

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Санкт-Петербургский государственный экономический университет»

**УТВЕРЖДАЮ**

Проректор по образовательной  
деятельности

\_\_\_\_\_ В.Г. Шубаева  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

**АННОТАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ ДИСЦИПЛИН**

Направление подготовки/ <i>Специальность</i>	<b>45.03.02 ЛИНГВИСТИКА</b>
Направленность (профиль) программы/ <i>Специализация</i>	<b>ПЕРЕВОД И ПЕРЕВОДОВЕДЕНИЕ В СФЕРЕ ЭКОНОМИКИ И ФИНАНСОВ (НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК)</b>
Уровень высшего образования	<b>БАКАЛАВРИАТ</b>
Форма обучения	<b>ОЧНАЯ</b>
Год набора	<b>2024</b>

Санкт-Петербург  
2024

## ОГЛАВЛЕНИЕ

Автоматический (машинный) перевод (немецкий язык) .....	4
Введение в информационные технологии .....	4
Введение в переводоведение .....	6
Всемирное культурное наследие .....	7
Второй иностранный язык в сфере экономической коммуникации .....	9
Древние языки и культуры .....	9
Иностранный язык (практический курс второго иностранного языка) .....	11
Иностранный язык (практический курс немецкого языка) .....	11
Информационные технологии в лингвистике .....	14
История лингвистических учений .....	16
История литературы Германии, Австрии, Швейцарии .....	17
История немецкого языка .....	20
История России .....	21
Корпусная лингвистика (немецкий язык) .....	34
Культурная антропология .....	35
Лексикология немецкого языка .....	36
Лингвокультурология .....	37
Лингвострановедение немецкоязычных стран (Германия, Австрия, Швейцария) .....	39
Межкультурная коммуникация в профессиональной сфере .....	40
Основы военной подготовки .....	41
Основы профессиональной деятельности переводчика .....	42
Основы российской государственности .....	43
Основы языкознания .....	44
Перевод деловой документации (немецкий язык) .....	46
Перевод протокольных текстов (немецкий язык) .....	47
Письменный перевод в сфере экономической коммуникации (немецкий язык) .....	47
Практика немецкого языка в сфере экономики и финансов .....	48
Практикум по культуре речевого общения немецкого языка .....	49
Практическая грамматика немецкого языка .....	50
Практический курс перевода второго иностранного языка .....	55
Предпринимательство в профессиональной сфере .....	58
Проект: Проектная деятельность в сфере перевода и межкультурной коммуникации (немецкий язык) .....	59
Производственная практика (переводческая практика) .....	60
Производственная практика (преддипломная практика) .....	61

<b>Социоллингвистика</b> .....	61
<b>Стартап-бизнес с нуля</b> .....	62
<b>Стилистика немецкого языка</b> .....	64
<b>Теоретическая грамматика немецкого языка</b> .....	66
<b>Устный перевод в сфере экономической коммуникации (немецкий язык)</b> .....	67
<b>Учебная практика (переводческая практика)</b> .....	70
<b>Физическая культура и спорт</b> .....	70
<b>Физическая культура и спорт (элективные дисциплины)</b> .....	73
<b>Философия</b> .....	80
<b>Философия предпринимательства и технологии стартапа</b> .....	81
<b>Финансовая грамотность</b> .....	83

<b>Название дисциплины</b>	<b>Автоматический (машинный) перевод (немецкий язык)</b>
<b>Кафедра</b>	Кафедра романо-германской филологии и перевода
<b>Цель освоения дисциплины</b>	Формирование у студентов общего представления о системах машинного перевода, об автоматических словарях систем машинного перевода и способах кодирования информации в них, ознакомление студентов с действующими современными системами машинного перевода, а также формирование профессиональных умений и навыков работы с ними.
<b>СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
<b>Тема 1 Понятие "машинный (автоматический) перевод".</b>	Лингвистические основы информационных технологий в переводе. Машинный и автоматизированный перевод. Основные термины и понятия машинного перевода. Актуальные проблемы машинного перевода и предлагаемые решения. Сфера применения машинного перевода.
<b>Тема 2 Основные этапы истории машинного перевода.</b>	Предпосылки становления машинного перевода. Основные этапы развития машинного перевода. Задачи и перспективы машинного перевода.
<b>Тема 3 Системы понимания естественного языка.</b>	Системы понимания естественного языка и машинный перевод. Связь искусственного интеллекта и машинного перевода. Понимание текста интеллектуальной системой.
<b>Тема 4 Автоматическая лексикография. Ресурсы машинного перевода.</b>	Автоматические переводные словари слов и оборотов. Глоссарии и терминологические базы. Память переводов.
<b>Тема 5 Актуальные системы машинного перевода.</b>	Рассмотрение современных систем машинного перевода и их особенностей. Автоматическое пред- и постредактирование и структура текстов. Контроль качества машинного перевода.
<b>Тема 6 Практика машинного перевода.</b>	Возможности работы с системой машинного перевода в практике переводчика. Создание проектов по техническому заданию. Создание и подключение терминологической базы и памяти переводов. Организация менеджмента проектов.

<b>Название дисциплины</b>	<b>Введение в информационные технологии</b>
<b>Кафедра</b>	Кафедра информатики
<b>Цель освоения дисциплины</b>	Изучение основных принципов использования информационных технологий при решении практических задач; формирование у будущих бакалавров навыков алгоритмизации вычислительных процессов; создание необходимой основы для использования современных средств вычислительной техники и пакетов прикладных программ при изучении студентами естественнонаучных, обще-профессиональных и специальных дисциплин в течение всего периода обучения.

## СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

<p><b>Тема 1</b> <b>Лекция.</b> <b>Информационные технологии. Информация - сигналы - данные.</b></p>	<p>Понятия и определения информации Свойства информации: атрибутивные, прагматические, динамические Показатели качества экономической информации Классификация информации Формы представления информации: Сигналы Данные Классификация данных в экономике Типы данных</p>
<p><b>Тема 2</b> <b>Лекция.</b> <b>Цифровизация и цифровая трансформация - национальная цель развития РФ.</b></p>	<p>Определение цифровизации и цифровой трансформации Важность цифровизации для развития России в современных условиях Национальные проекты и программы цифровизации Ключевые направления цифровизации: - Цифровая экономика - Цифровое государственное управление - Цифровое образование и наука</p>
<p><b>Тема 3</b> <b>Лекция.</b> <b>Эволюция информационных технологий.</b></p>	<p>Значение информационных технологий в современном мире История развития информационных технологий Тенденции современных информационных технологий - Искусственный интеллект и машинное обучение - Интернет вещей (IoT) - Облачные вычисления Влияние информационных технологий на общество - Цифровая трансформация бизнеса - Изменения в образовании и науке - Социокультурные изменения</p>
<p><b>Тема 4</b> <b>Лекция.</b> <b>Современные информационные ресурсы: использование возможностей современных информационных технологий.</b></p>	<p>Значение использования современных информационных технологий для доступа к информации Основные типы информационных ресурсов: - Электронные библиотеки и базы данных - Онлайн-журналы и научные ресурсы - Социальные сети и медиаплатформы - Веб-сервисы и приложения Инструменты и технологии для работы с информационными ресурсами: - Поисквые системы и алгоритмы - Облачные хранилища и совместная работа - Аналитика данных и визуализация - Мобильные приложения для доступа к информации Эффективное использование информационных ресурсов: - Фильтрация и оценка информационного потока - Организация и хранение информации - Конфиденциальность и безопасность данных</p>
<p><b>Тема 5</b> <b>Практика.</b> <b>Технологии обработки текстовой информации в среде LibreOffice Writer.</b></p>	<p>Установка параметров страницы и абзаца. Форматирование текста документа: настройка начертания шрифта, использование стилей. Графическое оформление фрагментов текста, работа с колонтитулами. Создание списков, колонок в тексте, установка табуляции. Создание и оформление таблиц. Иллюстрация текстовых документов. Создание сносок, перекрестных ссылок, оглавления. Средства LibreOffice Writer, оптимизирующие работу пользователя: использование технологии слияния и технологии создания форм.</p>
<p><b>Тема 6</b> <b>Практика.</b> <b>Технологии обработки и анализа</b></p>	<p>Ввод данных, использование формул в расчетах, создание итоговых таблиц, объединение данных. Использование абсолютной и относительной адресации. Подбор параметра. Визуализация данных: создание и настройка отображения элементов диаграмм, добавление линии тренда. Управление списками: сортировка списков и диапазонов, промежуточные итоги, обеспечение поиска</p>

данных в среде LibreOffice Calc.	и фильтрации данных. Анализ данных с помощью сводных таблиц. Защита данных.
Тема 7 Практика. Информационные технологии работы с графикой.	Обзор и практическое использование сервисов для работы с изображениями и графическими документами на сервисах Supra и Pixlr Работа по созданию изображений с помощью нейросети

<b>Название дисциплины</b>	<b>Введение в переводоведение</b>
<b>Кафедра</b>	Кафедра романо-германской филологии и перевода
<b>Цель освоения дисциплины</b>	Сформировать у обучающихся представление о процессе и особенностях устного и письменного перевода, о диапазоне развития и перспективах переводческой профессии, о правовом и общественном статусе переводчика и о профессиональной этике; об основных аспектах переводоведения и категориях перевода; о переводческих универсалиях, типологизации перевода и базовых переводческих стратегиях, приемах и трансформациях; о критериях оценки качества устного и письменного перевода; выработать базовый навык устного/письменного перевода профессиональных текстов с/на изучаемый иностранный язык.
<b>СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
<b>Тема 1 Введение в общее переводоведение</b>	Возникновение и становление современного переводоведения. Предмет, объект и цель переводоведения. Определение перевода. Место и задачи перевода в современном мире. Междисциплинарный подход к изучению перевода. Прикладное переводоведение.
<b>Тема 2 Виды перевода и профессиональная этика переводчика. Инструментарий переводчика</b>	Разграничение устного и письменного перевода. Перевод с листа. Последовательный перевод. Синхронный перевод. Коммунальный перевод. Машинный перевод. Сущность профессиональной этики переводчика. Нормы поведения переводчика. Профессиональная пригодность и компетенции переводчика. Требования к техническому обеспечению перевода. Правовой и общественный статус переводчика. Предпереводческий анализ текста. Аналитический вариативный поиск. Понятие и принципы переводческой скорописи. Понятие и инструменты локализации перевода. Управление переводческими проектами.
<b>Тема 3 Понятие единицы перевода и категории теории перевода.</b>	Единица перевода и единица языка. Проблема выделения единицы перевода. Понятие стратегии перевода, переводческого плана. Переводимость/непереводимость оригинала. Доместикация и форенизация как стратегии перевода. Понятие переводческой эквивалентности. Эквивалентность и адекватность перевода. Норма и критика перевода.
<b>Тема 4 Введение в частное переводоведение</b>	Транслатология текста. Теория соответствий и трансформаций при переводе.
<b>Тема 5 Лексико-</b>	Общие аспекты проблематики перевода лексических единиц. Перевод имен собственных. Перевод топонимов. Перевод экзотизмов и реалий культуры.

<b>семантические трудности перевода</b>	Перевод специальной лексики и аббревиатур. Перевод неологизмов и окказионализмов. Перевод фразеологических единиц.
<b>Тема 6 Грамматические проблемы перевода</b>	Грамматическое значение как инвариант содержания при переводе. Несовпадение/совпадение структур грамматического значения в системах языка-перевода (ПЯ) и языка-источника (ИЯ). Особенности перевода имплицитных грамматических значений. Принципы и важность актуального членения в ПЯ и ИЯ.
<b>Тема 7 Фонетические проблемы перевода</b>	Системы транскрибирования и транслитерации. Роль традиционного соответствия.
<b>Тема 8 Стилистические проблемы перевода</b>	Особенности перевода стилистических фигур. Отклонения от литературной нормы. Переводческая парафраза. Обобщение объема понятий (генерализация). Ограничение объема понятий (конкретизация). Антонимический перевод. Компенсация. Реферирование.

<b>Название дисциплины</b>	<b>Всемирное культурное наследие</b>
<b>Кафедра</b>	Кафедра международных отношений и политологии
<b>Цель освоения дисциплины</b>	Формирование у студентов системного представления о Всемирном культурном наследии как феномене международных отношений и о его дипломатическом применении.
<b>СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
<b>Тема 1 История и деятельность Комитета всемирного наследия.</b>	Первые проекты по охране культурных ценностей. Пакт Рериха. Афинская хартия. Гаагская конвенция о защите культурных ценностей в случае вооружённого конфликта. Венецианская хартия. Международный совет по сохранению памятников и достопримечательных мест. Межправительственный комитет по охране всемирного культурного и природного наследия (Комитет всемирного наследия): структура и задачи. Процесс номинации наследия. Критерии отбора. Проблемы в работе Комитета всемирного наследия.
<b>Тема 2 Всемирное культурное наследие Восточной и Северной Европы</b>	Россия: петроглифы Онежского озера и Белого моря; Херсонес Таврический; цитадель и старый город в Дербенте; исторические памятники Новгорода; храмы псковской архитектурной школы; белокаменные памятники Владимира и Суздаля; исторические сооружения Соловецких островов; Ферапонтов монастырь; Троице-Сергиева лавра; Церковь Вознесения в Коломенском; исторический центр Ярославля; Кремль и Красная площадь; Историко-археологический комплекс Булгар; Казанский Кремль; Успенский собор и монастырь Свяжска; Кижский погост; Новодевичий монастырь; исторический центр Санкт-Петербурга. Белоруссия: Мирский замок. Словакия: Бардеёв. Венгрия: исторические сооружения Будапешта. Польша: исторический центр Варшавы. Чехия: исторический центр Праги. Румыния: деревянные церкви Марамуреш. Болгария: пещерные церкви Иваново. Литва: исторический центр Вильнюса; Латвия: Исторический центр Риги. Эстония: исторический центр Таллина. Финляндия: крепость Суоменлинна. Норвегия: деревянные ставкирки. Дания: замок Кронборг.
<b>Тема 3 Всемирное культурное наследие</b>	Германия: Аахенский собор; дворцы и парки Потсдама и Берлина; замок Вартбург; Бременская ратуша; Шпайерский собор; старый город Регенсбурга. Франция: Реймский собор; Шартрский собор; исторический центр Авиньона; аббатство Мон Сен-Мишель; Версаль, исторический центр Парижа; замки долины Луары. Швейцария: старый город в Берне; монастырь Святого Галла.

<b>Западной Европы</b>	Великобритания: мегалиты Стоунхенджа; собор и церковь в Кентерберии; замки Эдуарда I в Уэльсе; Вестминстерский дворец и Вестминстерское аббатство; крепость Тауэр; Старый город и Новый город Эдинбурга. Австрия: Грац; исторический центр Зальцбурга; исторический центр Вены; парки Шенбрунна. Люксембург: Люксембург. Бельгия: исторический центр Брюгге; Гран-Палас в Брюсселе. Ирландия: остров Секеллиг-Майкл. Нидерланды: каналы Амстердама; внутренний город и гавань Виллемстада.
<b>Тема 4 Всемирное культурное наследие Южной Европы</b>	Албания: исторические центры Берата и Гирокастры. Босния и Герцеговина: исторический центр Мостара. Хорватия: Старый город Дубровника. Греция: Афинский акрополь, гора Афон, монастыри Метеоры, памятники Салоники, археологические памятники Микен и Тиринфа, археологические памятники Эпидавра. Италия: исторический центр Рима и владения Ватикана; исторический центр Флоренции; Венеция; исторический центр Сиены, исторический центр Неаполя, раннехристианские памятники Равенны; археологические зоны Помпеи и Геркуланум; Верона; Феррара; вилла Адриана. Македония: город и озеро Орхид. Португалия: исторический центр Порту; монастырь иеронимитов и башня Белен; монастырь ордена Христа. Сербия: православные монастыри в Косове. Испания: Альгамбра, Хенералифе и Альбайсин в Гранаде; Бургосский собор; монастырь в Эскориале; работы Антони Гауди; старая часть города Сантьяго-де-Компостела; Толедо; старая часть города Саламанка; Куэнка. Черногория: природный и культурно-исторический район Котор. Мальта: Валлетта.
<b>Тема 5 Всемирное культурное наследие Западной и Центральной Азии</b>	Армения: собор и церкви Эчмиадзина. Азербайджан: крепостной город Баку. Грузия: исторические памятники Мцхеты. Турция: историческая часть города Стамбул; Пергам; археологические раскопки древней Трои. Бахрейн: Калат-аль-Бахрейн. Ирак: Самарра. Иордания: Петра. Йемен: Шибам. Кипр: Хирокития. Ливан: Баальбек. Оман: ирригационные системы Афладж. Саудовская Аравия: Мадаин-Салих. Сирия: Дамаск; Алеппо; Крак де Шевалье. Израиль: Иерусалим, Вифлеем, Масада. ОАЭ: Эль-Айн. Иран: Персеполь, мавзолей шейха Сефи ад-Дина, Персидские сады. Казахстан: мавзолей Ходжи Ахмеда Яссави. Киргизия: Священная гора Сулайман-Тоо. Таджикистан: Саразм. Туркмения: Мерв. Узбекистан: Самарканд.
<b>Тема 6 Всемирное культурное наследие Южной и Юго-Восточной Азии</b>	Афганистан: Джамский минарет. Бангладеш: вихара в Пахарпуре; Индия: Красный форт; пещеры Аджанты; пещеры Эллары; Тадж-Махал; Махабалипурам; храм солнца в Конараке; Махабодхи; Кхаджурахо. Пакистан: Мохенджо-Даро; Лахорская крепость. Шри-Ланка: Сигирия. Малайзия: Малакка. Индонезия: Боробудур; Прамбанан. Филиппины: церкви в стиле барокко. Таиланд: исторический город Аютия. Мьянма: древние города северной Мьянмы. Непал: долина Катманду. Вьетнам: комплекс памятников Хюэ. Камбоджа: Ангкор. Лаос: Луангпхабанг. Бутан: дзонги Бутана.
<b>Тема 7 Всемирное культурное наследие Восточной Азии</b>	Китай: императорские дворцы династий Мин и Цин в Пекине; мавзолей первого императора династии Цинь, Великая китайская стена, исторический ансамбль дворца Потала, буддийский пещерный храм Лунмэнь; Старый город Лицзян; храм и дом Конфуция в Цюйфу; древние сооружения в горах Уданшань; китайские сады в городе Сучжоу; наскальные рельефы Дацзу. Япония: буддистские памятники в Хорюдзи; замок Химэдзи; исторические памятники старой части Киото и в городах Удзи и Оцу; памятники исторической части города Нара; святилище Ицукусима. Республика Корея: дворцовый комплекс Чхандоккун; Намхансансон; исторические районы Кёнджу. Монголия: культурный ландшафт долины реки Орхон. КНДР: комплекс гробниц Когурё.
<b>Тема 8 Всемирное культурное</b>	Мексика: Калакмуль; Эль-Тахин; Паленке; Чичен-Ица; Ушмаль; Теотиуакан. Гватемала: Тикаль. Перу: Куско; Чавин-де-Уантар; Лима; Мачу-Пикчу; рисунки Наска. Аргентина: Иезуитский квартал и миссии Кордовы. Чили:

<b>наследие Северной и Южной Америки</b>	Церкви острова Чилоэ. Бразилия: Бразилиа; Рио-де-Жанейро; Ору-Прету. Эквадор: Кито. Боливия: Потоси. Колумбия: Санта-Крус-де-Момпос. Доминиканская республика: колониальный город Санто-Доминго. Куба: Старая Гавана. Парагвай: Миссия иезуитов Ла-Сантисима-Тринидад-де-Парана. Сальвадор: Хойя-де-Серен. Никарагуа: Леонский собор. Гондурас: Копан. Гаити: Национальный парк. Канада: поселение викингов Л'Анс-о-Медоуз; Старый Квебек. США: Индепенденс-холл; национальный исторический парк Чако; Меса-Верде.
<b>Тема 9 Всемирное культурное наследие Африки и Океании</b>	Алжир: Древний город Тимгад. Бенин: королевские дворцы Абомея. Ботсвана: наскальная живопись в районе Цодило. Буркина-Фасо: руины Лоропени; Гамбия: остров Джеймс и прилегающие памятники. Египет: Мемфис и его некрополи (район пирамид); памятники Нубии; древние Фивы, Карнакский и Луксорский храмы. Эфиопия: Аксум; Харар. Тунис: Эль Джем; Карфаген. Мавритания: Уадан. Ливия: Лептис-Магна. Зимбабве: Большой Зимбабве. Нигер: Адагес. Кот-д'Ивуар: Гран-Басам. Мозамбик: остров Мозамбик. Сенегал: Сен-Луи. Того: Коутаммакоу. Марокко: Айт-Бен-Хадду. Кения: Ламу. Мали: Дженне. Мадагаскар: Амбохиманга. Уганда: захоронение королей в Касуби. Судан: Мероэ. Кабо-Верде: Сиадади-Велья. Австралия: Сиднейский оперный театр; Фиджи: Левука.

<b>Название дисциплины</b>	<b>Второй иностранный язык в сфере экономической коммуникации</b>
<b>Кафедра</b>	Кафедра английской филологии и перевода
<b>Цель освоения дисциплины</b>	Формирование у обучающихся коммуникативной компетенции в деловой, политической, экономической и др. сферах на втором иностранном языке, включая способность эффективно осуществлять вербальную и невербальную коммуникацию.
<b>СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
<b>Тема 1 Управление компанией.</b>	Структура компании. Руководство компании. Рекрутмент. Менеджмент.
<b>Тема 2 Производство.</b>	Секторы экономики. Производство. Логистика. Качество продукта.

<b>Название дисциплины</b>	<b>Древние языки и культуры</b>
<b>Кафедра</b>	Кафедра романо-германской филологии и перевода
<b>Цель освоения дисциплины</b>	Формирование у студентов представления о языках и культуре античного мира, лежащих в основе большинства языков и культур современной Европы.
<b>СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
<b>Тема 1 Литература Древней Греции</b>	Основные периоды развития древнегреческой литературы и их особенности. Роды и жанры античной литературы и их возникновение. Связь развития древнегреческой литературы с экономическими, политическими и социальными факторами. Дописменная литература (фольклор). Мифология древних греков как основной источник сюжетов античной литературы. Литература архаического периода (VIII – VI вв. д.н.э.). Эпос (Гомер, Гесиод, киклические поэмы, гомеровские гимны, пародийный эпос). Эпос как род литературы. Лирика (элегия, ямб, хоровая и монодическая мелика). Предпосылки развития лирики в VII - VI вв. д.н.э. Основные авторы. Лирика и стихотворный эпос эпохи эллинизма (александрийская поэзия) (III- II вв.

	<p>д.н.э.)/ Античный театр: истоки, становление, развитие. Основные структурные, сюжетные и жанровые особенности античного драматургического произведения. Театр V – IV вв. д.н.э. Трагедия (Эсхил, Софокл, Еврипид). Древнеаттическая комедия (Аристофан). Театр эпохи эллинизма (новоаттическая комедия). Возникновение прозы (V – IV вв. д.н.э.). Философская проза (Платон, Аристотель). Историография (Геродот, Фукидид, Ксенофонт). Ораторская проза (Демосфен). Становление художественной прозы в эллинистическую эпоху и эпоху римского владычества.</p>
<p><b>Тема 2</b> <b>Литература Древнего Рима</b></p>	<p>Периодизация литературы Древнего Рима. Ранняя римская литература (III–II вв. д. н. э.). Переводы греческой литературы как основной источник возникновения римской литературы. Римский театр. Народная драма (ателлана, мим и т.д.). Комедия (Плавт, Теренций). Театр эпохи империи (I – II вв. н.э.) (трагедии Сенеки). Римская поэзия. Поэзия конца Республики (I в. д. н. э.) (Лукреций, Катулл). «Век Августа» как политический и культурный феномен. Стихотворный эпос (Вергилий, Овидий). Сюжеты, жанровые и стилевые особенности. Лирика (Гораций, Тибулл, Проперций, Овидий). Основные жанры лирики. Римская элегия. Поэзия эпохи империи (Марциал, Ювенал). Римская проза. Проза конца Республики: ораторская и философская проза (Цицерон), историография (Цезарь, Саллюстий). Проза эпохи империи: философская проза (Сенека), историография (Тит Ливий, Тацит, Светоний), ораторская проза (Квинтилиан), поэзия (Марциал, Ювенал), художественная проза (Петроний, Апулей).</p>
<p><b>Тема 3</b> <b>Краткая история латинского языка. Алфавит и правила чтения.</b></p>	<p>Периоды развития латинского языка. Письменные памятники раннего латинского языка. Классическая, средневековая и новая латынь. Происхождение алфавита. Фонетика и графика. Правила постановки ударений.</p>
<p><b>Тема 4</b> <b>Система частей речи. Глагол</b></p>	<p>Учение о частях речи в античности. Принципы выделения частей речи. Глагол как часть речи. Основы глагола. Словарная форма глагола. Основные грамматические категории глагола (спряжение, время, наклонение, залог, лицо, число). Личные окончания действительного и страдательного залога. Система спряжений. Атематические (неправильные) глаголы. Времена системы инфекта и перфекта, семантика и образование. Неличные формы глагола (инфинитив, причастие, герундий, герундив, супин).</p>
<p><b>Тема 5</b> <b>Существительное. Структура простого предложения. Двойные падежи. Инфинитивные обороты.</b></p>	<p>Основные грамматические категории существительного. Система склонений и падежей. Различия и сходство в семантике латинских и русских падежей. Структура простого предложения и принципы его перевода. Синтаксические конструкции, отличающиеся от конструкций русского языка, и принципы их перевода. Инфинитивные обороты Accusativus cum infinitivo и Nominativus cum infinitivo, особенности их перевода, сходство и различия с современными европейскими языками.</p>
<p><b>Тема 6</b> <b>Прилагательное. Местоимение. Особенности местоименно</b></p>	<p>Сходство и различия между прилагательным и существительным. Особенности словообразования прилагательных. Разряды местоимений. Местоимения-существительные и местоимения-прилагательные. Местоименное склонение.</p>

<b>го склонения.</b>	
<b>Тема 7 Наречие. Числительно е.</b>	Особенности словообразования наречий. Разряды числительных. Особенности словообразования и склонения числительных.

<b>Название дисциплины</b>	<b>Иностранный язык (практический курс второго иностранного языка)</b>
<b>Кафедра</b>	Кафедра английской филологии и перевода
<b>Цель освоения дисциплины</b>	Практическое владение студентами иностранным языком, то есть приобретение ими такого уровня коммуникативной компетенции, который позволили бы пользоваться иностранным языком на бытовом уровне и стал бы базой для практического курса перевода и практикума по культуре речевого общения.
<b>СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
<b>Тема 1 Языки и общение.</b>	Способы общения, типы языков, жесты.
<b>Тема 2 Эмоции и чувства.</b>	Выражение чувств и эмоций, физические ощущения.
<b>Тема 3 Трудоустройство.</b>	Виды работ, профессии, навыки и умения.
<b>Тема 4 Жилье.</b>	Типы жилья, типы домов, комнаты, описание комнат, бытовые приборы, мебель.
<b>Тема 5 Тренды.</b>	Тренды, стиль жизни, медиа, слава, внешность и характер.
<b>Тема 6 Путешествие .</b>	туризм, способы передвижения, отпуск, описание путешествия.
<b>Тема 7 История.</b>	Исторические личности, мир и конфликты, исторические события.
<b>Тема 8 Образование.</b>	Образовательные системы, типы школ, экзамены.
<b>Тема 9 Окружающая среда.</b>	Проблемы окружающей среды.
<b>Тема 10 Здоровье.</b>	Здоровый образ жизни, здоровое питание, спорт.

<b>Название дисциплины</b>	<b>Иностранный язык (практический курс немецкого языка)</b>
<b>Кафедра</b>	Кафедра романо-германской филологии и перевода
<b>Цель освоения дисциплины</b>	Практическое владение студентами немецким языком, то есть приобретение ими такого уровня коммуникативной компетенции, который позволил бы пользоваться немецким языком на бытовом уровне и стал бы базой для практического курса перевода и практикума по культуре речевого общения. Приобретение коммуникативной компетенции осуществляется в соответствии с основными положениями теории речевой деятельности и коммуникации. Языковой материал рассматривается как средство реализации

	соответствующего вида речевой деятельности, в соответствии с целями и ситуацией общения в рамках той или иной сферы деятельности. Данная цель включает в себя приобретение знаний о системе и структуре языка и правилах его функционирования в процессе иноязычной коммуникации. Система обучения основывается на представлении о немецком языке как неотъемлемом элементе общегуманитарной культуры.
<b>СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
<b>Тема 1 Знакомство. Семья</b>	Формулы приветствия и прощания, представление себя и других, числительные, профессии, страны, рассказ о себе и о своей семье.
<b>Тема 2 Профессия. Будни</b>	Профессии. Описание деятельности.
<b>Тема 3 Еда. Рестораны. Покупки. Особенности регионально й кухни</b>	Продукты питания. Прием пищи: завтрак, обед, ужин. Самые распространенные блюда немецкоязычных стран. Диалоги заказа и оплаты в ресторане. В продуктовом магазине.
<b>Тема 4 Досуг</b>	Распорядок дня в будни и на выходных. Планирование досуга. Ежедневник.
<b>Тема 5 Дом. Поиски квартиры</b>	Моя квартира: комнаты и обстановка. Рынок недвижимости и подбор вариантов. Переезд в новый дом. Проблемы с соседями.
<b>Тема 6 Национальн ые немецкие праздники. Нравы и обычаи немецкоязыч ных стран</b>	Адвент, Николаустаг, Рождество, Новый год, Праздник Трех Волхвов.
<b>Тема 7 Здоровье</b>	Части тела, основные болезни, советы врача, проблемы со сном. Здоровый образ жизни.
<b>Тема 8 Будни и выходные</b>	Досуг в выходные дни. Рассказ о событиях последней недели/года.
<b>Тема 9 Ориентация по городу. Берлин и его достопримеч ательности</b>	Где находится и куда я иду: описание кварталов города и пути. Берлин и его достопримечательности.
<b>Тема 10 Праздники и подарки</b>	Выбор подарка к дню рождения, юбилею, свадьбе. Пожелания по поводу подарка. Приглашение отпраздновать событие.
<b>Тема 11 Немецкоязы чные страны: Австрия, Швейцария. Географичес кое</b>	Известные личности немецкоязычных стран. Немецкоязычные страны и их особенности. Символы немецких городов. Региональные варианты и диалекты. Бодензее.

