

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный экономический университет»

УТВЕРЖДАЮ

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по научной работе

Проректор по образовательной
деятельности



/Е. А. Горбашко/



/В. Г. Шубаева/

« 24 » мая 2023г.

« 24 » мая 2023г.

АННОТАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ ДИСЦИПЛИН

Шифр и наименование
группы научных
специальностей

5.1. Право

Шифр и наименование
научной специальности

**5.1.3. Частно-правовые (цивилистические)
науки**

Уровень высшего
образования

подготовка кадров высшей квалификации

Форма обучения

очная

Год набора

2023

Санкт-Петербург
2023

ОГЛАВЛЕНИЕ

Иностранный язык	3
История и философия науки.....	3
Информационно-коммуникационные технологии.....	6
Методология научных исследований.....	6
Организация научно-исследовательской деятельности.....	9
Педагогика и психология высшей школы	9
Проблемы развития цивилистики.....	11
Резюмирование научно-квалификационной работы (диссертации).....	12
Частноправовые отношения в системе общественных отношений	15

Название дисциплины	Иностранный язык
Кафедра	Кафедры иностранных языков
Цель освоения дисциплины	Дальнейшее совершенствование уровня владения иностранным языком для осуществления профессиональной и научной деятельности в иноязычной среде
СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	
Тема 1. Чтение и извлечение информации из научного текста. Перевод текстов по специальности	Классификация научных текстов. Выявление синтаксических особенностей и обучение синтаксическим приемам организации научной литературы. Виды чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое). Выявление грамматических особенностей и обучение переводу грамматических особенностей научного текста. Выявление лексических и стилистических особенностей и обучение переводу лексических и стилистических особенностей научного текста.
Тема 2. Реферирование и аннотирование научного текста по специальности.	Жанровая классификация научных текстов. Обучение реферированию научных текстов различных жанров. Обучение аннотированию и реферированию.
Тема 3. Обсуждение на иностранном языке научного исследования аспирантов.	Обучение методам ведения научного диалога и научной дискуссии на иностранном языке. Обучение языковым особенностям устного научного выступления. Формирование навыков проведения презентаций, обучение языковым средствам проведения презентации научного материала на иностранном языке.

Название дисциплины	История и философия науки
Кафедра	Кафедра философии
Цель освоения дисциплины	Формировании у будущих преподавателей-исследователей современного научно-философского мировоззрения и системы гуманистических ценностей; получении знаний о сущности и структуре науки, её месте и функциях в системе культуры; освоении современной философии науки и её основных концепций; изучении генезиса науки, основных этапов и тенденций её исторического развития в широком социокультурном контексте; выявлении особенностей современного этапа развития науки и её перспективах; понимании состава и структуры оснований науки, её норм и ценностей; раскрытии специфики различных типов научной рациональности в контексте современной цивилизации; изучении основных философских концепций научной истины и её критериев; освоении понятийно-категориального аппарата науки, форм и методов научного исследования; выработка умений и навыков научного анализа и поиска, творческого применения полученных знаний в научной и

	профессиональной деятельности; понимании особенностей преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования
СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	
Тема 1. Предмет и основные концепции философии науки	Понятие науки и её критерии. Специфика научного знания. Основные аспекты бытия науки. Современная философия науки. Логико-эпистемологический характер позитивистской философии науки. Концепции К. Поппера, И. Лакатоса, Т. Куна, П. Фейерабенда, М. Полани. Социологический и культурологический подходы в философии науки: интернализм и экстернализм. Концепции М. Вебера, А. Койре, Р. Мертона, М. Малкея.
Тема 2. Наука в системе культуры	Функции науки в жизни общества. Наука как мировоззрение, производительная сила и социальный институт. Сциентизм и антисциентизм в культуре. Традиционалистский и техногенный типы цивилизационного развития. Ценность научной рациональности. Наука, техника, IT-технологии, производство, модальности НТП. Наука и философия. Наука и искусство. Этика науки и ответственность учёного. Наука и религия. Наука и инновационная педагогика.
Тема 3. Генезис науки и её развитие в культуре Античности, Средневековья и Возрождения	Проблема историографии науки. Генезис науки в культуре Древнего Востока. Наука в античной культуре: от мифа к логосу. Становление диалектического мышления: истина и мнение. Научное значение философских систем Платона и Аристотеля. Физика и метафизика, логика и математика. Античные теории истории (Геродот, Фукидид, Ксенофонт). Формирование основ теоретической механики (Архимед), элементарной геометрии (Евклид) и астрономии (Птолемей). Теология, философия, наука в средние века: проблема разума и веры. Первые университеты и организационные формы науки. Влияние теологии на развитие науки: познание как творчество. Концепция двойственной истины. Формирование идеалов математизированного и опытного знания: оксфордская школа (Р. Бэкон, У. Оккам). Пантеизм и новая космология (Н. Коперник, Дж. Бруно).
Тема 4. Развитие науки Нового времени	Научная революция (XVII в.) и становление опытной науки. Развитие экспериментального естествознания (Г. Галилей и др.) и математического описания природы. Ньютоновская парадигма науки. Механистический детерминизм и редукционизм. Постулаты классической науки, их философские основания. Эмпиризм и рационализм в эпистемологии Нового времени (Ф. Бэкон, Р. Декарт). Формирование дисциплинарной науки. Развитие технических наук. Становление социо-гуманитарных наук. Проблема истины и метода в науках о природе и в науках о культуре. Мировоззренческие основания гуманитарного знания.
Тема 5. Особенности современного этапа развития науки	Достижения в философии и естествознании XIX- XX веков и дисциплинарное развитие неклассической науки (теория относительности и квантовая механика, биофизика, биохимия, микробиология, генетика и др.) Формирование пост-неклассической научной рациональности, её понятия и постулаты. Метод исторической реконструкции объектов. Объяснение, описание и понимание в современной науке. Антропный принцип. Возникновение синергетики. Специфика системного метода исследования. Концепция истины в пост-неклассической рациональности. Проблемы релятивизма, психологизма и историзма в науке. Интеграция научных знаний, общенаучная картина мира и мировоззрение. Идея открытой рациональности.
Тема 6. Состав и структура	Онтологические, гносеологические, логические и методологические основания науки. Стиль научного мышления. Мировоззренческое содержание науки и основные философские парадигмы научного знания. Базисные ценности

