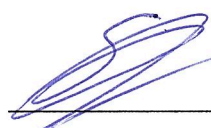


МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Санкт-Петербургский государственный экономический университет»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по научной работе



/Е. А. Горбашко/

«23» *июня* 2022г.

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной и  
методической работе



/В. Г. Шубаева/

«25» *июня* 2022г.

**АННОТАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ ДИСЦИПЛИН**

Шифр и наименование  
группы научных  
специальностей

**5.2. Экономика**

Шифр и наименование  
научной специальности

**5.2.1. Экономическая теория**

Уровень высшего  
образования

**подготовка кадров высшей квалификации**

Форма обучения

**очная**

Год набора

**2022**

Санкт-Петербург  
2022

## ОГЛАВЛЕНИЕ

<b>Актуальные проблемы развития современных хозяйственных систем .....</b>	<b>3</b>
<b>Евразийская политическая экономия .....</b>	<b>4</b>
<b>Иностранный язык .....</b>	<b>6</b>
<b>Информационно-коммуникационные технологии.....</b>	<b>6</b>
<b>История и философия науки.....</b>	<b>7</b>
<b>История формирования и развития экономической науки.....</b>	<b>10</b>
<b>Методология научных исследований.....</b>	<b>11</b>
<b>Организация научно-исследовательской деятельности.....</b>	<b>14</b>
<b>Педагогика и психология высшей школы .....</b>	<b>14</b>
<b>Резюмирование научно-квалификационной работы (диссертации).....</b>	<b>16</b>

<b>Название дисциплины</b>	<b>Актуальные проблемы развития современных хозяйственных систем</b>
<b>Кафедра</b>	Кафедра общей экономической теории и истории экономической мысли
<b>Цель освоения дисциплины</b>	Ознакомление аспирантов с актуальными проблемами, закономерностями и тенденциями развития современных хозяйственных систем, теоретическими и методологическими основами обучения и профессиональной подготовки, с формами анализа и организации взаимодействия преподавателей и студентов в образовательной и исследовательской деятельности в области экономической теории
<b>СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
<b>Тема 1. Современные теории классификации типов хозяйственных систем</b>	<p>Понятие типа хозяйственной системы. Критерии отличия хозяйственных систем разных типов. Классификация типов хозяйственных систем по уровню индустриализации - подходы Д. Белла и Э.Тоффлера. Формационный подход К. Маркса и его современные интерпретации.</p> <p>Типы хозяйственных систем в теории ордолиберализма. Проблема «смешенного типа» хозяйственных систем. Теория «вариаций капитализма».</p>
<b>Тема 2. Цифровая трансформация хозяйственных систем в условиях усиления глобальной гиперконкуренции</b>	<p>Цифровая трансформация хозяйственной системы: сущность и формы проявления. Цифровой способ общественного воспроизводства хозяйственной систем.</p> <p>Глобальная полифункциональная гиперконкуренция как фактор цифровой трансформации мировой и российской хозяйственных систем. Роль электронного правительства в регулировании цифровой экономики.</p> <p>Сетевые эффекты цифровой экономики. Ловушки цифровой трансформации хозяйственных систем. Искусственный интеллект в системе институтов нейро-сетевой гиперконкурентной экономики. Сингулярность гиперконкурентной нейро-сетевой экономики.</p>
<b>Тема 3. Устойчивое развитие хозяйственных систем на современном этапе</b>	<p>Эволюция теоретических взглядов на устойчивое развитие хозяйственной системы. Мультивекторная система критериев устойчивого развития хозяйственной системы.</p> <p>Экономическая сложность хозяйственной системы и устойчивое развитие. «Зеленая» экономика», «Климатическая повестка» и проблемы декарбонизации экономики на современном этапе.</p>
<b>Тема 4. Влияние экономической нестабильности на направленность функционирования хозяйственной системы</b>	<p>Экономическая нестабильность в узком и широком смысле. Экономические и неэкономические факторы, способствующие усилению экономической неопределенности.</p> <p>Санкции и их влияние на экономическую нестабильность. Изменения в хозяйственной системе в условиях длительного периода экономической нестабильности. Адаптация к условиям нестабильности.</p>
<b>Тема 5. Экономическая и национальная</b>	<p>Понятийный аппарат национальной и экономической безопасности, их институциональное закрепление. Взаимная обусловленность национальной и экономической безопасности. Теоретические взгляды на экономическую безопасность.</p>

<b>я безопасность : механизмы взаимовлиян ия в хозяйственно й системе</b>	Развитие российской теории экономической безопасности. Уровни безопасности в хозяйственной системе. Походы к оценке уровня безопасности. Инструменты регулирования устойчивости хозяйственной системы и противодействия угрозам и вызовам безопасности.
---	---

<b>Название дисциплины</b>	<b>Евразийская политическая экономия</b>
<b>Кафедра</b>	Кафедра общей экономической теории и истории экономической мысли
<b>Цель освоения дисциплины</b>	Ознакомление аспирантов с актуальными проблемами, закономерностями и тенденциями развития современных евразийской хозяйственной системы, с формами анализа и организации взаимодействия преподавателей и студентов в образовательной и исследовательской деятельности в области экономической теории.