<b>положение. Население</b>	
<b>Тема 12 Личность: внешность и характер</b>	Описание внешности, выбор одежды, предрассудки и толерантность. Роль внешности при трудоустройстве.
<b>Тема 13 Система образования немецкоязыч ных стран</b>	Школьная система Германии, Австрии и Швейцарии. Дуальная система образования Германии. Выбор профессии и поиски работы. Среднее-профессиональное или высшее образование: плюсы и минусы.
<b>Тема 14 Развлечения и СМИ</b>	Телевидение. Теле- и радиопередачи. Уличное искусство: за и против.
<b>Тема 15 Экономика. Автомобильн ая промышленн ость</b>	Автомобили и автопроизводство. Профессии, связанные с автомобилем. Работа по сменам: плюсы и минусы
<b>Тема 16 Семья и семейные ценности</b>	Семья. Семейные проблемы. Семейные вечера. Дети и родители.
<b>Тема 17 Экология. Защита окружающей среды</b>	Погода и климат. Проблемы окружающей среды. Мусор: сортировка мусора в Германии.
<b>Тема 18 Путешествия . Работа за рубежом. Эмиграция</b>	Планирование поездки. Работа за рубежом: плюсы и минусы. Немцы и Германия глазами иностранцев. Эмиграция: причины, статистика.
<b>Тема 19 Политическа я система Германии. Основные партии</b>	Политическая система Германии: выборы в Бундестаг и Ландтаги. Политические партии Германии. Бундесрат: основная информация. ГДР и ФРГ. Падение Берлинской стены.
<b>Тема 20 Социальное: проблемы пожилых людей в Германии</b>	Пожилые люди и семья: плюсы и минусы совместного проживания. Дома престарелых и дома для пенсионеров. Будни пожилых людей. Бабушка "на прокат".
<b>Тема 21 Немецкоязы чная культура и литература</b>	Нравы и обычаи Германии. Основные праздники. Ознакомление с известными немецкими писателями и известными литературными произведениями: шванки, сказки, рассказы.

<b>Название дисциплины</b>	<b>Информационные технологии в лингвистике</b>
<b>Кафедра</b>	Кафедра английской филологии и перевода
<b>Цель освоения дисциплины</b>	Ознакомить студентов с возможностями использования информационных технологий для перевода, обучения иностранным языкам и научно-исследовательской работы.
<b>СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
<b>Тема 1 Информационные технологии и лингвистика.</b>	Информационные технологии и лингвистика: язык, код, данные, информация. Составление глоссария базовых лингвистических терминов, используемых в информационных технологиях. Файлы: типы, атрибуты и расширение файлов. Разные форматы файлов (docx, pdf, xlsx, jpeg, cdr, psd, fb2, djvu, txt, rar, zip и др.). Конвертация файлов.
<b>Тема 2 Облачные технологии Яндекс, Mail.ru и др. Работа с Яндекс документами и формами.</b>	Облачные технологии. Работа с Яндекс документами (групповая работа с удаленным доступом) и формами (создание опроса, обработка результатов).
<b>Тема 3 Кодирование информации. Оцифровка текстовой и звуковой речи.</b>	Представление информации в двоичном коде. Кодировки символов: ASCII и UNICODE. Работа с символами (вставка, переназначение сочетания клавиш, программы/транслиты, перекодировка/обработка текстов). Работа с онлайн-тренажерами. Оцифровка текстовой и звуковой речи. Программы распознавания текста. Автоматический анализ и синтез речи. Автоматическое транскрибирование звучащей речи и постредактирование.
<b>Тема 4 Текстовые редакторы. Работа с LibreOffice Writer. Требования СПбГЭУ к оформлению письменных работ.</b>	Текстовые редакторы: LibreOffice Writer, WPS Office Writer, Lotus WordPro и др. Работа с текстовым редактором LibreOffice Writer: навигация по документу; создание и форматирование текста; автоматическое оглавление; нумерованные, маркированные и алфавитные списки; сноски и гиперссылки; рисунки, символы и формулы; колонтитулы; проверка орфографии и т.д. Настройка элементов программы для удобства пользователя. Обработка текста с помощью компьютерных программ. Аннотирование и реферирование текста. Автоматическая проверка орфографии. Поиск с подстановочными знаками. Требования СПбГЭУ к оформлению письменных работ: структура работы, титульный лист, форматирование текста, нумерация страниц и т.д.
<b>Тема 5 Подготовка презентаций. Работа с LibreOffice Impress.</b>	Программы для подготовки компьютерных презентаций: LibreOffice Impress и др. Работа с программой LibreOffice Impress: создание и форматирование слайдов; заголовки и текст; таблицы, диаграммы и рисунки; работа с объектами (группировка, выравнивание и т.д.); анимация и эффекты; видео и аудио; гиперссылки и навигация и т.д. Настройка элементов программы для удобства пользователя. Правила создания и оформления эффективных презентаций.
<b>Тема 6 Текст в цифровом пространстве.</b>	Текст и обработка текста. Автоматическое извлечение информации из текста. Автоматическое реферирование и аннотирование текста. Анализ текста с использованием SiteAnalyzer.
<b>Тема 7 Библиотеки. Работа с</b>	Электронные каталоги библиотек: СПбГЭУ, РНБ, РГБ и др. Использование ЭБС. Оформление библиографии, библиографических ссылок и цитат в научном тексте.

<p><b>электронным и каталогами и ресурсами. Оформление цитат, библиографических ссылок и списка литературы.</b></p>	
<p><b>Тема 8 Табличные редакторы. Работа с LibreOffice Calc.</b></p>	<p>Табличные редакторы. Работа с LibreOffice Calc : ячейки, строки, столбцы, диапазон ячеек и рабочий лист; таблицы и диаграммы; формулы и вычисления; группировка ячеек и закрепление областей и т.д. Настройка элементов программы для удобства пользователя.</p>
<p><b>Тема 9 Электронные словари.</b></p>	<p>Электронные словари. История создания, принципы работы и целесообразность использования. Использование различных электронных словарей изучаемого языка на практике.</p>
<p><b>Тема 10 Корпусная лингвистика. Работа с корпусами русского и английского языков.</b></p>	<p>Корпусная лингвистика. Классификация корпусов. Разметка корпусов. Национальный корпус русского языка (RUSCORPORA). Британский национальный корпус (BNC). Корпус современного американского английского языка (COCA). Создание поискового запроса. Использование базы данных MorphoQuantics, WALIS.</p>
<p><b>Тема 11 Машинный и автоматизированный перевод.</b></p>	<p>Машинный и автоматизированный перевод. История машинного и автоматизированного перевода. Принципы работы и отличия, целесообразность использования программ машинного и автоматизированного перевода в работе переводчика. Существующие программы машинного и автоматизированного перевода и перспективы их развития.</p>
<p><b>Тема 12 Компьютерные технологии в обучении и самообразовании. Дистанционные технологии в обучении. Интернет-ресурсы и программы обучения иностранным языкам.</b></p>	<p>Развитие компьютерных обучающих средств. Компьютерное обучение иностранным языкам. Дистанционные технологии в обучении. Электронные обучающие ресурсы (разные области) и порталы: Открытое образование, Coursera, Lektorium, Postnauka, курсы СПбГЭУ, СПбГУ, ИТМО и других университетов. Анализ и сравнение образовательных порталов: как организованы и построены подобные курсы, их достоинства и недостатки. Знакомство и работа с компьютерными программами и онлайн-ресурсами обучения иностранным языкам. Ресурсы для интерактивных занятий и презентаций: Padlet, Kahoot, Quizlet, Mentimeter, Moodle, Trello, Miro, Лингваториум и т.д.</p>
<p><b>Тема 13 Эргономика и безопасность</b></p>	<p>Эргономичная организация рабочего места переводчика. Техника безопасности при работе на компьютере.</p>

при использовании компьютерных технологий.	
--	--

<b>Название дисциплины</b>	<b>История лингвистических учений</b>
<b>Кафедра</b>	Кафедра английской филологии и перевода
<b>Цель освоения дисциплины</b>	Сформировать у студентов систему базовых знаний в области истории развития лингвистических учений и методов для последующего профессионального развития и самообразования выпускника направления подготовки «Лингвистика».
<b>СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
<b>Тема 1 Начальный этап языкознания . Древнейшие лингвистические традиции. Европейская лингвистика XV – XVIII веков.</b>	Древнейшие лингвистические традиции. Индийская лингвистическая традиция (Панини, Катьяяна, Патанджали), античная лингвистическая традиция (Гераклит, Демокрит, Аристотель, Платон, Присциан, школа модистов), китайская лингвистическая традиция (Сю Шэнь и др), арабская лингвистическая традиция (Сибавейхи и др), японская лингвистическая традиция (Мотоори Норинага и школа кокугакуся, Тодзё Гимон). Европейская лингвистика XV – XVII веков. Становление письменности на родных языках в средневековой Европе, формирование и развитие знаний о языке; грамматика Пор-Рояля; построение универсальных, искусственных языков.
<b>Тема 2 Становление и развитие сравнительно-исторического языкознания . Натуралистическое направление языкознания .</b>	Первые опыты генеалогических классификаций языков (И.Ю. Скалигер, Г. Постеллус, Г.В. Лейбниц, М.В. Ломоносов). Открытие санскрита. У. Джонс, Ф. Бопп, Р. Раск, А.Х. Востоков, Ю. Крижанич. А. Шлейхер как представитель натуралистического направления. Стадиальность в истории языка по А. Шлейхеру.
<b>Тема 3 Лингвистические взгляды В. Ф. Гумбольдта. Психологическое направление в языкознании . Становление</b>	Место В.ф. Гумбольдта в мировом языкознании. Основные лингвистические идеи В.ф. Гумбольдта. Обстоятельства, повлиявшие на формирование философских и лингвистических взглядов В.ф. Гумбольдта. Последователи В.ф. Гумбольдта (Х. Штейнталь, А.А. Потебня, К. Фосслер), гумбольдианство и неогумбольдианство, психологическое направление в языкознании. Становление и развитие типологического языкознания. (Ф. Шлегель, А.В. Шлегель, В.ф. Гумбольдт, А. Шлейхер, Х. Штейнталь, Фр. Мистели, Ф.Н. Финк, Ф.Ф. Фортунатов, Э. Сепир, Дж. Гринберг).

<b>и развитие типологического языкознания</b>	
<b>Тема 4 Младogramматический этап в истории языкознания</b>	А. Лескин, Г. Остхоф, К. Бругман, Г. Пауль, Б. Дельбрюк и Лейпцигская школа, Ф.Ф. Фортунатов и Московская лингвистическая школа; Н.В. Крушевский, И.А. Бодуэн де Куртенэ и Казанская лингвистическая школа.
<b>Тема 5 Лингвистическая концепция Ф. де Соссюра.</b>	Социальная психология и функционирование языка. Коммуникация. Понятие лингвистического знака. Учение Ф.де Соссюра о лингвистическом знаке. Свойства языкового знака по Ф.де Соссюру. Синхрония и диахрония. Язык, речь, речевая деятельность. Ф.де Соссюр и его последователи (Парижская лингвистическая школа (А. Мейе, Ж. Вандриес), Женевская лингвистическая школа (Ш. Балли, А. Сеше).
<b>Тема 6 Структурно-функциональная парадигма в языкознании XX века.</b>	Философские основания структурализма, его методология. Понятие структуры языка. Основные направления структурализма. Теория лингвистического моделирования. Копенгагенский структурализм (глоссематика): Л. Ельмслев. Пражский структурализм (пражский лингвистический кружок): В. Матезиус, Р. Якобсон, Н.С. Трубецкой. Американский структурализм (дескриптивизм): Л. Блумфилд.
<b>Тема 7 Лингвистика во второй половине XX – начале XXI века.</b>	Лингвисты Европы и Америки второй половины XX – начала XXI века. Связь лингвистики с антропологией, этнографией, психологией. Этнолингвистика как наука о взаимоотношении языка и культуры. Гипотеза лингвистической относительности. Идеоэтническая парадигма, ее противопоставленность логико-универсальной парадигме. Э.Бенвенист, Л.Вайсгербер, Т.А. ван Дейк, А.Вежбицкая, Дж.Гринберг, О.Есперсен, А.Исаченко, Е.Курилович, Дж.Лакофф, Р.Лангакер, А.Мартине, А.Мейе, К.Пайк, М.Сводеш, Э.Сепир, Л.Теньер, Дж.Толкин, Б.Уорф, Ч.Филмор, Х.Зеллинг, Ч.Хоккет, Н.Хомский, У.Чейф, Л.Шпитцер, Р.Якобсон и др. Развитие отечественного языкознания второй половины XX – начала XXI века. Московская лингвистическая школа. Петербургская (Ленинградская) лингвистическая школа. Н.Я. Марр и марризм. Р.И.Аванесов, В.Г.Адмони, В.М.Алпатов, И.В.Арнольд, И.К.Архипов, Н.Н.Болдырев, В.В. Виноградов, Г.О. Винокур, И.Р.Гальперин, Т.В.Гамкрелидзе, М.М.Гухман, Н.Н. Дурново, В.З.Демьянков, В.В.Жирмунский, А.А.Зализняк, Л.Р.Зиндер, Вяч.Вс.Иванов, В.М.Иллич-Свитыч, Б.А.Ильиш, В.В.Кабакчи, В.И.Карасик, А.А.Кибрик, М.А.Кронгауз, Е.С.Кубрякова, П.С.Кузнецов, И.И. Мещанинов, М.В.Никитин, А.М. Пешковский, Р.Г.Пиотровский, Е.Д. Поливанов, А.А.Реформатский, Б.А.Серебренников, В.Н.Сидоров, О.А.Смирницкая, А.А.Смирницкий, М.И.Стеблин-Каменский, Д.Н. Ушаков, А.С.Чикобава, Л.В.Щерба.

<b>Название дисциплины</b>	<b>История литературы Германии, Австрии, Швейцарии</b>
<b>Кафедра</b>	Кафедра романо-германской филологии и перевода
<b>Цель освоения дисциплины</b>	Выработка связных представлений о классической немецкоязычной литературе, особенностях литературной эволюции, о культурных эпохах, ведущих умственных движениях, направлениях, школах, жанрах, эстетических программах, проблемных полях, в рамках которых развивалось

	творчество каждого изучаемого автора; развитие навыков филологического прочтения литературного произведения, критического суждения о литературе, выявления общего и национального в литературном развитии каждой страны; формирование навыков применения понятийного ряда историко-культурного, историко-литературного, литературоведческого, лингвостилистического характера.
<b>СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
<b>Тема 1 Место национальной литературы Германии, Австрии, Швейцарии в мировой литературе. Периодизация истории немецкоязычной литературы.</b>	Место дисциплины в структуре общей образовательной программы, цели и задачи дисциплины. Понятие национальной литературы. Место национальной литературы Германии, Австрии, Швейцарии в мировой литературе. Периодизация литературного процесса в Германии, Австрии, Швейцарии: от памятников Средневековья к современности конца XX века. Понятие культурной эпохи. Перечень основных художественных направлений, школ и течений, их взаимовлияние и противостояние. Чередование реалистических и ирреалистических течений в истории немецкоязычной литературы. Специфические черты, ключевые имена и шедевры немецкоязычной литературы. Понятие литературного жанра, его историческая обусловленность. Жанровое многообразие немецкоязычной литературы.
<b>Тема 2 Древняя и средневековая немецкоязычная литература.</b>	О жизни древних германцев. Руническое письмо. Первые художественные тексты. Древнегерманская мифология. Общий характер средневековой немецкой истории и культуры. Периодизация немецкого средневековья. Раннее Средневековье: «Вессобрунская молитва» как памятник миссионерской литературы. Хвалебные и героические песни. Немецкий героический эпос: «Песнь о Хильдебранде». «Песнь о Нибелунгах». Зрелое средневековье: истоки и расцвет куртуазной литературы (XI – конец XIII века). Миннезанг: Вальтер фон дер Фогельвейде, Райнмар фон Хагенау, Гартман фон Ауэ, Генрих фон Морунген, Вальтер фон Эшенбах. Лирика вагантов. Рыцарский роман. «Тристан и Изольда» Готфрида Страсбургского. «Парцифаль» Вольфрама фон Эшенбаха. Позднее Средневековье: смена миннезанга мейстерзангом, расцвет бюргерской литературы. Вернер Садовник: «Крестьянин Гельмбрехт».
<b>Тема 3 Немецкоязычная литература эпохи Возрождения.</b>	Возрождение как культурно-историческая эпоха. Истоки и характерные черты европейского Ренессанса. Крупнейшие деятели эпохи Возрождения. Гуманизм как общественно-идеологическое движение времени: философия гуманизма и новый идеал личности. Ранний немецкий гуманизм. Иоганн Рейхлин и «Письма темных людей». Ульрих фон Гуттен и кружок Эрфуртских гуманистов: поэма «Об искусстве стихосложения». Литература Реформации. Причины и смысл религиозной Реформации. Два течения реформаторского движения в Германии: Мартин Лютер и реформа церкви. Томас Мюнцер и Крестьянская война. Литература о дураках. «Похвальное слово глупости» Эразма Роттердамского как шедевр ренессансной мысли. «Корабль дураков» Себастиана Бранта. Томас Мурнер. Ганс Сакс. Народная литература XVI столетия. Герои народных книг: Рейнеке-Лис, Тиль Уленшпигель, Фортунат. «Шильдбюргеры» – сатирическая летопись эпохи. «История о докторе Иоганне Фаусте, знаменитом чародее и чернокнижнике...»
<b>Тема 4 Немецкоязычная литература XVII века.</b>	XVII век как культурно-историческая эпоха. Тридцатилетняя война как ключевое событие эпохи. Борьба за создание национальной нормы литературного языка. Барокко, его социальная природа и эстетика. Андреас Грифиус – центральная фигура немецкой барочной поэзии XVII века. Барочная проза Иоганна Мошероша. Формирование основных принципов классицизма. Поэзия первых десятилетий XVII века. Мартин Опиц и его

	реформа стиха. Пауль Флеминг. Фридрих фон Логау. Становление романа. Ганс Гриммельсгаузен и его плутовской роман «Похождения Симплиция Симплициссимуса» как наиболее значительный памятник немецкой литературы XVII века.
<b>Тема 5 Немецкоязычная литература XVIII века.</b>	Просвещение как ключевое общеевропейское философское и культурное движение XVIII века. Литература немецкого Просвещения. Период Готтшета. «Бременская группа». Борьба за национальную поэзию в 60–е и 70–е годы. Готтольд Эфраим Лессинг: басни, теоретические трактаты. Проект создания национального театра, великие драмы Лессинга. Оды Фридриха Готлиба Клопштока. Христоф Мартин Виланд. Литература «Бури и натиска». Теоретические труды Иоганна Готфрида Гердера. Якоб Ленц, Фридрих Максимилиан Клиггер, Генрих Леопольд Вагнер – драматурги «Бури и натиска». Литературный центр Гёттинген: Иоганн Генрих Фосс. Готфрид Август Бюргер. Христиан Фридрих Шубарт. Жизненный путь и творчество Иоганна Вольфганга Гете: лирика, проза, драматургия. Фаустиана в немецкой литературе. Жизненный путь и творчество Фридриха Шиллера: ранние и поздние драмы. Баллады. Теоретические трактаты. Классико-романтическая эстетика Шиллера.
<b>Тема 6 Немецкоязычная литература XIX века.</b>	XIX век как культурно-историческая эпоха. Понятие «немецкой романтической школы». Йенский кружок романтиков: Фридрих Шлегель, Август Шлегель, Вильгельм Генрих Вакенродер, Людвиг Тик. Роман Новалиса «Генрих фон Офтердинген» – программное произведение Йенского романтизма. Гимны Фридриха Гельдерлина. Гейдельбергский кружок романтиков: братья Гримм, Ахим фон Арним, Клеменс Brentано, Йозеф Эйхендорф. Трагический гуманизм Генриха фон Клейста. Романтическое двоемирие Эрнста Теодора Амадея Гофмана. Адельберт фон Шамиссо: «Удивительная история Петера Шлемиля». Жизнь и творчество Вильгельма Гауфа. Бидермейер – между романтизмом и реализмом. Лирика Эдварда Мёрике, Николауса Ленау, Анетты Дросте-Хюльсхоф. «Молодая Германия». Творчество Генриха Гейне. Драматургия Георга Бюхнера. Революционная лирика. Поэтический реализм. Поэзия и новеллистика Теодора Шторма. Сатира в произведениях Вильгельма Раабе. Драматургия Фридриха Геббеля. «Эффи Брист» Теодора Фонтане - вершина поэтического реализма. Швейцарская литература XIX века: Готфрид Келлер и Конрад Фердинанд Майер. Натурализм как направление в литературе и искусстве. Драматургия Герхарда Гауптмана. Лирика немецкоязычного декаданса: Стефан Георге, Гуго фон Гофмансталь, Райнер Мария Рильке. Венская драматургия Артура Шницлера.
<b>Тема 7 Немецкоязычная литература 1-й половины XX века.</b>	Немецкоязычная литература 1-й половины XX в. как культурно-исторический феномен, ее периодизация и состав. Интеллектуальная проза Томаса Манна. Политическая сатира Генриха Манна. Абсурдность бытия в романах Франца Кафки. Неоромантические тенденции в творчестве Германа Гессе. Экспрессионизм как направление в литературе и искусстве. Литература Веймарской республики. «Берлин, Александерплац» Альфреда Дёблина. Литература «потерянного поколения» как явление культуры XX века: судьба и творчество Эриха Марии Ремарка. Левое крыло: Бернхард Келлерман, Леонгард Франк, Арнольд Цвейг, Иоганнес Роберт Бехер. Политическая публицистика: Курт Тухольский, Эгон Эрвин Киш. Ранние пьесы Бертольта Брехта. Новеллистика Стефана Цвейга. Литературная ситуация в период 1933-1945. Внутренняя эмиграция: Ганс Фаллада. Немецкая литература в изгнании: Томас Манн, Генрих Манн, Клаус Манн, Эрих Мария Ремарк, Бертольт Брехт, Стефан Цвейг, Роберт Музиль, Герман Брох. Исторический роман Лиона Фейхтвангера. Литература и идеология Третьего Рейха. Произведения Эрнста Юнгера.

<p><b>Тема 8</b>  <b>Немецкоязычная литература 2-й половины XX – начала XXI вв.</b></p>	<p>Немецкоязычная литература после 1945 года: 2 Германии – 2 литературы. Писательские съезды, литературные объединения, ведущие издательства. Группа 47. Специфика развития прозы, поэзии и драмы в немецкоязычных странах до 1989 года. Литература ГДР: ключевые тенденции. Проза: Анна Зегерс, Вили Бредель, Людвиг Ренн, Арнольд Цвейг, Эрвин Шриттматтер, Криста Вольф. Поэзия: Иоганнес Роберт Бехер, Эрих Вайнерт, Иоганнес Бобровский, Сара Кирш. Эпический театр Брехта «Берлинер Ансамбль». Драммы Фридриха Вольфа. Литература ФРГ: ключевые тенденции. Магический реализм: Герман Казак, Ганс Эрих Носсак. «Литература руин»: Вольфганг Борхерт. Социально-критический роман: Генрих Бёлль, Вольфганг Кёппен, Зигфрид Ленц, Мартин Вальзер. Осмысление войны, проблема холокоста в романах Гюнтера Грасса и Бернхарда Шлинка. Постмодернизм европейского образца: Патрик Зюскинд. Документальный театр: Петер Ульрих Вайс и Рольф Хоххут. «Культовые фигуры» поэтов: Гюнтер Айх, Рольф Дитер Бринкман. Литература Австрии: ключевые тенденции. Фантастический реализм Альберта Гютерсло. Мифологизм Хаймито фон Додерера. «Женская тема» в австрийской литературе: Марлен Хаусхофер, Ингеборг Бахман, Эльфриде Елинек. Томас Бернхард как вершина австрийской прозы и драматургии конца XX века. Лирика: объединение «Венская группа». Конкретная поэзия: Эйген Гомрингер, Эрнст Яндль, Эрих Фрид, Фредерика Майрёкер. Литература Швейцарии: традиции немецкоязычной швейцарской литературы. Драматургия и проза Макса Фриша и Фридриха Дюрренматта. «Вечный беженец» Пауль Целан.</p>
---	--

<p><b>Название дисциплины</b></p>	<p><b>История немецкого языка</b></p>
<p><b>Кафедра</b></p>	<p>Кафедра романо-германской филологии и перевода</p>
<p><b>Цель освоения дисциплины</b></p>	<p>Сформировать у студентов понимание законов развития и становления изучаемого языка; изучить основные принципы развития языковой системы; осознать и усвоить законы, регулирующие развитие языковой системы; изучить взаимосвязи и взаимозависимости развития языка и общества; научить переводить и анализировать тексты древнего периода с помощью словаря; сформировать навыки исследовательской деятельности и самостоятельного анализа текстов, относящихся к разным периодам истории изучаемого языка.</p>
<p><b>СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b></p>	
<p><b>Тема 1</b>  <b>Периодизация истории немецкого языка.</b></p>	<p>Общие особенности германского языкового ареала. Классификация германских племен и языков. Уровни описания языкового развития. Факторы, влияющие на развитие языка. Древневерхненемецкий язык: факторы, повлиявшие на развитие языка в указанный исторический период, древневерхненемецкие диалекты, письменные памятники. Средневерхненемецкий язык: факторы, повлиявшие на развитие языка в указанный исторический период, письменные памятники на средневерхненемецком. Основные факторы становления и развития немецкого национального языка.</p>
<p><b>Тема 2</b>  <b>Развитие и становление фонетической системы немецкого языка.</b></p>	<p>Система фонем древне-, средне- и ранненововерхненемецкого языка. Важнейшие изменения в системе гласных, согласных и в орфографии. Анализ происхождения современных фонем. Чтение и фонетический анализ текстов на древне-, средне- и ранненововерхненемецком языке.</p>

<b>Тема 3 Развитие и становление грамматической системы немецкого языка.</b>	Развитие системы имени существительного и глагола. Развитие синтаксической системы. Грамматический анализ текстов древнего, среднего и раннего нового периодов.
<b>Тема 4 Развитие и становление лексической системы изучаемого языка.</b>	Развитие словарного состава. Заимствования и образование новых слов. Возникновение новых способов словообразования. Перевод и лексический анализ текстов древнего, среднего и раннего нового периодов. Работа со словарями языка древнего и среднего периода. Этимологический анализ слов.