оснований науки	научной деятельности, идеалы и нормы научного исследования. Философские основания научных теорий. Научная картина мира как онто-логия, форма систематизации знания и исследовательская программа. Проблема логического обоснования и доказательства научных знаний. Роль философских идей, принципов, категорий и методов в обосновании и развитии научного знания. Научная парадигма.
Тема 7. Структура научного знания	Многообразие типов научного знания. Эмпирический и теоретический уровни, их различие по предмету, методам и формам знания. Особенности эмпирического и теоретического языка науки. Природа эмпирического факта и его теоретическая «нагруженность». Структуры теоретического знания. Первичные теоретические модели, законы и аксиомы. Роль конструктивных методов в дедуктивном развертывании теории. Парадигмальные образцы решения задач в составе теории. Проблемы генезиса образцов. Математизация теоретического знания. Виды интерпретации математического аппарата теории. Теория и научный факт. Референциальность теоретического знания.
Тема 8. Динамика науки как процесс порождения нового знания	Научное знание как развивающаяся система. Преемственность в развитии научного знания. Диалектика традиций и инноваций, количественных и качественных изменений в науке. Дифференциация и интеграция научных знаний. Кумулятивизм и революционизм в философии науки. Научные революции: сущность, причины и особенности протекания. Развитие науки и смена типов научной рациональности. Философия как эвристика, пропедевтика и генерация категориальных структур познания и практики. Творческий характер научного познания. Роль междисциплинарных исследований, когнитивных синтезов, продуктивного воображения и аналогий в порождении нового знания. Логика и рост научного знания. Роль критики в научном познании. Значение цифровизации и IT-технологий в развитии науки.
Тема 9. Философские проблемы социо-гуманитарного познания	Науки о природе, обществе, культуре и человеке. Сходство и различие естествознания и социо-гуманитарных наук. Взаимо-обратимость субъекта и объекта в гуманитарном познании. Особенности социального детерминизма, причинности и законов в гуманитарной сфере. Роль идеалов, норм и ценностей в социо-гуманитарных науках. Пространство, время, хронотоп. Формы и методы гуманитарного познания. Объяснение, понимание и интер-претация. Проблема истины и рациональности в гуманитарных науках; релятивизм, историзм, психологизм. Истина и вера, достоверность и целеполагание в гуманитарном знании. Герменевтика как методология гуманитарных наук и философия языка познающего субъекта. Научное и нарративное знание. Конвенция и взаимопонимание как универсальная элемент гуманитарного знания. Перспективы развития гуманитарных наук и их роль в системе образования.
Тема 10. Методы и формы научного исследования	Понятие метода и методологии в философии науки. Критерии научного метода. Общенаучная и частно-научная методология. Объект и предмет научного познания. Цели и задачи, средства и методы научного исследования. Методы эмпирического и теоретического познания. Процедуры обоснования и доказательства научных знаний. Верификация и фальсификация. Методы систематизации научных знаний. Диалектический метод: значение принципов, законов и категорий диалектики в научном познании. Соотношение классической и современной методологии науки. Специфика методологии социально-экономического познания. Диалектика субъективного и объективного факторов. Особенности языка науки и научной терминологии в познании. Современные IT-технологии в научном познании и педагогической деятельности.