### **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

<b>Тема 1. Евразийская экономика в ее отношении к экономике как системному целому</b>	<p>Предмет и метод евразийской политической экономии. Проблемы изучения евразийской экономики как единого целого. Евразийское направление в политической экономии. Методы исследования в евразийской политической экономии и их особенности. Единичный, особенный и всеобщий продукт. Функции евразийской политической экономии. Евразийская экономика в историко-логическом движении хозяйства. Стадиальный и цивилизованный подходы применительно к развитию евразийской экономики. Формационный подход. Проблема азиатского способа производства. Евразийская экономика в контексте трех эпох развития продукта. Экономика и человек. Маржинализм и марксизм о соотношении экономики и человека. Сотворение продукта человеком. Экономический человек западного типа и экономический человек евразийского типа.</p> <p>Маржинализм и марксизм о субъективных началах экономики. Осознаваемая и неосознаваемая экономическая мотивация евразийского человека в отличие от западного человека.</p> <p>Содержание двухсекторной модели хозяйственной системы. Базовые и пионерные продукты, образование их стоимости. Хозяйственная система, исходная типология хозяйственных систем и механизм их функционирования.</p>
<b>Тема 2. Эпоха до разделения труда: исходные определения Евразийской хозяйственно й системы</b>	<p>Элементарные акты производства и потребления. Простейшая взаимосвязь производства и потребления. Переход от природных к хозяйственным процессам в эпоху до разделения труда. Производство. Потребление. Переход производства в потребление и потребления в производство. Экономические силы человека вообще и евразийского человека в частности. Экономическое количество: теория стоимости (ценности).</p> <p>Теория предельной полезности и трудовая теория стоимости. Их неспособность отразить евразийскую реальность. Образование стоимости: процесс производства и процесс потребления. Влияние бессознательной мотивации на оценку стоимости результата и стоимости затрат. Стоимость в экономике евразийского типа. Принцип объема. Экономические отношения человека вообще и евразийского человека в частности. Исходная модель хозяйственной системы. Валовые и пионерные продукты. Простейшая хозяйственная система таковая. Взаимодействие экономических сил и экономических отношений человека. Начальная типология хозяйственных систем. Простейшая модель евразийской хозяйственной системы.</p>

	<p>Понятие экономической культуры. Экономические культуры Восточной Евразии.</p>
<p><b>Тема 3.</b> <b>Эпоха</b> <b>разделения</b> <b>труда:</b> <b>евразийская</b> <b>альтернатив</b> <b>а</b></p>	<p>Общая характеристика эпохи разделения труда. Процесс разделения труда – основа возникновения экономик евразийского типа. Маржинаризм и марксизм о разделении труда: специфика евразийского пространства.</p> <p>Экономические отношения в эпоху разделения труда: евразийская модель. Влияние характера специализации и концентрации на формирование хозяйств рыночного и планового типа. Тайна азиатского способа производства. Собственность в хозяйственных системах. Собственность: понятие, типы и формы. Собственность в евразийской экономике. Собственность и эксплуатация. Восточная Евразия между индивидуальной и коллективной эксплуатацией. Цивилизации: экономический механизм возникновения, расцвета и гибели. Перспективы евразийской цивилизации-. Цивилизации, цивилизованные и нецивилизованные сообщества критерии классификации. – Евразийские цивилизации – цивилизации рыночного или планового типа? Богатство и прогресс в евразийских цивилизациях.</p> <p>Общая характеристика индустриальной стадии разделения труда. Аграрная экономика - ресурсная основа индустриальной. Развитие индустриальной экономики на собственной основе. Индустриализация сельского хозяйства. Рента и цена земли на индустриальной стадии Воспроизводство индустриального типа. Возникновение индустриальных экономик рыночного и планового типов. Рыночная хозяйственная система - основные параметры функционирования и развития. Место рынка на евразийском пространстве.</p> <p>Капитал как форма продукта. Характеристики базового и пионерного секторов рыночного хозяйства. Перераспределение базового прибавочного продукта на основе торговых сделок.</p> <p>План как форма продукта. Характеристики базового и пионерного секторов планового хозяйства. Перераспределение базового прибавочного продукта на основе номенклатурно-объемного механизма. Принцип коллективной частной собственности бюрократии. Совершенный и несовершенный план. Объемно-номенклатурный механизм и государственная собственность как институты планового общества.</p> <p>Характеристики базового и пионерного секторов хозяйства, ведущие к усилению роли государства в рыночной экономике. Характеристика базового и пионерного секторов хозяйства, ведущая к усилению рынка в плановой экономике.</p> <p>Теория смешанных хозяйственных систем евразийского типа: рынок с разным уровнем государственного вмешательства. Общая характеристика евразийской смешанной экономики рыночного типа.</p>
<p><b>Тема 4.</b> <b>Новейшие</b> <b>тенденции,</b> <b>влияющие на</b> <b>изменение</b> <b>параметров</b> <b>функционир</b> <b>ования</b> <b>евразийского</b> <b>экономическ</b> <b>ого</b> <b>пространства</b></p>	<p>Общая характеристика информационной стадии разделения труда. Переход от индустриальной стадии разделения труда к информационной: евразийский процесс. Теории, интерпретирующие информационную стадию. Информация как новая форма продукта и новый сектор экономики. Трансформация отношений собственности, труда, капитала.</p> <p>Глобализация фундаментальный признак информационной экономики. Процесс воспроизводства и информационной экономике евразийского типа. Модификация фаз воспроизводства в информационной экономике. Информационное неравенство в евразийском экономическом пространстве и его социально-экономические последствия.</p> <p>Глобализация и евразийская регионализация: объективные механизмы и борьба интересов. Проблема многополярного мира. Потенциал устойчивого развития евразийской экономики. Основные группировки стран Восточной Евразии, их</p>

	<p>интересы и экономические отношения. Соотношение национальных, региональных и глобальных институтов в процессе евразийской нитрации. Варианты развития Евразийского экономического союза в условиях однополярного и многополярного мира. Сценарий однополярного мира: вариант развития ЕАЭС как поставщика базовых продуктов. Вероятность превращения Евразийского экономического союза в технологического лидера за счет роста цен на топливно-сырьевые ресурсы. Сценарий многополярного мира: вариант развития ЕАЭС как производителя пионерных продуктов. Особенности постиндустриальной стадии разделения труда в России. Противоречие планового способа производства в России. Варианты дальнейшего развития экономики России и стран евразийского пространства в постиндустриальном мире.</p>
--	---

