследования, информационной базы, методических подходов, методических приемов и инструментальных средств.</p> <p>Постановка новых научных проблем как предпосылка дальнейшего развития темы исследования.</p>
<b>Тема 3. ОБОСНОВАННОСТЬ И ДОСТОВЕРНОСТЬ</b>	Обоснованность и достоверность как оценочные категории результатов научно-квалификационной работы (диссертации). Научные предпосылки достижения обоснованности и достоверности в методологии и процессе продуцирования

<p><b>НОСТЬ НАУЧНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ИССЛЕДОВАНИЯ</b></p>	<p>нового знания. Логический закон достаточного основания и правила самоконтроля его соблюдения.</p> <p>Критерии проверки обоснованности результатов: качество постулирования исходных и выносимых на защиту теоретических положений, адекватность выбора общенаучных и специальных методов постановке исследовательских задач, глубина проработки научно-методических и практических рекомендаций. Методы проверки обоснованности результатов: непротиворечивость выводов и рекомендаций, соответствие эмпирическим данным, состоятельность при описании известных явлений, способность в предсказании новых явлений и др.</p> <p>Критерии проверки достоверности результатов: качество использованных информационных (учетных, аналитических, обзорных, экспертных и др.) данных; соответствие требованиям законодательных, нормативно-правовых актов, стандартов и др. регламентов, руководящих, инструктивных материалов и т.п. Методы проверки достоверности результатов: расчетная аналитика, эксперимент, апробация результатов исследований на практике, подтверждение результатов верификацией и др.</p>
<p><b>Тема 4. ФОРМУЛА НАУЧНОЙ НОВИЗНЫ И НАИБОЛЕЕ СУЩЕСТВЕННЫЕ НАУЧНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ</b></p>	<p>Приращение научных знаний как основной критерий оценки новизны научно-квалификационной работы (диссертации). Методические приемы обнаружения новизны в содержании исследовательского процесса и результатах.</p> <p>Наиболее общие элементы новизны: новый объект исследования; новая постановка известных проблем или задач; новый подход, алгоритм, метод решения; новое применение известного решения; новые или усовершенствованные критерии и показатели оценки исследуемых процессов и явлений; оригинальные модели процессов и явлений; новые или усовершенствованные методики анализа, синтеза, применения других общенаучных и специальных методов исследования; впервые привлекаемые для решения исследовательских задач классические зарубежные и отечественные теории, концепции и др.</p> <p>Предмет научной новизны: закономерности, тенденции, факты; зависимости; теоретические и методические положения; методы исследований; методики; показатели и параметры; системы и др.</p> <p>Понятие формулы научной новизны и ее содержание: тип развития знаний (интенсивное, качественно новое приращение; экстенсивное, количественно новое приращение); уровень новизны – абсолютный (принципиально новое решение), относительный (новое во времени); отличительные характеристики относительно полученных в аналогичных по тематике исследованиях, ограниченность новизны (область применения результатов); логичное, лаконичное изложение и оформление.</p> <p>Основные проблемы определения научной новизны: проблема «первенства»; проблема «полноты» и проблема «достаточности» результатов исследования; проблема «цитирования» результатов исследований других авторов.</p> <p>Правила формулирования научной новизны. Структура формулы представления научной новизны результатов научно-квалификационной работы (диссертации).</p> <p>Типичные ошибки формулирования новизны результатов научно-квалификационной работы (диссертации).</p>
<p><b>Тема 5. ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ И ПРАКТИЧЕСКАЯ</b></p>	<p>Значимость как признак инновативности исследования. Инвариантность понятия значимости результатов исследования для развития науки, образования и практики.</p> <p>Вклад автора в развитие научных представлений и перспективы их востребованности как универсальный критерий оценки теоретической и</p>

<b>ЗНАЧИМОСТЬ РЕЗУЛЬТАТОВ ИССЛЕДОВАНИЯ</b>	<p>практической значимости результатов исследования. Качественные метрики и параметры оценки вклада автора.</p> <p>Основные проблемы определения теоретической и практической значимости результатов исследования: проблема «полезности»; проблема «практической применимости».</p> <p>Трансферные методы реализации теоретической и практической значимости. Формы внедрения результатов научно-квалификационной работы (диссертации) и его документальное сопровождение.</p>
<b>Тема 6. ЗАЩИЩАЕМЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ ДИССЕРТАЦИИ</b>	<p>Описание положений, выносимых на публичную защиту, как форма представления результатов научно-квалификационной работы (диссертации). Предварительная (дискуссионная) отработка защищаемых положений в научно-профессиональной среде (выступления на научных и научно-практических конференциях, публикация материалов диссертации, подготовка и передача предложений по теме исследования заинтересованным организациям, включение в отчеты о НИР и др.).</p> <p>Мера идентичности защищаемых положений выводам и рекомендациям, изложенным в диссертации. Методы аргументации, констатации и формализованного представления результатов в содержании защищаемых положений. Правила формулирования теоретических положений, методических и практических рекомендаций.</p> <p>Роль презентации в информационной поддержке публичной защиты диссертации.</p>