Название дисциплины	Информационно-коммуникационные технологии
Кафедра	Кафедра прикладной математики и экономико-математических методов
Цель освоения дисциплины	Формирование компетенций в области применения информационно-коммуникационные технологии при проведении научных исследований и решении практических задач
СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	
Тема 1. Технологические решения и программные инструменты для проведения научных исследований и решения профессиональных задач	Информационно-технологические тренды. Программные инструменты для проведения математических расчетов, сбора, обработки, анализа и передачи данных. Сравнительная характеристика программного обеспечения научных исследований. Источники данных. Информационная безопасность и защита информации.
Тема 2. Компьютерная математическая среда Wolfram Mathematica (WM) как средство автоматизации решения научных и профессиональных задач	WM как инструмент сбора и обработки данных. Возможности WM в области анализа данных. Возможности WM в области решения оптимизационных задач. WM как инструмент визуализации результатов научных исследований.
Тема 3. Программное обеспечение дистанционных образовательных технологий	Программное обеспечение online-коммуникаций в образовании и науке. Программные системы для управления контентом дистанционных курсов и управление обучением. СДО Moodle.

Название дисциплины	Методология научных исследований
Кафедра	Кафедра экономики и управления предприятиями и производственными комплексами

Цель освоения дисциплины	Развитие профессиональных компетенций по выполнению научных исследований уровня сложности, отвечающего характеристике и критериям оценивания научно-квалификационной работы
СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	
Тема вводная. ПОСТАНОВКА ДИСЦИПЛИНЫ «Методология научных исследований»	<p>Цель, объект, предмет и задачи изучения дисциплины. Понятие исследовательской компетенции. Технологии коучинга в обучении.</p> <p>Место дисциплины в Программе подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (далее – программе аспирантуры) и Индивидуальном плане работы по программе аспирантуры (учебном плане). Связь с дисциплиной «Организация научно-исследовательской деятельности».</p> <p>Прикладной контекст дисциплины – ориентация на подготовку диссертации.</p> <p>Содержание дисциплины (Тематический план). Организация изучения дисциплины: формы учебных занятий и текущего контроля, форма промежуточного контроля.</p> <p>Роль дисциплины в формировании исследовательских компетенций выпускника аспирантуры. Понятие исследовательской компетентности.</p> <p>Правовые основы постановки дисциплины. Нормативно-правовые акты федерального уровня: законы РФ, подзаконные акты правительства РФ, министерства науки и высшего образования РФ. Нормативно-правовые акты локального уровня: положения, регламенты СПбГЭУ.</p>
Тема 1. ДВУЕДИНАЯ СУЩНОСТЬ МЕТОДОЛОГИИ И ОСОБЕННОСТИ МЕТОДОЛОГИИ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ	<p>Методология как наука о методах. Методология как руководство к практической реализации научных знаний о методах, в том числе в организации учебной и профессиональной трудовой деятельности.</p> <p>Проектный подход к организации научно-исследовательской деятельности. Направление и тема научного исследования. Роль научного исследования в получении и применении новых научных знаний.</p> <p>Контекстное понятие методологии научных исследований. Базовые понятия методологии научных исследований: термин, понятие, определение, суждение, аргумент. Объект и предмет научного исследования.</p> <p>Уровни формирования методологии научного исследования: философский, общенаучный, конкретно-научный, технологический (инструментальный).</p> <p>Уровни реализации методологии научного исследования: эмпирический (фактуальный), теоретический, вербальный (лингвистический).</p> <p>Методологическое обеспечение научного исследования: методология постановки научного исследования (инициация проекта), методология выполнения научного исследования (разработка проекта и внедрение), методология завершения проекта (резюмирование).</p>
Тема 2. ФРЕЙМВОРК МЕТОДОЛОГИИ НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ	<p>Методологические принципы научного исследования: целенаправленность, объективность, субъективность, системность, целостность, динамизм.</p> <p>Основные средства методологии научного исследования: подходы, приемы, методы. Ключевая роль методов в реализации подходов и приемов. Понятие метода-подхода (методического подхода) и метода-приема (методического приема). Универсальные методические подходы и методические приемы научных исследований. Инструментальные методы-операции и методы-действия.</p> <p>Типология методов научных исследований: методы познания и методы формирования научных знаний.</p> <p>Классификация методов формирования научных знаний: по масштабу применения (общенаучные, конкретно-научные (специальные), технологические (инструментальные)); по природе возникновения (теоретические, эвристические); по области исследования (дисциплинарные, междисциплинарные, мультидисциплинарные); по способу обоснований</p>

