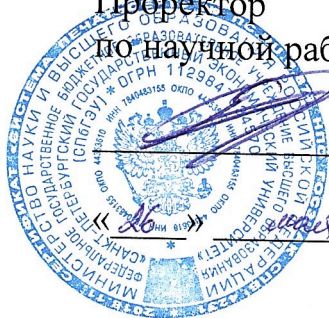


МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный экономический университет»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор
по научной работе



/Е.А. Горбашко

20 21 г.

УТВЕРЖДАЮ

Проректор
по учебной и методической работе



/В.Г. Шубаева

20 21 г.

АННОТАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ ДИСЦИПЛИН

Направление подготовки	45.06.01 Языкознание и литературоведение
Направленность (профиль) программы	Языкознание
Уровень высшего образования	подготовка кадров высшей квалификации
Форма обучения	заочная
Год набора	2021

Санкт-Петербург
2021

ОГЛАВЛЕНИЕ

ИСТОРИЯ И ФИЛОСОФИЯ НАУКИ	3
ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК	4
МЕТОДОЛОГИЯ И ОРГАНИЗАЦИЯ НАПИСАНИЯ НАУЧНО-КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ (ДИССЕРТАЦИИ).....	5
ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ	6
ФУНДАМЕНТАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ТЕОРИИ ЯЗЫКА	7
ИСТОРИЯ ЛИНГВИСТИЧЕСКИХ УЧЕНИЙ.....	8
ЛИНГВИСТИКА ТЕКСТА И ДИСКУРСИВНЫЙ АНАЛИЗ.....	9
МЕТОДЫ КОГНИТИВНОГО АНАЛИЗА В ЛИНГВИСТИКЕ	10
КВАНТИТАТИВНЫЕ МЕТОДЫ В ЛИНГВИСТИКЕ	11
СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ ЛЕКСИЧЕСКИХ СИСТЕМ ГЕРМАНСКИХ ЯЗЫКОВ	11
ЛЕКСИЧЕСКАЯ СЕМАНТИКА.....	12
ИСТОРИЯ И ТЕОРИЯ ГЕРМАНСКИХ ЯЗЫКОВ.....	13
ДИАХРОНИЧЕСКИЙ АСПЕКТ ИЗУЧЕНИЯ ЯЗЫКОВ	14
РЕЗЮМИРОВАНИЕ НАУЧНО-КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ	15
МЕЖКУЛЬТУРНАЯ КОММУНИКАЦИЯ ДЛЯ НАУЧНОГО ОБЩЕНИЯ	16

Название дисциплины	ИСТОРИЯ И ФИЛОСОФИЯ НАУКИ
Цели и задачи дисциплины	<p>Цель дисциплины «История и философия науки»: подготовка кадров высшей квалификации в аспирантуре для педагогической и научно-исследовательской деятельности в сфере современного образования, науки и культуры на основе формирования универсальных компетенций в соответствии с ФГОС ВО.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • формировании у будущих преподавателей-исследователей современного научно-философского мировоззрения и системы гуманистических ценностей; • получении знаний о сущности и структуре науки, её месте и функциях в системе культуры; • освоении современной философии науки и её основных концепций; • изучении генезиса науки, основных этапов и тенденций её исторического развития в широком социокультурном контексте; • выявлении особенностей современного этапа развития науки и её перспективах; • понимании состава и структуры оснований науки, её норм и ценностей; • раскрытии специфики различных типов научной рациональности в контексте современной цивилизации; • изучении основных философских концепций научной истины и её критериев; • освоении понятийно-категориального аппарата науки, форм и методов научного исследования; • выработка умений и навыков научного анализа и поиска, творческого применения полученных знаний в научной и профессиональной деятельности; • понимании особенностей преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования.
Планируемые результаты обучения	<p>УК-1 - способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</p> <p>УК-2 - способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки</p> <p>УК-5 - способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития</p> <p>ОПК-2 готовностью к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования</p>
Тематическая направленность дисциплины	<p>Раздел 1. Наука в системе современной философии и культуры</p> <p>Тема 1.1. Предмет и основные концепции современной философии науки</p> <p>Тема 1.2. Наука в культуре современной цивилизации</p> <p>Раздел 2. Возникновение науки и основные этапы её исторического развития</p> <p>Тема 2.1. Генезис науки и её развитие в культуре античности,</p>