<b>Название дисциплины</b>	<b>Частноправовые отношения в системе общественных отношений</b>
<b>Кафедра</b>	Кафедра гражданского и корпоративного права
<b>Цель освоения дисциплины</b>	<p>Формирование у аспирантов системы знаний, умений и навыков обеспечивающих, юридически грамотное и научно обоснованное применение достижений юридической науки и различных методологических приемов исследовательской деятельности в научно-педагогической и исследовательской деятельности</p>
<b>СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
<b>Тема 1. Эволюция договорного права как подотрасли гражданского права.</b>	<p>Формализация соглашений и развитие правового института гражданско-правового договора как ответ на усложнение общественных отношений и товарного оборота.</p> <p>Римское право и становление договора как правового института. Положение о договоре в Римском праве. Свод Юстиниана.</p> <p>Развитие договорных отношений в XII–XIII вв. в контексте феномена Культурного возрождения Западной Европы XII в. Рецепция Римского права, школы глоссаторов.</p> <p>Развитие договорного права в Новое время как ответ на усложнение экономических отношений, появление новых объектов и интенсификация промышленного производства.</p> <p>Индустриальная революция. Создание единых национальных рынков и преодоление феодального правового партикуляризма. Кодекс Наполеона. Германское гражданское уложение.</p> <p>Развитие гражданского права в XX и XXI вв. Социальная направленность договорного права, ограничение свободы договора и развитие институтов защиты прав потребителей в контексте социальных потрясений XX в. Гуманистические и протекционистские тенденции.</p>

<p><b>Тема 2.</b> <b>Изменения социально-экономических отношений и их влияние на развитие вещного права</b></p>	<p>Появление института права собственности в контексте экономических и социальных процессов по обособлению имущества. Законы Ману, законы Хаммурапи.</p> <p>Развитие частной собственности на землю в контексте экстенсивного развития сельского хозяйства и усложнения товарно-денежных отношений. Римское право. Развитие концепции ограниченных вещных прав, прав на чужие вещи (<i>iura in re aliena</i>) в контексте процессов накопления капитала и специализации экономической деятельности.</p> <p>Развитие ограниченных вещных прав в эпоху феодализма. Право собственности соверена (государственное право собственности) на землю и расцвет концепции расщепленного права собственности в контексте экономических отношений вассалов и сюзеренов.</p> <p>Развитие вещного права в Новое время как ответ на усложнение экономических отношений, появления новых объектов и интенсификации промышленного производства. Развитие концепции ограниченных вещных прав в немецкой пандектистике.</p> <p>Марксистские взгляды на право частной собственности. Социалистические революции и изменение подходов к регулированию вещных прав частных лиц. Социальные и экономические потрясения XX в. Как предпосылки для изменения подходов к праву собственности. Проблемы принудительного перемещения объектов и компенсаторной реституции. Развитие гражданского права в конце XX и XXI вв. Появление новых, в том числе цифровых объектов как толчок к развитию права собственности.</p>
<p><b>Тема 3.</b> <b>Развитие семейного права через призму социальных изменений</b></p>	<p>Религиозно-культурные идеи и постулаты как основа развития и семейного права на первоначальных этапах. Идеи патернализма.</p> <p>Имущественные отношения супругов в контексте развития экономических отношений. Проблема правосубъектности женщины в рамках имущественных и личных неимущественных отношений. Римское право и становление института семьи.</p> <p>Церковный брак. Проблемы соотношения патерналистских тенденций в семейном праве и развития экономических отношений в Новое время.</p> <p>Усложнение экономических отношений и его влияние на развитие регулирования имущественных отношений супругов, индустриальная революция. Кодекс Наполеона. Германское гражданское уложение.</p> <p>Марксистские взгляды на институты семьи и брака. Социалистические революции и изменение статуса женщины в контексте семейного права.</p> <p>Развитие института гражданского брака.</p> <p>Влияние феминистского движения на развитие правовых институтов семьи и брака в XX и XXI вв.</p>
<p><b>Тема 4.</b> <b>Право интеллектуальной собственности и экономика Нового и Новейшего времени.</b></p>	<p>Индустриальная революция. Возникновение патентного и авторского права как способа защиты капиталовложений изобретателей и стимулирования технологические инноваций.</p> <p>Развитие системы охраны товарных знаков как ответ на развитие рынка и увеличение числа экономически активных субъектов, необходимости индивидуализации товаров.</p> <p>Глобализация товарных рынков как основа развития международного права интеллектуальной собственности. Парижская, Бернская, Женевская конвенции. Мадридская система регистрации товарных знаков.</p> <p>Расширение международного товарообмена, необходимость гармонизации и актуализации законодательства в сфере интеллектуальной собственности. Создание ВОИС.</p>



	<p>Формирование глобальных рынков. Развитие цифровых технологий в конце XX и XXI вв. Появление новых объектов как толчок к дальнейшему развитию права интеллектуальной собственности. ТРИПС.</p>
<p><b>Тема 5.</b> <b>Глобализация товарных рынков и развитие международного частного права</b></p>	<p>Римское право, <i>ius gentium</i>. Возникновение коллизионных норм как ответ на развитие трансграничной торговли.</p> <p>Эпоха Великих географических открытий. Индустриальная революция в Новое время. Интенсификация международной торговли и экономических отношений как предпосылка к развитию школ международного права и начала процессов гармонизации.</p> <p>Социально-экономический рост после окончания мировых войн в XX в., социальные и морально-этические вызовы как толчок к развитию международного частного права и изменение подходов к роли государства в международном частном праве. Унификация и гармонизация законодательства под эгидой ООН.</p> <p>Развитие международного частного права и наднационального регулирования в контексте создания международных интеграционных образований и единых экономических пространств в конце XX-XXI вв.</p>