	<p>(логические, эмпирические); по степени определенности результата исследования (недетерминированные, стохастические, детерминированные) и др.</p> <p>Классификационная характеристика метода научных исследований – морфологический подход Ф. Цвикки.</p> <p>Правила выбора методов исследования: ориентация метода на объект научного исследования, цель исследования, содержание исследовательских задач.</p>
<p>Тема 3. ПРОГРАММ НАЯ ПОСТАНОВ КА НАУЧНОГО ИССЛЕДОВ АНИЯ И ПРАВИЛА ФОРМИРОВ АНИЯ МЕТОДОЛО ГИИ</p>	<p>Методы моделирования научного исследования и их роль в формировании научной позиции исследователя.</p> <p>Логико-семантические модели. Концептуальная модель научного исследования. Онтологическая модель научного исследования. Семантическая модель научного исследования.</p> <p>Программная постановка научного исследования. Правила обоснования программных решений.</p> <p>Методическая функция программы научного исследования. Методы обоснования постановочных решений: идентификация центральной проблемы исследования, целеполагание и определение содержания исследовательских задач, формирование рабочей гипотезы, выбор методов исследования, общая оценка замысла и его соотношение с ранее полученными в науке результатами.</p> <p>Методическая функция программы научного исследования. Методы обоснования процедурных решений: сбор данных, обработка и преобразование данных в информацию, проверка информации и получение новых научных знаний, применение и унификация знаний. Понятие методики научного исследования.</p> <p>Организационная функция программы научного исследования. Методы обоснования этапности работ и сроков выполнения. Календарно-сетевое планирование работ.</p> <p>Диссертация как научное исследование (научно-исследовательский проект) и научно-квалификационная работа. Требования к подготовке и критерии оценивания диссертации на соискание ученой степени кандидата наук.</p> <p>Концептуальная модель и особенности программной постановки диссертационного исследования. Этапы работ, критерии оценки результативности этапов, обратные связи. Реализация модели с применением методов-приемов концепции минимального жизнеспособного продукта (MVP - Minimum Viable Product).</p>
<p>Тема 5. ЦЕЛЕВАЯ ОРИЕНТАЦ ИЯ ДИССЕРТА ЦИОННОГО ИССЛЕДОВ АНИЯ, ПОСТАНОВ КА ИССЛЕДОВ АТЕЛЬСКИ Х ЗАДАЧ И РАЗРАБОТК А МЕТОДОЛО ГИИ</p>	<p>Общенаучные правила целеполагания и их адаптация к критериям оценивания диссертации. Методы-подходы и варианты решений в обосновании цели диссертационного исследования. Связь проблемной и целевой ориентации исследования.</p> <p>Структура и логика диссертации. Правила декомпозиции цели. Типология исследовательских задач. Постановка задач диссертационного исследования.</p> <p>Правила формулирования задач. Нормативные требования к построению диссертации: соподчиненность структуры задачам исследования.</p> <p>Типичные ошибки в постановке цели и задач диссертационного исследования.</p> <p>Алгоритмы выбора методов решения исследовательских задач.</p> <p>Содержательная интерпретация исследовательской задачи с позиции ситуации принятия решений. Понятие исследовательской ситуации и условия принятия решений о выборе методов исследования с учетом состояния теоретической и методологической основы диссертационного исследования.</p> <p>Критерии выбора методов диссертационного исследования – паритет общенаучных и конкретно-научных методов-подходов; ориентация на формирование и развитие рабочей гипотезы, реализацию ключевой идеи темы</p>

ИССЛЕДОВАНИЯ	исследования, методическое обеспечение логики исследования, доказательство научных положений и аргументацию выводов, разработку практических рекомендаций. Формирование методики и информационной базы диссертационного исследования. Априорная оценка результатов диссертационного исследования с позиции достижения цели (решения проблемы). Правила выявления ожидаемой новизны. Планирование публикаций и обеспечение авторских прав исследователя.
---------------------	--

Название дисциплины	Организация научно-исследовательской деятельности
Кафедра	Кафедра проектного менеджмента и управления качеством
Цель освоения дисциплины	Сформировать у аспирантов знания, умения и навыки организации научно-исследовательской деятельности и научной активности при подготовке диссертации на соискание ученой степени кандидата наук
СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	
Тема 1. Вузовский сектор в институциональной системе науки.	Информация об организации научно-исследовательской деятельности в СПбГЭУ. Основные направления фундаментальных и прикладных исследований выпускающих кафедр, научных центров. Роль аспирантуры в развитии вузовской науки.
Тема 2. Планирование и контроль научно-исследовательской деятельности	Программа аспирантуры. План научной деятельности. Индивидуальный план работы аспиранта. Этапы работ. Организация формы представления работ. Процессный подход к организации научно-исследовательской деятельности и подготовке диссертации. Календарный график.

Название дисциплины	Педагогика и психология высшей школы
Кафедра	Кафедра коммуникационных технологий и связей с общественностью
Цель освоения дисциплины	Подготовка научно-педагогических кадров (аспирантов) для работы в высших учебных заведениях в качестве преподавателя в новом образовательном пространстве; ознакомление аспирантов с общей проблематикой педагогики и психологии высшей школы, теоретическими и методологическими основами обучения и профессиональной подготовки, с формами анализа и организации взаимодействия преподавателей и студентов в образовательной деятельности
СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	
РАЗДЕЛ 1. Педагогика высшей школы Тема 1.1. Педагогика и психология высшей	Педагогика и психология высшей школы как учебная дисциплина. Задачи педагогики высшей школы. Основные образовательные парадигмы. Нормативно-правовые основы функционирования высшего образования в РФ. Уровни высшего образования. Проблемы современного образования в России. Сравнительный анализ развития высшего образования в России и за рубежом на современном этапе развития общества. ВУЗ как высшая научная школа, центр научных исследований. Преподаватель высшей школы как исследователь и ученый.