<b>Название дисциплины</b>	<b>Иностранный язык</b>
<b>Кафедра</b>	Кафедры иностранных языков
<b>Цель освоения дисциплины</b>	Дальнейшее совершенствование уровня владения иностранным языком для осуществления профессиональной и научной деятельности в иноязычной среде
<b>СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
<b>Тема 1. Чтение и извлечение информации из научного текста. Перевод текстов по специальности</b>	<p>Классификация научных текстов. Выявление синтаксических особенностей и обучение синтаксическим приемам организации научной литературы. Виды чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое). Выявление грамматических особенностей и обучение переводу грамматических особенностей научного текста. Выявление лексических и стилистических особенностей и обучение переводу лексических и стилистических особенностей научного текста.</p>
<b>Тема 2. Реферирование и аннотирование научного текста по специальности.</b>	<p>Жанровая классификация научных текстов. Обучение реферированию научных текстов различных жанров. Обучение аннотированию и реферированию.</p>
<b>Тема 3. Обсуждение на иностранном языке научного исследования аспирантов.</b>	<p>Обучение методам ведения научного диалога и научной дискуссии на иностранном языке. Обучение языковым особенностям устного научного выступления. Формирование навыков проведения презентаций, обучение языковым средствам проведения презентации научного материала на иностранном языке.</p>

<b>Название дисциплины</b>	<b>Информационно-коммуникационные технологии</b>
<b>Кафедра</b>	Кафедра прикладной математики и экономико-математических методов

<b>Цель освоения дисциплины</b>	Формирование компетенций в области применения информационно-коммуникационные технологии при проведении научных исследований и решении практических задач
<b>СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
<b>Тема 1. Технологические решения и программные инструменты для проведения научных исследований и решения профессиональных задач</b>	Информационно-технологические тренды. Программные инструменты для проведения математических расчетов, сбора, обработки, анализа и передачи данных. Сравнительная характеристика программного обеспечения научных исследований. Источники данных. Информационная безопасность и защита информации.
<b>Тема 2. Компьютерная математическая среда Wolfram Mathematica (WM) как средство автоматизации решения научных и профессиональных задач</b>	WM как инструмент сбора и обработки данных. Возможности WM в области анализа данных. Возможности WM в области решения оптимизационных задач. WM как инструмент визуализации результатов научных исследований.
<b>Тема 3. Программное обеспечение дистанционных образовательных технологий</b>	Программное обеспечение online-коммуникаций в образовании и науке. Программные системы для управления контентом дистанционных курсов и управление обучением. СДО Moodle.

<b>Название дисциплины</b>	<b>История и философия науки</b>
<b>Кафедра</b>	Кафедра философии
<b>Цель освоения дисциплины</b>	Формировании у будущих преподавателей-исследователей современного научно-философского мировоззрения и системы гуманистических ценностей; получении знаний о сущности и структуре науки, её месте и функциях в системе культуры; освоении современной философии науки и её основных концепций; изучении генезиса науки, основных этапов и тенденций её исторического развития в широком социокультурном контексте; выявлении особенностей

	<p>современного этапа развития науки и её перспективах; понимании состава и структуры оснований науки, её норм и ценностей; раскрытии специфики различных типов научной рациональности в контексте современной цивилизации; изучении основных философских концепций научной истины и её критериев; освоении понятийно-категориального аппарата науки, форм и методов научного исследования; выработка умений и навыков научного анализа и поиска, творческого применения полученных знаний в научной и профессиональной деятельности; понимании особенностей преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования</p>
<b>СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
<b>Тема 1. Предмет и основные концепции философии науки</b>	<p>Понятие науки и её критерии. Специфика научного знания. Основные аспекты бытия науки. Современная философия науки. Логико-эпистемологический характер позитивистской философии науки. Концепции К. Поппера, И. Лакатоса, Т. Куна, П. Фейерабенда, М. Полани. Социологический и культурологический подходы в философии науки: интернализм и экстернализм. Концепции М. Вебера, А. Койре, Р. Мертона, М. Малкея.</p>
<b>Тема 2. Наука в системе культуры</b>	<p>Функции науки в жизни общества. Наука как мировоззрение, производительная сила и социальный институт. Сциентизм и антисциентизм в культуре. Традиционалистский и техногенный типы цивилизационного развития. Ценность научной рациональности. Наука, техника, IT-технологии, производство, модальности НТП. Наука и философия. Наука и искусство. Этика науки и ответственность учёного. Наука и религия. Наука и инновационная педагогика.</p>
<b>Тема 3. Генезис науки и её развитие в культуре Античности, Средневековья и Возрождения</b>	<p>Проблема историографии науки. Генезис науки в культуре Древнего Востока. Наука в античной культуре: от мифа к логосу. Становление диалектического мышления: истина и мнение. Научное значение философских систем Платона и Аристотеля. Физика и метафизика, логика и математика. Античные теории истории (Геродот, Фукидид, Ксенофонт). Формирование основ теоретической механики (Архимед), элементарной геометрии (Евклид) и астрономии (Птолемей). Теология, философия, наука в средние века: проблема разума и веры. Первые университеты и организационные формы науки. Влияние теологии на развитие науки: познание как творчество. Концепция двойственной истины. Формирование идеалов математизированного и опытного знания: оксфордская школа (Р. Бэкон, У. Оккам). Пантеизм и новая космология (Н. Коперник, Дж. Бруно).</p>
<b>Тема 4. Развитие науки Нового времени</b>	<p>Научная революция (XVII в.) и становление опытной науки. Развитие экспериментального естествознания (Г. Галилей и др.) и математического описания природы. Ньютоновская парадигма науки. Механистический детерминизм и редукционизм. Постулаты классической науки, их философские основания. Эмпиризм и рационализм в эпистемологии Нового времени (Ф. Бэкон, Р. Декарт). Формирование дисциплинарной науки. Развитие технических наук. Становление социо-гуманитарных наук. Проблема истины и метода в науках о природе и в науках о культуре. Мировоззренческие основания гуманитарного знания.</p>
<b>Тема 5. Особенности современного этапа развития науки</b>	<p>Достижения в философии и естествознании XIX- XX веков и дисциплинарное развитие неклассической науки (теория относительности и квантовая механика, биофизика, биохимия, микробиология, генетика и др.) Формирование пост-неклассической научной рациональности, её понятия и постулаты. Метод исторической реконструкции объектов. Объяснение, описание и понимание в современной науке. Антропный принцип. Возникновение синергетики.</p>