<b>Название дисциплины</b>	<b>История России</b>
<b>Кафедра</b>	Кафедра общественных наук
<b>Цель освоения дисциплины</b>	Сформировать у студентов представления об основных закономерностях и направлениях исторического процесса; показать место России в этом процессе, выделить общее и особенное в истории российской цивилизации.
<b>СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
<b>Тема 1 История как наука и ее роль в обществе. Древняя Русь в IX – начале X вв.</b>	Место истории в системе наук. Предмет и структура исторического знания. Теория и методология исторической науки. Сущность, формы и функции исторического знания. Закономерности развития современной науки. История как часть общенаучного знания. История России как часть мировой истории. Предшественники славян на территории России: сарматы, киммерийцы, скифы. Формирование индоевропейского этноса. Расселение славян по территории Европы. Основные направления развития и особенности древневосточной, древнегреческой и древнеримской цивилизаций. Первые сведения о славянах, византийские и арабские источники о славянах. Исход с Карпатских гор («днепровские» и «ильменьские» славяне) и выделение славян из индоевропейского единства. Великое переселение народов. Миграция готов. Нашествие гуннов. Предпосылки возникновения государства на Руси. Причины объединения славянских племен. Путь «из варяг в греки». Складывание различных структур управления в Киеве и Великом Новгороде. «Призвание варягов» и начало династии Рюриковичей. Дискуссии по поводу «норманнской теории» и современные научные взгляды на проблему. Княжение Аскольда и Дира в Киеве.
<b>Тема 2 Развитие древнерусской государственности. Крещение Руси</b>	Внутренняя и внешняя политика первых киевских князей (Олег, Игорь, Ольга, Святослав): покорение древлян, я бы написала: подчинение восточнославянских племен русским князьям, дань и «полюдье», реформы Ольги, походы на Византию, договор Олега с Византией, борьба с печенегами, битва при Доростоле. Владимир Святой как историческая личность. Восхождение на княжение, внутренняя и внешняя политика: начало церковной юрисдикции: «Устав Владимира», отношения с Византийской империей, передовая система охраны границ, победы над печенегами. Формирование территории и структуры власти государства Русь. Особенности социально-политического развития Киевской Руси. Княжеская власть и социальная структура. Территориально-политическая структура Руси: волости. Органы власти: князь и вече. Особенности положения князя в Великом Новгороде. Принятие христианства. Формирование и сущность концепции единобожия. Использование властными структурами монотеистических учений в качестве

	<p>механизмов государственного управления и последствия этого. Причины и значение крещения Руси. Предание о выборе веры Владимиром Святославичем как отражение рационализма княжеской власти. Византия и процесс крещения Руси. Методы крещения Руси. Христианство, ислам и иудаизм как религии России.</p>
<p><b>Тема 3</b> <b>Возвышение и начало распада Киевской Руси</b></p>	<p>Борьба за власть между сыновьями Владимира Святого. Ярослав Мудрый, его приход к власти и роль в русской истории. «Русская правда» – свод законов и исторический источник. Социальная дифференциация в «Русской правде» (княжеско-дружинная элита, духовенство, городское население, категории рядового и зависимого населения). «Русская правда» как «Кодекс капитала». Развитие церковной юрисдикции – «Устав князя Ярослава». Внешняя политика и международные связи: отношения с Византией, половцами, странами Центральной, Западной и Северной Европы. Международный авторитет Киевской Руси. Экономика (земледелие, животноводство, ремесло, промыслы) и культура (письменность и литература, изобразительное искусство, начало каменного строительства, богословие и зачатки научных знаний) древнерусского государства. Расцвет Киевской Руси и предпосылки политической раздробленности (натуральное хозяйство, слабая связь княжеств), как неизбежного процесса развития государства. Плюсы и минусы этого процесса: технический прогресс, совершенствование оружия, развитие феодального землевладения и городов. Зарождение «Лествичной» системы наследования власти. Преимущества и недостатки: ее структура, противоречия и последствия (князья-изгои, междоусобные войны на «правовой» основе). Роль лествичной системы как причины в ускорении распада Киевской Руси.</p>
<p><b>Тема 4</b> <b>Государственная раздробленность Руси (конец XI – начало XIII вв.)</b></p>	<p>Русь при Ярославичах. Продолжение распада Киевской Руси. Владимир Мономах и начало борьбы с феодальной раздробленностью. «Устав Мономаха». Особенности развития русских земель в XII-XIII вв. Формирование земель – самостоятельных политических образований, составивших Владимирскую Русь. Отличие Владимирской Руси от Киевской Руси. Давление кочевников на раздробленную Русь, перемещение ее экономического и политико-культурного центра. Изменение основной экономической специализации древнерусского государства (от торговли к земледелию). Важнейшие земли Владимирской Руси и особенности их социально-экономического и политического развития. Владимиро-Суздальское княжество: Юрий Долгорукий, Андрей Боголюбский, Всеволод III. Новгородская боярская республика: вече, посадник, тысяцкий, князь, архиепископ. Галицко-Волыньское княжество: Ярослав Осмомысл, Роман Мстиславович, Даниил Галицкий. Междоусобные войны. Политическое и экономическое ослабление русских земель. Внешняя политика русских земель. Этнокультурные процессы становления русской государственности. Процесс обретения русским народом национального самосознания.</p>
<p><b>Тема 5</b> <b>Борьба русских княжеств против монголо-татарского нашествия</b></p>	<p>Образование монгольского государства. Темучин Чингиз-хан как историческая личность. Путь к власти и возвышение Чингиз-хана. Военная организация, вооружение, тактика и стратегия монгольского войска. Завоевание Китая и Хорезма. Система управления, установленная на завоеванных землях. Первое столкновение русских и монголо-татарских войск – битва на реке Калка. Структура и правители Монгольской империи. Завещание Чингиз-хана – законодательное закрепление для Монгольской империи обязательности новых завоеваний. Бату-хан как продолжатель дела своего деда. Состав войска Бату-хана. Первый поход Бату-хана и его последствия. Причины отказа от взятия Великого Новгорода. Образование «Золотой Орды». Второй поход Бату-хана. Падение Киева, разгром Галицко-Волыньского княжества, Венгерского королевства. Неудачи ордынцев в Чехии. Битва при Лигнице, полный разгром западноевропейских войск, его причины.</p>

	Смятение и ужас в Европе. Причины прекращения второго похода Орды в Триесте и поворота назад (гражданская война в Орде, усиление князя Ярослава Всеволодовича, кончина Великого Кагана Угедэя).
<b>Тема 6 Борьба русского народа с агрессией крестоносцев</b>	Католическая церковь в Средние века. Папство. Крестовые походы. Ордена крестоносцев (тапплиеры, госпитальеры, Тевтонский орден) – создание, устав, состав, иерархия. Направленная и системная агрессия Западной Европы против Руси, инспирируемая и руководимая Ватиканом. Вторжение Орденов крестоносцев в Прибалтику, возникновение Литовского государства и включение в его состав части русских земель. Противодействие агрессии крестоносцев князя Ярослава Всеволодовича и его сына Александра. Шведский поход на Великий Новгород. Невская битва. Вторжение Ливонского (Тевтонского) ордена, сдача Пскова. Блестящая тактика и стратегия ведения военных действий Александром Невским. Ледовое побоище. Рокаворская битва. Итоги противостояния Руси и Западной Европы в XIII веке. Две концептуальные позиции по «историческому выбору» Руси: Александр Невский (вассалитет у Золотой орды) и Даниил Галицкий (союз с Западной и Восточной Европой). Последствия выбора в первом и втором случаях.
<b>Тема 7 Установлени е ордынского ига на Руси</b>	Судьбы русских земель после монгольского нашествия. Система зависимости русских земель от ордынских ханов. Дань – основные виды, эволюция метода сбора, размер. Ярлык – полномочия обладателя, виды ярлыков, методы выдачи ярлыков. Разобщение и столкновение между собой русских князей – основные цели системы ярлыков. «Выезды» русских князей в Орду. Великие князья Ярослав Всеволодович, Александр Невский, Даниил Александрович. Тяжелое время русских земель. Борьба за великое княжение Владимирское. Приглашение русскими князьями ордынцев для участия в междоусобных войнах. «Дедюнева рать» и «Неврюева рать». Судьба Галицко-Волынского княжества. Эволюция республиканского строя в Новгороде и Пскове. Новгород в системе балтийских связей. Ганзейские города. Дискуссии о роли ордынского владычества в истории России. Теория о решающем значении ордынского ига в объединении русских земель и своеобразии исторического пути русского государства.
<b>Тема 8 Объединение русских земель вокруг Москвы</b>	Предпосылки процесса объединения русских земель. Возвышение Москвы. Иван I Калита как историческая личность. Приход Ивана Калиты к власти и его роль в русской истории. Причины быстрого усиления Московского княжества – выгодное торгово-логистическое положение, умелая экономическая политика, ловкая дипломатическая политика в отношениях с Ордой. Превращение Москвы в основной транзитный пункт торговли Орды с Западной Европой. Привлечение населения Руси в Московское княжество с помощью выгодных денежных ссуд. Перенос митрополичьей кафедры в Москву. Московский князь – единственный сборщик ордынской дани. Экономические способы присоединения русских земель к Москве (покупка, финансовое принуждение). Борьба за политическое лидерство в северо-восточной Руси. Противостояние Московского и Тверского княжеств. Военно-политические способы присоединения русских земель к Москве (аккуратное и умелое привлечение ордынских войск, провокации). Проявление первых центробежных тенденций в Орде. Позиционирование московских князей в сознании русского народа как объединителей и освободителей их земель.
<b>Тема 9 Становление русской государствен ности во второй</b>	Правление первых князей «Калитина рода» (Симеон Гордый, Иван II Красный). Продолжение политики Ивана Калиты. Дмитрий Донской как историческая личность. Политическая ситуация в Орде. Подготовка к выступлению против Орды. Куликовская битва, ее историческое значение и последствия. Отношения с Ордой после Куликовской битвы. Сергей Радонежский и роль православной церкви в объединении русских земель.

<p><b>половине XIV – начале XV вв.</b></p>	<p>Русские земли в составе Великого княжества Литовского, Польского королевства и Великого княжества Московского. Великое княжество Литовское в XIV–XV вв. Грюнвальдская битва. Унии между Польшей и Литвой. Великий Новгород и Псков в XV в.: политический строй, отношения с Москвой, Тевтонским орденом в Ливонии, Ганзой, Великим княжеством Литовским. Династическая война в Московском княжестве второй четверти XV в. Закрепление первенствующего положения московских князей. Падение Константинополя и изменение церковно-политической роли Москвы в православном мире. Возникновение доктрины «Москва – третий Рим».</p>
<p><b>Тема 10 Формирование единого Русского государства во второй половине XV – начале XVI вв.</b></p>	<p>Иван III как историческая личность. Приход Ивана III к власти и его роль в русской истории. Присоединение Новгорода и Твери. Подготовка к свержению ордынского ига. Нарастание центробежных тенденций в Орде и ее распад на отдельные политические образования. Стояние на реке Угре. Ликвидация зависимости от Орды. Принятие общерусского Судебника, его роль централизации государства. Положение крестьян по Судебнику 1497 г. (Юрьев день). Софья Палеолог. Формирование административного аппарата управления единого государства. Двор великого князя, государственная символика. Церковь и великокняжеская власть. Идеино-политическая борьба в Русской православной церкви. Иосифляне (Иосиф Волоцкий) и нестяжатели (Нил Сорский). Завершение процесса объединения русских земель под властью великих князей московских (присоединение Брянска, Северских земель, Пскова, Смоленска и Рязани). Государственный строй Московского государства – сословно-представительная монархия. Внешняя политика Московского государства в первой трети XVI в. Военные конфликты с Великим княжеством Литовским, Крымским и Казанским ханствами. Великий князь Василий III. Усиление великокняжеской власти. Формирование аппарата центрального управления. Боярская дума. Укрепление власти великого князя московского. Ликвидация удельной системы. Завершение формирования доктрины «Москва – третий Рим». Особая мессианская роль православной доктрины. Конфессиональная ситуация в Европе в сер - 2 пол 16 в. Влияние Реформации и Контрреформации на Восточную Европу.</p>
<p><b>Тема 11 Реформы Ивана IV Грозного</b></p>	<p>Обострение социальных противоречий и борьба за власть в 30-е годы XVI века. Регентство великой княгини Елены Глинской. Период боярского правления. Проблема генетического вырождения правящих династий. Иван IV – морально-нравственные ориентиры, принятие царского титула. Послания Ивана IV о сущности самодержавной власти (переписка с князем Андреем Курбским). Правительство «Избранной рады». Первые Земские соборы, вопрос о сословном представительстве в Московском государстве. Принятие общерусского Судебника 1550 г. «Стоглавый собор» 1551 г. Реорганизация войска — «Уложение о службе», формирование стрелецких полков. Падение правительства «Избранной рады». Боярское, церковное и поместное землевладения. Опричнина, ее структура и цель учреждения. Социальный и национальный состав опричного войска. Опричный террор. Разорение наиболее доходных земель и крупнейших северо-западных городов России – Новгорода и Пскова. Мнимая отмена опричнины. Последствия политики опричнины (экономические, социальные, политические). Споры о причинах и характере опричнины в исторической науке.</p>
<p><b>Тема 12 Внешняя политика и социально-экономическое развитие Московского</b></p>	<p>Внешняя политика Московского государства. Военные столкновения с Великим княжеством Литовским (Речью Посполитой) и Швецией. Ливонская война: задачи войны, ее этапы, причины поражения России. Расширение политических и экономических контактов со странами Европы. Начало морской торговли с европейскими странами через гавани Белого моря. Борьба Московского государства с татарскими ханствами. Завоевание Казанского и Астраханского ханств. Походы на Крым и набеги крымских ханов на русские</p>

<p><b>государства в XVI в.</b></p>	<p>земли. Молодинская битва и ее историческое значение. Усиление российского влияния на Ногайскую орду и государственные образования Северного Кавказа. Османский фактор и его влияние на экономическую и политическую ситуацию в Европе. Первое столкновение с Османской империей (1569). Поход атамана Ермака Тимофеевича и его историческое значение. Начало присоединения Западной Сибири. Социально-экономическое развитие страны. Аграрный характер экономики Московского государства. Денежная реформа правительства Елены Глинской и складывание единой монетной системы в России. Начало расцвета городов на волжском и беломорском торговых путях и упадка Новгорода и Пскова.</p>
<p><b>Тема 13 Россия на рубеже XVI– XVII вв.</b></p>	<p>Последние годы царствования Ивана IV и династическая ситуация после его кончины. Борис Годунов как историческая личность. Царствование Федора Ивановича. Политическая борьба при московском дворе в конце XVI в. и фактическое правление боярина Бориса Годунова. Учреждение патриаршества. Восстановление позиций в Прибалтике, утерянных по итогам Ливонской войны. Отражение татарского набега. Строительство крепостей на южной границе и в Поволжье. Пресечение царской династии Рюриковичей и реакция на это народных масс. Земский собор и избрание на престол Бориса Годунова. Экономический кризис в Московском государстве конца XVI – начала XVII вв. Крепостнические тенденции: фактическая отмена правила Юрьева дня (указ о заповедных летах и об урочных летах). Поместное войско. Предпосылки системного кризиса Московского государства в начале XVII в. Обострение социально-экономической ситуации. Голод 1601-1603 гг. Падение легитимности власти царя Бориса Годунова.</p>
<p><b>Тема 14 Начало Смутного времени</b></p>	<p>Развитие феномена самозванства. Династический этап Смутного времени. Лжедмитрий I. Поддержка самозванца правящими кругами Речи Посполитой и Ватиканом. Вторжение войска Лжедмитрия на территорию Московского государства, переход на его сторону населения южных и юго-западных уездов страны. Начало гражданской войны. Смерть Бориса Годунова и воцарение Лжедмитрия I. Внутренняя и внешняя политика самозванца. Заговор и свержение Лжедмитрия I. Углубление и расширение гражданской войны. Царствование Василия IV Шуйского. Восстание против него населения южнорусских и поволжских уездов Московского государства. Социальные противоречия как движущая сила в гражданской войне. Повстанческое войско Ивана Болотникова. Осада Москвы, оборона Калуги и Тулы. Разгром восставших. Лжедмитрий II и его поход на Москву. «Воровской» лагерь в Тушино. Участие в движении самозванца отрядов из Речи Посполитой. Поддержка самозванца в центральных и северо-западных уездах страны. Русско-шведский договор о военном союзе и его последствия.</p>
<p><b>Тема 15 Кульминаци я и завершение Смутного времени</b></p>	<p>Официальное вступление Речи Посполитой в войну против Московского государства (1609). Оборона Смоленска. Разгром Тушинского лагеря Лжедмитрия II. Поражение русского войска в Клушинском сражении. Низложение царя Василия Шуйского. «Семибоярщина». Иностранная интервенция как составная часть Смутного времени. Кульминация Смуты. Договор о передаче престола польскому королевичу Владиславу. Вступление польско-литовского гарнизона в Москву. Национальный этап Смутного времени. Подъем национально-освободительного движения. Д. Пожарский и формирование Первого ополчения. Восстание в Москве и его подавление по причине предательства казачьих полков. Конфликт в рядах Первого ополчения. Падение Смоленска. Захват Великого Новгорода и северо-запада страны шведскими войсками. К. Минин и формирование Второго ополчения, его поход на Москву. Битва на Клязьме, освобождение столицы. Земский «Вселенский» собор 1613 г. Избрание на престол Михаила Федоровича Романова как компромиссной фигуры. Завершение Смутного времени.</p>

	<p>Установление власти нового царя на территории страны. Военные действия против войск Речи Посполитой и Швеции. Русско-шведские переговоры и заключение Столбовского мирного договора. Потеря выхода к берегам Балтийского моря. Заключение Деулинского перемирия с Речью Посполитой. Утрата Смоленской и Северной земли. Цена первой в истории России гражданской войны</p>
<p><b>Тема 16</b> <b>Россия в XVII в.</b></p>	<p>Царь Михаил Федорович («правительство патриарха Филарета»). Социально-экономическое развитие. Восстановление разрушенной в Смутное время экономики страны. Возрождение прежней фискальной системы, наряду с взиманием экстраординарных налогов. Фактическое введение абсолютного крепостного права. Социальные, политические и экономические мотивы закрепощения крестьян. Устранение различий между вотчиной и поместьем. Царь Алексей Михайлович. Укрепление абсолютистских тенденций. Соборное уложение 1649 г. — общерусский свод законов. Укрепление приказной системы государственного управления. Создание первого регулярного полка русской армии. Политика правительства в сфере внутренней и внешней торговли. Торговый (1653) и Новоторговый (1667) уставы. Первые мануфактуры. Социальный статус их владельцев и характер привлечения рабочей силы. Восстановление утраченных в Смутное время позиций на международной арене. Расширение круга дипломатических партнеров Московского государства. Обострение ситуации в Речи Посполитой. Восстание под руководством Богдана Хмельницкого. Переяславская рада и решение о включении украинских земель в состав Российского государства. Русско-польская война. Андрусовское перемирие. Возвращение Смоленских и Северских земель в состав России, присоединение Левобережной Украины и Киева. Казацко-крестьянское восстание под руководством Степана Тимофеевича Разина. Патриарх Никон. Спор о взаимоотношениях «священства и царства». Церковная реформа и раскол Русской православной церкви. Старообрядчество. Эпоха Возрождения.</p>
<p><b>Тема 17</b> <b>Россия в конце XVII–начале XVIII вв. Северная война</b></p>	<p>Царь Федор Алексеевич. Отмена местничества. Правление царевны Софьи. Князь В.В. Голицын. Борьба за власть в конце XVII века, стрелецкие бунты. Противостояние партий Софьи и Петра, причины «бескровной победы» Петра. Осознание Петром I объективной необходимости реформ, влияние на него Ф. Лефорта. Знакомство Петра I с трудами А.Л. Ордын-Нащокина и В.В. Голицына. Начало борьбы за выход к Черному морю. Азовские походы, взятие Азова. «Великое посольство». Реформы в дипломатической сфере. Организация постоянных посольств в зарубежных странах. Организация консульств. Изменение главного вектора внешней политики России на рубеже XVII и XVIII вв. Борьба за выход к Балтике — главная внешнеполитическая задача Петра I. Формирование антишведской коалиции. Шведское королевство на рубеже XVII–XVIII вв. Карл XII. Северная война 1700–1721 гг. Разгром российской армии под Нарвой, его причины и последствия. Военная реформа Петра I. Создание собственного военного производства и регулярной армии. Различие между регулярной и нерегулярной армией. Создание военного флота. Победы российской армии: взятие Нотебурга, Дерпта, Нарвы, Риги, основание Санкт-Петербурга. Битва при деревне Лесной. Полтавская битва и ее историческое значение. Неудачный Прутский поход 1711 г. Победы флота у мыса Гангут и острова Гренгам. Завершение Северной войны. Ништадтский мир и итоги войны.</p>
<p><b>Тема 18</b> <b>Реформы Петра I</b></p>	<p>Становление и развитие абсолютистских государств в Европе и России. Перемены в структуре российского общества. Консолидация служилых чинов в единое дворянское сословие. Табель о рангах. Политика по отношению к купечеству и городу: расширение самоуправления и усиление налогового гнета («налоги в обмен на права»). Введение подушной подати и усиление</p>

	<p>крепостного права. Прекращение деятельности Боярской думы, образование Сената, возрастание его роли в системе центрального управления. Учреждение коллегий. Указ о единонаследии. Утверждение абсолютизма. Реформы местного управления. Новое административное деление государства. Сложный конгломерат наиболее влиятельных лиц в местном управлении (губернатор, воевода, губернский предводитель дворянства, губный староста). Расширение самоуправления в городах. Становление «регулярного» государства: система законов, регламентов и предписаний, бюрократизация чиновничьего аппарата. Органы контроля и надзора (открытый – прокуратура, тайный – фискалы). Государственное регулирование экономики. Таможенный тариф 1724 г. Протекционизм и меркантилизм. Создание Российской империи. Преобразования в области культуры и быта. Интенсивное развитие светской культуры. Активизация западноевропейских культурных заимствований. Появление светских праздников и развлечений. Развитие образования, создание условий для научных исследований и их начало. Создание светских учебных заведений, перевод научной литературы. Начало научного коллекционирования, указ о создании Академии наук. Церковная реформа. Ликвидация патриаршества и учреждение Святейшего синода (духовной коллегии). Прямое законодательное включение церкви в государственный аппарат управления. Последствия петровских преобразований. Итоги и значение модернизации, ее влияние на путь исторического развития Российского государства.</p>
<p><b>Тема 19</b> <b>Начальный этап эпохи дворцовых переворотов</b></p>	<p>Предпосылки и основные факторы политической нестабильности в России после Петра I. Роль гвардии. Неопределенность в престолонаследии. Отсутствие завещания Петра I. Группировки внутри политической элиты в борьбе за власть. Противостояние «старой» и «новой» знати. Приверженцы различных ветвей правящей династии. Екатерина I. Фаворитизм, фактическое правление А.Д. Меншикова. Верховный Тайный совет. Политические приоритеты родовых кланов Долгоруких и Голицыных, проект государственного устройства Дмитрия Голицына. Политические приоритеты А.Д. Меншикова. Петр II. Отстранение и ссылка А.Д. Меншикова. Смерть Петра II. А.И. Остерман и его роль в дворцовых интригах. Анна Иоанновна и ее приход к власти («затейка верховников»). Попытка ограничения самодержавия («кондиции»), цели ее сторонников и причины провала. Уничтожение «кондиций». Анна Иоанновна – самодержавный монарх.</p>
<p><b>Тема 20</b> <b>Правление Анны Иоанновны</b></p>	<p>Особенности характера и внутренней политики Анны Иоанновны. Расширение прав и привилегий дворянства. Отмена единонаследия, бессрочной службы дворянства. Создание дворянских (шляхетских) корпусов. Фактическая ликвидация Сената. Финансово-экономическая политика. Взимание экстраординарных налогов. «Выправление» недоимок. Курляндское дворянство, Бирон, вопрос о «немецком засилье». «Бироновщина» или «остермановщина»? Проект государственного устройства Артемия Вольнского. Деятельность Тайной канцелярии, юридический примат презумпции виновности («слово и дело»). «Дело Вольнского». Внешняя политика – крымские походы фельдмаршала Миниха, польский вопрос. Смерть Анны Иоанновны и династическая ситуация. Иван Антонович. Регентство Бирона, Анны Леопольдовны, роль А.И. Остермана. Общественная реакция на происходящее в стране. Подготовка и осуществление дворцового переворота Елизаветы Петровны.</p>
<p><b>Тема 21</b> <b>Завершающий этап эпохи дворцовых переворотов</b></p>	<p>Правление Елизаветы Петровны. Возрождение установлений Петра I, эволюция абсолютизма. Развитие государственного аппарата и его дальнейшая бюрократизация. Возвращение к петровской структуре высших органов власти. Укрепление позиций дворянства. Меры в сфере экономики – распространение монополий, отмена внутренних торговых пошлин</p>

	<p>(«Шуваловская реформа»), учреждение дворянского и купеческого банков, протекционизм во внешней торговле, налоговая политика. Внешняя политика. Семилетняя война – причины, ход, итоги. Возрастание роли Российской империи в европейской политике. М.В. Ломоносов, значение его деятельности в истории русской науки и просвещения. Вопрос о престолонаследии. Петр III и его венчание с ангальт-цербстской принцессой Софией Августой Фредерикой (Екатериной Алексеевной). Планы Елизаветы Петровны, связанные с этим союзом. Результаты кратковременного правления Петра III в сфере внутренней политики, «Манифест о вольности дворянской».</p> <p>Внешнеполитические акции Петра III. Недовольство его политикой в среде российского дворянства, армии, церкви. Дворцовый переворот 1762 г. и воцарение Екатерины II. Причины свержения Петра III.</p>
<p><b>Тема 22</b> <b>«Просвещенный абсолютизм» и государственные реформы Екатерины II.</b></p>	<p>Просвещенный абсолютизм в Европе - теория и практика. Положение Екатерины II после прихода к власти. Особенности «просвещенного абсолютизма» в России. Характер и направленность реформ. Уложенная комиссия 1767-1769 гг.: цели созыва, результаты работы. Укрепление сословного строя. Положение дворянства: привилегии «благородного сословия» и политика правительства по укреплению роли дворянства в качестве господствующего сословия. «Жалованная грамота» дворянству и городам. Предоставление дворянству основных рычагов государственного управления (экономических, судебных, административных). Губернская реформа Екатерины II. Положение крестьянства и права владельцев крепостных крестьян. Вопрос о крепостном праве и положении крестьян в политике Екатерины II. Обострение социальных противоречий. Восстание под предводительством Емельяна Пугачева. Его причины, движущие силы. Экономическая политика правительства. Развитие промышленности и торговли в условиях сохранения крепостнического режима. Увлечение идеями А. Смита о свободе торговли, появление ассигнаций. Внешняя политика Екатерины II. Российская империя — одна из ведущих держав на международной арене. Продвижение России к Черному морю. Войны с Османской империей и их результаты. Новые военные концепции А. Суворова и Ф. Ушакова. Григорий Потемкин. Освоение Новороссии, заселение края, развитие сельского хозяйства и промышленности, строительство новых городов и портов, деятельность российской администрации. Политика России по отношению к Речи Посполитой. Участие в разделах Речи Посполитой. Отношение Екатерины II к революции во Франции. Участие России в антифранцузской коалиции.</p>
<p><b>Тема 23</b> <b>Российская империя в конце XVIII–начале XIX вв.</b></p>	<p>Павел I – характер и политические приоритеты. Вопрос о непоследовательности и хаотичности его правления. Попытка укрепления самодержавия путем усиления личной власти императора, усиления полиции и бюрократии. Политика по отношению к дворянству, крестьянству, крепостному праву. Указ «о трехдневной барщине». Экономическая и таможенная политика. Устав о престолонаследии. Внешняя политика Павла I. Участие в коалициях против постреволюционной Франции. Итальянский и Швейцарский походы А.В. Суворова, их результаты и последствия. Взаимоотношения с Англией. Резкий поворот во внешней политике России и переход к союзу с Наполеоном Бонапартом. Дворцовый переворот 1801 г. Причины свержения Павла I. Александр I и его «блистательный век»: задуманное и осуществленное. «Негласный комитет» и «Непременный совет»: столкновение поколений в придворном окружении императора. Проекты реформ М.М. Сперанского и их реализация. Административные преобразования: учреждение министерств, реформа Государственного совета, рекрутирование нового чиновничества. Отечественные консерваторы и реакционеры. Россия в системе международных отношений. Участие в</p>

	антифранцузских коалициях. Поражения под Аустерлицем и Фридландом. Тильзитский мир и его последствия. Участие России в «континентальной блокаде».
<b>Тема 24 Отечественная война 1812 г. и установление Венской политической системы</b>	Отечественная война 1812 г.: причины и цели войны, характер военных действий. Стратегический план ведения войны. Попытка разгрома Наполеоном русских армий поодиночке и быстрого завершения войны. Бородинское сражение, его причины, ход, итоги и последствия для дальнейшего хода войны. Причины оставления Москвы. Тарутинский маневр М.И. Кутузова и положение на театре военных действий после его завершения. Значение битвы при Малоярославце. Стратегия русской армии на завершающем этапе войны. Битва на Березине, ее возможный более благоприятный исход. Вопрос о целесообразности заграничного похода русской армии. Влияние войны с Наполеоном на политическую и общественную жизнь страны. Заграничный поход русской армии, взятие Парижа. Венский конгресс и становление новой политической системы. Российская империя и новый расклад сил в Европе. Идейные основания и политическая роль «Священного союза» монархов. Невыполнение членами «Священного союза» обязательств, данных на Венском конгрессе. Политическая реакция второй половины царствования Александра I. «Аракчеевщина», военные поселения. Психологический кризис Александра I, «Александровский мистицизм».
<b>Тема 25 Россия во второй четверти XIX в.</b>	Социальная эволюция российского общества: количественные и качественные показатели. Причины зарождения движения декабристов. Первые декабристские организации: состав, программные установки. Северное и Южное общества. «Конституция» Н.М. Муравьева и «Русская правда» П.И. Пестеля: два альтернативных осмысления будущего России. Смерть Александра I и династический кризис. Восстание на Сенатской площади. Радикально-консервативная часть российской элиты и его роль в восстании декабристов. Оценка восстания декабристов современниками и историками. Значение событий на Сенатской площади 14 декабря 1825 г. для последующего царствования Николая I. Николай I, его представления о власти и внутренняя политика. Бюрократическое реформаторство. Системное подавление новаций и демократических свобод (слова, печати, собраний). Уваровская триада как государственная идеология. Крестьянский вопрос в царствование Николая I. Экономическое развитие второй четверти XIX в. Дискуссия о кризисе крепостного хозяйства. Финансовые преобразования Е.Ф. Канкрин. Кодификация законодательства (Свод законов Российской империи). Русская общественная мысль второй четверти XIX в. Славянофильство и западничество. Поиск формулы национальной идентичности. Перемены во внешнеполитическом курсе во второй четверти XIX в. Россия и европейские революции. Эпоха 1848 г. («Весна народов»). Политика России в восточном вопросе. Крымская война. Парижский мирный договор.
<b>Тема 26 Великие реформы в России в XIX веке</b>	Великие реформы Александра II как модернизационный проект. Крестьянская реформа 1861 г.: причины, этапы подготовки, последствия. Характер выкупной операции. Крестьянская община в меняющейся России: ее значение в ходе проведения крестьянской реформы 1861 г. Введение земств. Судебные преобразования. Индустриализация и урбанизация. Развитие железнодорожной сети. Роль предпринимателей в развитии экономической и культурной жизни России второй половины XIX в. Появление рабочего вопроса в России. Новые акценты российской дипломатии: политика России в Средней Азии. Соперничество России и Великобритании. Взаимоотношения Российской империи с дальневосточными государствами (Китаем и Японией). Внешняя политика и общественное мнение конца 1870-х гг. Русско-турецкая