школы: сущность и назначение дисциплины	
Тема 1.2. Педагогическая деятельность в высшей школе как совокупность исследовательской и преподавательской деятельности	Методология педагогической науки. Методы и структура педагогического исследования. Основы дидактики высшей школы. Методы, приемы, формы, средства, инструменты и механизмы обучения. Классификации методов обучения. Педагогический контроль: функции и формы. Планирование учебного процесса. Дизайн современного, конкурентоспособного в международной среде преподавателя. Скилы преподавателя, компетентностный комплаенс. Имидж и репутация преподавателя вуза.
Тема 1.3. Традиционные и инновационные образовательные технологии в высшей школе и их реализация в условиях реализации Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО)	Понятие и компоненты образовательной технологии. Методика и технология. Особенности традиционной системы обучения, три основные формы работы: лекция, семинар, самостоятельная работа. Виды лекций, структура и требования к подготовке. Практические занятия: семинары, практикумы, лабораторные работы. Виды самостоятельной работы. Инновации в образовании. Инновационные и альтернативные технологии обучения. Модульные и антропо- ориентированные технологии. Технология ОТРИ (Опыт – Тактика – Рефлексия – Использование). Тренинги и эвристические технологии. Интенсивный поиск решения, баскет-метод, ТРИЗ, воркшоп, форсайт, игровые технологии и имитационное моделирование, геймификация в образовании. Эдьютейнмент и проектирование. Кейс-технология и технология Peer to Peer. Практико-ориентированные технологии. Цифровизация образования и преподавание профессиональных модулей. Цифровая дидактика: иммерсивные технологии, инфографика. Цифровая культура педагога.
РАЗДЕЛ 2. Психология высшей школы Тема 2.1. Психология высшей школы: сущность и назначение	Задачи психологии высшей школы. Психологическая готовность к профессиональной деятельности в условиях высшей школы. Психика человека как нематериальная категория. Психические явления: познавательные психические процессы, состояния, свойства, образования.
Тема 2.2. Психология личности	Определение понятий «человек», «индивид», «индивидуальность», «личность». «Я – концепция» личности. Типологии личностей студентов и преподавателей. Психологические и психофизиологические особенности юношеского возраста.

	Психолого-педагогическое взаимодействие в условиях реализации федеральных государственных стандартов высшего образования (ФГОС ВО). Особенности педагогической коммуникации в высшей школе. Управление конфликтами.
--	---

Название дисциплины	Проблемы развития цивилистики
Кафедра	Кафедра гражданского и корпоративного права
Цель освоения дисциплины	Формирование у аспирантов системы знаний, умений и навыков, обеспечивающих квалифицированный профессиональный подход, юридически грамотное и научно обоснованное применение достижений цивилистической науки в научно-педагогической и исследовательской деятельности
СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	
Тема 1. Методологическая роль парадигмы развития цивилистики для проведения частноправовых исследований. Истоки возникновения цивилистической мысли.	Научность познания - основной принцип методологии. Исследование развития цивилистики как основополагающее условие проведения научных частноправовых исследований. Методы исследования в цивилистике. Право публичное и право частное. Римское право и его значение в истории развития юриспруденции. Римское право и западноевропейские правовые системы. Историческая преемственность в области частного права. Гражданско-правовая система (семья), ее компоненты. Влияние правовых систем на развитие цивилистической мысли.
Тема 2. Западноевропейская школа цивилистики 19-го века.	Влияние рецепции римского права на западноевропейскую юриспруденцию. Теоретические воззрения Ю. Барона, А. Бринца, Б. Виндшейда, Г. Дернбурга, Л. Дюги, Р. Иеринга, Г. Кельзена и др., их влияние на развитие дореволюционной отечественной цивилистической школы. Институциональная и пандектная системы права как основа кодификации западноевропейского законодательства. Кодекс Наполеона. Германское Гражданское уложение и его влияние на проект российского Гражданского уложения 1905 года.
Тема 3. Отечественная дореволюционная классическая школа цивилистики.	Становление и развитие науки гражданского права в дореволюционной России. Теоретическое обоснование и разработка основных гражданско-правовых институтов. Идеи Е.В. Васьковского, Н.Л. Дювернуа, Ю.С. Гамбарова, М.М. Сперанского, Д.И. Мейера, Н.О. Нерсесова, К.П. Победоносцева, С.В. Пахмана, И.А. Покровского, И.Т. Тарасова, В.А. Удинцева, Г.Ф. Шершеневича и др. Обоснование направлений гражданско-правовой методологии (Г.Ф. Шершеневич): историческое, догматическое, социологическое и критическое. Методологические исследования Е.В. Васьковского. Проект Гражданского уложения 1905 года и его влияние на дальнейшее развитие отечественного гражданского права.
Тема 4. Развитие цивилистической мысли советского	Отрицание необходимости гражданского права в послереволюционный период (А.Г. Гойхбарг, П.И. Стучка). НЭП и меновая концепция (Е.Б. Пашуканис). Кодификация гражданского законодательства (Гражданский кодекс РСФСР 1922 года). Теория двухсекторного права (П.И. Стучка). Обоснование существования гражданского и хозяйственного права. Теория единого