	<p>Специфика системного метода исследования. Концепция истины в пост-неклассической рациональности. Проблемы релятивизма, психологизма и историзма в науке. Интеграция научных знаний, общенаучная картина мира и мировоззрение. Идея открытой рациональности.</p>
<p><b>Тема 6.</b> <b>Состав и структура оснований науки</b></p>	<p>Онтологические, гносеологические, логические и методологические основания науки. Стиль научного мышления. Мировоззренческое содержание науки и основные философские парадигмы научного знания. Базисные ценности научной деятельности, идеалы и нормы научного исследования. Философские основания научных теорий. Научная картина мира как онто-логия, форма систематизации знания и исследовательская программа. Проблема логического обоснования и доказательства научных знаний. Роль философских идей, принципов, категорий и методов в обосновании и развитии научного знания. Научная парадигма.</p>
<p><b>Тема 7.</b> <b>Структура научного знания</b></p>	<p>Многообразие типов научного знания. Эмпирический и теоретический уровни, их различие по предмету, методам и формам знания. Особенности эмпирического и теоретического языка науки. Природа эмпирического факта и его теоретическая «нагруженность». Структуры теоретического знания. Первичные теоретические модели, законы и аксиомы. Роль конструктивных методов в дедуктивном развертывании теории. Парадигмальные образцы решения задач в составе теории. Проблемы генезиса образцов. Математизация теоретического знания. Виды интерпретации математического аппарата теории. Теория и научный факт. Референциальность теоретического знания.</p>
<p><b>Тема 8.</b> <b>Динамика науки как процесс порождения нового знания</b></p>	<p>Научное знание как развивающаяся система. Преемственность в развитии научного знания. Диалектика традиций и инноваций, количественных и качественных изменений в науке. Дифференциация и интеграция научных знаний. Кумулятивизм и революционизм в философии науки. Научные революции: сущность, причины и особенности протекания. Развитие науки и смена типов научной рациональности. Философия как эвристика, пропедевтика и генерация категориальных структур познания и практики. Творческий характер научного познания. Роль междисциплинарных исследований, когнитивных синтезов, продуктивного воображения и аналогий в порождении нового знания. Логика и рост научного знания. Роль критики в научном познании. Значение цифровизации и IT-технологий в развитии науки.</p>
<p><b>Тема 9.</b> <b>Философские проблемы социо-гуманитарного познания</b></p>	<p>Науки о природе, обществе, культуре и человеке. Сходство и различие естествознания и социо-гуманитарных наук. Взаимо-обратимость субъекта и объекта в гуманитарном познании. Особенности социального детерминизма, причинности и законов в гуманитарной сфере. Роль идеалов, норм и ценностей в социо-гуманитарных науках. Пространство, время, хронотоп. Формы и методы гуманитарного познания. Объяснение, понимание и интер-претация. Проблема истины и рациональности в гуманитарных науках; релятивизм, историзм, психологизм. Истина и вера, достоверность и целеполагание в гуманитарном знании. Герменевтика как методология гуманитарных наук и философия языка познающего субъекта. Научное и нарративное знание. Конвенция и взаимопонимание как универсальная элемент гуманитарного знания. Перспективы развития гуманитарных наук и их роль в системе образования.</p>
<p><b>Тема 10.</b> <b>Методы и формы научного исследования</b></p>	<p>Понятие метода и методологии в философии науки. Критерии научного метода. Общенаучная и частно-научная методология. Объект и предмет научного познания. Цели и задачи, средства и методы научного исследования. Методы эмпирического и теоретического познания. Процедуры обоснования и доказательства научных знаний. Верификация и фальсификация. Методы систематизации научных знаний.</p>

	<p>Диалектический метод: значение принципов, законов и категорий диалектики в научном познании.</p> <p>Соотношение классической и современной методологии науки. Специфика методологии социально-экономического познания. Диалектика субъективного и объективного факторов. Особенности языка науки и научной терминологии в познании. Современные IT-технологии в научном познании и педагогической деятельности.</p>
--	--

<b>Название дисциплины</b>	<b>История формирования и развития экономической науки</b>
<b>Кафедра</b>	Кафедра общей экономической теории и истории экономической мысли
<b>Цель освоения дисциплины</b>	Сформировать представление о генезисе и эволюции теоретических направлений, оказавших определяющее влияние на выработку и концептуальное оформление экономической политики в изучаемые эпохи
<b>СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
<b>Тема 1. Многообразие в экономической науке</b>	Введение в историю экономических учений. Предмет и метод истории экономических учений. Место этой дисциплины в системе наук об обществе. Цель и задачи данного курса. Экономическая мысль в докапиталистическую эпоху. Хозяйственные воззрения Ксенофонта, Платона и Аристотеля.
<b>Тема 2. Ф. Кене и физиократы</b>	Школа «физиократов» Ф. Кене. Первые экономические школы. Социально-экономическая ситуация в Европе в начале нового времени. Основные идеи меркантилистов. Особенности меркантилизма в России. Развитие концепции «естественного права». Учение Ф. Кене о «естественной» стороне богатства и классовой структуре общества «Экономическая таблица». Идеи политика А. Тюрго. Провозглашение принципа <i>laissez faire</i> . Денежное обращение между классами. Воспроизводство богатства и формирование чистого продукта. Чистый продукт и удержание. Ежегодное воспроизводство нации. Двусмысленность системы физиократов.
<b>Тема 3. А. Смит и формирование классической школы</b>	Размышление об обществе А. Смита. Разделение труда и обмена. Общество как торговый союз. Реальные теории рыночной экономики. Теория ценности, основанная на праве распоряжения чужим трудом. Богатство как власть над чужим трудом. Мера меновой ценности. Естественная и рыночная цена. Незаконченная теория прибыли. Разделение общества на общественные классы. Трактовка заработной платы и ренты.
<b>Тема 4. Д. Рикардо: распределение и деньги</b>	Теория денег как индикатор затрат на производство. Труд прямой и косвенный. Теория распределения доходов и накопления капитала. Тенденции к стационарному состоянию. Спор между Рикардо и Мальтусом. Рождение микроэкономики. Связь между нормой прибыли и естественной ценой. Норма прибыли как норма излишков. Двойственная теория денег. Ортодоксальная составляющая монетаризма Рикардо.
<b>Тема 5. Маржиналистская теория: ценность, полезность, редкость, равновесие</b>	«Маржиналистская революция». Полезность и редкость К. Менгер и С. Дживонс. Блага и потребности. Закон спроса и предложения условиях частного (частичного) равновесия А. Маршала. Закон непропорциональной производительности. Критика Сраффой частного маршаллианского равновесия. «Спор двух Кембриджей» о капитале как факторе производства. Закон спроса и предложения в условиях общего равновесия Л. Вальраса. Теория общественного богатства. Основные принципы теории меновой ценности. Значение общего равновесия по Вальрасу.
<b>Тема 6. Макроэкономика</b>	Кейнсианская революция. Теория занятости. Кейнс о законе Сэя. Теория эффективности спроса. Теория инвестиций. Теория предпочтения ликвидности.