	<p>война (1877-1878). Берлинский конгресс: вынужденные уступки или дипломатическое поражение? Складывание революционной традиции в России. Русское народничество, «Земля и воля» 1860-х гг., хождение в народ. Революционный террор конца 1870 – начала 1880-х гг. Деятельность организации «Народная воля». Направления и эволюция народнической мысли: М.А. Бакунин, П.Л. Лавров, П.Н. Ткачев. «Нечаевщина». Попытки диалога власти и общества в 1878-1881 гг. Убийство народовольцами императора Александра II.</p>
<p><b>Тема 27</b> <b>Проблемы и противоречия российской модернизации на рубеже XIX–XX вв.</b></p>	<p>Александр III. Контрреволюционные устремления правительственных кругов. Манифест о незыблемости самодержавия. Цензурная политика. Роль К.П. Победоносцева. Контрреформы Александра III. Экономический рост 1890-х гг.: причины и масштабы. С.Ю. Витте: реформы, финансовая и таможенная политика. Индустриализация и развитие капитализма в России. Первые марксистские кружки. Г.В. Плеханов. В.И. Ульянов (Ленин). Складывание Российской социал-демократической рабочей партии (РСДРП). Николай II и его восхождение на престол. Нарастание социально-экономических противоречий в условиях модернизации России и переход общества в оппозицию к самодержавию. В.К. Плеве и консервативно-охранительная линия. «Полицейский социализм» С.В. Зубатова. Зарождение политических организаций и партий в России. Характер и масштабы леворадикального движения. Второй съезд РСДРП: концепция партии нового типа. Нарастание политического кризиса. Экономический кризис 1903 г. Взаимоотношения России и Японии. Русско-японская война – причины и ход военных действий. Поражения в Манчжурии, падение Порт-Артура, Цусимская трагедия. Дипломатия графа С.Ю. Витте и Портсмутский мир.</p>
<p><b>Тема 28</b> <b>Первая русская революция, ее особенности и последствия</b></p>	<p>Причины революции. "Собрание Санкт-Петербургских заводских рабочих» и Г.А. Гапон. «Кровавое воскресенье». Стратегия и тактика основных политических партий в революции. Специфика массового движения 1905 г. Манифест 17 октября 1905 г. и его последствия. Государственная Дума и первый опыт российского парламентаризма. Правительство С.Ю. Витте: план модернизации системы управления государством. Деятельность I Думы. Основные политические партии в Думе. Государственная Дума в системе центральной власти. II Государственная Дума и ее роспуск. Изменение избирательной системы и III Государственная Дума. Динамика изменений состава Государственной думы. П.А. Столыпин и его программа системных преобразований. Аграрная реформа Столыпина: замысел, механизмы осуществления, последствия. Землеустройство. Переселенческая политика. Реформы Столыпина в политическом контексте. Убийство П.А. Столыпина – его причины и заказчики. Результаты частичной реализации программы преобразований П.А. Столыпина. Дезорганизация Совета министров после кончины П.А. Столыпина. Избирательная кампания в IV Государственную думу: попытки правительства повлиять на ее исход и их неожиданный результат.</p>
<p><b>Тема 29</b> <b>Первая мировая война, Февральская революция и Октябрьский переворот 1917 г.</b></p>	<p>Формирование блоковой системы международных отношений. «Балканский узел». Причины Первой мировой войны – политические, экономические, психологические. Начало Первой мировой войны и российское общественное мнение. Этапы военных действий на Восточном фронте. Восточно-Прусская операция. Галицийская битва. Битва на Марне. Расширение театра военных действий. Возрастание числа стран-участниц войны. Превращение войны в «тотальную войну» на истощение. Великое отступление 1915 г. Боевые действия 1916 г. Брусиловский прорыв. Битва при Вердене. Версальский мир 1918 г. Социальные последствия Мировой войны: массовая мобилизация, беженцы, дезертиры. Рост влияния общественных организаций. Прогрессивный блок. «Министерская чехарда» и глубокий кризис властных</p>

	<p>структур. Продовольственный кризис в Петрограде. Общественное ожидание революции. Отречение Николая II, свержение самодержавия и попытки выхода из политического кризиса. Двоевластие. Формы взаимодействия Петросовета и Временного правительства. Стратегия и тактика политических партий по отношению к Временному правительству и Петросовету. Основные направления политики Временного правительства и его кризисы. Причина слабости Временного правительства. Приход к власти А.Ф. Керенского и его деятельность. Развал фронта. Корниловский мятеж и его подавление. Нарастание экономических трудностей, радикализация широких народных масс, рост влияния большевиков. Свержение Временного правительства и захват власти большевиками в октябре 1917 г. Идейные установки большевиков к 1917 году .</p>
<p><b>Тема 30 От октября 1917 г. к образованию СССР</b></p>	<p>Создание советской республики. Формирование новой государственности: СНК, ВСНХ и местные совнархозы. Значение «Декрета о мире» и «Декрета о земле». Созыв и разгон Учредительного собрания, установление диктатуры РКП(б). Брестский мир, его значение для большевиков и борьба вокруг его заключения. Создание ВЧК. Создание РККА, «военспецы». Основные фронты Гражданской войны. Состав, идеология «Белого движения» и его ключевые фигуры. Интервенция иностранных войск. Красный и белый террор. Причины поражения «Белого движения». Окончание крупномасштабной Гражданской войны в России и постепенный переход правительства большевиков к задачам мирного времени. Ошибки в решении национального вопроса. Образование СССР, создание первых советских социалистических республик. Политика «коренизации» и ее результаты. Вопрос о фактической степени централизации Советского Союза. Политика Военного коммунизма. Идеология и порядок формирования этой политики. Массовая национализация промышленности, продразверстка и продотряды. Карточное распределение, сокращение сферы обращения денег. Трудовые мобилизации и трудовармии. Социально-политические и экономические результаты Военного коммунизма. Крестьянские восстания в Сибири, Поволжье, на Тамбовщине. Кронштадтское восстание. Кризис власти большевиков и переход к Новой экономической политике. Сущность государственной и рыночной экономики, возможности их синтеза. Важнейшие преобразования в рамках НЭПа. Переход от продразверстки к продналогу. Поощрение в сельской местности создания сельхозартелей. Разрешение в мелкой промышленности частно-коммерческих отношений. Объединение крупной государственной промышленности в хозрасчетные тресты и синдикаты. Стимулирование кооперации. Общее оздоровление хозяйственно-экономической системы.</p>
<p><b>Тема 31 Внутренняя политика СССР в 1920-х–1930-х гг.</b></p>	<p>Политическая борьба в СССР в 1920-е гг. Ликвидация небольшевистских партий и установление однопартийной политической системы. Смерть В.И. Ленина и борьба за «ленинское наследство». Л.Д. Троцкий против «триумvirата» И.В. Сталин – Л.Б. Каменев – Г.Е. Зиновьев. Поражение Троцкого. Раскол «триумvirата» и складывание «объединенной оппозиции». Победа И.В. Сталина и его сторонников над оппозицией. Противостояние «Генеральной линии» и «Левого уклона». Причины победы И.В. Сталина. Основные причины отказа от НЭПа в конце 1920-х гг. Политические процессы в СССР в 1930-х гг. Противостояние «Генеральной линии» и «Правой оппозиции». Завершение складывания механизма единоличной власти Сталина. Общее усиление идеологического контроля над обществом. «Московские процессы» 1936–1938 гг. «Большой террор» 1937–1938 гг. Причины постоянного проведения репрессий. «Великий перелом». Переход к политике форсированной индустриализации. Проблема поиска финансирования крупномасштабных индустриальных проектов. Опора на внутренние ресурсы. Формирование директивно-плановой экономики.</p>

	<p>Контроль над ротацией рабочей силы – введение трудовых книжек. Наиболее значимые стройки первых пятилеток. Переход к политике массовой коллективизации. «Раскулачивание» и создание системы МТС. Массовый голод в СССР в 1932–1933 гг. Фактическое «государственное закрепощение» крестьянства в СССР. «Трудодни» и роль личных подсобных хозяйств. Советский социум в 1930-е гг. Конституция 1936 г. и ее практическое значение. Культурная революция. Государственный контроль над сферой искусства. Создание творческих союзов.</p>
<p><b>Тема 32</b> <b>Внешняя политика СССР в 1920-х–1930-х гг.</b></p>	<p>Складывание Версальско-Вашингтонской системы мироустройства. Отказ советского руководства от ставки на мировую революцию и переход к концепции сосуществования с капиталистическим окружением. Попытка Запада организовать экономическую и политическую блокаду СССР. Договор в Рапалло и «Полоса признаний». Коминтерн и сеть других международных прокоммунистических организаций, их роль в продвижении советских идей в мире, подготовка иностранных политических кадров в СССР. Вступление СССР в Лигу наций. «Великая депрессия» 1929–1933 гг. на Западе и поиск выхода из кризиса. Приход к власти в Италии и Германии фашистского и нацистского режимов. СССР и попытки создания системы коллективной безопасности в Европе. Агрессия Японии в Китае. Помощь СССР республиканской Испании и Китаю. Обострение международной ситуации в конце 1930-х гг. Вооруженные конфликты на Дальнем Востоке (Хасан, Халхин-Гол). Мюнхенская конференция 1938 г. и ее последствия. Поведение Польши на международной арене. Англо-франко-советские переговоры: ход, позиция сторон, причины неудачи. Советско-германский договор 1939 г. (пакт Риббентропа-Молотова) и секретные протоколы к нему. Споры вокруг его значения. Присоединение к СССР Западной Украины и Западной Белоруссии, а также Бессарабии и прибалтийских республик. Советско-финляндская война и ее уроки. Начало Второй мировой войны. Политические планы мировых лидеров, связанные с ней.</p>
<p><b>Тема 33</b> <b>Великая Отечественная война 1941–1945 гг.</b></p>	<p>Нападение нацистской Германии на СССР. Боевые действия летом 1941 – зимой 1941-42 гг. Причины неудач Красной Армии в первый период войны. Массовый героизм советских воинов. Срыв плана «молниеносной войны». Создание ГКО, перестройка экономики страны на военный лад. Блокада Ленинграда. Победа под Москвой и ее значение. Попытки советских войск развернуть контрнаступление весной 1942 г. сразу на нескольких участках фронта. Причины провала этих наступательных операций («Барвенковский котел»). Резкое ухудшение ситуации на фронтах. Нацистский оккупационный режим. Генеральный план «Ост». Контакты украинских и прибалтийских националистов с нацистами. Массовые преступления гитлеровцев и коллаборантов на оккупированной территории СССР. Сталинградская битва – коренной перелом во Второй мировой войне. Курская битва – завершение коренного перелома. Окончательный переход стратегической инициативы к Красной армии. Партизанское движение. Окончательное освобождение территории СССР и освободительный поход в Восточную и Центральную Европу. СССР и союзники, формирование и деятельность антигитлеровской коалиции. Проблема открытия «второго фронта» в Европе. Берлинская операция и капитуляция Германии. Ключевая роль СССР в разгроме Японии. Атомная бомбардировка США японских городов. Капитуляция Японии. Завершение Второй мировой войны. Тегеранская, Ялтинская и Потсдамская конференции. Формирование основ ялтинско-потсдамского послевоенного мироустройства. Создание ООН. Устав Совета безопасности ООН и наличие ядерного оружия как гарантии недопущения глобальной войны. Итоги и политические последствия Великой Отечественной и Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в победу антигитлеровской коалиции.</p>

<p><b>Тема 34</b>  <b>Преодоление последствий войны. СССР в конце 1940-х – первой половине 1960-х гг.</b></p>	<p>Надежды в советском обществе на либерализацию политического режима. Укрепление тоталитаризма в СССР. Политические и идеологические кампании. Новый виток массовых репрессий («Борьба с космополитизмом», «Ленинградское дело», «Дело врачей»). Нарастание деформаций в социальной, политической и культурной жизни страны. Восстановление народного хозяйства страны: источники и темпы. Необходимость нового технологического рывка в свете военно-технического противостояния с Западом. «Атомный проект», создание советской ядерной и термоядерной бомбы. Переход к турбореактивному самолетостроению, развитие ракетостроения. Крупнейшие стройки десятилетия. Послевоенная деревня: трудности и проблемы сельского хозяйства. Денежная реформа и отмена карточной системы. Голод 1946–1947 гг. Смерть И.В. Сталина и версии ее причины. Борьба за власть в Политбюро, основные группировки. Политика Л.П. Берии и его арест. Причины, обусловившие победу Н.С. Хрущева. Начало «холодной войны» и формирование биполярного мира. Столкновение интересов СССР и стран Запада по вопросам послевоенного урегулирования в Европе, Азии и на Ближнем Востоке. СССР и война в Корее. Усиление политико-идеологического диктата СССР в странах Восточной Европы. Раскол Германии. Создание противоборствующих военно-политических блоков (НАТО – ОВД) как закрепление тенденции к конфронтации в отношениях Восток – Запад.</p>
<p><b>Тема 35</b>  <b>СССР во второй половине 1960-х – первой половине 1980-х гг.</b></p>	<p>Хрущевская оттепель». Отказ от политики массовых репрессий, реабилитация жертв репрессий. Реабилитация нацистских коллаборантов в 1955 г. XX съезд КПСС и его значение. Экономические и политические проблемы: десталинизация и попытки реформ. Начало формирования слоя несменяемых руководителей. Сокращение армии. Успехи в освоении космоса. Создание совнархозов. Освоение целины. Обострение продовольственных трудностей. Мероприятия в аграрной области. Противоречия в аграрной политике. Непоследовательность, волюнтаризм и субъективизм в реформировании. Глобальное ракетно-ядерное противостояние сверхдержав – новая стратегия достижения баланса сил в мире. Берлинский и Карибский кризисы. Изменения в общественных настроениях. Появление диссидентского движения. Причины отстранения Хрущева от власти. Приход к власти Л.И. Брежнева. «Косыгинские реформы» и их прекращение. Нарастание застойных явлений в советском обществе в 1970-х гг. Диспропорции в экономике: отставание сельского хозяйства, преобладание «производства средств производства» в промышленности, «корректировка планов». Падение темпов экономического развития. Концепция «развитого социализма» и реалии советского общества. Рост «теневой экономики», резкое обострение проблемы товарного дефицита. Увеличение привилегий номенклатуры к началу 1980-х гг., старение Политбюро. Общественные настроения и критика власти. Безуспешные попытки преодоления кризисных явлений. Ю.В. Андропов, К.У. Черненко. Политика «разрядки» международной напряженности в конце 1960-х – 1970-е гг.: ее достижения и противоречия. Ограничение стратегических наступательных вооружений (ОСВ-1, ОСВ-2). Причины рецидива холодной войны в конце 1970-х гг. Афганская война.</p>
<p><b>Тема 36</b>  <b>Россия в конце XX – первой четверти XXI вв.: смена нескольких моделей</b></p>	<p>Попытки реформирования СССР во второй половине 1980-х гг. М.С. Горбачев. Формирование идеологии нового курса: «ускорение», «гласность», «перестройка». Экономическая реформа: кооперативы и государственные предприятия с выборными директорами, ее результаты и причины, обусловившие столь негативные итоги. «Парад суверенитетов» — причины и следствия. Обострение межнациональных конфликтов (Карабах, Баку, Тбилиси и др.). Пугч ГКЧП, учреждение Содружества Независимых Государств и роспуск СССР. Непосредственные и долгосрочные последствия</p>

<b>экономического и общественно-политического развития</b>	<p>распада СССР. Внешняя политика периода «перестройки». Роспуск ОВД и СЭВ. Поэтапная сдача руководством СССР практически всех внешнеполитических позиций. Объединение Германии и вопрос о расширении НАТО на восток. «Бархатные революции» в Восточной Европе. Окончание «холодной войны». Б.Н. Ельцин. Конституционный кризис в России 1993 г. и демонтаж системы власти Советов. Конституция РФ 1993 г. Россия на пути радикальной социально-экономической модернизации. Сокращение промышленного производства: причины и последствия. «Шоковая терапия» экономических реформ в начале 1990-х годов. Приватизация и ее последствия. Методы формирования рыночной экономики в промышленности и сельском хозяйстве. Нарастание структурного кризиса в России. Затяжной финансовый кризис и дефолт. Кризис в развитии социальной сферы. Войны в Чечне. Разгул криминалитета. Расслоение российского общества. В.В. Путин, приоритеты нового руководства страны. Укрепление государственности, восстановление в Чечне конституционного порядка. Разграничение властных полномочий федерального центра и регионов, приведение местного законодательства в соответствие с федеральным. Рост устойчивости политической системы России. Общие результаты социально-экономического развития РФ в 2000-2022 гг. Отход России от односторонней ориентации на страны Запада, ставка на многовекторную внешнюю политику. Вступление РФ в ШОС и БРИКС. Феномен «цветных революций» в мире и на постсоветском пространстве. Россия и «оранжевая революция» 2004 г. на Украине. Нападение Грузии на Южную Осетию и российских миротворцев в 2008 г. Государственный переворот 2014 г. на Украине и его последствия. Воссоединение Крыма и Севастополя с Россией, создание ЛНР и ДНР. «Минские соглашения» и их судьба. Нарастание напряженности во взаимоотношениях с США и их европейскими союзниками. Успешная деятельность российского воинского контингента в Сирии. Вооруженные провокации и подготовка украинским режимом силового захвата республик Донбасса. Официальное признание ЛНР и ДНР Россией. Начало специальной военной операции на Украине. Санкционное давление стран Запада на Россию, попытки ее изоляции от остального мира.</p>
--	---

<b>Название дисциплины</b>	<b>Корпусная лингвистика (немецкий язык)</b>
<b>Кафедра</b>	Кафедра романо-германской филологии и перевода
<b>Цель освоения дисциплины</b>	Ознакомление студентов с теоретическими основаниями и методологией корпусной лингвистики для освоения методики подготовки к выполнению перевода, включая поиск информации в справочной, специальной литературе и компьютерных сетях.
<b>СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
<b>Тема 1 Корпусная лингвистика в парадигме доказательной лингвистики</b>	Принципы и методы доказательной лингвистики. Корпусный (эмпирический) подход в сравнении с хомскианской лингвистикой. Понятие лингвистического корпуса. История корпусной лингвистики. Корпусная лингвистика и прикладная лингвистика.
<b>Тема 2 Задачи и основные направления</b>	Предмет исследования корпусной лингвистики. Методология корпусных исследований. Корпусная лингвистика и компьютерная лингвистика. Лингвистическая статистика. Понятие частотности. Лингвистические исследования, базирующиеся на корпусах. Квантитативный и качественный анализ языковых явлений на базе корпусов. Понятия нормы и вариативности,

<b>корпусной лингвистики</b>	параметров варьирования, видов варьирования в языке и речи. Понятие узуса, узусных моделей. Узусные грамматики.
<b>Тема 3 Корпус. Типология корпусов</b>	Развитие лингвистических корпусов в мире. Первое и второе поколение корпусов. Типы корпусов: устные и письменные, одноязычные и многоязычные, аннотированные и неаннотированные. Параллельные корпусы. Существующие корпусы: англоязычные корпусы (Brown Corpus, British National Corpus, Lancaster Corpus), национальный корпус русского языка, немецкоязычные корпусы (Маннгеймский национальный корпус, DWDS, Leipziger Corpora, MoCoDa, MoCoDa 2, Schweizerdeutsches Mundartkorpus), франкоязычные корпусы, корпусы основных языков перевода по профилю обучающегося (первый и второй языки). Преимущества и недостатки корпусов. Корпусоподобные интерфейсы. Принципы создания корпусов. Дизайн корпуса. Разметка. Виды разметок: частеречная разметка, грамматический парсинг, просодическая аннотация, анафорическая аннотация, семантическая разметка и под. Лемма, лемматизация. Корпусный менеджер. Конкордансер.
<b>Тема 4 Технология использования корпусов: Лексико-семантические, морфологические, синтаксические, стилистические исследования на базе корпусов</b>	Методы извлечения информации из корпуса. Типы извлекаемой информации. Синтаксис поискового запроса. Построение лингвистической гипотезы для проверки ее при помощи корпусных баз данных. Создание тематических корпусов для практики перевода. Создание конкордансов. Лингвистические исследования на базе корпуса: изучение лексики (синонимия, полисемия, семантика, словообразование, идиоматика). Лингвистические исследования на базе корпуса: изучение грамматики (морфология и синтаксис). Лингвистические исследования на базе корпуса: стилистика и социолингвистика (регистровое, региональное, гендерное, социальное и под. варьирование). Привлечение корпусов для сравнительно-типологических и диахронических исследований.

<b>Название дисциплины</b>	<b>Культурная антропология</b>
<b>Кафедра</b>	Кафедра международных отношений и политологии
<b>Цель освоения дисциплины</b>	Знакомство с сущностью культурной антропологии как научной дисциплины, её месте в системе социально-гуманитарного знания; умение анализировать различные аспекты жизнедеятельности человека в культуре; анализ культурного контекста поведения человека в обществе и природе и поведения индивида в условиях культурного разнообразия и взаимодействия различных культур.
<b>СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
<b>Тема 1 История и методология культурной антропологии.</b>	Культурная антропология как наука. Понятие антропологии и её основные направления. Объект и предмет. История культурной антропологии, основные этапы развития. Особенности развития культурной антропологии в западных странах и России.
<b>Тема 2 Теоретические концепции</b>	Наиболее влиятельные теоретические концепции социальной и культурной антропологии: эволюционизм и неоэволюционизм; функционализм и структурный функционализм; структурная антропология и интерпретативная

культурной антропологии. Понятие культуры.	антропология. Понятие культуры в культурной антропологии. Аспекты культуры.
Тема 3 Отрасли культурной антропологии.	Основные отрасли культурной антропологии: антропология семьи, экономическая, политическая, военная, юридическая антропологии, прикладная антропология.
Тема 4 Основные проблемы культурной антропологии.	Культура и личность. Культура и общество. Этнос и этнокультура. Проблема культурной динамики. Межкультурное взаимодействие.

Название дисциплины	<b>Лексикология немецкого языка</b>
Кафедра	Кафедра романо-германской филологии и перевода
Цель освоения дисциплины	Сформировать у студентов полное представление о лексической системе изучаемого иностранного языка с позиций теоретического обоснования лингвистических явлений и важности их корректной интерпретации при переводе.
<b>СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
Тема 1 Лексикология как раздел науки о языке	Лексикология как наука. Ее связь с другими лингвистическими дисциплинами. Предмет и задачи лексикологии. История и становление лексикологии как науки. Современное состояние исследований лексической системы изучаемого иностранного языка. Разделы лексикологии. Ономастиология. Семасиология. Фразеология. Лексикография.
Тема 2 Слово как основная единица языка; его основные характеристики	Слово как основная единица языка. Номинация. Знаковая природа слова. Структура слова. Внешняя и внутренняя форма слова. Лексическое и грамматическое значение. Типы лексических значений. Ядерные и периферийные компоненты лексического значения. Моносемия и полисемия. Проблемы выделения слова. Признаки слова. Семасиология и семантика. Отношение слова и понятия. Типы слов в языке. Знаменательные и служебные слова в изучаемом иностранном языке. Мотивированность и немотивированность слова. Семантический анализ.
Тема 3 Лексико-семантические отношения в лексике немецкого (французского) языка	Семантические отношения в языке и тексте: синтагматические и парадигматические отношения. Семантическое поле. Тематическая группа. Сема. Компонентный анализ. Интегрирующие и дифференциальные семантические признаки. Семантические корреляции: синонимия, гипонимия, антонимия, конверсивность. Антонимы, антонимические пары. Синонимы, синонимические ряды. Иерархическая связь род-вид: гиперонимы и гипонимы. Паронимы. Значение слова и различия между языками. Гипотеза лингвистической относительности. Сравнение объема значения слова в русском и изучаемом иностранном языках.
Тема 4 Развитие лексических значений слова	Полисемия как семантическая универсалия языка. Основные типы полисемии. Семантическая структура многозначного слова. Лингвистические и экстралингвистические причины изменения значения слова. Вторичная номинация. Перенос значения. Прямое и переносное значения. Лексические метафора и метонимия: функции и модели. Расширение и сужение значения слова. Проблема тождества слова. Омонимия: типы и пути возникновения.

	Различие полисемии и омонимии в отечественной и зарубежной лингвистической традициях.
<b>Тема 5 Ономастика как раздел лексикологии и</b>	Исследование имен собственных. Ономастика. Антропонимика, топонимика и другие разделы ономастики. Историческая ономастика. Важность результатов ономастических исследований для изучения языковых и культурных контактов, истории языка, диалектов, миграции народов. Переводческая ономастика. Проблема передачи ономастических единиц при переводе.
<b>Тема 6 Социальные и территориал ьные аспекты в исследовани и лексики немецкого (французског о) языка</b>	Исследование лексики с точки зрения социальной сферы ее употребления. Общеупотребительная и специальная лексика. Термины. Профессионализмы. Арго. Жаргон. Сленг. Просторечие. Лексика, ограниченная территориально. Диалектизмы. Взаимодействие специальной и общеупотребительной лексики в изучаемом иностранном языке. Проблема передачи специальной лексики при переводе текстов.
<b>Тема 7 Исторически е изменения в лексической системе языка</b>	Основные процессы развития лексики языка. Появление новых слов в языке: изобретение новых слов и создание новых слов по имеющимся моделям, словообразование, заимствования. Неологизмы. Окказионализмы. Основные понятия словообразования: понятие производящей основы, классификация способов словообразования. Типы заимствований. Социальные и лингвистические причины заимствования. Источники заимствований, взаимодействие исконных и заимствованных слов в изучаемом иностранном языке. Этимологические дублеты. Интернациональная лексика. Выпадение слов из словарного состава. Устаревшие слова: историзмы, архаизмы. Табу. Эвфемизмы. Дисфемизмы.
<b>Тема 8 Фразеология немецкого (французског о) языка</b>	Устойчивые словосочетания и фразеологизмы. Структурно-семантическая классификация фразеологизмов. Функции и источники возникновения фразеологических единиц. Характеристика отдельных видов фразеологизмов: идиомы, крылатые слова, парные словосочетания, пословицы. Культурно-национальная специфика фразеологических единиц: национальное своеобразие и межнациональные фразеологизмы. Богатство фразеологизмов в системе изучаемого иностранного языка. Проблема передачи фразеологизмов при переводе текстов.
<b>Тема 9 Лексикограф ия: история развития и современное состояние</b>	Основные понятия лексикографии: словарь, словник, словарная статья, алфавитный порядок, гнездование. Типология словарей. Принципы организации лексического материала в словарях. Основные способы описания и толкования слова в словарях. Критерии отбора лексического материала. Оффлайн и онлайн словари. Отражение полисемии и омонимии в толковых словарях изучаемого иностранного языка. Словари паронимов. История развития лексикографии изучаемого иностранного языка. Обзор современных лексикографических ресурсов: одноязычные и двуязычные; толковые и переводные; этимологические и исторические словари русского и изучаемого иностранного языка (онлайн и офлайн версии). Практика использования разнообразия лингвистической информации, предоставляемой онлайн версиями словарей.

<b>Название дисциплины</b>	<b>Лингвокультурология</b>
<b>Кафедра</b>	Кафедра английской филологии и перевода

<b>Цель освоения дисциплины</b>	Освоить теорию и практику иноязычного описания русской культуры для ведения прямого межкультурного диалога.
<b>СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
<b>Тема 1 Введение в лингвокультурологию.</b>	Земное многоязычие и иноязычное описание. Язык международного общения (ЯМО). «Глобанглизация». Культуронимы в иноязычном описании, их классификация. Полионимы и идиокультуронимы. Идионимы и ксенонимы. Прямой межкультурный диалог как особый вид переводческой деятельности. Создание оригинального текста иноязычного описания культуры. Преодоление лингвистической и культурной непереводимости при внутреннем переводе.
<b>Тема 2 Языковые характеристики ксенонимов.</b>	Классификация ксенонимов. Ксенонимическая относительность. Формирование словаря ксенонимов. Ксенонимическая вариативность. Коммуникативная доступность ксенонимов. Ксенонимический изоморфизм. Точность или доступность ксенонима. Ксенонимическая обратимость: абсолютная, уверенная, опосредованная, неуверенная. Способы образования ксенонимов. Способы, обеспечивающие межъязыковую обратимость: заимствование, лексическое и семантическое калькирование, гибридные образования. Способы, характеризующиеся неуверенной обратимостью: описательные обороты, использование полионима, замена аналогом, замена родовым понятием.
<b>Тема 3 Прямой межкультурный диалог и внутренний перевод по теме «История».</b>	Перевод и анализ текстов по теме «История». События российской истории. Исторические деятели России. Историзмы. Создание устного сообщения по теме «История России», «История страны первого и второго изучаемых языка» на изучаемом иностранном языке.
<b>Тема 4 Прямой межкультурный диалог и внутренний перевод по теме «География».</b>	Перевод и анализ текстов по теме «География». Географические названия и природные зоны России. Создание устного сообщения по теме «География России» на изучаемом иностранном языке.
<b>Тема 5 Прямой межкультурный диалог и внутренний перевод по теме «Национальная кухня».</b>	Перевод и анализ текстов по теме «Национальная кухня». Создание устного сообщения по темам «Русская национальная кухня», «Национальная кухня страны первого и второго изучаемого иностранного языка» на изучаемом иностранном языке.
<b>Тема 6 Выбор адекватной ксенонимической номинации.</b>	Ксенонимическая вариативность. Словообразование и формоизменение русизмов в изучаемом языке. Выбор адекватной ксенонимической номинации. Орфография ксенонимов. Трансплантация. Традиционное написание. Практическая транскрипция. Транслитерация. Ксенонимическая реставрация.