	<p>Средневековья и Возрождения</p> <p>Тема 2.2. Становление и развитие науки Нового времени</p> <p>Тема 2.3. Особенности современного этапа развития науки. Перспективы НТП.</p> <p>Раздел 3. Структура и динамика научного знания</p> <p>Тема 3.1. Состав и структура оснований науки</p> <p>Тема 3.2. Структура научного знания</p> <p>Тема 3.3. Динамика науки как процесс порождения нового знания</p> <p>Раздел 4. Философско-методологические проблемы естественных и социогуманитарных наук</p> <p>Тема 4.1. Философские проблемы естественнонаучного и социогуманитарного познания</p> <p>Тема 4.2. Философская антропология как основание синтеза научного знания</p> <p>Тема 4.3. Формы и методы научного познания</p>
Кафедра	Философии

Название дисциплины	ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК
Цели и задачи дисциплины	<p>Цель дисциплины: подготовка кадров высшей квалификации в аспирантуре для педагогической и научно-исследовательской деятельности в сфере современного образования, науки и культуры на основе формирования универсальных и общепрофессиональных компетенций в соответствии с ФГОС ВО.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формирование и совершенствование профессионально ориентированной межкультурной коммуникативной компетенции будущих преподавателей-исследователей в области лингвистики; • Обучение самостоятельному применению полученных знаний в научной деятельности при осуществлении перевода и реферирования научных текстов в парах иностранный язык – русский/русский – иностранный язык; • Развитие языковых навыков и речевых умений при использовании иностранного языка как средства профессионального общения в научной среде.
Планируемые результаты обучения	<p>УК-3 – готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач</p> <p>УК-4 – готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках</p>
Тематическая направленность дисциплины	<p>Тема 1. Лексико-семантические особенности лингвистической терминологии</p> <p>1.1. Научная литература по избранной направленности.</p> <p>1.2. Работа с терминологическими словарями и справочниками</p> <p>1.3. Составление глоссария терминов</p>

	<p>Тема 2. Этикетные формы научно-профессионального общения.</p> <p>Тема 3. Письменная коммуникация в научной сфере</p> <p>3.1. Синтаксические и грамматические особенности научного стиля. Способы компрессии текста. Средства когезии в научных текстах.</p> <p>3.2. Языковая структура аннотации.</p> <p>3.3. Языковая структура реферата.</p> <p>3.4. Структура и языковые особенности научной статьи.</p> <p>Тема 4. Речевые стратегии и тактики устной коммуникации в научной среде.</p> <p>4.1. Структура англоязычной презентации.</p> <p>Особенности построения причинно-следственных связей в презентации.</p> <p>4.2. Средства аргументации и персуазивности в презентационном дискурсе.</p>
Кафедра	Теории языка и переводоведения

Название дисциплины	МЕТОДОЛОГИЯ И ОРГАНИЗАЦИЯ НАПИСАНИЯ НАУЧНО-КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ (ДИССЕРТАЦИИ)
Цели и задачи дисциплины	<p>Цель дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ознакомление аспирантов, обучающихся в СПбГЭУ, с современными требованиями Правительства Российской Федерации в части порядка присуждения ученых степеней; – оказание помощи аспирантам в выборе направлении собственных исследований; – формирование навыков проведения самостоятельных научных исследований. <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> – рассмотреть существо и последовательность действий аспиранта, связанных с организацией его деятельности по подготовке диссертационной работы; – содержательно рассмотреть основные составляющие укрупненной технологической схемы основных работ по подготовке и написанию диссертации, представлению ее в диссертационный совет; – освоить методы самопроверки в ходе выполнения диссертационной работы; <p>ознакомиться с вопросами организации публикационной политики аспиранта.</p>
Планируемые результаты обучения	<p>ОПК-1 способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий</p> <p>УК-1 способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</p>

Тематическая направленность дисциплины	<p>Тема 1. Основные документы, регламентирующие деятельность в сфере присуждения ученых степеней</p> <p>Тема 2. Основные принципы и методы формулирования темы диссертации, его целей, задач и исследовательской гипотезы</p> <p>Тема 3. Принципы разработки структуры диссертационного исследования, хода проведения эксперимента, обоснования методов исследования</p> <p>Тема 4. Подходы к обоснованию научной новизны диссертационного исследования, отражающей его актуальность и теоретическую значимость</p> <p>Тема 5. Методы самопроверки в ходе выполнения диссертационной работы и публикации результатов исследований</p>
Кафедра	Теории языка и переводоведения, Экономики и управления предприятиями и производственными комплексами

