

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный экономический университет»


УТВЕРЖДАЮ

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по научной работе

Проректор по образовательной


/Е. А. Горбашко


/В. Г. Шубаева/

« 24 » апреля 2024



апреля 2024 г.

АННОТАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ ДИСЦИПЛИН

Шифр и наименование
группы научных
специальностей

5.2. Экономика

Шифр и наименование
научной специальности

5.2.5 Мировая экономика

Уровень высшего
образования

подготовка кадров высшей квалификации

Форма обучения

очная

Год набора

2024

Санкт-Петербург
2024

ОГЛАВЛЕНИЕ

Иностранный язык	3
Информационно-коммуникационные технологии	3
История и философия науки	4
История формирования и развития экономической науки	6
Методология научных исследований мировой экономики	8
Методология научных исследований	9
Организация научно-исследовательской деятельности	12
Педагогика и психология высшей школы	12
Проблемы трансформации современной мировой экономики	14
Резюмирование научно-квалификационной работы (диссертации)	15

Название дисциплины	Иностранный язык
Кафедра	Кафедры иностранных языков
Цель освоения дисциплины	Дальнейшее совершенствование уровня владения иностранным языком для осуществления профессиональной и научной деятельности в иноязычной среде
СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	
Тема 1. Чтение и извлечение информации из научного текста. Перевод текстов по специальности	Классификация научных текстов. Выявление синтаксических особенностей и обучение синтаксическим приемам организации научной литературы. Виды чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое). Выявление грамматических особенностей и обучение переводу грамматических особенностей научного текста. Выявление лексических и стилистических особенностей и обучение переводу лексических и стилистических особенностей научного текста.
Тема 2. Реферирование и аннотирование научного текста по специальности.	Жанровая классификация научных текстов. Обучение реферированию научных текстов различных жанров. Обучение аннотированию и реферированию.
Тема 3. Обсуждение на иностранном языке научного исследования аспирантов.	Обучение методам ведения научного диалога и научной дискуссии на иностранном языке. Обучение языковым особенностям устного научного выступления. Формирование навыков проведения презентаций, обучение языковым средствам проведения презентации научного материала на иностранном языке.

Название дисциплины	Информационно-коммуникационные технологии
Кафедра	Кафедра прикладной математики и экономико-математических методов
Цель освоения дисциплины	Формирование компетенций в области применения информационно-коммуникационные технологии при проведении научных исследований и решении практических задач
СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	
Тема 1. Технологические решения и программные инструменты для проведения	Информационно-технологические тренды. Программные инструменты для проведения математических расчетов, сбора, обработки, анализа и передачи данных. Сравнительная характеристика программного обеспечения научных исследований. Источники данных. Информационная безопасность и защита информации.

научных исследований и решения профессиональных задач	
Тема 2. Компьютерная математическая среда Wolfram Mathematica (WM) как средство автоматизации решения научных и профессиональных задач	WM как инструмент сбора и обработки данных. Возможности WM в области анализа данных. Возможности WM в области решения оптимизационных задач. WM как инструмент визуализации результатов научных исследований.
Тема 3. Программное обеспечение дистанционных образовательных технологий	Программное обеспечение online-коммуникаций в образовании и науке. Программные системы для управления контентом дистанционных курсов и управление обучением. СДО Moodle.

Название дисциплины	История и философия науки
Кафедра	Кафедра философии
Цель освоения дисциплины	Формирование у будущих преподавателей-исследователей современного научно-философского мировоззрения и системы гуманистических ценностей; получение знаний о сущности и структуре науки, её месте и функциях в системе культуры; освоение современной философии науки и её основных концепций; освоение понятийно-категориального аппарата науки, форм и методов научного исследования; выработка умений и навыков научного анализа и поиска, творческого применения полученных знаний в научной и профессиональной деятельности; понимание особенностей преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования.
СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	
Тема 1. Предмет и основные концепции философии науки	Понятие науки и её критерии. Специфика научного знания. Основные аспекты бытия науки. Современная философия науки. Логико-эпистемологический характер позитивистской философии науки. Концепции К. Поппера, И. Лакатоса, Т. Куна, П. Фейерабенда, М. Полани. Социологический и культурологический подходы в философии науки: интернализм и экстернализм. Концепции М. Вебера, А. Койре, Р. Мертон, М. Малкея.
Тема 2. Наука в	Функции науки в жизни общества. Наука как мировоззрение, производительная сила и социальный институт. Сциентизм и антисциентизм в культуре. Традиционалистский и техногенный типы цивилизационного развития.