<b>Тема 7 Ксенонимиче- ская ономастика.</b>	Ксенонимическая ономастика. Говорящие имена собственные. Ономастический классификатор. Орфография антропонимов. Наименование литературных произведений. Этнонимы. Статонимы. Обращения.
<b>Тема 8 Построение текста иноязычного описания культуры.</b>	Параллельное подключение. Пояснение специального ксенонима. Первичное и повторное употребление ксенонима. Насыщенность текста специальными ксенонимами. Затекустовые пояснения. Выделение ксенонимов: лексический способ и графические способы. Адекватность восприятия иноязычного описания культуры.
<b>Тема 9 Прямой межкультурн ый диалог и внутренний перевод по темам «Архитектур а», «Санкт- Петербург».</b>	Перевод и анализ текстов по темам «Архитектура», «Санкт-Петербург». Создание устного сообщения по теме «Санкт-Петербург» на изучаемом иностранном языке. Кейс-задание «Иностранный гость в Санкт-Петербурге».
<b>Тема 10 Прямой межкультурн ый диалог и внутренний перевод по темам «Искусство», «Литература », «Религия».</b>	Перевод и анализ текстов по темам «Искусство», «Литература», «Религия». Создание устного сообщения по темам «Русская живопись», «Русская музыка», «Русская литература» на изучаемом иностранном языке.
<b>Тема 11 Прямой межкультурн ый диалог и внутренний перевод по теме «Праздники и национальн ые традиции».</b>	Перевод и анализ текстов по теме «Праздники и национальные традиции». Создание устного сообщения по теме «Праздники и традиции в России» на изучаемом иностранном языке.
<b>Тема 12 Ксенонимы- русизмы в изучаемом языке.</b>	Ксенонимы-русизмы и пополнение словарного состава. Мультикультурализм русской культуры. Подготовка глоссария по пройденным темам «История России: события», «История России: исторические деятели», «География России», «Искусство и литература», «Национальная кухня».

<b>Название дисциплины</b>	<b>Лингвострановедение немецкоязычных стран (Германия, Австрия, Швейцария)</b>
<b>Кафедра</b>	Кафедра романо-германской филологии и перевода

<b>Цель освоения дисциплины</b>	Формирование компетенций, на базе которых становится возможным выявить тесную взаимосвязь и взаимовлияние языка и культуры немецкоязычных стран. Обеспечение развития и формирования коммуникативной компетенции в актах межкультурной коммуникации. Знакомство студентов с культурной, политической и экономической жизнью стран изучаемого языка, а также изучение этапов формирования нации, её культуры и языка, образа жизни и традиций.
<b>СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
<b>Тема 1 География Германии</b>	Общие сведения о Германии. Географическое положение и природные условия Германии
<b>Тема 2 Население Германии</b>	Национальный и социальный состав населения, демографические и социальные проблемы.
<b>Тема 3 Национальный язык и диалекты Германии</b>	Языковой ландшафт в Германии. Государственный язык. Немецкий литературный язык. Диалекты. Языки национальных меньшинств. Немецкоговорящие страны.
<b>Тема 4 История Германии</b>	Истории Германии с древнейших времен до начала XXI века. Политические фигуры разных исторических эпох и их значение в мировой истории.
<b>Тема 5 Политическое устройство и административное деление Германии</b>	Государственное устройство и административное деление Германии.
<b>Тема 6 Экономика и социальная система Германии</b>	Экономическое положение Германии, особенности налоговой и социальной систем. Образовательная система.
<b>Тема 7 Культура Германии</b>	Культура и искусство Германии в XX-XXI веках. Столица и крупные города. Туристические центры. Традиции и обычаи. Национальная кухня. Глобализация и национальная идентичность.
<b>Тема 8 Австрия</b>	Общие сведения об Австрии. Краткие сведения о географии и экономике страны. Государственное устройство и административное деление. Общие сведения о периодизации в истории Австрии. Культура и искусство Австрии. Традиции и обычаи.
<b>Тема 9 Швейцария</b>	Общие сведения об Австрии. Краткие сведения о географии и экономике страны. Государственное устройство и административное деление. Общие сведения о периодизации в истории Австрии. Культура и искусство Австрии. Традиции и обычаи.

<b>Название дисциплины</b>	<b>Межкультурная коммуникация в профессиональной сфере</b>
<b>Кафедра</b>	Кафедра английской филологии и перевода
<b>Цель освоения дисциплины</b>	Формирование специальной профессиональной компетентности на основе овладения теоретическими и практическими навыками межкультурного и межличностного общения.
<b>СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	

<b>Тема 1 Межкультурная коммуникация как наука.</b>	Понятие межкультурной коммуникации. Межкультурная коммуникация как дисциплина. Объект и предмет межкультурной коммуникации. Междисциплинарные связи межкультурной коммуникации. Методы исследования, применяемые в сфере межкультурной коммуникации. История становления межкультурной коммуникации как науки.
<b>Тема 2 Понятие культуры.</b>	Понятие культуры. Описательные, исторические, нормативные, психологические, структурные и генетические определения. Модель «айсберга», характеристики культуры. Общность и специфика культур. Основные тенденции в развитии культур. Этноцентризм и глобализация. Культурная дистанция. Понятие «свой-чужой». Культурная идентичность. Культурные ценности. Культурный релятивизм. Культурный шок. Понятие вторичной адаптации (социализации). Понятие стадий инкультурации. Диалог культур. Конфликт культур. Типология культур.
<b>Тема 3 Понятие коммуникации.</b>	Понятие коммуникации. Теория деятельности как методическая основа теории коммуникации. Коммуникация и ее виды. Основные единицы вербальной и невербальной коммуникации (тексты, коммуникативные акты). Структура коммуникативного акта. Модели коммуникативного акта.
<b>Тема 4 Язык и межкультурная коммуникация.</b>	Текстовая деятельность. Язык и концептуальная картина мира. Языковая личность. Вторичная языковая личность. Проблема понимания. Общациональная и личная специфика коммуникантов. Национальная культурная специфика речевого поведения коммуникантов (территория обитания, социальная среда, личностные характеристики и пр.).

<b>Название дисциплины</b>	<b>Основы военной подготовки</b>
<b>Кафедра</b>	Кафедра экономической безопасности
<b>Цель освоения дисциплины</b>	Получение знаний, умений и навыков, необходимых для становления обучающихся образовательных организаций высшего образования в качестве граждан способных и готовых к выполнению воинского долга и обязанности по защите своей Родины в соответствии с законодательством РФ.
<b>СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
<b>Тема 1 Строевые приемы и движение без оружия</b>	Строй и его элементы. Виды строя. Сигналы для управления строем. Команды и порядок их подачи. Обязанности командиров, военнослужащих перед построением и в строю. Строевой расчет. Строевая стойка. Выполнение команд: "Становись", "Равняйся", "Смирно", "Вольно", "Заправиться". Повороты на месте. Строевой шаг. Движение строевым шагом. Движение строевым шагом в составе подразделения. Повороты в движении. Движение в составе взвода. Управление подразделением в движении
<b>Тема 2 Основы, приемы и правила стрельбы из стрелкового оружия</b>	Требования безопасности при обращении со стрелковым оружием. Требования безопасности при проведении занятий по огневой подготовке. Приемы и правила стрельбы из стрелкового оружия
<b>Тема 3 Назначение, боевые свойства, материальная часть и применение</b>	Назначение, состав, боевые свойства и порядок сборки разборки АК-74 и РПК-74. Назначение, состав, боевые свойства и порядок сборки разборки пистолета ПМ. Назначение, состав, боевые свойства РПГ-7. Назначение, боевые свойства и материальная часть ручных гранат. Сборка разборка пистолета ПМ и подготовка его к боевому применению. Сборка разборка АК-74, РПК-74 и подготовка их к боевому применению. Снаряжение магазинов и подготовка ручных гранат к боевому применению

стрелкового оружия, ручных противотанковых гранатометов и ручных гранат	
<b>Тема 4</b> Выполнение упражнений учебных стрельб из стрелкового оружия	Требования безопасности при организации и проведении стрельб из стрелкового оружия. Порядок выполнения упражнения учебных стрельб. Меры безопасности при проведении стрельб и проверка усвоения знаний и мер безопасности при обращении со стрелковым оружием. Выполнение норматива № 1 курса стрельб из стрелкового оружия

<b>Название дисциплины</b>	<b>Основы профессиональной деятельности переводчика</b>
<b>Кафедра</b>	Кафедра английской филологии и перевода
<b>Цель освоения дисциплины</b>	Сформировать у обучающихся представление о будущей профессии (переводчик), а также способность анализировать процессы и тенденции, существующие в сфере переводческих услуг и на рынке переводческого труда.
<b>СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
<b>Тема 1</b> Общий обзор сферы переводческих услуг.	Современные переводческие компании, агентства, бюро. Типы и принципы работы переводческих компаний. Лингвистическое сопровождение мероприятий. Принцип работы самозанятых переводчиков (фрилансеры).
<b>Тема 2</b> Экономические, юридические, компетентностные особенности работы переводчика.	Профессиональные требования переводчика. Профессиональный стандарт работы переводчика. Современные профессиональные организации и членство в них. Этический кодекс переводчика. Юридическая и экономическая сторона работы переводчика. Конфиденциальность работы переводчика.
<b>Тема 3</b> Основные виды переводческих услуг.	Предоставление услуги письменного перевода. Предоставление услуг устного перевода. Аудиовизуальный перевод. Локализация контента (все типы).
<b>Тема 4</b> Знакомство с инструментами переводческой деятельности	CAT-инструменты для осуществления перевода. Принцип переводческой памяти. Облачные хранилища. RSI (удаленный) перевод, его особенности и программное обеспечение. Типы оборудования для синхронного перевода.

<b>Название дисциплины</b>	<b>Основы российской государственности</b>
<b>Кафедра</b>	Кафедра общественных наук
<b>Цель освоения дисциплины</b>	Формирование у обучающихся системы знаний, навыков и компетенций, а также ценностей, правил и норм поведения, связанных с осознанием принадлежности к российскому обществу, развитием чувства патриотизма и гражданственности, формированием духовно-нравственного и культурного фундамента развитой и цельной личности, осознающей особенности исторического пути российского государства, самобытность его политической организации и сопряжение индивидуального достоинства и успеха с общественным прогрессом и политической стабильностью своей Родины.
<b>СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
<b>Тема 1 Россия: цифры и факты.</b>	Объективные и характерные данные о России, ее географии, ресурсах, экономике. Население, культура, религии и языки. Современное положение регионов.
<b>Тема 2 Россия: испытания и герои.</b>	Выдающиеся персоналии - "герои". Ключевые испытания и победы России, отразившиеся на ее современной истории.
<b>Тема 3 Цивилизационный подход: возможности и ограничения.</b>	Что такое цивилизация? Какими они были и бывают. Плюсы и минусы цивилизационного подхода. Особенности цивилизационного развития России: история многонационального (наднационального) характера общества, перехода от имперской организации к федеративной, межкультурного диалога за пределами России (и внутри неё).
<b>Тема 4 Философское осмысление России как цивилизации.</b>	Роль и миссия России в работах различных отечественных и зарубежных философов, историков, политиков, деятелей культуры.
<b>Тема 5 Мировоззрение и идентичность.</b>	Что такое мировоззрение? Теория вопроса и смежные научные концепты. Мировоззрение как функциональная система. Мировоззренческая система российской цивилизации. Представление ключевых мировоззренческих позиций и понятий, связанных с российской идентичностью, в историческом измерении и в контексте российского федерализма. Рассмотрение этих мировоззренческих позиций с точки зрения ключевых элементов общественно-политической жизни (мифы, ценности и убеждения, потребности и стратегии). Значение коммуникационных практик и государственных решений в области мировоззрения (политика памяти, символическая политика и пр.) Самостоятельная картина мира и история особого мировоззрения российской цивилизации.
<b>Тема 6 Мировоззренческие принципы (константы) российской цивилизации.</b>	Ценностные принципы (константы) российской цивилизации: единство многообразия, сила и ответственность, согласие и сотрудничество, любовь и доверие, созидание и развитие. Их отражение в актуальных социологических данных и политических исследованиях. «Системная модель мировоззрения» («человек – семья – общество – государство – страна») и её репрезентации («символы – идеи и язык – нормы – ритуалы – институты»).
<b>Тема 7 Конституцио</b>	Основы конституционного строя России. Принцип разделения властей и демократия. Особенности современного российского политического класса.

<b>нные принципы и разделение властей.</b>	Генеалогия ведущих политических институтов, их история причины и следствия их трансформации. Уровни организации власти в РФ.
<b>Тема 8 Стратегическое планирование: национальные проекты и государственные программы.</b>	Государственные проекты и их значение (ключевые отрасли, кадры, социальная сфера).
<b>Тема 9 Актуальные вызовы и проблемы развития России.</b>	Глобальные тренды и особенности мирового развития. Техногенные риски, экологические вызовы и экономические шоки. Суверенитет страны и его место в сценариях перспективного развития мира и российской цивилизации. Ценностные ориентиры для развития и процветания России.
<b>Тема 10 Сценарии развития российской цивилизации .</b>	Солидарность, единство и стабильность российского общества в цивилизационном измерении. Стремление к компромиссу, альтруизм и взаимопомощь как значимые принципы российской политики. Ответственность и миссия как ориентиры личностного и общественного развития. Справедливость и меритократия в российском обществе. Представление о коммунитарном характере российской гражданственности, неразрывности личного успеха и благосостояния Родины.

<b>Название дисциплины</b>	<b>Основы языкознания</b>
<b>Кафедра</b>	Кафедра английской филологии и перевода
<b>Цель освоения дисциплины</b>	Сформировать у студентов систему базовых знаний в области общего языкознания, а также истории развития лингвистических учений и методов для последующего профессионального развития и самообразования.
<b>СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
<b>Тема 1 Языкознание как наука. Связь языкознания с другими науками. Система лингвистических дисциплин.</b>	Система лингвистических дисциплин. Связь языкознания с другими науками. Разделы языкознания. Общее и частное языкознание. Синхроническое и диахроническое языкознание. Теоретическое и прикладное языкознание. Комплексные научные дисциплины как отражение процесса дифференциации научных областей и синтеза научного знания (социолингвистика, этнолингвистика, психолингвистика, нейролингвистика, математическая лингвистика и др.).
<b>Тема 2 Гипотезы происхождения языка. Развитие национальн</b>	Понятие глоттогенеза. Гипотезы происхождения человеческого языка. Основные этапы антропогенеза и происхождение языка. Особенности языка первобытных людей. Развитие языков и диалектов. Взаимодействие языков как главный фактор языковой эволюции. Интеграция (конвергенция) и дифференциация (дивергенция) как основные процессы развития и формы взаимодействия языков. Ареально-хронологические модели смешения языков.

<p><b>ых языков.</b>  <b>Ареально-хронологические модели смещения языков.</b>  <b>Виды языковых контактов.</b></p>	<p>Определение субстратных, суперстратных и адстратных черт языка. Контактная лингвистика. Виды языковых контактов. Понятие языкового союза. Понятие двуязычия. Двуязычие и диглоссия. Типы билингвизма. Понятие койне. Исторические и современные примеры койне. Лингва франка. Исторические и современные примеры лингва франка.</p>
<p><b>Тема 3</b>  <b>Основы лингвистической типологии.</b>  <b>Типологическая классификация языков.</b></p>	<p>Лингвистическая типология как раздел языкознания. Разделы лингвистической типологии. Принципы классификации языков: географический, культурно-исторический, этногенетический, типологический и др. Систематическое структурное сходство и типологические классификации языков. Фонетические, морфологические, синтаксические, лексические классификации. Морфологическая классификация (флективные, агглютинативные, изолирующие, инкорпорирующие; разделение языков на синтетические и аналитические).</p>
<p><b>Тема 4</b>  <b>Языковое родство и генеалогическая классификация языков.</b></p>	<p>Систематическое материальное сходство и генеалогическая классификация языков. Родство языков (определение родственных языков, степени родства и т.д.). Основные семьи языков. Разработка сравнительно-исторического метода и установление родства языков. Роль открытия санскрита в развитии сравнительно-исторического языкознания. Создание сравнительных грамматик европейских языков. Основные теории происхождения языка. Историческое развитие языков. Развитие языков и диалектов в разные исторические эпохи. Сравнительно-историческое языкознание в Европе и России.</p>
<p><b>Тема 5</b>  <b>Язык и речь.</b>  <b>Функции языка.</b>  <b>Понятие коммуникации.</b></p>	<p>Основные концепции сущности языка. Язык как общественное явление. Биологическое, социальное и индивидуальное в языке. Функции языка: коммуникативная, номинативная, когнитивная (мыслеобразующая), аккумулятивная (накопительная), оценочная, экспрессивная, эстетическая, метаязыковая, фатическая и пр. Иерархия функций языка: ведущее положение и единство коммуникативной и когнитивной функций. Отличие человеческого языка от «языка животных». Проблема соотношения языка и речи. Язык и речь в трактовке Ф. де Соссюра. Проблема «язык и мышление» в кругу философских и лингвистических проблем. Понятие коммуникации. Условия успешной коммуникации. Мировые международные (естественные) и искусственные языки. Перспективы языкового развития человечества.</p>
<p><b>Тема 6</b>  <b>Фонетика и фонология.</b></p>	<p>Звук. Акустический, биологический и функциональный аспекты в изучении звуков. Система фонетических дисциплин. Фонетика и смежные науки. Органы речи. Классификации гласных и согласных. Системы фонем русского и английского языков Комбинаторные и позиционные изменения артикуляции звуков. Экспериментальная фонетика. Фонема. Варьирование фонем. Аллофонемы (аллофоны). Дифференциальные признаки фонемы. Противопоставление фонем. Нейтрализация противопоставления фонем. МФШ и ЛФШ. Чередования. Слог. Просодика (ударение, интонация).</p>
<p><b>Тема 7</b>  <b>Грамматика.</b>  <b>Морфология.</b>  <b>Синтаксис.</b></p>	<p>Морфеоцентрический и словоцентрический подходы к изучению языка. Определение слова и морфемы. Проблема морфемной сегментации. Методики морфемной сегментации. Типология морфем. Грамматическое значение. Понятие грамматической категории. Парадигма. Способы выражения грамматических значений: аналитические, синтетические. Понятие грамматической формы слова. Понятие граммемы. Понятие аблаута и умлаута как типов внутренней флексии. Проблема выделения частей речи. Критерии выделения, категориальные признаки. Знаменательные и служебные слова,</p>

	междометия. Виды знаменательных слов. Грамматические категории имени существительного. Грамматические категории глагола. Синтаксис. Основные синтаксические конструкции. Текст, предложение и словосочетание. Основные типы словосочетаний. Коммуникативные типы предложений. Структурные типы предложений. Актуальное членение предложения. Семантическая структура предложения Типы синтаксической связи. Понятие предикативной связи. Понятие предиката и актантов (аргументов). Текст как синтаксическая конструкция.
<b>Тема 8 Лексикология и лексикография.</b>	Слово как предмет лексикологии. Проблема определения слова. Внутренняя форма слова. Мотивированность слов. Проблема отдельности слова. Проблема тождества слова. Семасиология. Сущность лексического значения. Типы лексического значения слова. Понятие семы, семный состав ЛЗ. Структура ЛЗ. Первичная и вторичная номинация. Полисемия. Семантическая структура слова. Типы связей в семантической структуре слова. Семантически производные наименования (метафора и метонимия). Типы ассоциаций по сходству. Типы ассоциаций по смежности. Многозначность слова и омонимия. Источники омонимов. Типы омонимов. Парадигматические и синтагматические связи в лексическом составе языка. Проблема синонимии в языке Проблема антонимии в языке. Лексикография. Типы словарей. Компьютерные технологии в лексикографии.
<b>Тема 9 Письмо и графика. История и теория письма.</b>	Значение письма и письменности в истории общества, соотношение письменного и звукового языка. Пиктография, идеография, алфавитное письмо. Письменность народов изучаемых языков. Графика, орфография и ее основные принципы. Графема. Принципы орфографии. Историческое развитие письма. Пиктография. Идеография. Иероглифы. Фонография. Безгласовочное письмо. Алфавит. Транскрипция и транслитерация.

<b>Название дисциплины</b>	<b>Перевод деловой документации (немецкий язык)</b>
<b>Кафедра</b>	Кафедра романо-германской филологии и перевода
<b>Цель освоения дисциплины</b>	Формирование у студентов профессиональных умений и навыков перевода коммерческой документации и корреспонденции с немецкого языка на русский и с русского на немецкий язык, умения составлять деловые письма на немецком языке, а также совершенствование навыков устной коммуникации в ситуациях делового общения.
<b>СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
<b>Тема 1 Структура и языковые особенности деловых писем</b>	1.1.Основные понятия темы. Структурные компоненты делового письма на немецком языке. Подбор соответствий в русском языке. 1.2. Стилистические и лексико-грамматические характеристики деловых писем. Формулы вежливости. Стилистические особенности деловой корреспонденции. Анализ языковых средств, характерных для данного типа текстов. Варианты передачи терминов, аббревиатур, прецизионной лексики, формул вежливости. Выявление типичных для делового письма грамматических структур.
<b>Тема 2 Виды деловых писем</b>	2.1. Деловые этикетные письма (поздравления, приглашения, соболезнования и др.) 2.2. Резюме и сопроводительное письмо (правила составления и особенности перевода) 2.3. Запросы и ответы на запросы 2.4. Коммерческие предложения (оферты). Акцептирование или отклонение предложений. Условия платежа и сроки доставки 2.5. Импортные заказы и условия их выполнения 2.6. Рекламационные письма 2.7. Урегулирование претензий (ответы на рекламационные письма)
<b>Тема 3 Особенности перевода</b>	3.1. Структура текста контракта. Лексико-грамматические трудности перевода контрактов. Перевод контрактов в сфере международной торговли. 3.2.Перевод особых видов контрактов (договоров): договора купли-продажи,

деловой документации	договора найма, трудового договора. 3.3. Перевод основных финансовых документов фирмы
----------------------	---

<b>Название дисциплины</b>	<b>Перевод протокольных текстов (немецкий язык)</b>
<b>Кафедра</b>	Кафедра романо-германской филологии и перевода
<b>Цель освоения дисциплины</b>	Формирование у студентов профессиональных умений и навыков перевода протокольных текстов с соблюдением норм лексической эквивалентности, соблюдением грамматических, синтаксических и стилистических норм, ознакомление с нормами международного этикета, принятыми в различных ситуациях межкультурного общения.
<b>СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
<b>Тема 1 Перевод публичных речей</b>	Особенности публичных речей и их перевода, языковые средства публичных речей
<b>Тема 2 Перевод интервью</b>	Особенности коммуникативной ситуации интервью, перевод интервью, языковые средства интервью
<b>Тема 3 Перевод международных конференций</b>	Особенности коммуникативной ситуации "международная конференция", перевод международных конференций

<b>Название дисциплины</b>	<b>Письменный перевод в сфере экономической коммуникации (немецкий язык)</b>
<b>Кафедра</b>	Кафедра романо-германской филологии и перевода
<b>Цель освоения дисциплины</b>	Формирование профессиональных умений и навыков письменного перевода профессионально-ориентированных текстов, всестороннего представления о принципах, условиях и профессиональных требованиях к осуществлению письменного перевода текстов разных типов с учетом всех стилистических, лексических и грамматических особенностей.
<b>СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
<b>Тема 1 Экономический текст как объект письменного перевода.</b>	Особенности письменного перевода. Способы перевода экономических текстов. Идентификация жанровой принадлежности экономического текста, его стилистическое своеобразие, характерные свойства. Особенности когезии и когерентности экономического текста. Выбор единицы перевода в экономическом тексте. Работа с информационными источниками. Оформление текста перевода.
<b>Тема 2 Введение в экономику.</b>	Типы текстов в изучаемой тематической области. Лексические и грамматические трудности перевода. Специфика переводческих решений. Проблема передачи экономической терминологии. Лексико-семантические трансформации. Синтаксические и стилистические особенности перевода. Учет лингвокультурных различий и особенностей при переводе. Передача идиоматических, клишированных и иных специфических выражений на язык перевода.
<b>Тема 3 Менеджмент</b>	Типы текстов в изучаемой тематической области. Лексические и грамматические трудности перевода. Специфика переводческих решений. Проблема передачи экономической терминологии. Лексико-семантические

<b>(презентация фирмы).</b>	трансформации. Синтаксические и стилистические особенности перевода. Учет лингвокультурных различий и особенностей при переводе. Передача идиоматических, клишированных и иных специфических выражений на язык перевода.
<b>Тема 4 Маркетинг.</b>	Типы текстов в изучаемой тематической области. Лексические и грамматические трудности перевода. Специфика переводческих решений. Проблема передачи экономической терминологии. Лексико-семантические трансформации. Синтаксические и стилистические особенности перевода. Учет лингвокультурных различий и особенностей при переводе. Передача идиоматических, клишированных и иных специфических выражений на язык перевода.
<b>Тема 5 Международная торговля.</b>	Типы текстов в изучаемой тематической области. Лексические и грамматические трудности перевода. Специфика переводческих решений. Проблема передачи экономической терминологии. Лексико-семантические трансформации. Синтаксические и стилистические особенности перевода. Учет лингвокультурных различий и особенностей при переводе. Передача идиоматических, клишированных и иных специфических выражений на язык перевода.
<b>Тема 6 Банковское дело.</b>	Типы текстов в изучаемой тематической области. Лексические и грамматические трудности перевода. Специфика переводческих решений. Проблема передачи экономической терминологии. Лексико-семантические трансформации. Синтаксические и стилистические особенности перевода. Учет лингвокультурных различий и особенностей при переводе. Передача идиоматических, клишированных и иных специфических выражений на язык перевода.
<b>Тема 7 Бухгалтерский учет.</b>	Типы текстов в изучаемой тематической области. Лексические и грамматические трудности перевода. Специфика переводческих решений. Проблема передачи экономической терминологии. Лексико-семантические трансформации. Синтаксические и стилистические особенности перевода. Учет лингвокультурных различий и особенностей при переводе. Передача идиоматических, клишированных и иных специфических выражений на язык перевода.
<b>Тема 8 Рынок труда.</b>	Типы текстов в изучаемой тематической области. Лексические и грамматические трудности перевода. Специфика переводческих решений. Проблема передачи экономической терминологии. Лексико-семантические трансформации. Синтаксические и стилистические особенности перевода. Учет лингвокультурных различий и особенностей при переводе. Передача идиоматических, клишированных и иных специфических выражений на язык перевода.

<b>Название дисциплины</b>	<b>Практика немецкого языка в сфере экономики и финансов</b>
<b>Кафедра</b>	Кафедра романо-германской филологии и перевода
<b>Цель освоения дисциплины</b>	Формирование у обучающегося лингвокоммуникативной компетенции, предполагающей адекватную организацию вербального и невербального общения на немецком языке в сфере экономики и финансов.
<b>СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
<b>Тема 1 Введение в экономику.</b>	Ключевые понятия экономики. Экономика и рынок. Экономика и промышленность. Отрасли промышленности. Сфера услуг. Отраслевая коммерческая выставка. Выставочное дело в Германии.
<b>Тема 2 Менеджмент</b>	Предприятие как единица экономики. Структура предприятия. Правовая форма предприятия. Управление предприятием. История предприятия. Развитие предприятия. Корпоративная культура.

<b>(презентация фирмы).</b>	
<b>Тема 3 Маркетинг (представление продукта).</b>	Представление продукта. Свойства продукта. Торговая марка. Продвижение товара. Реклама.
<b>Тема 4 Международная торговля.</b>	Экспорт и импорт. Международный контракт. Условия оплаты в международной торговле. Условия поставки в международной торговле (инкотермс). Выполнение заказа.
<b>Тема 5 Банковская система.</b>	Понятие банковской системы. Виды и функции банков. Банковская система Германии. Немецкий Федеральный банк. Европейский Центробанк.
<b>Тема 6 Банковские услуги.</b>	Виды и функции денег. Платежный оборот. Вложение денег. Кредитование. Биржа.
<b>Тема 7 Рынок труда.</b>	Рынок труда. Оплата труда. Налоги и сборы.