Название дисциплины	ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ
Цели и задачи дисциплины	<p>Цель дисциплины: подготовка научно-педагогических кадров (аспирантов) для работы в высших учебных заведениях в качестве преподавателя в новом образовательном пространстве; ознакомление аспирантов с общей проблематикой педагогики и психологии высшей школы, теоретическими и методологическими основами обучения и профессиональной подготовки, с формами анализа и организации взаимодействия преподавателей и студентов в образовательной деятельности.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - освоить общепрофессиональную компетенцию, - сформировать основные профессионально-личностные компетенции преподавателя высшей школы; - изучить теоретико-методологические основы педагогики и психологии с учетом особенностей работы в высшей школе; - освоить особенности формирования содержания образования, дидактику высшей школы, специфику построения федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС ВО), работу с инновационными образовательными технологиями; - научить анализировать тенденции развития образования в социально-психологическом контексте; - заложить основы социально-психологической работы со студенческими группами, выявлять особенности взаимодействия «преподаватель-студент». - сформировать педагогическую и психологическую культуру (этику) будущего высококвалифицированного специалиста, преподавателя высшей школы.
Планируемые результаты обучения	<p>ОПК-2 готовностью к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования</p> <p>ПК-1 готовностью к педагогической деятельности в профессиональном обучении, профессиональном образовании, дополнительном профессиональном образовании</p>

Тематическая направленность дисциплины	<p>РАЗДЕЛ 1. Педагогика высшей школы</p> <p>Тема 1.1. Педагогика высшей школы: сущность и назначение дисциплины</p> <p>Тема 1.2. Преподавательская деятельность в высшей школе как совокупность исследовательской и педагогической деятельности</p> <p>Тема 1.3. Сравнительный анализ развития высшего образования в России и за рубежом на современном этапе развития общества</p> <p>Тема 1.4. Теоретико-методологические основы педагогических исследований</p> <p>Тема 1.5. Аксиологические основы педагогики и ее значение для формирования личности педагога высшей школы и психолого-педагогического взаимодействия</p> <p>Тема 1.6. Особенности современного образовательного пространства и его влияние на развитие взаимодействия педагога и обучающегося</p> <p>Тема 1.7. Социально-педагогические основы высшего образования, его нормативно-правовое обеспечение</p> <p>Тема 1.8. Основы дидактики высшей школы</p> <p>Тема 1.9. Организация обучения в высшей школе в условиях федеральных государственных стандартов высшего образования (ФГОС ВО)</p> <p>Тема 1.10. Инновационные образовательные технологии в высшей школе и их реализация в условиях реализации федеральных государственных стандартов высшего образования (ФГОС ВО)</p> <p>РАЗДЕЛ 2. Психология высшей школы</p> <p>Тема 2.1. Психология высшей школы: сущность и назначение</p> <p>Тема 2.2. Психология личности. Типологии личностей студентов и преподавателей</p> <p>Тема 2.3. Психологические и психофизиологические особенности юношеского возраста</p> <p>Тема 2.4. Психолого-педагогическое изучение личности студента</p> <p>Тема 2.5. Психолого-педагогическое взаимодействие в условиях реализации федеральных государственных стандартов высшего образования (ФГОС ВО)</p> <p>Тема 2.6. Социальная психология малых групп и межгрупповых отношений</p>
Кафедра	Педагогики и психологии

Название дисциплины	ФУНДАМЕНТАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ТЕОРИИ ЯЗЫКА
Цели и задачи дисциплины	<p>Цель дисциплины: подготовка кадров высшей квалификации в аспирантуре для педагогической и научно-исследовательской деятельности в сфере современного образования, науки и культуры на основе формирования универсальных и общепрофессиональных компетенций в соответствии с ФГОС ВО.</p> <p>Задачи дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование у будущих преподавателей-исследователей представления о сущности, формах и направлениях лингвистического анализа языковых явлений; - формирование у будущих преподавателей-исследователей представления о фундаментальных проблемах теории языка;