<b>мическая теория Д.М. Кейнса</b>	Денежная теория процента. Спрос на деньги. Конвенционная норма процента и финансовый фактор. Своеобразие макроэкономической теории Кейнса (теоретическое и практическое своеобразие).
<b>Тема 7. Теория общего межвременного (динамического) равновесия. «Мир Эрроу-Дебре»</b>	«Базовый лагерь»: войсковой смотр. Исследование динамических аспектов общего равновесия, осуществленные в 1980-х годах К. Эрроу и Ж. Дебре привело к унификации видения экономической науки. Это и позволило говорить о «мире Эрроу-Дебре» как о «базовом лагере» экономической науки.
<b>Тема 8. Ф. Хайек: последний из лесэфэр</b>	Этатизм в экономической науке. Творчество Ф. Хайека. Что такое свобода, разгосударствление денег, laissez faire. Уроки Хайека.

<b>Название дисциплины</b>	<b>Методология научных исследований</b>
<b>Кафедра</b>	Кафедра экономики и управления предприятиями и производственными комплексами
<b>Цель освоения дисциплины</b>	Развитие профессиональных компетенций по выполнению научных исследований уровня сложности, отвечающего характеристике и критериям оценивания научно-квалификационной работы – диссертации на соискание ученой степени кандидата экономических наук
<b>СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
<b>Тема вводная. ПОСТАНОВКА ДИСЦИПЛИНЫ «Методология научных исследований»</b>	Цель, объект, предмет и задачи изучения дисциплины. Понятие исследовательской компетенции. Технологии коучинга в обучении. Место дисциплины в Программе подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (далее – программе аспирантуры) и Индивидуальном плане работы по программе аспирантуры (учебном плане). Связь с дисциплиной «Организация научно-исследовательской деятельности». Прикладной контекст дисциплины – ориентация на подготовку диссертации на соискание ученой степени кандидата экономических наук. Содержание дисциплины (Тематический план). Организация изучения дисциплины: формы учебных занятий и текущего контроля, форма промежуточного контроля. Роль дисциплины в формировании исследовательских компетенций выпускника аспирантуры. Понятие исследовательской компетентности. Правовые основы постановки дисциплины. Нормативно-правовые акты федерального уровня: законы РФ, подзаконные акты правительства РФ, министерства науки и высшего образования РФ. Нормативно-правовые акты локального уровня: положения, регламенты СПбГЭУ.
<b>Тема 1. ДВУЕДИНАЯ СУЩНОСТЬ МЕТОДОЛОГИИ И ОСОБЕННО</b>	Методология как наука о методах. Методология как руководство к практической реализации научных знаний о методах, в том числе в организации учебной и профессиональной трудовой деятельности. Содержание научно-исследовательской деятельности. Научно-исследовательская деятельность в ОКВЭД 2 (код 72) и ОКЗ (код 21). Профессиональные стандарты в области научно-исследовательской деятельности.

<p><b>СТИ МЕТОДОЛО ГИИ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВ АНИЙ</b></p>	<p>Проектный подход к организации научно-исследовательской деятельности. Направление и тема научного исследования. Роль научного исследования в получении и применении новых научных знаний.</p> <p>Контекстное понятие методологии научных исследований. Базовые понятия методологии научных исследований: термин, понятие, определение, суждение, аргумент. Объект и предмет научного исследования.</p> <p>Уровни формирования методологии научного исследования: философский, общенаучный, конкретно-научный, технологический (инструментальный).</p> <p>Уровни реализации методологии научного исследования: эмпирический (фактуальный), теоретический, вербальный (лингвистический).</p> <p>Методологическое обеспечение научного исследования: методология постановки научного исследования (инициация проекта), методология выполнения научного исследования (разработка проекта и внедрение), методология завершения проекта (резюмирование).</p>
<p><b>Тема 2. ФРЕЙМВОР К МЕТОДОЛО ГИИ НАУЧНОГО ИССЛЕДОВ АНИЯ</b></p>	<p>Методологические принципы научного исследования: целенаправленность, объективность, субъективность, системность, целостность, динамизм.</p> <p>Основные средства методологии научного исследования: подходы, приемы, методы. Ключевая роль методов в реализации подходов и приемов. Понятие метода-подхода (методического подхода) и метода-приема (методического приема). Универсальные методические подходы и методические приемы научных исследований. Инструментальные методы-операции и методы-действия.</p> <p>Типология методов научных исследований: методы познания и методы формирования научных знаний.</p> <p>Классификация методов формирования научных знаний: по масштабу применения (общенаучные, конкретно-научные (специальные), технологические (инструментальные)); по природе возникновения (теоретические, эвристические); по области исследования (дисциплинарные, междисциплинарные, мультидисциплинарные); по способу обоснований (логические, эмпирические); по степени определенности результата исследования (недетерминированные, стохастические, детерминированные) и др.</p> <p>Классификационная характеристика метода научных исследований – морфологический подход Ф. Цвикки.</p> <p>Правила выбора методов исследования: ориентация метода на объект научного исследования, цель исследования, содержание исследовательских задач.</p>
<p><b>Тема 3. ПРОГРАММ НАЯ ПОСТАНОВ КА НАУЧНОГО ИССЛЕДОВ АНИЯ И ПРАВИЛА ФОРМИРОВ АНИЯ МЕТОДОЛО ГИИ</b></p>	<p>Методы моделирования научного исследования и их роль в формировании научной позиции исследователя.</p> <p>Логико-семантические модели. Концептуальная модель научного исследования. Онтологическая модель научного исследования. Семантическая модель научного исследования.</p> <p>Программная постановка научного исследования. Правила обоснования программных решений.</p> <p>Методическая функция программы научного исследования. Методы обоснования постановочных решений: идентификация центральной проблемы исследования, целеполагание и определение содержания исследовательских задач, формирование рабочей гипотезы, выбор методов исследования, общая оценка замысла и его соотношение с ранее полученными в науке результатами.</p> <p>Методическая функция программы научного исследования. Методы обоснования процедурных решений: сбор данных, обработка и преобразование данных в информацию, проверка информации и получение новых научных</p>