<p>периода. Цивилистиче ские школы. Идеи М.М. Агаркова, С.С. Алексеева, Б.С. Антимонова, С.И. Аскназия, С.Н. Братуся, А.В. Венедиктова, Д.М. Генкина, О.С. Иоффе, Л.А. Лунца, О.А. Красавчиков а, И.Б. Новицкого, В.А. Рясенцева, П.И. Стучки, В.И. Серебровско го, Е.А. Флейшиц, Р.О. Халфиной, Б.Б. Черепихина и др.</p>	<p>хозяйственного права (Е.Б. Пашуканис, Л.Я. Гинцбург). Возрождение идеи хозяйственного права в 50-е годы двадцатого века. Основы гражданского законодательства Союза ССР и союзных республик 1961 года, ГК РСФСР 1964 года и их влияние на развитие цивилистической мысли. Цивилистические школы советского периода развития науки гражданского права. Пересмотр цивилистических теоретических концепций в связи с переходом России к рыночной экономике в 90-е годы двадцатого века.</p>
<p>Тема 5. Современны е российские цивилистиче ские исследовани я и направления этих исследовани й.</p>	<p>Возрожденные цивилистические институты, как мотив научных исследований. Основные направления научных цивилистических исследований. Современные цивилистические школы. Перспективы и особенности развития частноправовой науки в условиях цифровизации.</p>

<p>Название дисциплины</p>	<p>Резюмирование научно-квалификационной работы (диссертации)</p>
<p>Кафедра</p>	<p>Кафедра экономики и управления предприятиями и производственными комплексами</p>

Цель освоения дисциплины	Развитие и реализация навыков самооценки при проведении исследований по теме научно-квалификационной работы, формирование профессиональных компетенций в деле позиционирования и презентации результатов исследований в научно-образовательной среде
СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	
Тема вводная. ПОСТАНОВКА ДИСЦИПЛИНЫ «Резюмирование научно-квалификационной работы (диссертации)»	<p>Цель, объект, предмет и задачи изучения дисциплины.</p> <p>Место дисциплины в Программе подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (далее – программе аспирантуры) и Индивидуальном плане работы по программе аспирантуры (учебном плане). Связь с дисциплиной «Методология научных исследований».</p> <p>Прикладной контекст дисциплины – ориентация на подготовку диссертации.</p> <p>Содержание дисциплины (Тематический план). Организация изучения дисциплины: формы учебных занятий и текущего контроля, форма промежуточного контроля.</p> <p>Роль дисциплины в формировании исследовательских компетенций выпускника аспирантуры.</p> <p>Правовые основы постановки дисциплины. Нормативно-правовые акты федерального уровня: законы РФ, подзаконные акты правительства РФ, министерства науки и высшего образования РФ, стандарты. Нормативно-правовые акты локального уровня: положения, регламенты СПбГЭУ.</p>
Тема 1. БАЗОВАЯ ТЕХНИКА РЕЗЮМИРОВАНИЯ	<p>Общенаучное понятие резюмирования. Сравнительная характеристика резюмирования, аннотирования и реферирования. Правила резюмирования. Языковые средства резюмирования.</p> <p>Методы резюмирования: вербальные, графические, расчетно-аналитические.</p> <p>Особенности резюмирования научно-квалификационной работы (диссертации): текущее и итоговое резюмирование. Качество резюмирования и его роль в организации публичной дискуссии. Значение резюмирования для позиционирования и презентации результатов исследования.</p> <p>Использование техники резюмирования при оформлении диссертации и автореферата. Регламентированные рубрики.</p>
Тема 2. ЛОГИКА РЕЗЮМИРОВАНИЯ НАУЧНО-КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ (ДИССЕРТАЦИИ): СВЯЗ РЕЗУЛЬТАТОВ С ПОСТАНОВКОЙ ИССЛЕДОВАНИЯ	<p>Постановка исследования как основа резюмирования. Апелляция к актуальности темы научно-квалификационной работы (диссертации) с позиции оценки практической составляющей исследуемой проблемы. Научные заделы как мера неопределенности и риска в решении проблемы. Анализ степени разработки научной составляющей исследуемой проблемы. Общая оценка достижения цели и проверка комплексности подхода к решению исследовательских задач. Проверка соотношения рабочей гипотезы и ключевой идеи диссертации.</p> <p>Формирование схемы резюмирования с учетом структуры научно-квалификационной работы (диссертации). Результаты и защищаемые положения в содержании резюме. Связь полученных результатов с исследовательскими задачами.</p> <p>Особенности резюмирования и самооценка качества решения теоретических и прикладных задач. Оценка использования теоретических и методологических основ исследования, информационной базы, методических подходов, методических приемов и инструментальных средств.</p> <p>Постановка новых научных проблем как предпосылка дальнейшего развития темы исследования.</p>
Тема 3. ОБОСНОВАННОСТЬ И ДОСТОВЕРНОСТЬ	Обоснованность и достоверность как оценочные категории результатов научно-квалификационной работы (диссертации). Научные предпосылки достижения обоснованности и достоверности в методологии и процессе продуцирования