	<ul style="list-style-type: none"> - формирование у обучающихся углубленных знаний о фонетической, морфологической, синтаксической структуре языка; - формирование представлений о существующих в современной лингвистике методах анализа языковых фактов; - выработка навыков проведения лингвистического анализа языковых явлений в рамках решения профессиональных задач.
Планируемые результаты обучения	<p>ОПК-1 способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий</p> <p>ПК-2 Способностью применять системные знания в области теории языка и истории лингвистических учений для решения собственных исследовательских задач</p> <p>ПК-3 Способностью использовать методологию лингвистического исследования в научно-исследовательской деятельности</p> <p>ПК-4 Способностью на основе существующих научных подходов исследовать лексические единицы, средства и способы реализации семантических категорий, особенности структуры, развития и функционирования словарного состава языка</p> <p>ПК-7 Способностью к выявлению закономерностей эволюции языка, особенностей становления и развития языковых систем</p>
Тематическая направленность дисциплины	<p>Раздел 1. Формально-методологический аппарат лингвистики.</p> <p>Тема 1. Критерии и эталоны научности. Гуманитарное знание в системе эталонов научности.</p> <p>Тема 2. Императивы научного этоса. Научная этика. Социология науки.</p> <p>Тема 3. Научный текст как вербализованное знание. Текстовые нормы в межкультурном аспекте.</p> <p>Тема 4. Понятие метода в науке. Метод в гуманитарных науках.</p> <p>Тема 5. Методы лингвистических исследований.</p> <p>Тема 6. Методы коммуникативных исследований в лингвистике.</p> <p>Тема 7. Сопоставительный (контрастивный) метод описания языков</p> <p>Тема 8. Семиотический анализ в описании языка и текста</p> <p>Раздел 2. Фундаментальные проблемы исследования структуры языка</p> <p>Тема 1. Фонологические исследования языка</p> <p>Тема 2. Описание морфологического уровня языка</p> <p>Тема 3. Место синтаксиса в теории описания языка</p> <p>Тема 4. Семантика как лингвистическая дисциплина</p>
Кафедра	Теория языка и переводоведения

Название дисциплины	ИСТОРИЯ ЛИНГВИСТИЧЕСКИХ УЧЕНИЙ
Цели и задачи дисциплины	<p>Цель дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ознакомить аспирантов с широким спектром лингвистических исследований в языкознании, основными концепциями и фундаментальными научными трудами основоположников лингвистических учений, ее современным состоянием и перспективами развития; • ознакомить аспирантов с комплексом лингвистических методов

	<p>исследования, сложившихся в истории лингвистических учений. Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • сформировать у аспирантов представление о месте истории лингвистических учений в парадигме современного знания; • ознакомить аспирантов с историей становления лингвистических школ как научных направлений; • дать аспирантам представление о функционировании системы языка в условиях реального пространства и времени; • раскрыть эвристический потенциал методов лингвистического анализа в исследовании фактов языка и речи.
Планируемые результаты обучения	<p>ПК-1 готовностью к педагогической деятельности в профессиональном обучении, профессиональном образовании, дополнительном профессиональном образовании ПК-2 Способностью применять системные знания в области теории языка и истории лингвистических учений для решения собственных исследовательских задач</p>
Тематическая направленность дисциплины	<p>Тема 1. Древнейшие лингвистические традиции. Универсальные грамматики древних времен Тема 2. Универсальные грамматики Средних веков Тема 3. Компаративистика и типологизм. Тема 4.1. Структурализм. Глоссематика Тема 4.2. Структурализм. Функциональная лингвистика Тема 4.3. Структурализм. Американский дескриптивизм Тема 5. Развитие теории лингвистических универсалий Тема 6. Трансформационная грамматика. Тема 7. Генеративная семантика. Тема 8. Семантический синтаксис. Тема 9. Современные направления в лингвистике. Когнитивная, корпусная, квантитативная лингвистика и др.</p>
Кафедра	Теории языка и переводоведения

Название дисциплины	ЛИНГВИСТИКА ТЕКСТА И ДИСКУРСИВНЫЙ АНАЛИЗ
Цели и задачи дисциплины	<p>Цель дисциплины: обобщить, углубить и систематизировать знания о тексте и дискурсе как объектах лингвистического изучения в контексте новейших тенденций развития науки о языке; сформировать умения лингвистического анализа текста и дискурса.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • обобщить эволюцию научного представления о тексте, сформировавшегося на пересечении таких научных дисциплин как семиотика, теория речевых актов, текстология, литературоведение и лингвистика; • рассмотреть феномен поликодового текста в контексте приоритетов лингвистики текста и дискурсивного анализа; • проследить развитие теории интертекстуальности в связи с философскими, культурологическими и лингвистическими идеями; • обобщить сложившиеся в гуманитарных науках представления о дискурсе, выявить в ядро понятия, релевантное для лингвистики; • рассмотреть специфику различных национальных школ дискурсивного анализа, а также различных исследовательских направлений в русле дискурсивного анализа;