	<p>знаний, применение и унификация знаний. Понятие методики научного исследования.</p> <p>Организационная функция программы научного исследования. Методы обоснования этапности работ и сроков выполнения. Календарно-сетевое планирование работ.</p> <p>Диссертация как научное исследование (научно-исследовательский проект) и научно-квалификационная работа. Требования к подготовке и критерии оценивания диссертации на соискание ученой степени кандидата наук.</p> <p>Концептуальная модель и особенности программной постановки диссертационного исследования. Этапы работ, критерии оценки результативности этапов, обратные связи. Реализация модели с применением методов-приемов концепции минимального жизнеспособного продукта (MVP - Minimum Viable Product).</p>
<p><b>Тема 4.</b> <b>МЕТОДЫ</b> <b>ОБОСНОВА</b> <b>НИЯ</b> <b>ВЫБОРА</b> <b>НАПРАВЛЕ</b> <b>НИЯ И</b> <b>ТЕМЫ</b> <b>ДИССЕРТА</b> <b>ЦИОННОГО</b> <b>ИССЛЕДОВ</b> <b>АНИЯ</b></p>	<p>Триединая задача выбора (выбор научной специальности – выбор направления исследования – выбор темы диссертационного исследования) и алгоритмический метод-подход к ее решению.</p> <p>Проблемная ориентация диссертационного исследования. Структурная модель и описание ситуации принятия решений как проблемной ситуации, идентификация проблем.</p> <p>Причинно-следственные модели и методы исследования проблемной ситуации. Понятие центральной проблемы. Обоснование выбора направления диссертационного исследования. Объектная ориентация и предметная область диссертационного исследования. Правила формулирования темы как установки на решение центральной проблемы исследования, определяющей постановку научной / научно-практической задачи. Логический метод-прием и типичные ошибки в формулировках темы.</p> <p>Методы-подходы и методы-приемы обоснования актуальности темы диссертационного исследования в контексте проблемной ситуации.</p> <p>Методы-подходы к изучению состояния разработанности проблемы исследования. Формирование, аналитическая оценка состояния теоретической и методологической основы диссертационного исследования, обоснование «исследовательской ниши». Построение рабочей гипотезы диссертационного исследования. Поисковые исследования и обоснование ключевой идеи темы исследования.</p>
<p><b>Тема 5.</b> <b>ЦЕЛЕВАЯ</b> <b>ОРИЕНТАЦ</b> <b>ИЯ</b> <b>ДИССЕРТА</b> <b>ЦИОННОГО</b> <b>ИССЛЕДОВ</b> <b>АНИЯ,</b> <b>ПОСТАНОВ</b> <b>КА</b> <b>ИССЛЕДОВ</b> <b>АТЕЛЬСКИ</b> <b>Х ЗАДАЧ И</b> <b>РАЗРАБОТК</b> <b>А</b> <b>МЕТОДОЛО</b> <b>ГИИ</b></p>	<p>Общенаучные правила целеполагания и их адаптация к критериям оценивания диссертации. Методы-подходы и варианты решений в обосновании цели диссертационного исследования. Связь проблемной и целевой ориентации исследования.</p> <p>Структура и логика диссертации. Правила декомпозиции цели. Типология исследовательских задач. Постановка задач диссертационного исследования. Правила формулирования задач. Нормативные требования к построению диссертации: соподчиненность структуры задачам исследования.</p> <p>Типичные ошибки в постановке цели и задач диссертационного исследования.</p> <p>Алгоритмы выбора методов решения исследовательских задач. Содержательная интерпретация исследовательской задачи с позиции ситуации принятия решений. Понятие исследовательской ситуации и условия принятия решений о выборе методов исследования с учетом состояния теоретической и методологической основы диссертационного исследования.</p> <p>Критерии выбора методов диссертационного исследования – паритет общенаучных и конкретно-научных методов-подходов; ориентация на формирование и развитие рабочей гипотезы, реализацию ключевой идеи темы исследования, методическое обеспечение логики исследования, доказательство</p>

<b>ИССЛЕДОВАНИЯ</b>	<p>научных положений и аргументацию выводов, разработку практических рекомендаций. Формирование методики и информационной базы диссертационного исследования.</p> <p>Априорная оценка результатов диссертационного исследования с позиции достижения цели (решения проблемы). Правила выявления ожидаемой новизны. Планирование публикаций и обеспечение авторских прав исследователя.</p>
---------------------	--

<b>Название дисциплины</b>	<b>Организация научно-исследовательской деятельности</b>
<b>Кафедра</b>	Кафедра проектного менеджмента и управления качеством
<b>Цель освоения дисциплины</b>	Сформировать у аспирантов знания, умения и навыки организации научно-исследовательской деятельности и научной активности при подготовке диссертации на соискание ученой степени кандидата наук
<b>СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
<b>Тема 1. Вузовский сектор в институциональной системе науки.</b>	Информация об организации научно-исследовательской деятельности в СПбГЭУ. Основные направления фундаментальных и прикладных исследований выпускающих кафедр, научных центров. Роль аспирантуры в развитии вузовской науки.
<b>Тема 2. Планирование и контроль научно-исследовательской деятельности</b>	Программа аспирантуры. План научной деятельности. Индивидуальный план работы аспиранта. Этапы работ. Организация формы представления работ. Процессный подход к организации научно-исследовательской деятельности и подготовке диссертации. Календарный график.