<b>Название дисциплины</b>	<b>Практикум по культуре речевого общения немецкого языка</b>
<b>Кафедра</b>	Кафедра романо-германской филологии и перевода
<b>Цель освоения дисциплины</b>	Создание системы представлений об общих особенностях культуры, в том числе коммуникативно-поведенческой, в немецкоговорящих странах; формирование прагматических умений строить грамматически корректные и лексически адекватные иноязычные высказывания исходя из социально-культурных и коммуникативно-функциональных условий общения с учетом культурных традиций, лучших образцов и норм речевого поведения, речевого этикета носителей другой культуры; вступать в свободное речевое поведение на любую актуальную тему, поддерживать его и завершать.
<b>СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
<b>Тема 1 После школы</b>	Обучение чтению: текст-предложения по обучению; глобальное понимание аудио: радиопередача; обучение письму: сообщение о путешествии; говорение: ролевая игра.
<b>Тема 2 В университете</b>	Обучение ознакомительному чтению: инфофлайер университета; глобальное и селективное понимание аудио: доклад эксперта; обучение письму: мотивационное письмо; дискуссия: выбор университета; аудио-визуальный материал: ознакомительный фильм.
<b>Тема 3 На фирме</b>	Чтение: статья из газеты по теме; глобальное и селективное понимание аудио: репортаж; письмо: дискуссионное сообщение в интернет-форуме; говорение: моя профессиональная деятельность.
<b>Тема 4 Человеческие отношения. Дружба.</b>	Извлечение информации из текста: газетная статья по теме; глобальное понимание аудио: интерактивное радио; говорение: что такое дружба; подготовка презентации по теме необычная дружба.
<b>Тема 5 Средства массовой информации</b>	Извлечение информации из текста, чтение: газетная статья по теме; аудио: передача по радио; обучение письму: личное письмо; проект: представление новостей; аудио-визуальный материал: фоторепортаж.
<b>Тема 6 Здоровье</b>	Глобальное чтение: газетная статья; аудио: интервью; письмо: сообщение в интернет форуме; говорение: альтернативные методы лечения; аудиовизуальный материал: информационный фильм.

<b>Название дисциплины</b>	<b>Практическая грамматика немецкого языка</b>
<b>Кафедра</b>	Кафедра романо-германской филологии и перевода
<b>Цель освоения дисциплины</b>	Формирование у студентов устойчивых, автоматизированных, гибких грамматических навыков овладения наиболее важными явлениями морфологии и синтаксиса немецкого языка, систематизация знаний о грамматическом строе немецкого языка и развитие умений эффективно применять эти знания во всех видах речевой деятельности.
<b>СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
<b>Тема 1 Спряжение глаголов в настоящем времени</b>	Спряжение слабых глаголов в настоящем времени. Спряжение неправильных глаголов в настоящем времени.
<b>Тема 2 Порядок слов в повествовательном предложении</b>	Структура простого повествовательного предложения. Прямой порядок слов. Обратный порядок слов.
<b>Тема 3 Вопросительные предложения</b>	Типы вопросительных предложений. Вопросительные предложения без вопросительного слова. Вопросительные предложения с вопросительным словом.
<b>Тема 4 Числительные</b>	Типы числительных. Количественные числительные. Порядковые числительные. Числительные, обозначающие год.
<b>Тема 5 Род существительных</b>	Употребление артикля. Неопределенный артикль. Определенный артикль. Определение грамматического рода существительных по значению. Определение грамматического рода существительных по форме.
<b>Тема 6 Артикль. Местоимения-заместители артикля</b>	Притяжательные местоимения. Отрицание <i>kein</i> .
<b>Тема 7 Множественное число существительных</b>	Типы образования множественного числа существительных.
<b>Тема 8 Склонение существительных: Аккузатив</b>	Винительный падеж существительных (Аккузатив). Предлоги винительного падежа. Изменение артиклей в винительном падеже.
<b>Тема 9 Спряжение сильных глаголов</b>	Спряжение глаголов с изменением корневой гласной. Основные формы глагола. Ряды аблаутов.

<b>Тема 10</b> <b>Глаголы с приставками</b>	Глаголы с неотделяемыми приставками. Глаголы с отделяемыми приставками. Глаголы с неотделяемыми-отделяемыми приставками.
<b>Тема 11</b> <b>Возвратные глаголы</b>	Глаголы с возвратными местоимениями в Аккузатив и Датив.
<b>Тема 12</b> <b>Модальные глаголы</b>	Употребление и спряжение модальных глаголов.
<b>Тема 13</b> <b>Местоимения</b>	Типы местоимений. Неопределенные местоимения. Указательные местоимения.
<b>Тема 14</b> <b>Склонение существительных: Датив</b>	Дательный падеж существительных (Датив). Предлоги дательного падежа. Изменение артиклей (окончаний) в дательном падеже.
<b>Тема 15</b> <b>Повелительное наклонение</b>	Значение, употребление, формы повелительного наклонения
<b>Тема 16</b> <b>Прошедшее время глаголов: перфект</b>	Употребление сложной глагольной формы прошедшего времени - перфекта. Образование перфекта. Выбор вспомогательного глагола. Структура простого предложения с глаголами в перфект.
<b>Тема 17</b> <b>Прошедшее время глаголов: претеритум</b>	Употребление глагольной формы прошедшего времени претеритум. Образование претеритума. Структура простого предложения с глаголами в претеритум.
<b>Тема 18</b> <b>Склонение личных местоимений</b>	Склонение личных местоимений: употребление в Аккузатив и Датив.
<b>Тема 19</b> <b>Предлоги двойного управления</b>	Предлоги, управляющие винительным и дательным падежами.
<b>Тема 20</b> <b>Степени сравнения прилагательных</b>	Сравнительная и превосходная степени.
<b>Тема 21</b> <b>Склонение существительных: Генитив</b>	Родительный падеж существительных (Генитив). Предлоги, управляющие родительным падежом. Изменение артиклей/окончаний существительных в родительном падеже.
<b>Тема 22</b> <b>Слабое склонение существительных.</b>	Типы склонения существительных. Слабое склонение существительных.

<b>Тема 23</b> <b>Склонение прилагательных</b>	Типы склонения прилагательных: сильное, слабое, смешанное.
<b>Тема 24</b> <b>Сложноподчиненное предложение</b>	Структура сложноподчиненного предложения: главное и придаточное предложения. Типы придаточных предложений: изъяснительное, уступительное, причины, условия, времени. Союзы в придаточных предложениях.
<b>Тема 25</b> <b>Местоименные наречия</b>	Управление глаголов. Вопросительные местоименные наречия. Указательные местоименные наречия. Употребление и образование местоименных наречий.
<b>Тема 26</b> <b>Сослагательное наклонение</b>	Употребление. Образование форм настоящего и прошедшего времени.
<b>Тема 27</b> <b>Склонение прилагательных в степенях сравнения</b>	Склонение прилагательных в сравнительной степени. Склонение прилагательных в превосходной степени.
<b>Тема 28</b> <b>Страдательный залог</b>	Употребление. Виды страдательного залога. Образование временных форм. Выражение субъекта действия. Пассив с модальными глаголами.
<b>Тема 29</b> <b>Инфинитив с zu</b>	Неопределенная форма глагола. Употребление инфинитива без/с zu.
<b>Тема 30</b> <b>Сложноподчиненные предложения : придаточные с союзом dass</b>	Придаточные предложения с союзом dass. Глаголы, вводящие придаточные предложения с союзом dass.
<b>Тема 31</b> <b>Сложноподчиненные предложения : придаточные времени с союзами als и wenn</b>	Употребление союзов als и wenn в придаточных времени.
<b>Тема 32</b> <b>Прошедшее время глагола: плюсквамперфект</b>	Образование и употребление временной формы плюсквамперфект.
<b>Тема 33</b> <b>Безличные предложения</b>	Структура безличного предложения. Безличное местоимение es.

<b>Тема 34</b> Сложноподчиненные предложения : придаточные определительные	Образование придаточных определительных. Союзные слова.
<b>Тема 35</b> Средства выражения модальности : глагол lassen	Средства выражения модальности. Значения глагола lassen.
<b>Тема 36</b> Сложноподчиненные предложения : косвенный вопрос	Образование придаточных-косвенных вопросов. Вопросительные местоимения как средства связи.
<b>Тема 37</b> Парные союзы	Употребление сложной глагольной формы прошедшего времени плюсквамперфект, образование плюсквамперфект, структура простого предложения с глаголами в плюсквамперфект.
<b>Тема 38</b> Инфинитивный оборот с союзом um... zu	Инфинитивный оборот с союзом um... zu. Отличие Инфинитивный оборот с союзом um... zu от придаточного предложения цели с союзом damit.
<b>Тема 39</b> Предлоги	Предлоги места. Предлоги времени. Предлоги с Аккузатив, Датив, Генитив.
<b>Тема 40</b> Управление глаголов	Глаголы с дополнением в Akkusativ. Глаголы с дополнением в Dativ.Глаголы с дополнением в Genitiv. Глаголы с двумя дополнениями. Глаголы с предложным дополнением.
<b>Тема 41</b> Времена действительного залога	Способы выражения прошедшего, настоящего и будущего времени в действительном залоге.
<b>Тема 42</b> Времена страдательного залога	Способы выражения прошедшего, настоящего и будущего времени в страдательном залоге.
<b>Тема 43</b> Порядок слов простого распространенного предложения	Порядок слов простого распространенного предложения с дополнениями. Порядок слов простого распространенного предложения с обстоятельствами.
<b>Тема 44</b> Сложносочиненные предложения	Структура сложносочиненного предложения. Союзы в сложносочиненных предложениях. Сочинительные союзы, не влияющие на порядок слов.Сочинительные союзы, влияющие на порядок слов. Парные союзы.

<b>Тема 45</b> <b>Сложноподчиненные предложения</b>	Придаточные предложения времени. Придаточные предложения следствия. Придаточные предложения образа действия. Бессоюзные условные предложения.
<b>Тема 46</b> <b>Инфинитивные обороты</b>	Инфинитив. Бессоюзный инфинитивный оборот. Союзные инфинитивные обороты: statt ... zu, ohne ... zu.
<b>Тема 47</b> <b>Конъюнктив</b>	Конъюнктив 2 (повторение). Конъюнктив 1: образование, употребление (косвенная речь, косвенный вопрос, косвенное побуждение).
<b>Тема 48</b> <b>Модальные глаголы в значении субъективной оценки</b>	Модальные глаголы в значении субъективной оценки.
<b>Тема 49</b> <b>Фуцурум I и фуцурум II в значении предположения</b>	Образование и употребление фуцурума I и фуцурума II.
<b>Тема 50</b> <b>Распространенное определение</b>	Причастие в роли определения. Состав распространенного определения. Образование распространенного определения.
<b>Тема 51</b> <b>Средства выражения модальности в немецком языке</b>	Структуры haben/sein с частицей zu. Герундив.
<b>Тема 52</b> <b>Словообразование</b>	Способы образования существительных. Способы образования глаголов. Способы образования прилагательных/наречий. Способы образования сложных слов
<b>Тема 53</b> <b>Частицы</b>	Значение и функции частиц. Наиболее распространенные частицы в немецком языке.
<b>Тема 54</b> <b>Устойчивые словосочетания с функциональными глаголами</b>	Значение и употребление функциональных глаголов. Наиболее распространенные словосочетания в немецком языке.
<b>Тема 55</b> <b>Средства выражения коммуникативных намерений в немецком языке</b>	Средства выражения причины. Средства выражения условия. Средства выражения цели. Средства выражения следствия. Средства выражения уступки. Средства выражения сравнения. Средства выражения побуждения. Средства выражения предположения. Средства выражения желания

<b>Название дисциплины</b>	<b>Практический курс перевода второго иностранного языка</b>
<b>Кафедра</b>	Кафедра английской филологии и перевода
<b>Цель освоения дисциплины</b>	Формирование у студентов профессиональных умений и навыков письменного и устного перевода текстов широкой экономической тематики, всестороннего представления о принципах, условиях и профессиональных требованиях к осуществлению письменного перевода видов текстов экономической направленности.
<b>СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
<b>Тема 1 Письменный перевод, его особенности. Особенности перевода текстов разных жанров.</b>	Особенности письменного перевода, основные принципы. Перевод полный (буквальный, семантический, коммуникативный) и сокращенный (выборочный, функциональный) на материале текстов разных жанров.
<b>Тема 2 Понятие единицы перевода. Выбор единицы перевода в текстах разных жанров.</b>	Выбор единицы перевода в письменном переводе. Текст как единица перевода. Терминология и деление информации. Границы единицы перевода.
<b>Тема 3 Идентификация жанровой принадлежности текста. Регламентация оформления письменного перевода.</b>	Анализ жанровых особенностей текста. Выделение характерных черт. Алгоритмы и требования к оформлению текста письменного перевода.
<b>Тема 4 Выполнение предпереводческого анализа. Выбор применения переводческих трансформаций и приемов.</b>	Предпереводческий анализ текста как первый этап подготовки письменного перевода. Применение переводческих трансформаций. Учет оформления письменного текста.
<b>Тема 5 Передача</b>	Анализ прецизионной информации текста: числовой и буквенной. Особенности ее передачи. Целевая аудитория перевода как решающий

<p><b>прецизионно й информации. Работа с информационными источниками .</b></p>	<p>фактор. Навыки поиска информации, учет лингвистических и экстралингвистических факторов. Текст перевода как отражение исходного текста. Особенности его оформления: базовые и индивидуальные.</p>
<p><b>Тема 6 Лексические трудности перевода текстов разных жанров.</b></p>	<p>Стратегии преодоления лексических трудностей. Типы лексических трудностей. Трудности экономической терминологии. трудности синонимии, омонимии. Трудности лакун в принимающем языке.</p>
<p><b>Тема 7 Грамматические трудности перевода текстов разных жанров.</b></p>	<p>Виды грамматических трудностей. Морфологические преобразования в условиях сходства форм и в условиях различия форм. Синтаксические преобразования на уровне словосочетаний, синтаксические преобразования на уровне предложений.</p>
<p><b>Тема 8 Передача идиоматических, клишированных и иных специфических выражений в тексте.</b></p>	<p>Роль и передачи идиоматических и клишированных выражений в тексте. Анализ типичных ошибок при переводе экономических текстов. Фиксация коммуникативного задания.</p>
<p><b>Тема 9 Особенности учета стилистики исходного и переводного текста.</b></p>	<p>Передача и сохранение жанровых и стилистических особенностей текстов разных жанров.</p>
<p><b>Тема 10 Регламент, проф. стандарт переводчика.</b></p>	<p>Официальная регламентация переводческого процесса. Требования к переводу.</p>
<p><b>Тема 11 Современные средства автоматизации письменного перевода. Основы редактры,</b></p>	<p>Письменный перевод с использованием машинного перевода. Принципы предредактуры и постредактуры. Письменный перевод с использованием систем автоматизированного перевода (CAT-систем).</p>

<b>предредактуры. постредактуры.</b>	
<b>Тема 12 Устный перевод, его особенности и виды. Условия реализации.</b>	Основные типы устного перевода и их особенности. Отличия в их реализации.
<b>Тема 13 Особенности психологической подготовки устного переводчика. Переводческая этика.</b>	Основы психологической подготовки устного переводчика. Основы переводческой этики. Анализ и возникновение критических ситуаций во время устного перевода. Способы решения спорных ситуаций. Знание профессиональных требований.
<b>Тема 14 Понятие единицы перевода. Оформление текста перевода. Память как важнейший инструмент устного переводчика.</b>	Выбор единицы перевода в устном переводе. Сегментация текста. Оформление текста перевода, требования. Память, развитие памяти, техники развития. Подготовка к устному переводу. Составление глоссария.
<b>Тема 15 Осуществление устного перевода без опоры.</b>	Реализация устного последовательного перевода с опорой на память.
<b>Тема 16 Универсальная переводческая скоропись. Принципы реализации.</b>	Основы ведения и организации переводческой скорописи.
<b>Тема 17 Осуществление устного перевода с опорой на скоропись.</b>	Реализация устного последовательного перевода с опорой на скоропись.
<b>Тема 18 Прецизионная информация</b>	Особенности передачи прецизионной информации. Виды прецизионной информации. Фиксация в скорописи.

при устном переводе.	
<b>Тема 19</b> Механизм прогнозирования при устном переводе.	Прогнозирование синтактико-стилевых структур высказывания и смыслового содержания текста.
<b>Тема 20</b> Компрессия и декомпрессия в устном переводе.	Стратегии и принципы приемов компрессии и декомпрессии.
<b>Тема 21</b> Осуществление устного последовательного перевода на избранную тематику.	Подготовка к устному последовательному переводу. Разработка тематики, составление глоссария, прогнозирование развития текста. Прогнозирование трудностей при переводе.

<b>Название дисциплины</b>	<b>Предпринимательство в профессиональной сфере</b>
<b>Кафедра</b>	Кафедра экономики предпринимательства
<b>Цель освоения дисциплины</b>	Формирование предпринимательского мышления, навыков анализа и формирования целей, выбора способов их реализации, планирования действий по достижению целей с учетом действующих норм, имеющихся ресурсов и ограничений.
<b>СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
<b>Тема 1</b> Предпринимательство и его особенности.	Объект и предмет изучения дисциплины. Цели и задачи курса. Результаты обучения. Тематический план и методические материалы, необходимые для освоения курса. Оценка результатов обучения. Системное мышление как soft skill современного профессионала. Предпринимательство: виды, особенности, типология, причины провала и успеха. Инновации в предпринимательской деятельности: сущность, типология, способы коммерциализации инноваций. Предпринимательство как объект, функция, процесс, проект. Внешняя и внутренняя среда предпринимательского проекта. Бизнес-модель предпринимательского проекта: ее назначение, элементы, типовые блоки. Функции предпринимателя. Риски предпринимательства и методы управления ими. Ключевые факторы успеха предпринимательского проекта. Бизнес-процесс: сущность, виды, ресурсы и ограничения процесса. Товар как результат бизнес-процесса и его виды, особенности продуктов и услуг, их трансформация по этапам жизненного цикла. Проект - сущность, особенности реализации, HADI- цикл - технология проверки гипотез при планировании предпринимательского проекта.
<b>Тема 2</b> Предпринимательское мышление и профессиональное	Современный рынок труда и особенности его трансформации. Предпринимательское мышление: талант или технология, значение для современного человека. Развитие предпринимательской деятельности в современной экономике, использование предпринимательского мышления в личной и профессиональной сферах. Шаблон личной карьеры. Анализ личных и карьерных целей. Планирование личностного развития как проекта.

<b>саморазвитае.</b>	
<b>Тема 3 Поиск предпринимательской идеи и анализ условий ее реализации.</b>	Технология поиска бизнес-идей: этапы поиска, подсказки потребителя, модификация товара, модификация бизнес-модели, изучение трендов. Изучение клиента и анализ рыночного потенциала бизнес-идеи. Изучение конкурентов и условий ведения бизнеса. Основные законы и направления контроля предпринимательской деятельности, сертификация и лицензирование, саморегулируемые организации. Инфраструктура поддержки предпринимательства. Критерии выбора идеи для реализации. Формирование концепции и бизнес-модели предпринимательского проекта
<b>Тема 4 Оценка возможности реализации бизнес-идеи</b>	Алгоритм планирования предпринимательского проекта. Организационная проработка проекта: цель, составляющие, элементы. Планирование выхода на рынок. Оценка потребности в ресурсах проекта. unit-экономика проекта. Оценка стоимости и экономической эффективности проекта.
<b>Тема 5 Правовые и социальные аспекты предпринимательской деятельности</b>	Составляющие ответственности предпринимателя. Взаимодействие с командой предпринимательского проекта. Плюсы и минусы командной работы. Взаимодействие с инвесторами, организаций деловых коммуникаций с ними. Особенности этапов привлечения инвестиций в проект, организация коммуникаций с инвесторами. Взаимодействие с органами государственной власти. Регистрация, реорганизация и ликвидация бизнеса. Контроль за субъектами предпринимательства, виды ответственности предпринимателя, административные правонарушения в сфере предпринимательства. Взаимодействие с контрагентами. Взаимодействие с банком: расчетно-кассовое обслуживание, кредитование, дополнительные сервисы. Договора с клиентами и поставщиками. Оферта и ее существенные условия. Взаимодействие с наемным персоналом.

<b>Название дисциплины</b>	<b>Проект: Проектная деятельность в сфере перевода и межкультурной коммуникации (немецкий язык)</b>
<b>Кафедра</b>	Кафедра романо-германской филологии и перевода
<b>Цель освоения дисциплины</b>	Комплексное формирование переводческих компетенций (языковой, межъязыковой, поисковой, технической, оказания переводческих услуг и др.), формирование у учащихся навыков использования современных научных принципов и методов при осуществлении проектной деятельности в сфере перевода и межкультурной коммуникации, знакомство с правилами перевода и оформления отчетной документации, приобретение навыков работы в команде в рамках переводческой онлайн-платформы. Выполнение задач, максимально приближенных к реальной рабочей ситуации, участие в реализации проектов потенциальных работодателей.
<b>СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
<b>Тема 1 Основные подходы и принципы проектной деятельности (информационно-аналитический этап)</b>	Специфика организации проектной деятельности. Организационная структура проекта, распределение полномочий в управлении проектом. Планирование этапов реализации проекта. Организация работы команды проекта. Рабочее пространство проектной команды. Организационная и ролевая структура команды. Методы организации принятия решений. Стили управления участниками команды. Адаптация участников проекта. Система мотивации участников. Анализ эффективности участников проекта. Методы разрешения конфликтов. Организация контроля проектной деятельности.

<b>Тема 2</b> <b>Проектная деятельность в сфере перевода и межкультурной коммуникации (практический этап)</b>	<p>Переводческий проект и его отличия от обычного понимания "метода проекта" в обучении. Технологический аспект, технические средства реализации переводческого проекта. Этапы проектной деятельности в сфере перевода: этап подготовки, этап реализации, этап представления готового продукта. Создание команд, распределение ролей внутри команды проекта: заказчик (реальный заказчик/условный заказчик), менеджер проекта, 2-3 переводчика, терминолог, редактор, технический специалист. Подготовка технического задания: информация о заказчике, переводческое задание, назначение сроков, требования к качеству перевода, технической реализации, составлению отчетности и т.д.). Предоставление текста на перевод и вспомогательных материалов от заказчика (глоссарии, переводческая память и т.д.). Оценка объема задания на перевод. Анализ жанровой и стилистической специфики текста (предпереводческий анализ). Выбор стратегии перевода, составлений рекомендаций. Технические работы с форматом текста. Выбор технических средств реализации переводческого проекта. Составление графика работ. Выбор способа коммуникации внутри команды. Составление глоссария, поиск текстов и формирование корпуса. Выполнение перевода. Текущая оценка качества. Редактирование перевода согласно требованиям и замечаниям.</p>
<b>Тема 3</b> <b>Представление результатов переводческого проекта (заключительный этап)</b>	<p>Оценка качества готового перевода и эффективности использованных средств и инструментов. Подготовка отчета с анализом каждого этапа реализации проекта и оценкой организации проектной работы.</p>

<b>Название дисциплины</b>	<b>Производственная практика (переводческая практика)</b>
<b>Кафедра</b>	Кафедра романо-германской филологии и перевода
<b>Цель освоения дисциплины</b>	Развитие профессиональных умений обучающихся в процессе осуществления переводческой деятельности, накопление переводческого опыта и опыта самостоятельной работы, формирование навыка и культуры работы в команде при переводе больших проектов.
<b>СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
<b>Тема 1</b> <b>Подготовительный этап.</b>	Установочное собрание: период, продолжительность, сроки начала и окончания практики, сроки аттестации по результатам практики. Инструктаж: ознакомление с индивидуальным заданием, перечнем знаний и умений, которыми в процессе освоения дисциплины должен овладеть обучающийся, получение бланков для заполнения, консультация по выбору базы практики.
<b>Тема 2</b> <b>Основной этап.</b>	Общий модуль. Ознакомление с общей характеристикой организации, особенностями предлагаемых услуг, программным обеспечением, предусмотренным направлением деятельности организации, предоставляющей место для прохождения практики. Специальный модуль. Ознакомление с нормативной базой, должностными инструкциями переводчика, технологией выполнения задач, ознакомление с информационно-коммуникационными технологиями в работе письменного/устного переводчика, выполнение заданий руководителя практики от организации, выполнение письменного предпереводческого анализа текста, выполнение письменного перевода текста в текстовом редакторе или в CAT-программе, редакция письменного перевода и определение использованных приемов, анализ выполненных переводов и редактуры, составление лингвопереводческого комментария,

	устный перевод на встрече / онлайн-конференции и т.д., анализ переводческих трудностей, разработка соответствующих выводов, предложений и рекомендаций, составление глоссария к текстам перевода.
<b>Тема 3 Итоговый этап.</b>	Систематизация полученной информации и составление отчета по практике.

<b>Название дисциплины</b>	<b>Производственная практика (преддипломная практика)</b>
<b>Кафедра</b>	Кафедра романо-германской филологии и перевода
<b>Цель освоения дисциплины</b>	Закрепление и углубление теоретических знаний, практических умений и навыков, полученных в процессе обучения, и совершенствование навыков устного и письменного перевода, связанного с темой выпускной квалификационной работы и со сферой деятельности организации, предоставляющей место для прохождения практики.
<b>СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
<b>Тема 1 Вводный этап.</b>	Ознакомление с программой практики, перечнем знаний и умений, которыми в процессе освоения дисциплины должен владеть обучающийся, порядком проведения аттестации; графиком консультаций руководителя ВКР.
<b>Тема 2 Подготовительный этап.</b>	Выбор базы практики и получение индивидуального задания и бланков для заполнения; обсуждение организационных вопросов с руководителем ВКР.
<b>Тема 3 Основной этап.</b>	Задания формулируются в зависимости от темы ВКР и базы практики: - обработка научной литературы по проблемам, рассматриваемым в ВКР, систематизация и обобщение полученной теоретической информации; - обобщение и анализ фактического (языкового) материала для написания ВКР; - выполнение задания по переводу, анализ трудностей в практике перевода: письменный перевод по теме ВКР; устный перевод по теме ВКР; письменный и устный перевод, связанный со сферой деятельности компании.
<b>Тема 4 Итоговый этап.</b>	Систематизация полученной информации и составление отчета по практике.

<b>Название дисциплины</b>	<b>Социолингвистика</b>
<b>Кафедра</b>	Кафедра английской филологии и перевода
<b>Цель освоения дисциплины</b>	Сформировать у обучающихся комплексную систему знаний в области истории, основных направлений и терминологического аппарата современной социолингвистики, дать представление о месте социолингвистики среди других наук гуманитарного блока, в частности, ее связи с переводом и межкультурной коммуникацией; познакомить студентов с социолингвистическими методами обработки материала и основными подходами к решению социальных межкультурных проблем с позиций лингвистики.
<b>СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
<b>Тема 1 Междисциплинарный характер социолингвистики.</b>	Становление и развитие социолингвистики. Предмет и объект социолингвистики, ее цели и задачи в системе современных наук. Социолингвистика и практика перевода. Макросоциолингвистика. Микросоциолингвистика. Теоретическая и прикладная социолингвистика.

<b>Тема 2 Взаимосвязь языка и социума (культуры). Языковая картина мира.</b>	Языковая политика. Языковое сообщество. Языковая политика в РФ и в странах изучаемого иностранного языка. Формы существования языка и социальная структура. Языковые контакты. Интерференция. Диглоссия и двуязычие. Социальная дифференциация языка. Контактные языки: жаргон, пиджин, диалект, социолект, арго, жаргон, сленг, койне, просторечие. Культурная обусловленность и национально-культурная специфика языкового поведения. Языковая картина мира, её культурная составляющая и характерные черты.
<b>Тема 3 Понятие языковой личности. Речевое поведение человека.</b>	Понятие языковой личности. Подходы в лингвистике к определению сущности языковой личности: вербально-семантический, когнитивный, прагматический. Содержание языковой личности и её компоненты. Параметры языковой личности. Речевое поведение. Социальная характеристика речевого поведения. Связь речевого поведения с социальными статусами коммуникантов и их ролями. Речевой портрет, речевой имидж. Гендерная лингвистика. Речевая манипуляция.
<b>Тема 4 Специфика научных исследовани й в социолингви стике.</b>	Социологические методы сбора материала. Анализ первичных и вторичных источников. Методы анализа и представления статистических данных. Анкетирование, интервью, наблюдение, социолингвистический эксперимент. Проблема отбора информантов и типы выборок (целевая и случайная). Исследования фокус-групп. Моделирование и экспериментальное моделирование в социолингвистике.