	<ul style="list-style-type: none"> • поставить проблему интердискурсивности как реальной формы существования дискурсов; • сформировать умения лингвистического анализа рассмотренных сущностей – текста, поликодового текста, интертекста, дискурса и интердискурса.
Планируемые результаты обучения	<p>ПК-5 Способностью исследовать языковые явления в соотношении с экстралингвистическими факторами</p> <p>ПК-6 Готовностью проводить междисциплинарные исследования коммуникативно-жанровых феноменов и речевого поведения коммуникантов</p>
Тематическая направленность дисциплины	<p>1. Текстцентрические исследования в лингвистике</p> <p>1.1. Текст: его параметры, проблема определения.</p> <p>1.2. Поликодовый текст: структура, функции.</p> <p>1.3. Интертекстуальность</p> <p>2. Дискурсоцентрические направления исследований</p> <p>2.1. Дискурс в философии и лингвистике. Поиск ядра понятия</p> <p>2.2. Структура дискурса. Типология дискурсов.</p> <p>2.3. Направления дискурсивного анализа и их методы</p> <p>3. Интердискурсивность: ее формы и проявления</p> <p>3.1. Интердискурсивность: к определению понятия</p> <p>3.2. Формы и проявления интердискурсивности</p>
Кафедра	Теории языка и переводоведения

Название дисциплины	МЕТОДЫ КОГНИТИВНОГО АНАЛИЗА В ЛИНГВИСТИКЕ
Цели и задачи дисциплины	<p>Цель дисциплины: подготовка кадров высшей квалификации в аспирантуре для педагогической и научно-исследовательской деятельности в сфере современного образования, науки и культуры на основе формирования универсальных и общепрофессиональных компетенций в соответствии с ФГОС ВО.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование у будущих преподавателей-исследователей представления о месте когнитивной лингвистики в парадигме современного знания; • получение знаний о роли языка в процессах концептуализации и категоризации человеком действительности; • формирование у аспирантов навыков применения методов когнитивного анализа в практических исследованиях эмпирического материала.
Планируемые результаты обучения	<p>ОПК-1 способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий</p> <p>ПК-3 Способностью использовать методологию лингвистического исследования в научно-исследовательской деятельности</p> <p>ПК-5 Способностью исследовать языковые явления в соотношении с экстралингвистическими факторами</p>
Тематическая направленность дисциплины	<p>Тема 1. Теория прототипов и категорий базисного уровня.</p> <p>Тема 2. Теория концептуальной метафоры Дж. Лакоффа и М. Джонсона. Идеализированные когнитивные модели Дж. Лакоффа.</p>

	<p>Тема 3. Теория ментальных моделей Ф. Джонсон-Лэрда. Процедурная семантика.</p> <p>Тема 4. Части речи в когнитивном аспекте.</p> <p>Тема 5. Фреймовая семантика. Ситуационные и классификационные фреймы.</p> <p>Тема 6. Семантика в когнитивной грамматике Р. Лангакера.</p> <p>Тема 7. Когнитивные модели полисемии.</p> <p>Тема 8. Топологическая семантика Л. Талми.</p> <p>Тема 9. Теория ментальных пространств. Концептуальная интеграция.</p>
Кафедра	Теории языка и переводоведения

Название дисциплины	КВАНТИТАТИВНЫЕ МЕТОДЫ В ЛИНГВИСТИКЕ
Цели и задачи дисциплины	<p>Цель дисциплины: углубление знаний и совершенствование исследовательских навыков аспирантов направления подготовки 45.06.01 – Языкознание и литературоведение в области квантитативных методов анализа языковых и речевых явлений.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование представления о лингвистике как о доказательной науке, обладающей соответствующей методологией анализа; • углубление знаний о предмете, задачах, методах современной квантитативной лингвистики; • формирование системы знаний, умений и навыков, позволяющих проводить научно-обоснованный и доказательный анализ языка с применением квантитативных методов; • освоение методологии доказательной лингвистики, опирающейся на квантитативные методы (статистико-вероятностные методы, корпусные технологии, компьютерные методы синтаксического, морфологического, лексикографического анализа). • совершенствование владения информационными технологиями для решения научно-исследовательских задач лингвистического плана.
Планируемые результаты обучения	<p>ОПК-1 способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий</p> <p>ПК-3 Способностью использовать методологию лингвистического исследования в научно-исследовательской деятельности</p>
Тематическая направленность дисциплины	<p>Тема 1. Лингвистика как номотетическая наука</p> <p>Тема 2. Основные цели, задачи, категории лингвистической статистики.</p> <p>Тема 3. Корпусы и методика корпусного анализа</p> <p>Тема 4. Создание корпуса. Конкордансеры</p>
Кафедра	Английского языка и перевода