<b>Название дисциплины</b>	<b>Педагогика и психология высшей школы</b>
<b>Кафедра</b>	Кафедра коммуникационных технологий и связей с общественностью
<b>Цель освоения дисциплины</b>	Подготовка научно-педагогических кадров (аспирантов) для работы в высших учебных заведениях в качестве преподавателя в новом образовательном пространстве; ознакомление аспирантов с общей проблематикой педагогики и психологии высшей школы, теоретическими и методологическими основами обучения и профессиональной подготовки, с формами анализа и организации взаимодействия преподавателей и студентов в образовательной деятельности.
<b>СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
<b>РАЗДЕЛ 1. Педагогика высшей школы Тема 1.1. Педагогика и психология высшей школы:</b>	Педагогика и психология высшей школы как учебная дисциплина. Задачи педагогики высшей школы. Основные образовательные парадигмы. Нормативно-правовые основы функционирования высшего образования в РФ. Уровни высшего образования. Проблемы современного образования в России. Сравнительный анализ развития высшего образования в России и за рубежом на современном этапе развития общества. ВУЗ как высшая научная школа, центр научных исследований. Преподаватель высшей школы как исследователь и ученый.

<b>сущность и назначение дисциплины</b>	
<b>Тема 1.2. Педагогическая деятельность в высшей школе как совокупность исследовательской и преподавательской деятельности</b>	Методология педагогической науки. Методы и структура педагогического исследования. Основы дидактики высшей школы. Методы, приемы, формы, средства, инструменты и механизмы обучения. Классификации методов обучения. Педагогический контроль: функции и формы. Планирование учебного процесса. Дизайн современного, конкурентоспособного в международной среде преподавателя. Скилы преподавателя, компетентностный комплаенс. Имидж и репутация преподавателя вуза.
<b>Тема 1.3. Традиционные и инновационные образовательные технологии в высшей школе и их реализация в условиях реализации Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО)</b>	Понятие и компоненты образовательной технологии. Методика и технология. Особенности традиционной системы обучения, три основные формы работы: лекция, семинар, самостоятельная работа. Виды лекций, структура и требования к подготовке. Практические занятия: семинары, практикумы, лабораторные работы. Виды самостоятельной работы. Инновации в образовании. Инновационные и альтернативные технологии обучения. Модульные и антропо- ориентированные технологии. Технология ОТРИ (Опыт – Тактика – Рефлексия – Использование). Тренинги и эвристические технологии. Интенсивный поиск решения, баскет-метод, ТРИЗ, воркшоп, форсайт, игровые технологии и имитационное моделирование, геймификация в образовании. Эдьютейнмент и проектирование. Кейс-технология и технология Peer to Peer. Практико-ориентированные технологии. Цифровизация образования и преподавание профессиональных модулей. Цифровая дидактика: иммерсивные технологии, инфографика. Цифровая культура педагога.
<b>РАЗДЕЛ 2. Психология высшей школы Тема 2.1. Психология высшей школы: сущность и назначение</b>	Задачи психологии высшей школы. Психологическая готовность к профессиональной деятельности в условиях высшей школы. Психика человека как нематериальная категория. Психические явления: познавательные психические процессы, состояния, свойства, образования.
<b>Тема 2.2. Психология личности</b>	Определение понятий «человек», «индивид», «индивидуальность», «личность». «Я – концепция» личности. Типологии личностей студентов и преподавателей. Психологические и психофизиологические особенности юношеского возраста. Психолого-педагогическое взаимодействие в условиях реализации

	федеральных государственных стандартов высшего образования (ФГОС ВО). Особенности педагогической коммуникации в высшей школе. Управление конфликтами.
--	---

<b>Название дисциплины</b>	<b>Резюмирование научно-квалификационной работы (диссертации)</b>
<b>Кафедра</b>	Кафедра экономики и управления предприятиями и производственными комплексами
<b>Цель освоения дисциплины</b>	Развитие и реализация навыков самооценки при проведении исследований по теме научно-квалификационной работы (диссертации на соискание ученой степени кандидата экономических наук), формирование профессиональных компетенций в деле позиционирования и презентации результатов исследований в научно-образовательной среде
<b>СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
<b>Тема вводная. ПОСТАНОВКА ДИСЦИПЛИНЫ «Резюмирование научно-квалификационной работы (диссертации)»</b>	<p>Цель, объект, предмет и задачи изучения дисциплины.</p> <p>Место дисциплины в Программе подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (далее – программе аспирантуры) и Индивидуальном плане работы по программе аспирантуры (учебном плане). Связь с дисциплиной «Методология научных исследований».</p> <p>Прикладной контекст дисциплины – ориентация на подготовку диссертации на соискание ученой степени кандидата экономических наук.</p> <p>Содержание дисциплины (Тематический план). Организация изучения дисциплины: формы учебных занятий и текущего контроля, форма промежуточного контроля.</p> <p>Роль дисциплины в формировании исследовательских компетенций выпускника аспирантуры.</p> <p>Правовые основы постановки дисциплины. Нормативно-правовые акты федерального уровня: законы РФ, подзаконные акты правительства РФ, министерства науки и высшего образования РФ, стандарты. Нормативно-правовые акты локального уровня: положения, регламенты СПбГЭУ.</p>
<b>Тема 1. БАЗОВАЯ ТЕХНИКА РЕЗЮМИРОВАНИЯ</b>	<p>Общенаучное понятие резюмирования. Сравнительная характеристика резюмирования, аннотирования и реферирования. Правила резюмирования. Языковые средства резюмирования.</p> <p>Методы резюмирования: вербальные, графические, расчетно-аналитические.</p> <p>Особенности резюмирования научно-квалификационной работы (диссертации): текущее и итоговое резюмирование. Качество резюмирования и его роль в организации публичной дискуссии. Значение резюмирования для позиционирования и презентации результатов исследования.</p> <p>Использование техники резюмирования при оформлении диссертации и автореферата. Регламентированные рубрики.</p>
<b>Тема 2. ЛОГИКА РЕЗЮМИРОВАНИЯ НАУЧНО-КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ (ДИССЕРТАЦИИ):</b>	<p>Постановка исследования как основа резюмирования. Апелляция к актуальности темы научно-квалификационной работы (диссертации) с позиции оценки практической составляющей исследуемой проблемы. Научные заделы как мера неопределенности и риска в решении проблемы. Анализ степени разработки научной составляющей исследуемой проблемы. Общая оценка достижения цели и проверка комплексности подхода к решению исследовательских задач. Проверка соотношения рабочей гипотезы и ключевой идеи диссертации.</p> <p>Формирование схемы резюмирования с учетом структуры научно-квалификационной работы (диссертации). Результаты и защищаемые</p>