<p>НОСТЬ НАУЧНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ИССЛЕДОВАНИЯ</p>	<p>нового знания. Логический закон достаточного основания и правила самоконтроля его соблюдения.</p> <p>Критерии проверки обоснованности результатов: качество постулирования исходных и выносимых на защиту теоретических положений, адекватность выбора общенаучных и специальных методов постановке исследовательских задач, глубина проработки научно-методических и практических рекомендаций. Методы проверки обоснованности результатов: непротиворечивость выводов и рекомендаций, соответствие эмпирическим данным, состоятельность при описании известных явлений, способность в предсказании новых явлений и др.</p> <p>Критерии проверки достоверности результатов: качество использованных информационных (учетных, аналитических, обзорных, экспертных и др.) данных; соответствие требованиям законодательных, нормативно-правовых актов, стандартов и др. регламентов, руководящих, инструктивных материалов и т.п. Методы проверки достоверности результатов: расчетная аналитика, эксперимент, апробация результатов исследований на практике, подтверждение результатов верификацией и др.</p>
<p>Тема 4. ФОРМУЛА НАУЧНОЙ НОВИЗНЫ И НАИБОЛЕЕ СУЩЕСТВЕННЫЕ НАУЧНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ</p>	<p>Приращение научных знаний как основной критерий оценки новизны научно-квалификационной работы (диссертации). Методические приемы обнаружения новизны в содержании исследовательского процесса и результатах.</p> <p>Наиболее общие элементы новизны: новый объект исследования; новая постановка известных проблем или задач; новый подход, алгоритм, метод решения; новое применение известного решения; новые или усовершенствованные критерии и показатели оценки исследуемых процессов и явлений; оригинальные модели процессов и явлений; новые или усовершенствованные методики анализа, синтеза, применения других общенаучных и специальных методов исследования; впервые привлекаемые для решения исследовательских задач классические зарубежные и отечественные теории, концепции и др.</p> <p>Предмет научной новизны: закономерности, тенденции, факты; зависимости; теоретические и методические положения; методы исследований; методики; показатели и параметры; системы и др.</p> <p>Понятие формулы научной новизны и ее содержание: тип развития знаний (интенсивное, качественно новое приращение; экстенсивное, количественно новое приращение); уровень новизны – абсолютный (принципиально новое решение), относительный (новое во времени); отличительные характеристики относительно полученных в аналогичных по тематике исследованиях, ограниченность новизны (область применения результатов); логичное, лаконичное изложение и оформление.</p> <p>Основные проблемы определения научной новизны: проблема «первенства»; проблема «полноты» и проблема «достаточности» результатов исследования; проблема «цитирования» результатов исследований других авторов.</p> <p>Правила формулирования научной новизны. Структура формулы представления научной новизны результатов научно-квалификационной работы (диссертации).</p> <p>Типичные ошибки формулирования новизны результатов научно-квалификационной работы (диссертации).</p>
<p>Тема 5. ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ И ПРАКТИЧЕСКАЯ</p>	<p>Значимость как признак инновативности исследования. Инвариантность понятия значимости результатов исследования для развития науки, образования и практики.</p> <p>Вклад автора в развитие научных представлений и перспективы их востребованности как универсальный критерий оценки теоретической и</p>

ЗНАЧИМОСТЬ РЕЗУЛЬТАТОВ ИССЛЕДОВАНИЯ	<p>практической значимости результатов исследования. Качественные метрики и параметры оценки вклада автора.</p> <p>Основные проблемы определения теоретической и практической значимости результатов исследования: проблема «полезности»; проблема «практической применимости».</p> <p>Трансферные методы реализации теоретической и практической значимости. Формы внедрения результатов научно-квалификационной работы (диссертации) и его документальное сопровождение.</p>
Тема 6. ЗАЩИЩАЕМЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ ДИССЕРТАЦИИ	<p>Описание положений, выносимых на публичную защиту, как форма представления результатов научно-квалификационной работы (диссертации). Предварительная (дискуссионная) отработка защищаемых положений в научно-профессиональной среде (выступления на научных и научно-практических конференциях, публикация материалов диссертации, подготовка и передача предложений по теме исследования заинтересованным организациям, включение в отчеты о НИР и др.).</p> <p>Мера идентичности защищаемых положений выводам и рекомендациям, изложенным в диссертации. Методы аргументации, констатации и формализованного представления результатов в содержании защищаемых положений. Правила формулирования теоретических положений, методических и практических рекомендаций.</p> <p>Роль презентации в информационной поддержке публичной защиты диссертации.</p>