Название дисциплины	СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ ЛЕКСИЧЕСКИХ СИСТЕМ ГЕРМАНСКИХ ЯЗЫКОВ
---------------------	---

Цели и задачи дисциплины	<p>Цели дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ознакомить аспирантов с широким спектром лексико-семантических исследований в языкознании, основными концепциями и фундаментальными научными трудами основоположников лексической семантики, ее современным состоянием и перспективами развития; – ознакомить аспирантов с комплексом лексико-семантических методов исследования, сложившихся к настоящему моменту в лингвистике. <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сформировать у аспирантов представление о месте лексической семантики в парадигме современного знания; – ознакомить аспирантов с основной научной проблематикой, связанной с изучением слова в лексическом аспекте; – дать аспирантам представление о функционировании системы языка в условиях реального пространства и времени; – раскрыть эвристический потенциал методов семантико-когнитивного анализа в исследовании фактов языка и речи.
Планируемые результаты обучения	ПК-4 Способность на основе существующих научных подходов исследовать лексические единицы, средства и способы реализации семантических категорий, особенности структуры, развития и функционирования словарного состава языка
Тематическая направленность дисциплины	<p>Тема 1. Понятие общегерманской лексики. Классификация общегерманской лексики.</p> <p>Тема 2. Пути пополнения словарного состава германских языков. Этимологические источники словарного состава английского языка.</p> <p>Тема 3. Понятие семантических макро- и микроструктуры словаря. Системные отношения в словарном составе современного английского языка.</p> <p>Тема 4. Основные способы словообразования в современном английском языке. Понятия продуктивности, активности и употребительности словообразовательных моделей. Неологизмы в современном английском языке.</p>
Кафедра	Теории языка и переводоведения

Название дисциплины	ЛЕКСИЧЕСКАЯ СЕМАНТИКА
Цели и задачи дисциплины	<p>Цель дисциплины:</p> <p>ознакомить аспирантов с широким спектром лексико-семантических исследований в языкознании, основными концепциями и фундаментальными научными трудами основоположников лексической семантики, ее современным состоянием и перспективами развития;</p> <p>ознакомить аспирантов с комплексом лексико-семантических методов исследования, сложившихся к настоящему моменту в лингвистике.</p> <p>Задачи:</p> <p>сформировать у аспирантов представление о месте лексической семантики в парадигме современного знания;</p> <p>ознакомить аспирантов с основной научной проблематикой,</p>

	связанной с изучением слова в лексическом аспекте; дать аспирантам представление о функционировании системы языка в условиях реального пространства и времени; раскрыть эвристический потенциал методов семантико-когнитивного анализа в исследовании фактов языка и речи.
Планируемые результаты обучения	ПК-4 Способностью на основе существующих научных подходов исследовать лексические единицы, средства и способы реализации семантических категорий, особенности структуры, развития и функционирования словарного состава языка
Тематическая направленность дисциплины	Тема 1. Лексическая семантика как направление современной лингвистики Тема 2. Природа значения слова. Типология значений. Тема 3. Структура лексического значения слова. Семантические макро- и микроструктуры словаря Тема 4. Словообразование и многозначность; лексические антонимы, конверсивы; глубинно-синтаксические преобразования, прагмасемантика) Тема 5. Прототипическая семантика
Кафедра	Теории языка и переводоведения

Название дисциплины	ИСТОРИЯ И ТЕОРИЯ ГЕРМАНСКИХ ЯЗЫКОВ
Цели и задачи дисциплины	<p>Цель дисциплины: формирование у аспирантов комплексного представления об особенностях германских языков, их современной структуры и закономерностей их развития.</p> <p>Задачи дисциплины: формирование у аспирантов комплексного представления:</p> <ul style="list-style-type: none"> - о характерных чертах группы германских языков на фонетическом, морфологическом и синтаксическом уровнях; - о преемственности морфологических и фонологических единиц от индоевропейского состояния до общегерманского и далее, включая древнеанглийский, среднеанглийский и новоанглийский язык; - об основных этапах развития и особенностях каждого из германских языков; - о культуре и образе жизни германцев; - о проблемах, стоящих перед исследователями особенностей развития германских языков, и возможных путях их решения; - о существующих подходах и методах анализа языковых изменений; - о движущих механизмах эволюционирования отдельных германских языков и всей группы германских языков в целом, их своеобразии по отношению к особенностям развития других групп индоевропейских языков.
Планируемые результаты обучения	ПК-4 Способностью на основе существующих научных подходов исследовать лексические единицы, средства и способы реализации семантических категорий, особенности структуры, развития и функционирования словарного состава языка ПК-7 Способностью к выявлению закономерностей эволюции языка, особенностей становления и развития языковых систем