<b>СВЯЗЬ РЕЗУЛЬТАТОВ С ПОСТАНОВОЙ ИССЛЕДОВАНИЯ</b>	<p>положения в содержании резюме. Связь полученных результатов с исследовательскими задачами.</p> <p>Особенности резюмирования и самооценка качества решения теоретических и прикладных задач. Оценка использования теоретических и методологических основ исследования, информационной базы, методических подходов, методических приемов и инструментальных средств.</p> <p>Постановка новых научных проблем как предпосылка дальнейшего развития темы исследования.</p>
<b>Тема 3. ОБОСНОВАННОСТЬ И ДОСТОВЕРНОСТЬ НАУЧНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ИССЛЕДОВАНИЯ</b>	<p>Обоснованность и достоверность как оценочные категории результатов научно-квалификационной работы (диссертации). Научные предпосылки достижения обоснованности и достоверности в методологии и процессе продуцирования нового знания. Логический закон достаточного основания и правила самоконтроля его соблюдения.</p> <p>Критерии проверки обоснованности результатов: качество постулирования исходных и выносимых на защиту теоретических положений, адекватность выбора общенаучных и специальных методов постановке исследовательских задач, глубина проработки научно-методических и практических рекомендаций. Методы проверки обоснованности результатов: непротиворечивость выводов и рекомендаций, соответствие эмпирическим данным, состоятельность при описании известных явлений, способность в предсказании новых явлений и др.</p> <p>Критерии проверки достоверности результатов: качество использованных информационных (учетных, аналитических, обзорных, экспертных и др.) данных; соответствие требованиям законодательных, нормативно-правовых актов, стандартов и др. регламентов, руководящих, инструктивных материалов и т.п. Методы проверки достоверности результатов: расчетная аналитика, эксперимент, апробация результатов исследований на практике, подтверждение результатов верификацией и др.</p>
<b>Тема 4. ФОРМУЛА НАУЧНОЙ НОВИЗНЫ И НАИБОЛЕЕ СУЩЕСТВЕННЫЕ НАУЧНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ</b>	<p>Приращение научных знаний как основной критерий оценки новизны научно-квалификационной работы (диссертации). Методические приемы обнаружения новизны в содержании исследовательского процесса и результатах.</p> <p>Наиболее общие элементы новизны: новый объект исследования; новая постановка известных проблем или задач; новый подход, алгоритм, метод решения; новое применение известного решения; новые или усовершенствованные критерии и показатели оценки исследуемых процессов и явлений; оригинальные модели процессов и явлений; новые или усовершенствованные методики анализа, синтеза, применения других общенаучных и специальных методов исследования; новые результаты экономического эксперимента; впервые привлекаемые для решения исследовательских задач классические зарубежные и отечественные теории, концепции и др.</p> <p>Предмет научной новизны: закономерности, тенденции, факты; зависимости; теоретические и методические положения; методы исследований; методики; показатели и параметры; системы и др.</p> <p>Понятие формулы научной новизны и ее содержание: тип развития знаний (интенсивное, качественно новое приращение; экстенсивное, количественно новое приращение); уровень новизны – абсолютный (принципиально новое решение), относительный (новое во времени); отличительные характеристики относительно полученных в аналогичных по тематике исследованиях, ограниченность новизны (область применения результатов); логичное, лаконичное изложение и оформление.</p>

	<p>Основные проблемы определения научной новизны: проблема «первенства»; проблема «полноты» и проблема «достаточности» результатов исследования; проблема «цитирования» результатов исследований других авторов.</p> <p>Правила формулирования научной новизны. Структура формулы представления научной новизны результатов научно-квалификационной работы (диссертации).</p> <p>Типичные ошибки формулирования новизны результатов научно-квалификационной работы (диссертации).</p>
<p><b>Тема 5. ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ И ПРАКТИЧЕСКАЯ ЗНАЧИМОСТЬ РЕЗУЛЬТАТОВ ИССЛЕДОВАНИЯ</b></p>	<p>Значимость как признак инновативности исследования. Инвариантность понятия значимости результатов исследования для развития науки, образования и экономической практики.</p> <p>Вклад автора в развитие научных представлений и перспективы их востребованности как универсальный критерий оценки теоретической и практической значимости результатов исследования. Качественные метрики и параметры оценки вклада автора.</p> <p>Основные проблемы определения теоретической и практической значимости результатов исследования: проблема «полезности»; проблема «практической применимости».</p> <p>Трансферные методы реализации теоретической и практической значимости. Формы внедрения результатов научно-квалификационной работы (диссертации) и его документальное сопровождение.</p>
<p><b>Тема 6. ЗАЩИЩАЕМЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ ДИССЕРТАЦИИ</b></p>	<p>Описание положений, выносимых на публичную защиту, как форма представления результатов научно-квалификационной работы (диссертации).</p> <p>Предварительная (дискуссионная) отработка защищаемых положений в научно-профессиональной среде (выступления на научных и научно-практических конференциях, публикация материалов диссертации, подготовка и передача предложений по теме исследования заинтересованным организациям, включение в отчеты о НИР и др.).</p> <p>Мера идентичности защищаемых положений выводам и рекомендациям, изложенным в диссертации. Методы аргументации, констатации и формализованного представления результатов в содержании защищаемых положений. Правила формулирования теоретических положений, методических и практических рекомендаций.</p> <p>Роль презентации в информационной поддержке публичной защиты диссертации.</p>