<b>Название дисциплины</b>	<b>Стартап-бизнес с нуля</b>
<b>Кафедра</b>	Кафедра менеджмента и инноваций
<b>Цель освоения дисциплины</b>	Формирование способностей обучающихся создавать и развивать инновационные идеи на основе оценки потребительских предпочтений, в условиях командной работы, с привлечением инвесторов, инструментов поддержки и инновационной инфраструктуры регионов РФ.
<b>СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
<b>Тема 1 Идеи проекта: предпринима тельское мышление и нетворкинг</b>	Особенности предпринимательства, цели предпринимательской деятельности. Сущностные характеристики предпринимательского типа мышления. Определение понятия "стартап", сущность и значение стартапов, соотношение понятий "бизнес" и "стартап". Понятие "бережливый стартап". Основные характеристики стартапов и принципы их создания. Подходы к поиску и генерации идей. Понятие нетворкинга и его применение в процессе генерации инновационных идей стартапа. Отечественный и зарубежный опыт создания стартапов.
<b>Тема 2 Традиционн ые и инновационн ые бизнес- модели стартапа</b>	Понятие, сущность бизнес-модели и аспекты ее построения. Классификация традиционных бизнес-моделей, определение их особенностей, примеры применения и развития. Классификация инновационных бизнес-моделей, достоинства и недостатки, сравнительная характеристика традиционных и инновационных моделей.
<b>Тема 3 Оценка конкурентно й среды и стратегическ ое развитие стартапа</b>	Методы конкурентного анализа. Сегментация рынка, оценка востребованности продукта на рынке и портрет потребителя. Конкурентные преимущества продукта. Технология как конкурентное преимущество. Основные стратегии продвижения стартапа. Маркетинг стартапа. Внедрение продукта на рынок и жизненный цикл продукта.

<b>Тема 4 Цепочка создания ценности инновационного продукта</b>	Понятие цепочки создания ценности и ее специфика при создании стартапа. Моделирование цепочки создания ценности инновационного продукта. Вовлечение потребителей в цепочку создания ценности.
<b>Тема 5 Этапы создания стартапа</b>	Основные этапы создания стартапа и их характеристика. Формирование идеи (Pre-seed). Проведение тестирования идеи и разработка прототипа с минимальным функционалом (MVP). Альфа-версия продукта. Формулировка стратегии, цели (seed). Подтверждение наличия рынка сбыта (Product Fit). Шлифовка идеи, закрытая бета-версия продукта. Составление бизнес-плана. Поиск инвесторов, привлечение финансирования. Формирование системы управления. Масштабирование бизнес-модели (открытая бета-версия). Перехода от стартапа к бизнесу (Maturity).
<b>Тема 6 Организация командной работы</b>	Команда стартапа: состав, роли, распределение полномочий и ответственности. Коммуникативные системы в процессе организации командной работы. Методы мотивации и стимулирования труда. Подходы к управлению конфликтами. Планирование командной работы. Контроль результатов и ключевые показатели эффективности.
<b>Тема 7 Источники финансирования стартапа и работа с инвесторами</b>	Особенности использования собственных и заемных средств для создания стартапа. Получение грантов из фондов поддержки и на основании целевых программ, получение займов, субсидий, кредитов: возможности, стоимость привлеченного финансирования, требования, ответственность. Взаимодействие с венчурными фондами и бизнес-ангелами. Фаундаинг и краудфайдинг. Инвесторы стартапа: характеристика, интересы, подходы к взаимодействию. Инвестиционный питчинг.
<b>Тема 8 Инфраструктура и цифровая поддержка стартапа</b>	Значение и задачи инфраструктуры для развития предпринимательских инициатив. Акселерация и менторская поддержка. Фонды поддержки, бизнес-инкубаторы, венчурные фонды, ассоциации, технопарки, центры трансфера технологий. Инфраструктурные объекты для развития и обучения персонала, коворкинги, конференции, бизнес-консалтинг, патентное регулирование. Вопросы государственной поддержки. Бизнес-сервисы для начинающего стартапа. Доступные цифровые технологии для стартапа и их эффективность.
<b>Тема 9 Монетизация стартапа и его продвижение</b>	Особенности монетизации как процесса. Ключевые модели монетизации. Стратегия продвижения продукции стартапа на рынке товаров и услуг. Возможности и ошибки продвижения стартапа. Каналы выводов продукции на рынок.
<b>Тема 10 Гибкие методы управления стартапом</b>	Понятие гибких методов управления, их классификация и возможности внедрения в процесс управления стартапом. Достоинства и недостатки модели Waterfall. Организация работ на основе Scrum и Kanban. Адаптация гибких методов управления под специфику деятельности компании. Цифровые решения, поддерживающие гибкие методы управления.
<b>Тема 11 Оценка эффективности стартапа, качества продукта</b>	Бизнес-планирование. Формирование прогнозных данных. Основные показатели коммерческой эффективности стартапа. Статистические и динамические показатели эффективности. Оценка стартапа в рамках акселерации и венчурным инвестором. Оценка интеллектуальной собственности. Оценка инвестиционной привлекательности стартапа. Методы оценки качества продукта /услуги. Методы оценки качества процессов.
<b>Тема 12 Барьеры и риски</b>	Барьеры развития на начальном этапе. Риски по направлениям: идея, прототип, рынок, бизнес-модель. Проблемы менеджмента и проблемы команды. Риски стратегического планирования, неполноты информации.

<b>развития стартапа</b>	Механизмы преодоления барьеров. Методы учета, контроля и управления риском.
--------------------------	---

<b>Название дисциплины</b>	<b>Стилистика немецкого языка</b>
<b>Кафедра</b>	Кафедра романо-германской филологии и перевода
<b>Цель освоения дисциплины</b>	Выработка связных представлений о закономерностях функционирования языковых средств немецкого языка в разных условиях письменной и устной коммуникации, о причинах стилистической вариативности и способах вербализации стилистических значений языковых единиц; развитие навыков стилистического анализа текстов на немецком языке из разных коммуникативных сфер.
<b>СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
<b>Тема 1 Введение в дисциплину. Ключевые понятия стилистики.</b>	Понятие стиля. Языковой стиль как совокупность приемов использования средств общенационального языка (лексических, грамматических, фонетических) в разных условиях речевой практики. Социальная детерминированность стиля. Текст как объект стилистической интерпретации. Элементы текстовой структуры (слово, словосочетание, предложение). Текст как репрезентант коммуникативных актов. Стилистика как наука. Предмет, цели и задачи стилистики. Стилистика в кругу прочих филологических дисциплин. Основные разделы стилистики.
<b>Тема 2 Система функциональных стилей немецкого языка.</b>	Понятие функционального стиля. Общая характеристика функционального стиля. Система функциональных стилей современного немецкого языка. Функциональный стиль и дискурс. Функциональный стиль и стилистическая окраска. Стилиевые черты как качественные характеристики стиля. Оппозиции стилиевых черт. Понятие стилиевой нормы. Иерархия функционального стиля. Функциональный стиль как система речевых жанров. Проблемы типологизации текстов: лингвистический, коммуникативно-речевой и функционально-стилистический подходы. Жанроведение и генристика. Типы речи/ композиционно-речевые формы. Архитектонико-речевые формы.
<b>Тема 3 Официально-деловой стиль.</b>	Сфера функционирования официально-делового стиля: коммуникация в сфере официальных человеческих отношений (в сфере правительственной деятельности, в области международных отношений, в юриспруденции, в торговле и экономике, в официальных учреждениях, в общественных организациях). Долженствование как ключевая коммуникативная функция. Непосредственное и опосредованное долженствование. Формы коммуникативного выражения в официально-деловом стиле. Подстили и речевые жанры, функционирующие в рамках официально-делового стиля. Стилиевые черты (вещественность, формальность, точность, безличность, безэмоциональность, стандартизованность, сжатость, статичность) и их реализация в официально-деловом тексте.
<b>Тема 4 Научный стиль.</b>	Сфера функционирования научного стиля: коммуникация в сфере науки и техники. Наука как система знаний о природе, обществе и мышлении. Описание, рассмотрение, интерпретация и систематизация фактов как общее социально-типизированное содержание в научном стиле. Специфика научного мышления. Формы коммуникативного выражения в научном стиле. Подстили и речевые жанры, функционирующие в рамках научного стиля. Стилиевые черты (логичность, точность, объективность, обобщенно-отвлеченный характер, стандартизованность, логическая экспрессивность) и их реализация в научном тексте.
<b>Тема 5 Публицистический стиль.</b>	Сфера функционирования научного стиля: коммуникация в сфере науки и техники. Наука как система знаний о природе, обществе и мышлении. Описание, рассмотрение, интерпретация и систематизация фактов как общее

	социально-типизированное содержание в научном стиле. Специфика научного мышления. Формы коммуникативного выражения в научном стиле. Подстили и речевые жанры, функционирующие в рамках научного стиля. Стилиевые черты (логичность, точность, объективность, обобщенно-отвлеченный характер, стандартизованность, логическая экспрессивность) и их реализация в научном тексте.
<b>Тема 6 Обиходно-бытовой стиль.</b>	Сфера функционирования научного стиля: коммуникация в сфере науки и техники. Наука как система знаний о природе, обществе и мышлении. Описание, рассмотрение, интерпретация и систематизация фактов как общее социально-типизированное содержание в научном стиле. Специфика научного мышления. Формы коммуникативного выражения в научном стиле. Подстили и речевые жанры, функционирующие в рамках научного стиля. Стилиевые черты (логичность, точность, объективность, обобщенно-отвлеченный характер, стандартизованность, логическая экспрессивность) и их реализация в научном тексте.
<b>Тема 7 Словесно-художественный стиль.</b>	Специфические особенности языка художественных текстов как языка «эстетически значимого». Понятия литературного языка и языка художественной литературы (поэтического языка). Специфика лингвистического анализа художественного текста. Эпос, лирика и драма как три основных рода художественной литературы, основные литературные жанры. Понятие художественного (творческого) метода, предопределяющего тип языкового оформления. Историко-диахронические категории (литературное течение, литературный жанр, индивидуальный стиль автора) в их взаимосвязи. Преемственность художественной традиции. Образ автора и образы персонажей в художественном тексте. Типы повествователей и повествовательной перспективы.
<b>Тема 8 Лексика и словообразование с позиций стилистики.</b>	Понятие стилистической синонимии. Стилистическая маркированность слов и словосочетаний. Компоненты стилистического значения слова: нормативный, функциональный, экспрессивный. Нормативное расслоение словарного состава немецкого языка. Понятие нейтральной, разговорной и книжной лексики. Функциональная дифференциация словаря. Создание колоритов (исторического, национального, территориального, социального, профессионального). Экспрессивная окраска слова: эмоционально-оценочная и эмоционально-образная лексика. Выразительные возможности словообразования.
<b>Тема 9 Грамматика с позиций стилистики.</b>	Выразительные возможности морфологии: стилистический потенциал грамматических категорий именных и глагольных форм, особенности употребления артиклей, экспрессивные возможности служебных слов. Стилистико-морфологическая синонимия. Стилистический синтаксис: средства и приемы. Объем предложения как выразительное средство стилистического синтаксиса. Приемы редукции и экспансии синтаксической структуры. Стилистические приемы, связанные с изменением порядка слов и изменением/ нарушением структуры предложения. Стилистический потенциал различных типов предложения. Транспозиция и трансформация разных типов предложения. Сложносочиненное и сложноподчиненное предложение. Союзная и бессоюзная связь. Явления повтора и синтаксического параллелизма.
<b>Тема 10 Выразительные возможности фонетики и графики.</b>	Звуковое оформление речи. Звукоподражание, ассонанс и аллитерация как стилистические приемы. Выразительные ресурсы интонации. Вопросы ритмической организации художественного текста. Метр и рифма в стихотворном тексте. Пунктуация как стилистическое средство. Орфоэпические и орфографические несоответствия как стилистические приемы. Пунктуация как маркер звуковой организации высказывания. Типографские стилистические средства.

<b>Тема 11 Риторические средства как стилистические приемы.</b>	Наглядность и образность как способы создания стилистической выразительности и изобразительности. Понятие образа и его структура. Троп как опосредованный образ. Виды тропов: сравнение, метафора, метонимия, перифраз, ирония. Сравнение, его типы и функции. Метафора как предмет междисциплинарных исследований. Основные виды и функции метафор. Лексико-семантическая и структурно-грамматическая классификация метафор. Основные виды метонимических переносов. Виды и функции перифраза. Фигуры совмещения: антитеза, оксюморон, каламбур, парадокс, зевгма, климакс, антиклимакс. Фигуры количества: мейозис, литота, гипербола. Виды и функции эпитета.
---	--

<b>Название дисциплины</b>	<b>Теоретическая грамматика немецкого языка</b>
<b>Кафедра</b>	Кафедра романо-германской филологии и перевода
<b>Цель освоения дисциплины</b>	Сформировать у студентов полное представление о грамматической системе немецкого языка с позиций теоретического обоснования лингвистических явлений и важности их корректной интерпретации при переводе.
<b>СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
<b>Тема 1 Грамматика как наука. Общие вопросы теоретической грамматики.</b>	Связи грамматики с другими разделами лингвистики. Предмет и задачи грамматики. История и становление грамматики как науки. Современное состояние исследований грамматической системы изучаемого иностранного языка. Основные понятия грамматической системы языка: грамматическое значение, грамматическая форма, словоформа, парадигма, грамматическая категория, категориальная ситуация, функционально-семантическое поле.
<b>Тема 2 Морфология немецкого языка</b>	Основные понятия морфологии. Структура слова, определение морфемы, типы морфем. Алломорфы. Нулевая морфема. Синтетические и аналитические способы выражения грамматических значений. Теория частей речи. Знаменательные и служебные части речи. Основные критерии выделения частей речи: значение, форма, функция. Система частей речи в немецком языке на современном этапе. Морфологический анализ текста. Значение морфологии в предпереводческом анализе текста. Имя Существительное как часть речи в немецком языке. Грамматическая категория числа и рода. Категория падежей имени существительного. Глагол как часть речи в немецком языке. Грамматические категории числа и лица. Образование и значение партиципов в немецком языке. Система инфинитивов в немецком языке: образование и особенности употребления. Таксис. ФСП пассива в немецком языке. Грамматическая категория наклонения в немецком языке. Аспектуальность и акциональность в немецком языке.
<b>Тема 3 Синтаксис немецкого языка</b>	Основные понятия синтаксиса. Словосочетание и предложение. Синтаксис словосочетания. Типы синтаксических связей в словосочетании. Учение о словосочетании в отечественной и зарубежной лингвистике. Синтаксис предложения. Структурная классификация предложений: простые и сложные предложения. Типология простых предложений. Типология сложных предложений. Члены предложения, их типология. Главные и второстепенные члены предложения в изучаемом иностранном языке. Коммуникативный синтаксис. Актуальное членение предложения. Семантический синтаксис. Предикативность. Семантическая валентность глагола. Теория семантических ролей аргументов. Прагматический синтаксис.
<b>Тема 4 Лингвистика текста</b>	Определение лингвистики текста. Понятие текста. Грамматическая интерпретация текста. Признаки текста.

<b>Название дисциплины</b>	<b>Устный перевод в сфере экономической коммуникации (немецкий язык)</b>
<b>Кафедра</b>	Кафедра романо-германской филологии и перевода
<b>Цель освоения дисциплины</b>	Формирование комплекса профессиональных компетенций для осуществления разных видов устного перевода; знакомство с требованиями к профессиональным навыкам и этическими принципами в работе устного переводчика.
<b>СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
<b>Тема 1 Устный перевод, его особенности и типы.</b>	Основные типы устного перевода и их особенности. Характеристики и особенности профессионального устного перевода.
<b>Тема 2 Понятие ситуации перевода в экономической сфере.</b>	Понятие ситуации перевода. Влияние ситуации перевода на процесс перевода. Выработка общей стратегии устного перевода на основе ситуации перевода.
<b>Тема 3 Предпереводческий анализ текстов экономической тематики.</b>	Основные принципы предпереводческого анализа в различных ситуациях устного перевода. Перевод переговоров. Перевод публичных выступлений. Перевод интервью. Перевод конференций. Выбор стратегии перевода.
<b>Тема 4 Работа с информационными источниками. Формирование контекста.</b>	Навыки работы с информационными источниками. Работа со словарями, справочниками, текстовыми корпусами и др. источниками при подготовке к устному переводу; составление глоссария по теме устного перевода. Составление перечня информационных источников, в которых будет осуществляться поиск информации для подготовки к устному переводу по проекту заданной тематики.
<b>Тема 5 Абзацно-фразовый перевод: особенности. Устный последовательный перевод.</b>	Основные приемы абзацно-фразового перевода; определение оптимальной для конкретного переводчика сегментации исходного текста. Принципы и особенности последовательного перевода. Темпоральные и видовые характеристики. Формирование умений и навыков ведения переводческой скорописи.
<b>Тема 6 Основные приемы устного перевода с листа.</b>	Основные приемы устного перевода с листа, его виды и трудности; отработка приемов преодоления основных грамматических и лексико-грамматических трудностей перевода.
<b>Тема 7 Особенности передачи</b>	Виды прецизионной информации, условия ее передачи, основные приемы передачи прецизионной информации. Прецизионная информация в экономическом тексте.

<p><b>прецизионно й информации в экономическ ом тексте.</b></p>	
<p><b>Тема 8 Особенности реализации устного перевода в экономическ ой сфере на материале темы «Современн ые платежные средства».</b></p>	<p>Особенности принятия переводческих решений в процессе осуществления устного перевода с учетом вербализации терминологического и сопроводительного контекста по теме «Современные платежные средства».</p>
<p><b>Тема 9 Особенности реализации устного перевода в экономическ ой сфере на материале темы «Банковская система».</b></p>	<p>Особенности принятия переводческих решений в процессе осуществления устного перевода с учетом вербализации терминологического и сопроводительного контекста по теме «Банковская система».</p>
<p><b>Тема 10 Особенности реализации устного перевода в экономическ ой сфере на материале темы «Макроэконо мика. Мировые финансовые системы».</b></p>	<p>Особенности принятия переводческих решений в процессе осуществления устного перевода с учетом вербализации терминологического и сопроводительного контекста по теме «Макроэкономика. Мировые финансовые системы».</p>
<p><b>Тема 11 Особенности реализации устного перевода в экономическ ой сфере на материале темы «Микроэкон</b></p>	<p>Особенности принятия переводческих решений в процессе осуществления устного перевода с учетом вербализации терминологического и сопроводительного контекста по теме «Микроэкономика. Базовые понятия».</p>

<p><b>омика. Базовые понятия».</b></p>	
<p><b>Тема 12 Особенности реализации устного перевода в экономическ ой сфере на материале темы «Финансовы е рынки».</b></p>	<p>Особенности принятия переводческих решений в процессе осуществления устного перевода с учетом вербализации терминологического и сопроводительного контекста по теме «Финансовые рынки».</p>
<p><b>Тема 13 Особенности реализации устного перевода в экономическ ой сфере на материале темы «Налоговая политика».</b></p>	<p>Особенности принятия переводческих решений в процессе осуществления устного перевода с учетом вербализации терминологического и сопроводительного контекста по теме «Налоговая политика».</p>
<p><b>Тема 14 Особенности реализации устного перевода в экономическ ой сфере на материале темы «Финансовы е инструменты ».</b></p>	<p>Особенности принятия переводческих решений в процессе осуществления устного перевода с учетом вербализации терминологического и сопроводительного контекста по теме «Финансовые инструменты».</p>
<p><b>Тема 15 Особенности реализации устного перевода в экономическ ой сфере на материале темы «Современн ые экономическ ие тенденции».</b></p>	<p>Реализация устного перевода с учетом вербализации терминологического и сопроводительного контекста по теме «Современные экономические тенденции».</p>

<b>Название дисциплины</b>	<b>Учебная практика (переводческая практика)</b>
<b>Кафедра</b>	Кафедра романо-германской филологии и перевода
<b>Цель освоения дисциплины</b>	Ознакомление обучающихся с содержанием профессиональной деятельности лингвиста-переводчика, развитие общепрофессиональных и формирование первичных профессиональных компетенций в области переводоведения.
<b>СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
<b>Тема 1 Подготовительный этап.</b>	Установочное собрание: период, продолжительность, сроки начала и окончания практики, сроки аттестации по результатам практики. Инструктаж: ознакомление с индивидуальным заданием, перечнем знаний и умений, которыми в процессе прохождения практики должен овладеть обучающийся, получение бланков документов для заполнения, консультация по вопросам выбора базы практики.
<b>Тема 2 Основной этап.</b>	Общий модуль. Ознакомление с общей характеристикой организации, предоставляющей место для прохождения практики, особенностями предлагаемых услуг, программным обеспечением, предусмотренным направлением деятельности организации. Специальный модуль. Ознакомление с нормативной базой, должностными инструкциями переводчика, технологией выполнения задач, ознакомление с информационно-коммуникационными технологиями в работе письменного/устного переводчика, выполнение заданий руководителя практики от организации, выполнение письменного предпереводческого анализа текста, выполнение письменного перевода текста в текстовом редакторе или в САТ-программе, редактурa письменного перевода и определение использованных приемов, анализ выполненных переводов и редактуры, составление лингвопереводческого комментария, устный перевод на встрече / онлайн-конференции и т.д., анализ переводческих трудностей, разработка соответствующих выводов, предложений и рекомендаций, составление глоссария к текстам перевода.
<b>Тема 3 Итоговый этап.</b>	Систематизация полученной информации и составление отчета по практике.

<b>Название дисциплины</b>	<b>Физическая культура и спорт</b>
<b>Кафедра</b>	Кафедра физической культуры
<b>Цель освоения дисциплины</b>	Формирование физической культуры студента, способного реализовать её в учебной социально-профессиональной деятельности.
<b>СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
<b>Тема 1 Федеральные стандарты по дисциплине «Физическая культура и спорт».</b>	Цели и задачи физической культуры в вузе. Физическая культура и спорт как учебная дисциплина высшего профессионального образования и целостного развития личности. Нормативно-правовая база: Федеральный закон «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» N 329-ФЗ от 4.12.2007 г ( в ред. от 30.04.2021 г.)
<b>Тема 2 Компетентностный вектор обучения.</b>	Основные положения организации физического воспитания в высшем учебном заведении. Модель компетенций, формируемых дисциплиной. Требования, предъявляемые к уровню физической подготовленности студентов.

<b>Тема 3 Принципы управления физической подготовкой.</b>	Организация учебного процесса по дисциплине с учётом дидактических и методических принципов.
<b>Тема 4 Выбор оздоровитель ных технологий.</b>	Характеристика здорового образа жизни и факторов его определяющих.
<b>Тема 5 Индивидуаль ные маршруты физической подготовки.</b>	Физические упражнения как фактор воздействия на организм человека. Влияние двигательной активности на адаптационный потенциал человека. Требования к регуляции двигательной активности.
<b>Тема 6 ГТО – как системообраз ующий фактор физической подготовки студентов.</b>	Исторические и современные аспекты программы всероссийского комплекса ГТО.
<b>Тема 7 Занятия в специальных медицинских группах и с инвалидами.</b>	Задачи, решаемые при использовании средств лечебной (ЛФК) и адаптивной (АФК) физической культуры. Клинико-биологическое обоснование лечебной физической культуры. Показания и противопоказания к занятиям ЛФК. Врачебный контроль в лечебной физической культуре.
<b>Тема 8 Ресурсы физической рекреации.</b>	Ресурсы физической рекреации и двигательной реабилитации. Средства физической культуры. Классификация физических упражнений.
<b>Тема 9 Методы адаптивного управления физической подготовкой.</b>	Адаптационные процессы. Методы адаптивного управления физической подготовкой.
<b>Тема 10 Общая, специальная и профессио нально- прикладная подготовка студентов.</b>	Основы видов подготовки студентов: общая, специальная, профессионально-прикладная.
<b>Тема 11 Техническая подготовка.</b>	Освоение методов обучения и совершенствования двигательных действий. Диверсификация двигательных умений и навыков.

<b>Тема 12 Развитие физических качеств.</b>	Характеристика физических качеств человека. Методы направленного воздействия на развитие быстроты, выносливости, гибкости, ловкости, координационных способностей, силы. Сензитивные периоды развития физических качеств.
<b>Тема 13 Характеристика фитнес-программ.</b>	Задачи, решаемые при занятиях фитнесом. Многообразие современных фитнес-методик.
<b>Тема 14 Специфика занятий игровыми видами спорта.</b>	Разновидности и содержание игровых видов спорта. Средства спортивных и подвижных игр в практике физической рекреации и фоновой физической культуры.
<b>Тема 15 Структура подготовки спортсмена.</b>	Содержание теоретической, технической, физической, тактической, психологической и специальной соревновательной подготовки.
<b>Тема 16 Кондиционна я тренировка.</b>	Средства и методы развития физических качеств и повышения функциональной подготовленности.
<b>Тема 17 Соревновательная практика.</b>	Участие в соревнованиях и «открытых» стартах.
<b>Тема 18 Физическая подготовка на подготовительном и основном отделениях.</b>	Нормы двигательной активности, индивидуальные программы физической подготовки.
<b>Тема 19 Физическая подготовка в специальных медицинских группах и инвалидов.</b>	Методы коррекции физической нагрузки с учётом нозологии заболевания. Частные методики ЛФК.
<b>Тема 20 Комплексы ППФП с учётом специфики труда.</b>	Общие положения профессионально-прикладной физической подготовки. Личная и социально-экономическая необходимость специальной психофизической подготовки человека к труду. Выбор и составление комплексов ППФП с учётом специфики профессиональной деятельности.
<b>Тема 21 Методы повышения работоспособности.</b>	Методы повышения работоспособности с учётом физического развития и подготовленности студентов. Диагностика и самодиагностика состояния организма при регулярных занятиях физической культурой и спортом. Педагогический и самоконтроль, показатели и дневник самоконтроля. Коррекция содержания и методики занятий физическими упражнениями по результатам показателей контроля.

<b>Название дисциплины</b>	<b>Физическая культура и спорт (элективные дисциплины)</b>
<b>Кафедра</b>	Кафедра физической культуры
<b>Цель освоения дисциплины</b>	Формирование способностей к эффективному использованию ресурсов физической культуры для укрепления здоровья, физического развития и подготовки к социальной и профессиональной деятельности.
<b>СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
<b>Тема 1 Организационно-методические основы занятий спортивными играми.</b>	Средства физической культуры, их классификация. Спортивная игра как индивидуальное или командное противостояние, при котором действия соперников с общим для всех участников предметом игры направлены на достижение победы над соперником. Многообразие спортивных игр. Особенности организации мест занятий. Гигиенические основы обеспечения занятий спортивными играми. Противопоказания к занятиям спортивными играми. Двигательная рекреация с использованием средств спортивных игр.
<b>Тема 2 Контроль и коррекция нагрузки с учетом статуса здоровья и нозологии заболевания при занятиях спортивными играми. Профилактика травматизма.</b>	Здоровье: понятие и компоненты. Сущность и принципиальные подходы к занятиям оздоровительного типа. Решение задач коррекции физического и психологического состояния лиц с особым статусом здоровья средствами физической культуры и спорта. Основы лечебной физической культуры (ЛФК). Простейшие тесты и методики мониторинга текущего состояния организма при выполнении физических упражнений. Физическая нагрузка и условия ее дозирования на занятиях спортивными играми. Учет показаний и противопоказаний к занятиям физической культурой при планировании организованных и самостоятельных занятий. Освоение навыков измерения ЧСС и АД. Анализ полученных данных относительно возрастных норм. Причины травм и меры по предотвращению травматизма в занятиях спортивными играми.
<b>Тема 3 Освоение методов самоконтроля физического развития, физического состояния и подготовленности при занятиях спортивными играми.</b>	Понятие самоконтроля. Субъективные и объективные показатели самоконтроля. Простейшие тесты и методики самоконтроля уровня физического развития. Методы исследования и оценки физического развития человека (антропометрия, метод индексов, метод корреляции). Оценка физического состояния в покое. Толерантность к физическим нагрузкам. Оценка уровня развития физической подготовленности по показателям тестирования физических качеств человека. Контроль показателей при занятиях спортивными играми.
<b>Тема 4 Базовые технические приемы в баскетболе.</b>	Основы правил игры. Судейство. Совершенствование техники передвижений, остановок, поворотов, стоек. Стойка защитника. Повороты на месте и в движении. Остановка прыжком, в один или два шага после ускорения. Совершенствование ловли и передачи мяча. Техника передачи мяча на месте и в движении. Техника ловли мяча на месте и в движении. Совершенствование техники ведения мяча, бросков мяча. Броски мяча по кольцу. Техника защитных действий.