Тематическая направленность дисциплины	<p>Модуль 1. Общие вопросы исследования особенностей германского языкового ареала</p> <p>Раздел 1. Проблемы изучения древних германских языков.</p> <p>Тема 1. Лингвистические школы, подходы и методики исследования древних германских языков.</p> <p>Тема 2. Древнегерманская письменность: истоки, источники и сложности изучения.</p> <p>Тема 3. Особенности фонетического, морфологического и синтаксического строя древних германских языков.</p> <p>Раздел 2. Германские языки: черты сходства и отличия</p> <p>Тема 1. Развитие восточногерманской подгруппы языков</p> <p>Тема 2. Развитие северогерманской (скандинавской) подгруппы языков</p> <p>Тема 3. Развитие западногерманской подгруппы языков</p> <p>Модуль 2 Развитие фонетической, морфологической и синтаксической систем германских языков</p> <p>Раздел 1. Фонетические системы германских языков</p> <p>Тема 1. Фонетическая система готского языка</p> <p>Тема 2. Фонетическая система древнеанглийского языка</p> <p>Тема 3. Фонетические системы других германских языков</p> <p>Тема 4. Развитие фонетической системы английского языка. Среднеанглийский период</p> <p>Тема 5. Развитие фонетической системы английского языка. Новоанглийский период</p> <p>Раздел 2. Морфологические системы германских языков</p> <p>Тема 1. Морфологическая система готского языка</p> <p>Тема 2. Морфологическая система древнеанглийского языка</p> <p>Тема 3. Морфологические системы других германских языков</p> <p>Тема 4. Развитие морфологической системы английского языка. Среднеанглийский период</p> <p>Тема 5. Развитие морфологической системы английского языка. Новоанглийский период</p> <p>Раздел 3. Синтаксические системы германских языков</p> <p>Тема 1. Синтаксическая система готского языка</p> <p>Тема 2. Синтаксическая система древнеанглийского языка</p> <p>Тема 3. Синтаксические системы других германских языков</p> <p>Тема 4. Развитие синтаксической системы английского языка. Среднеанглийский период</p> <p>Тема 5. Развитие синтаксической системы английского языка. Новоанглийский период</p>
Кафедра	Английского языка и перевода

Название дисциплины	ДИАХРОНИЧЕСКИЙ АСПЕКТ ИЗУЧЕНИЯ ЯЗЫКОВ
Цели и задачи дисциплины	<p>Цель дисциплины: ознакомление аспирантов с широким спектром исследований диахронического развития языков.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • сформировать у аспирантов представление о возможных экстралингвистических и собственно лингвистических причинах диахронических изменений языка;

	<ul style="list-style-type: none"> • ознакомить аспирантов с методами и современными результатами исследований развития языков; • выработать у аспирантов навыки проведения фонетического, морфологического и синтаксического анализа текстов, датируемых разными историческими периодами развития языка.
Планируемые результаты обучения	<p>ПК-4 Способностью на основе существующих научных подходов исследовать лексические единицы, средства и способы реализации семантических категорий, особенности структуры, развития и функционирования словарного состава языка</p> <p>ПК-7 Способностью к выявлению закономерностей эволюции языка, особенностей становления и развития языковых систем</p>
Тематическая направленность дисциплины	<p>Раздел 1. Диахронические исследования языка. Подходы и методы. Когнитивный подход к диахроническим исследованиям языка</p> <p>Тема 1. Сравнительно-исторический метод</p> <p>Тема 2. Диахроническая ономазиология: когнитивный подход</p> <p>Тема 3. Диахроническая концептология</p> <p>Тема 4. Концептуальные модели: эволюционные аспекты</p> <p>Тема 5. Диахроническое развитие метафорики</p> <p>Раздел 2. Общие тенденции развития языков</p> <p>Тема 1. Развитие германских языков</p> <p>Тема 2. Развитие романских языков</p> <p>Тема 3. Развитие славянских языков</p> <p>Тема 4. Развитие восточных языков</p>
Кафедра	Теории языка и переводоведения