Название дисциплины	Частноправовые отношения в системе общественных отношений
Кафедра	Кафедра гражданского и корпоративного права
Цель освоения дисциплины	<p>Формирование у аспирантов системы знаний, умений и навыков обеспечивающих, юридически грамотное и научно обоснованное применение достижений юридической науки и различных методологических приемов исследовательской деятельности в научно-педагогической и исследовательской деятельности</p>
СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	
Тема 1. Эволюция договорного права как подотрасли гражданского права.	<p>Формализация соглашений и развитие правового института гражданско-правового договора как ответ на усложнение общественных отношений и товарного оборота.</p> <p>Римское право и становление договора как правового института. Положение о договоре в Римском праве. Свод Юстиниана.</p> <p>Развитие договорных отношений в XII–XIII вв. в контексте феномена Культурного возрождения Западной Европы XII в. Рецепция Римского права, школы глоссаторов.</p> <p>Развитие договорного права в Новое время как ответ на усложнение экономических отношений, появление новых объектов и интенсификация промышленного производства.</p> <p>Индустриальная революция. Создание единых национальных рынков и преодоление феодального правового партикуляризма. Кодекс Наполеона. Германское гражданское уложение.</p> <p>Развитие гражданского права в XX и XXI вв. Социальная направленность договорного права, ограничение свободы договора и развитие институтов защиты прав потребителей в контексте социальных потрясений XX в. Гуманистические и протекционистские тенденции.</p>

<p>Тема 2. Изменения социально-экономических отношений и их влияние на развитие вещного права</p>	<p>Появление института права собственности в контексте экономических и социальных процессов по обособлению имущества. Законы Ману, законы Хаммурапи.</p> <p>Развитие частной собственности на землю в контексте экстенсивного развития сельского хозяйства и усложнения товарно-денежных отношений. Римское право. Развитие концепции ограниченных вещных прав, прав на чужие вещи (<i>iura in re aliena</i>) в контексте процессов накопления капитала и специализации экономической деятельности.</p> <p>Развитие ограниченных вещных прав в эпоху феодализма. Право собственности соверена (государственное право собственности) на землю и расцвет концепции расщепленного права собственности в контексте экономических отношений вассалов и сюзеренов.</p> <p>Развитие вещного права в Новое время как ответ на усложнение экономических отношений, появления новых объектов и интенсификации промышленного производства. Развитие концепции ограниченных вещных прав в немецкой пандектистике.</p> <p>Марксистские взгляды на право частной собственности. Социалистические революции и изменение подходов к регулированию вещных прав частных лиц. Социальные и экономические потрясения XX в. Как предпосылки для изменения подходов к праву собственности. Проблемы принудительного перемещения объектов и компенсаторной реституции. Развитие гражданского права в конце XX и XXI вв. Появление новых, в том числе цифровых объектов как толчок к развитию права собственности.</p>
<p>Тема 3. Развитие семейного права через призму социальных изменений</p>	<p>Религиозно-культурные идеи и постулаты как основа развития и семейного права на первоначальных этапах. Идеи патернализма.</p> <p>Имущественные отношения супругов в контексте развития экономических отношений. Проблема правосубъектности женщины в рамках имущественных и личных неимущественных отношений. Римское право и становление института семьи.</p> <p>Церковный брак. Проблемы соотношения патерналистских тенденций в семейном праве и развития экономических отношений в Новое время.</p> <p>Усложнение экономических отношений и его влияние на развитие регулирования имущественных отношений супругов, индустриальная революция. Кодекс Наполеона. Германское гражданское уложение.</p> <p>Марксистские взгляды на институты семьи и брака. Социалистические революции и изменение статуса женщины в контексте семейного права.</p> <p>Развитие института гражданского брака.</p> <p>Влияние феминистского движения на развитие правовых институтов семьи и брака в XX и XXI вв.</p>
<p>Тема 4. Право интеллектуальной собственности и экономика Нового и Новейшего времени.</p>	<p>Индустриальная революция. Возникновение патентного и авторского права как способа защиты капиталовложений изобретателей и стимулирования технологические инноваций.</p> <p>Развитие системы охраны товарных знаков как ответ на развитие рынка и увеличение числа экономически активных субъектов, необходимости индивидуализации товаров.</p> <p>Глобализация товарных рынков как основа развития международного права интеллектуальной собственности. Парижская, Бернская, Женевская конвенции. Мадридская система регистрации товарных знаков.</p> <p>Расширение международного товарообмена, необходимость гармонизации и актуализации законодательства в сфере интеллектуальной собственности. Создание ВОИС.</p>

	<p>Формирование глобальных рынков. Развитие цифровых технологий в конце XX и XXI вв. Появление новых объектов как толчок к дальнейшему развитию права интеллектуальной собственности. ТРИПС.</p>
<p>Тема 5. Глобализация товарных рынков и развитие международного частного права</p>	<p>Римское право, <i>ius gentium</i>. Возникновение коллизионных норм как ответ на развитие трансграничной торговли.</p> <p>Эпоха Великих географических открытий. Индустриальная революция в Новое время. Интенсификация международной торговли и экономических отношений как предпосылка к развитию школ международного права и начала процессов гармонизации.</p> <p>Социально-экономический рост после окончания мировых войн в XX в., социальные и морально-этические вызовы как толчок к развитию международного частного права и изменение подходов к роли государства в международном частном праве. Унификация и гармонизация законодательства под эгидой ООН.</p> <p>Развитие международного частного права и наднационального регулирования в контексте создания международных интеграционных образований и единых экономических пространств в конце XX-XXI вв.</p>