<b>Тема 5</b> <b>Совершенство</b> <b>вание</b> <b>технич-</b> <b>еской</b> <b>подготовлен</b> <b>ности в</b> <b>баскетболе.</b>	Индивидуальные и командные тактические действия в защите и нападении. Техника передач мяча: двумя руками от груди, двумя руками с отскоком от пола, двумя руками от плеча, двумя руками сверху. Техника ловли мяча: после отскока, низко или высоко летящего мяча, катящегося мяча. Бросок мяча в кольцо: двумя руками от груди, двумя руками от груди после ведения, одной рукой с места, одной рукой после ведения, одной рукой после двух шагов, в прыжке одной рукой.
<b>Тема 6</b> <b>Развитие</b> <b>специальной</b> <b>(игровой)</b> <b>выносливост</b> <b>и в</b> <b>баскетболе.</b>	Овладение игрой и комплексное развитие психомоторных способностей. Выполнение специальных упражнений и заданий для развития специальной (игровой) выносливости. Выполнение контрольных заданий: ведение мяча, передачи мяча, броски мяча в кольцо.
<b>Тема 7</b> <b>Овладение</b> <b>техникой</b> <b>владения</b> <b>мячом и</b> <b>тактикой</b> <b>игры в</b> <b>волейболе.</b>	Основные правила игры. Основы судейства. Освоение техники стоек и перемещений волейболиста. Техника передачи и приема мяча двумя руками сверху и снизу: индивидуальная над собой, в движении правым и левым боком, лицом и спиной к направлению передвижения, в парах на месте, в движении, через сетку. Совершенствование техники подачи мяча. Техника нападающего удара. Совершенствование техники защитных действий. Индивидуальные и групповые тактические действия: в зависимости от места расположения, от действия игроков своей команды. Двухсторонняя учебная игра.
<b>Тема 8</b> <b>Общая и</b> <b>специальная</b> <b>(игровая)</b> <b>подготовка в</b> <b>волейболе.</b>	Комплексное развитие психомоторных способностей. Выполнение специальных упражнений и заданий на развитие игровой выносливости: ускорения, темповые передачи, игровые комбинации. Выполнение учебных заданий: верхняя передача над собой и в парах, нижняя передача, нижняя прямая подача, верхняя подача, подача в заданную зону.
<b>Тема 9</b> <b>Совершенство</b> <b>вание</b> <b>технич-</b> <b>еской</b> <b>подготовлен</b> <b>ности</b> <b>волейболист</b> <b>а.</b>	Освоение техники перемещения по площадке: шагом, бегом, приставным шагом, двойным шагом, скрестным шагом, скачком, прыжком. Освоение техники блокирования: одиночное у стены, одиночное в игре.
<b>Тема 10</b> <b>Овладение</b> <b>техникой</b> <b>владения</b> <b>мячом и</b> <b>тактикой</b> <b>игры в</b> <b>футболе.</b>	Основные правила игры. Основы судейства. Специальные и подготовительные упражнения без мяча и с мячом. Освоение техники передвижений, остановок, поворотов, стоек. Освоение техники владения мячом: передвижения, прыжки, остановки мяча (ногой, туловищем, головой). Освоение техники ударов по мячу ногой и головой. варианты остановок мяча ногой и грудью. Совершенствование техники ведения мяча внешней и внутренней частью стопы.
<b>Тема 11</b> <b>Совершенство</b> <b>вание</b> <b>технич-</b> <b>еской</b> <b>подготовлен</b>	Комбинации из освоенных элементов техники перемещения и владения мячом. Совершенствование техники индивидуальных и групповых защитных действий. Действия против игрока без мяча и с мячом (выбивание, отбор и перехват мяча). Учебная игра с элементами судейства студентами. Учебная игра по упрощенным правилам (на площадке меньшего размера, с уменьшением продолжительности таймов). Освоение учебных нормативов:

<b>ности футболиста.</b>	удар по воротам на точность (11 метров). Удар по воротам с ведением мяча (15-20 м).
<b>Тема 12 Основы техники игры в настольный теннис</b>	Техника игры в настольный теннис. Основная стойка теннисиста, перемещения игрока. Виды ударов. Тактика игры. Основные правила игры на счет (одиночные и парные игры). Выполнение учебных заданий для освоения элементов техники. Специально-двигательная подготовка теннисиста.
<b>Тема 13 Формирование индивидуальных маршрутов физической подготовки с использованием средств спортивных игр.</b>	Средства и методы формирования двигательного потенциала человека. Индивидуализация подходов при выборе оздоровительных методик занятий физической культурой. Профилактика профессиональных заболеваний. Производственная физическая культура в рабочее время. Составление и выполнение комплексов упражнений профессионально-прикладной направленности с использованием средств общеразвивающих упражнений. Спортивные игры в рамках рекреационной и фоновой физической культуры.
<b>Тема 14 Организационно-методические основы занятий оздоровительной аэробикой.</b>	Средства физической культуры, их классификация. Аэробика: спортивные, оздоровительные и прикладные направления. Многообразие оздоровительных методик. Особенности организации мест занятий. Современные программы оздоровительной аэробики. Базовая аэробика: определяющие черты методики. Базовые шаги. Инвентарь (степ-платформы, фитболлы и пр.) Противопоказания для занятий.
<b>Тема 15 Контроль и коррекция нагрузки с учетом статуса здоровья и нозологии заболевания при занятиях оздоровительной аэробикой. Профилактика травматизма.</b>	Здоровье: понятие и компоненты. Сущность и принципиальные подходы к занятиям оздоровительного типа. Решение задач коррекции физического и психологического состояния лиц с особым статусом здоровья средствами физической культуры и спорта. Основы лечебной физической культуры (ЛФК). Простейшие тесты и методики мониторинга текущего состояния организма при выполнении физических упражнений. Учет показаний и противопоказаний к занятиям физической культурой при планировании организованных и самостоятельных занятий. Освоение навыков измерения ЧСС и АД. Анализ полученных данных относительно возрастных норм. Выбор программ оздоровительной аэробики низкой интенсивности. Причины травм и меры по предотвращению травматизма в занятиях оздоровительной аэробикой.
<b>Тема 16 Освоение методов самоконтроля физического развития, физического состояния и</b>	Понятие самоконтроля. Субъективные и объективные показатели самоконтроля. Простейшие тесты и методики самоконтроля уровня физического развития. Методы исследования и оценки физического развития человека (антропометрия, метод индексов, метод корреляции). Оценка физического состояния в покое. Толерантность к физическим нагрузкам. Оценка уровня развития физической подготовленности по показателям тестирования физических качеств человека. Контроль показателей при занятиях оздоровительной аэробикой.

<p><b>подготовленности при занятиях оздоровительной аэробикой</b></p>	
<p><b>Тема 17 Освоение базовых программ занятий оздоровительной аэробикой.</b></p>	<p>Освоение базовых вариантов оздоровительных занятий аэробикой. Использование статодинамических и дыхательных упражнений. Элементы релаксации и стретчинга в оздоровительных программах занятий. Традиционные оздоровительные системы: йога, ушу. Освоение методик с преимущественной направленностью на улучшение функционального состояния организма (пилатес, калланетика, изотон). Базовая аэробика. Степ-аэробика. Танцевальная аэробика (многообразие стилизованных направлений).</p>
<p><b>Тема 18 Диверсификация двигательных умений и навыков в оздоровительной аэробике.</b></p>	<p>Направления развития современной аэробики: оздоровительное, спортивное и прикладное. Выполнение комплексов оздоровительной аэробики различной интенсивности. Ознакомление с многообразием частных методик оздоровительной аэробики. Аэробика циклической структуры. Аэробика ациклической структуры. Базовая аэробика. Танцевальные направления (зумба, латина, сальса).</p>
<p><b>Тема 19 Сопряженное развитие двигательных способностей в аэробике.</b></p>	<p>Двигательные способности. Развитие выносливости, гибкости и координационных способностей средствами аэробики. Общеразвивающие упражнения с повышенной амплитудой для различных суставов. Выполнение упражнений в растягивании из различных исходных положений, в парах, группой, с использованием снарядов и предметов. Выбор средств для решения задач сопряженного развития двигательных способностей. Выполнение комплексов аэробики с использованием снарядов, отягощений ( степ-комплекс, слайд аэробика, аэробика с гантелями, со скакалкой - скиппинг).</p>
<p><b>Тема 20 Формирование индивидуальных маршрутов физической подготовки с использованием средств оздоровительной аэробики.</b></p>	<p>Профилактика профессиональных заболеваний. Производственная физическая культура в рабочее время. Составление и выполнение комплексов упражнений профессионально-прикладной направленности с использованием средств оздоровительной аэробики. Физическая культура рекреационной и фоновой направленности в режиме самостоятельных занятий. Разработка индивидуальных программ оздоровительных занятий силовой направленности. Методики с преимущественной направленностью на коррекцию фигуры. Составление индивидуальных программ занятий с учетом особенностей телосложения. Выполнение индивидуализированных комплексов шейпинга, калланетики. Выполнение комплексов аэробики низкой и средней интенсивности.</p>
<p><b>Тема 21 Организационно-методические основы занятий атлетической гимнастикой</b></p>	<p>Средства физической культуры, их классификация. Атлетическая гимнастика как традиционный вид гимнастики оздоровительно-развивающей направленности, сочетающий силовую тренировку с разносторонней физической подготовкой, гармоническим развитием и укреплением здоровья. Основные средства и инвентарь. Особенности организации мест занятий. Гигиенические основы обеспечения занятий атлетической гимнастикой. Противопоказания к занятиям атлетической гимнастикой.</p>

<p><b>Тема 22</b>  <b>Контроль и коррекция нагрузки с учетом статуса здоровья и нозологии заболевания при занятиях атлетической гимнастикой</b>  <b>Профилактика травматизма</b></p>	<p>Здоровье: понятие и компоненты. Сущность и принципиальные подходы к занятиям оздоровительного типа. Решение задач коррекции физического и психологического состояния лиц с особым статусом здоровья средствами физической культуры и спорта. Основы лечебной физической культуры (ЛФК). Простейшие тесты и методики мониторинга текущего состояния организма при выполнении физических упражнений. Учет показаний и противопоказаний к занятиям физической культурой при планировании организованных и самостоятельных занятий. Освоение навыков измерения ЧСС и АД. Анализ полученных данных относительно возрастных норм. Выбор средств атлетической гимнастики в занятиях корригирующей направленности. Причины травм и меры по предотвращению травматизма в занятиях атлетической гимнастикой.</p>
<p><b>Тема 23</b>  <b>Освоение методов самоконтроля физического развития, физического состояния и подготовленности при занятиях атлетической гимнастикой</b></p>	<p>Понятие самоконтроля. Субъективные и объективные показатели самоконтроля. Простейшие тесты и методики самоконтроля уровня физического развития. Методы исследования и оценки физического развития человека (антропометрия, метод индексов, метод корреляции). Оценка физического состояния в покое. Толерантность к физическим нагрузкам. Оценка уровня развития физической подготовленности по показателям тестирования физических качеств человека. Контроль показателей при занятиях атлетической гимнастикой.</p>
<p><b>Тема 24</b>  <b>Освоение методик тренировки в атлетической гимнастике.</b></p>	<p>Основы выбора специальных физических упражнений при занятиях атлетической гимнастикой. Развитие силы и гибкости различных мышечных групп, увеличение мышечной массы при занятиях силовой направленности. Круговая тренировка как метод особых комбинаций нагрузок и отдыха при последовательном выполнении специально подобранных физических упражнений, воздействующих на мышечные группы и функциональные системы. Выполнение комплексов упражнений по принципу круговой тренировки (5-8 станций). Освоение комплексов круговой тренировки с различными интервалами отдыха и дозировкой нагрузки. Самостоятельный выбор и выполнение комплексов упражнений круговой тренировки без и с использованием снарядов и предметов (отягощений, эспандеров, резиновых лент).</p>
<p><b>Тема 25</b>  <b>Совершенствование техники силовых упражнений для разных групп мышц.</b></p>	<p>Современные подходы на развитие силовых и скоростно-силовых способностей. Техника силовых упражнений с отягощениями (штанга, гантели, резиновые амортизаторы), на тренажерах для разных групп мышц. Выполнение комплексов упражнений с направленностью на развитие абсолютных и относительных показателей силовых способностей.</p>
<p><b>Тема 26</b>  <b>Формирование</b></p>	<p>Профилактика профессиональных заболеваний. Производственная физическая культура в рабочее время. Составление и выполнение комплексов упражнений профессионально-прикладной направленности с использованием</p>

<p><b>индивидуальных маршрутов физической подготовки с использованием средств атлетической гимнастики.</b></p>	<p>средств атлетической гимнастики. Физическая культура рекреационной и фоновой направленности в режиме самостоятельных занятий. Разработка индивидуальных программ оздоровительных занятий силовой направленности.</p>
<p><b>Тема 27 Организационно-методические основы занятий легкой атлетикой.</b></p>	<p>Средства физической культуры, их классификация. Легкая атлетика как спортивно-педагогическая дисциплина. Многообразие легкоатлетических дисциплин: беговые виды, спортивная ходьба, технические виды (прыжки и метания), многоборья, пробеги (бег по шоссе) и кроссы (бег по пересечённой местности). Средства и методы тренировки. Гигиенические основы обеспечения занятий легкой атлетикой. Противопоказания к занятиям.</p>
<p><b>Тема 28 Контроль и коррекция нагрузки с учетом статуса здоровья и нозологии заболевания при занятиях легкой атлетикой. Профилактика травматизма</b></p>	<p>Здоровье: понятие и компоненты. Сущность и принципиальные подходы к занятиям оздоровительного типа. Решение задач коррекции физического и психологического состояния лиц с особым статусом здоровья средствами физической культуры и спорта. Основы лечебной физической культуры (ЛФК). Простейшие тесты и методики мониторинга текущего состояния организма при выполнении физических упражнений. Учет показаний и противопоказаний к занятиям физической культурой при планировании организованных и самостоятельных занятий. Освоение навыков измерения ЧСС и АД. Анализ полученных данных относительно возрастных норм. Выбор программ оздоровительных занятий низкой интенсивности. Ведение дневника самоконтроля. Причины травм и меры по предотвращению травматизма в занятиях легкой атлетикой.</p>
<p><b>Тема 29 Освоение методов самоконтроля физического развития, физического состояния и подготовленности при занятиях легкой атлетикой.</b></p>	<p>Понятие самоконтроля. Субъективные и объективные показатели самоконтроля. Простейшие тесты и методики самоконтроля уровня физического развития. Методы исследования и оценки физического развития человека (антропометрия, метод индексов, метод корреляции). Оценка физического состояния в покое. Толерантность к физическим нагрузкам. Оценка уровня развития физической подготовленности по показателям тестирования физических качеств человека. Контроль показателей при занятиях легкой атлетикой.</p>
<p><b>Тема 30 Освоение и совершенствование техники базовых легкоатлетических упражнений.</b></p>	<p>Освоение основ техники различных беговых упражнений: бега трусцой, семенящего бега, бега по различному покрытию, бега в подъем и на спуске. Устранение излишнего мышечного напряжения, повышение согласованности движений в беговом цикле. техника и тактика бега на длинные дистанции. Специальные беговые упражнения (СБУ) легкоатлета. Техника прыжковых упражнений: прыжок в длину с места и с разбега.</p>

<b>Кроссовая подготовка.</b>	
<b>Тема 31 Полисоревновательная подготовка в легкой атлетике.</b>	Участие в спаррингах, контрольных забегах, прикидках и соревнованиях в целях повышения функциональной и психологической готовности спортсмена к ответственным стартам. Элементы соревнований в занятиях физической культурой и спортом: использование средств спортивных и подвижных игр, эстафеты.
<b>Тема 32 Формирование индивидуальных маршрутов физической подготовки с использованием средств легкой атлетики.</b>	Профилактика профессиональных заболеваний. Производственная физическая культура в рабочее время. Составление и выполнение комплексов упражнений профессионально-прикладной направленности с использованием средств легкой атлетики. Физическая культура рекреационной и фоновой направленности в режиме самостоятельных занятий. Разработка индивидуальных программ оздоровительной ходьбы и бега.
<b>Тема 33 Организационно-методические основы занятий плаванием.</b>	Средства физической культуры, их классификация. Плавание как естественное умение человека и спортивно-педагогическая дисциплина. Спортивные и прикладные способы плавания. Особенности водной среды. Этапы обучения технике плавания. Основы дыхания в плавании. Оздоровительное плавание. Противопоказания для занятий плаванием.
<b>Тема 34 Контроль и коррекция нагрузки с учетом статуса здоровья и нозологии заболевания при занятиях плаванием. Профилактика травматизма</b>	Здоровье: понятие и компоненты. Сущность и принципиальные подходы к занятиям оздоровительного типа. Решение задач коррекции физического и психологического состояния лиц с особым статусом здоровья средствами физической культуры и спорта. Основы лечебной физической культуры (ЛФК). Простейшие тесты и методики мониторинга текущего состояния организма при выполнении физических упражнений. Учет показаний и противопоказаний к занятиям физической культурой при планировании организованных и самостоятельных занятий. Освоение навыков измерения ЧСС и АД. Анализ полученных данных относительно возрастных норм. Выбор программ оздоровительных занятий низкой интенсивности. Ведение дневника самоконтроля. Причины травм и меры по предотвращению травматизма в занятиях плаванием.
<b>Тема 35 Освоение методов самоконтроля физического развития, физического состояния и подготовленности при занятиях плаванием.</b>	Понятие самоконтроля. Субъективные и объективные показатели самоконтроля. Простейшие тесты и методики самоконтроля уровня физического развития. Методы исследования и оценки физического развития человека (антропометрия, метод индексов, метод корреляции). Оценка физического состояния в покое. Толерантность к физическим нагрузкам. Оценка уровня развития физической подготовленности по показателям тестирования физических качеств человека. Контроль показателей при занятиях плаванием.

<b>Тема 36</b> <b>Повышение функциональных возможностей организма при занятиях плаванием.</b>	Выполнение специальных заданий на освоение водной среды: методик дыхания в воду, расслабления, скольжения, правильного положения корпуса и координации дыхания и движений в цикле плавания. Выполнение учебных заданий: ныряние за предметом, на проплывание отрезков различными стилями плавания (10 м, 15 м, 25 м, 50 м). Игровые задания и подвижные игры (индивидуальные и групповые) с направленностью на совершенствование техники способов плавания и повышения функциональных возможностей (увеличение дыхательного объема, развитие дыхательной мускулатуры).
<b>Тема 37</b> <b>Освоение и совершенствование техники плавания кролем и брассом. Освоение прикладных способов плавания.</b>	Освоение основ дыхания в плавании. Освоение базовых элементов техники плавания кролем и брассом. Изучение техники старта и поворота (маятник). Техника безопасности на воде (спасение тонущего и помощь уставшему пловцу, преодоление водных преград). Специальные подготовительные упражнения на суше для освоения элементов техники плавания способами кроль и брасс (имитационные упражнения, детализирование техники движений рук и ног, специальные упражнения для увеличения подвижности суставов верхних и нижних конечностей). Изучение элементов техники у неподвижной опоры (бортик бассейна), с подвижной опорой (доска для плавания), без опоры. Плавание в полной координации в сочетании с дыханием. Ознакомление с самобытными и комбинированными способами плавания (ныряние и передвижение под водой, прикладные прыжки в воду, плавание в ластах). Освоение прикладных упражнений плавания.
<b>Тема 38</b> <b>Формирование индивидуальных маршрутов физической подготовки с использованием средств плавания.</b>	Профилактика профессиональных заболеваний. Производственная физическая культура в рабочее время. Физическая культура рекреационной и фоновой направленности в режиме самостоятельных занятий. Составление и выполнение комплексов упражнений профессионально-прикладной направленности с использованием средств плавания. Разработка индивидуальных программ оздоровительного плавания.

<b>Название дисциплины</b>	<b>Философия</b>
<b>Кафедра</b>	Кафедра общественных наук
<b>Цель освоения дисциплины</b>	Дать студентам базовые философские знания, сформировать навыки философского осмысления мировоззренческих проблем.
<b>СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
<b>Тема 1</b> <b>Предмет философии</b>	Понятие мировоззрения и его структура. Становление философии. Специфика философских проблем. Предмет философии в историческом развитии. Философия, искусство, религия, наука: сравнительный анализ. Научные, философские и религиозные картины мира.
<b>Тема 2</b> <b>Структура философского знания</b>	Онтология, гносеология, логика, этика, эстетика в структуре философского знания. Функции философии. Основные направления, школы философии.
<b>Тема 3</b> <b>Философия Древнего Востока</b>	Специфика индийской философии: традиционные и нетрадиционные школы. Натурфилософские и социально-этические школы Древнего Китая.

<b>Тема 4 Античная философия</b>	Античный полис и своеобразие философской культуры. Натурфилософия. Софисты и Сократ: проблема человека. Платон и Аристотель: основные онтологические парадигмы. Проблемы этики в эллинистических школах. Неоплатонизм.
<b>Тема 5 Философия Средневековья</b>	Специфика средневековой культуры. Религия, теология и философия. Апологетика, патристика, схоластика.
<b>Тема 6 Философия Возрождения</b>	Ренессанс и гуманистическое мировоззрение. Натурфилософские учения. Социальная философия.
<b>Тема 7 Философия Нового времени</b>	Научная революция и проблема познания в философии. Рационализм, Декарт, Спиноза, Лейбниц, Гегель. Эмпиризм: Бэкон, Локк. Агностицизм: Беркли, Юм, Кант. Онтологическая проблема: варианты решения. Человек, общество, культура.
<b>Тема 8 Современная философия</b>	Основные проблемы и направления современной философии. Будущее человечества. Глобальные проблемы современности. Глобализация с точки зрения социальной синергетики.
<b>Тема 9 Русская философия</b>	Социокультурные условия развития русской философии и ее своеобразие. Проблемы истории, общественного идеала, нравственности. Славянофильско-западническая дискуссия и русская идея. Русский персонализм: Н.Бердяев, Л.Шестов. Традиции русского космизма.
<b>Тема 10 Проблема бытия</b>	Учение о бытии. Монистические и плюралистические концепции бытия, самоорганизация бытия. Понятия материального и идеального. Пространство и время. Движение и развитие, диалектика. Детерминизм и индетерминизм. Динамические и статистические закономерности.
<b>Тема 11 Проблема познания. Философия и методология науки</b>	Сознание и познание. Познание, творчество, практика. Вера и знание. Понимание и объяснение. Рациональное и иррациональное в познавательной деятельности. Проблема истины. Действительность, мышление, логика и язык. Искусство спора, основы логики. Научное и вненаучное знание. Критерии научности. Структура научного познания, его методы и формы. Эмпирическое и теоретическое исследование. Роль творческого воображения. Рост научного знания. Научные революции и смены типов рациональности. Наука и техника.
<b>Тема 12 Проблема человека</b>	Смысл человеческого бытия. Насилие и ненасилие. Свобода и ответственность. Мораль, справедливость, право. Нравственные ценности. Представления о совершенном человеке в различных культурах. Сознание, самосознание и личность. Личность в поисках смысла жизни. Эстетические ценности и их роль в человеческой жизни. Религиозные ценности и свобода совести.
<b>Тема 13 Социальная философия</b>	Человек, общество, культура. Человек и природа. Общество и его структура. Гражданское общество и государство. Человек в системе социальных связей. Специфика социальной реальности. Функции социального идеала. Человек и исторический процесс: личность и массы, свобода и необходимость. Формационная и цивилизационная концепции общественного развития. Проблема прогресса: технический и духовный прогресс. Социальная философия о характере исторического процесса. Культура и история. Культура и цивилизация. Будущее человечества, глобальные проблемы современности, взаимодействие цивилизаций и сценарии будущего.

<b>Название дисциплины</b>	<b>Философия предпринимательства и технологии стартапа</b>
<b>Кафедра</b>	Кафедра экономики предпринимательства

<b>Цель освоения дисциплины</b>	Формирование предпринимательского мышления, способности к разработке стартапов, предпринимательских проектов и деловой коммуникации.
<b>СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
<b>Тема 1 Предпринимательство и его особенности. Философия предпринимательства как особого вида экономической деятельности</b>	Объект и предмет изучения дисциплины. Цели и задачи курса. Результаты обучения. Тематический план и методические материалы, необходимые для освоения курса. Оценка результатов обучения. Системное мышление как soft skill современного профессионала. Предпринимательство: виды, особенности, типология, причины провала и успеха. Инновации в предпринимательской деятельности: сущность, типология, способы коммерциализации инноваций. Предпринимательство как объект, функция, процесс, проект. Внешняя и внутренняя среда предпринимательского проекта. Бизнес-модель предпринимательского проекта: ее назначение, элементы, типовые блоки. Функции предпринимателя. Риски предпринимательства и методы управления ими. Ключевые факторы успеха предпринимательского проекта. Бизнес-процесс: сущность, виды, функции руководителя процесса, ресурсы процесса. Товар как результат бизнес-процесса и его виды, особенности продуктов и услуг, их трансформация по этапам жизненного цикла. Проект - сущность, особенности реализации, HADI- цикл - технология проверки гипотез при планировании предпринимательского проекта.
<b>Тема 2 Философия и технология разработки стартап-проекта</b>	Модель развития потребителей и технология выявления потребителей. проблемы верификации потребителей и перманентное изменение бизнес-модели. Стартап как путешествие героя. Формирование команды стартапа.
<b>Тема 3 Предпринимательское мышление - основа новаторства и саморазвития</b>	Современный рынок труда и особенности его трансформации. Предпринимательское мышление: талант или технология, значение для современного человека. Развитие предпринимательской деятельности в современной экономике, использование предпринимательского мышления в личной и профессиональной сферах. Системный подход к проектированию инновационного предпринимательского проекта. Гибкие методы проектирования инновационных проектов. Плюсы и минусы командной работы. Команда проекта, ее признаки. Состав команды, роли (психологические, функциональные), минимальная команда проекта. Принципы и этапы командообразования, стимулирование командной работы. Шаблон личной карьеры. Анализ личных и карьерных целей. Планирование личностного развития как инновационного проекта.
<b>Тема 4 Поиск предпринимательской идеи и анализ условий ее реализации</b>	Технология поиска бизнес-идей: этапы поиска, подсказки потребителя, модификация товара, модификация бизнес-модели, изучение трендов. Оценка рыночного потенциала. Анализ условий ведения бизнеса. Основные законы и направления контроля предпринимательской деятельности, сертификация и лицензирование, саморегулируемые организации, инфраструктура поддержки предпринимательства. Критерии выбора идеи для реализации.
<b>Тема 5 Особенности реализации предпринимательского проекта</b>	Выявление и анализ стейкхолдеров, организация деловых коммуникаций с ними. Взаимодействие с органами государственного управления. Регистрация, реорганизация и ликвидация бизнеса. Контроль за субъектами предпринимательства, виды ответственности предпринимателя. Взаимодействие с контрагентами. Взаимодействие с банком: расчетно-кассовое обслуживание, кредитование, дополнительные сервисы. Договора с клиентами и поставщиками. Оферта и ее существенные условия. Взаимодействие с персоналом. Оформление трудовых отношений с

	сотрудниками. Взаимодействие с инвесторами. Поиск и анализ инвесторов, представление проекта инвесторам и общественности.
<b>Тема 6 Технология стартапа и формирование нового ценностного предложения</b>	Философия стартапа - проработка стандартных ошибок при создании и реализации стартап-проектов. Выявление и развитие потребителей как основа успешности стартап-проектов. Развитие позиционирование продукта и компании - формирование инновационной бизнес-модели компании и нового продукта.

<b>Название дисциплины</b>	<b>Финансовая грамотность</b>
<b>Кафедра</b>	Кафедра финансов
<b>Цель освоения дисциплины</b>	Формирование у студентов базовой системы знаний и навыков в области управления личными финансами.
<b>СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
<b>Тема 1 Цель, задачи и механизм реализации Стратегии повышения финансовой грамотности и формирования финансовой культуры до 2030 года</b>	Понятие финансовой грамотности и финансовой культуры. Навыки финансово грамотного человека. Цели и задачи повышения финансовой грамотности населения и финансовой культуры. Основные направления Стратегии повышения финансовой грамотности и формирования финансовой культуры до 2030 года. Роль информационных технологий в повышении финансовой грамотности населения.
<b>Тема 2 Личный бюджет и финансовое планирование на уровне домохозяйств</b>	Понятие личного (семейного) бюджета. Финансовая независимость и благополучие. Этапы и методы планирования семейного бюджета. Учет личных доходов и расходов. Анализ доходов и возможные направления их увеличения. Пути оптимизации расходов. Программные продукты, используемые при ведении семейного бюджета.
<b>Тема 3 Финансовый рынок. Банковские продукты и услуги для граждан.</b>	Структура финансового рынка. Классификация банковских продуктов для граждан. Виды банковских вкладов и их особенности. Процентная ставка и её виды. Система страхования вкладов. Виды и свойства ценных бумаг. Инфраструктура фондового рынка.
<b>Тема 4 Обязательно и добровольное страхование.</b>	Экономическая сущность страхования. Участники рынка страхования. Виды страхования. Личное страхование. Имущественное страхование. Обязательное виды страхования в РФ. Обязательное пенсионное страхование в РФ.

<b>Тема 5</b> <b>Налоги и</b> <b>налогооблож</b> <b>ение</b> <b>физических</b> <b>лиц.</b>	Налоговая система РФ и виды налогов физических лиц. Налогообложение доходов физических лиц. Налог на имущество физических лиц. Налог на профессиональный доход. Личный кабинет налогоплательщика.
<b>Тема 6</b> <b>Бюджетная</b> <b>грамотность.</b>	Бюджетная система и бюджетный процесс в РФ. Открытость бюджета. Понятие бюджетной грамотности. Развитие инициативного бюджетирования в мире и РФ.
<b>Тема 7</b> <b>Персональна</b> <b>я</b> <b>инвестицион</b> <b>ная</b> <b>стратегия.</b>	Виды инвестиционных стратегий. Понятие инвестиционного портфеля. Особенности рынков акций и облигаций. Паевые инвестиционные фонды. Негосударственные пенсионные фонды. Рынки обмена валюты (форекс). Рынки драгоценных металлов.
<b>Тема 8</b> <b>Финансовое</b> <b>мошенничест</b> <b>во и меры</b> <b>борьбы с</b> <b>ним.</b>	Безопасное обращение с банковскими картами. Защита персональных данных. Мошенничество в финансово-кредитной сфере. Правовые основы противодействия мошенничеству. Финансовые пирамиды, их признаки, жизненный цикл финансовой пирамиды. Информационные технологии для противодействия финансовому мошенничеству.