Название дисциплины	РЕЗЮМИРОВАНИЕ НАУЧНО-КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
Цели и задачи дисциплины	<p>Освоение дисциплины «Резюмирование научно-квалификационной работы» подчиняется двуединству цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развитие и реализация навыков самоконтроля и самооценки при проведении исследований по теме научно-квалификационной работы (диссертации на соискание ученой степени кандидата экономических наук). • формирование компетенций в деле позиционирования и презентации результатов исследований в научно-образовательной среде. <p>В соответствии с целью устанавливается перечень подлежащих решению задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ознакомить с содержанием нормативно-правовых актов, определяющих статус научно-квалификационной работы и устанавливающих требования к оформлению диссертации и автореферата; • выработать понимание базовой техники резюмирования научно-квалификационной работы для представления ее к публичной защите; • раскрыть основные оценочные критерии научно-квалификационной работы (обоснованность и достоверность научных результатов, степень новизны, теоретическая и практическая значимость); • освоить методы формализованной оценки приращения научных знаний на основе позиционирования защищаемых положений

	относительно созданных в науке заделов; <ul style="list-style-type: none"> • приобрести навыки разработки предложений по организации научно-образовательного трансфера защищаемых положений, обоснованию перспектив дальнейшего развития исследований по тематике научно-квалификационной работы.
Планируемые результаты обучения	УК-2 - способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки ПК-1 готовностью к педагогической деятельности в профессиональном обучении, профессиональном образовании, дополнительном профессиональном образовании ОПК-1 способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий
Тематическая направленность дисциплины	Тема 1. Базовая техника резюмирования Тема 2. Логика резюмирования НКР: связь результатов с постановкой исследования Тема 3. Обоснованность и достоверность научных результатов исследования Тема 4. Формула научной новизны и наиболее существенные научные результаты Тема 5. Теоретическая и практическая значимость результатов исследования Тема 6. Защищаемые положения диссертации
Кафедра	Экономики и управления предприятиями и производственными комплексами, Теории языка и переводоведения

Название дисциплины	МЕЖКУЛЬТУРНАЯ КОММУНИКАЦИЯ ДЛЯ НАУЧНОГО ОБЩЕНИЯ
Цели и задачи дисциплины	Цель дисциплины: дальнейшее совершенствование уровня владения иностранным языком для осуществления профессиональной и научной деятельности в иноязычной среде, а также формирование у студентов четкого представления об особенностях речевого и коммуникативного поведения представителей разных культур, о трудностях взаимопонимания и способах их преодоления. Задачи: Для достижения указанной цели необходимо решить следующие задачи: <ul style="list-style-type: none"> • Совершенствовать навыки чтения научной литературы с целью создания вторичного текста (реферата, аннотации, тезисов); • Развивать навыки передачи смысла оригинального иноязычного текста с соблюдением норм родного языка; • Закрепить навыки владения монологической и диалогической речи в ситуациях научного и профессионального общения с учетом межкультурных особенностей;

	<ul style="list-style-type: none"> • Совершенствовать навыки аннотирования и реферирования научной литературы на иностранном языке; • Закрепить знания о фонетических, лексических, грамматических и стилистических особенностях языка научной коммуникации; • Совершенствовать навыки владения приемами ведения общения и структурирования дискурса в целях передачи фактической информации, эмоциональной оценки сообщения и формирования интеллектуальных отношений с учетом межкультурных особенностей.
Планируемые результаты обучения	<p>ПК-1 готовностью к педагогической деятельности в профессиональном обучении, профессиональном образовании, дополнительном профессиональном образовании</p> <p>УК-4 готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках</p>
Тематическая направленность дисциплины	<p>Раздел 1. Язык и культура. Межкультурная коммуникация</p> <p>Тема 1.1. Язык и культура</p> <p>Тема 1.2. Трудности межъязыковой и межкультурной коммуникации</p> <p>Раздел 2. Принципы и методы обработки текстов с учетом межкультурной научной и бизнес среды.</p> <p>Тема 2.1. Грамматические, лексические и стилистические особенности обработки научного текста.</p> <p>Тема 2.2. Типы сжатия текстов (практический аспект)</p> <p>Раздел 3. Обсуждение на иностранном языке ситуаций межкультурного общения.</p> <p>Тема 3.1. Сфера научного общения (научный диалог, научная дискуссия).</p> <p>Тема 3.2. Особенности устного научного выступления в межкультурной среде.</p>
Кафедра	Английского языка №1