системе культуры	Ценность научной рациональности. Наука, техника, IT-технологии, производство, модальности НТП. Наука и философия. Наука и искусство. Этика науки и ответственность учёного. Наука и религия. Наука и инновационная педагогика.
Тема 3. Генезис науки и её развитие в культуре Античности, Средневековья и Возрождения	Проблема историографии науки. Генезис науки в культуре Древнего Востока. Наука в античной культуре: от мифа к логосу. Становление диалектического мышления: истина и мнение. Научное значение философских систем Платона и Аристотеля. Физика и метафизика, логика и математика. Античные теории истории (Геродот, Фукидид, Ксенофонт). Формирование основ теоретической механики (Архимед), элементарной геометрии (Евклид) и астрономии (Птолемей). Теология, философия, наука в средние века: проблема разума и веры. Первые университеты и организационные формы науки. Влияние теологии на развитие науки: познание как творчество. Концепция двойственной истины. Формирование идеалов математизированного и опытного знания: оксфордская школа (Р. Бэкон, У. Оккам). Пантеизм и новая космология (Н. Коперник, Дж. Бруно).
Тема 4. Развитие науки Нового времени	Научная революция (XVII в.) и становление опытной науки. Развитие экспериментального естествознания (Г. Галилей и др.) и математического описания природы. Ньютоновская парадигма науки. Механистический детерминизм и редукционизм. Постулаты классической науки, их философские основания. Эмпиризм и рационализм в эпистемологии Нового времени (Ф. Бэкон, Р. Декарт). Формирование дисциплинарной науки. Развитие технических наук. Становление социо-гуманитарных наук. Проблема истины и метода в науках о природе и в науках о культуре. Мировоззренческие основания гуманитарного знания.
Тема 5. Особенности современного этапа развития науки	Достижения в философии и естествознании XIX- XX веков и дисциплинарное развитие неклассической науки (теория относительности и квантовая механика, биофизика, биохимия, микробиология, генетика и др.) Формирование пост-неклассической научной рациональности, её понятия и постулаты. Метод исторической реконструкции объектов. Объяснение, описание и понимание в современной науке. Антропный принцип. Возникновение синергетики. Специфика системного метода исследования. Концепция истины в пост-неклассической рациональности. Проблемы релятивизма, психологизма и историзма в науке. Интеграция научных знаний, общенаучная картина мира и мировоззрение. Идея открытой рациональности.
Тема 6. Состав и структура оснований науки	Онтологические, гносеологические, логические и методологические основания науки. Стиль научного мышления. Мировоззренческое содержание науки и основные философские парадигмы научного знания. Базисные ценности научной деятельности, идеалы и нормы научного исследования. Философские основания научных теорий. Научная картина мира как онто-логия, форма систематизации знания и исследовательская программа. Проблема логического обоснования и доказательства научных знаний. Роль философских идей, принципов, категорий и методов в обосновании и развитии научного знания. Научная парадигма.
Тема 7. Структура научного знания	Многообразие типов научного знания. Эмпирический и теоретический уровни, их различие по предмету, методам и формам знания. Особенности эмпирического и теоретического языка науки. Природа эмпирического факта и его теоретическая «нагруженность». Структуры теоретического знания. Первичные теоретические модели, законы и аксиомы. Роль конструктивных методов в дедуктивном развертывании теории. Парадигмальные образцы

	решения задач в составе теории. Проблемы генезиса образцов. Математизация теоретического знания. Виды интерпретации математического аппарата теории. Теория и научный факт. Референциальность теоретического знания.
Тема 8. Динамика науки как процесс порождения нового знания	Научное знание как развивающаяся система. Преемственность в развитии научного знания. Диалектика традиций и инноваций, количественных и качественных изменений в науке. Дифференциация и интеграция научных знаний. Кумулятивизм и революционизм в философии науки. Научные революции: сущность, причины и особенности протекания. Развитие науки и смена типов научной рациональности. Философия как эвристика, пропедевтика и генерация категориальных структур познания и практики. Творческий характер научного познания. Роль междисциплинарных исследований, когнитивных синтезов, продуктивного воображения и аналогий в порождении нового знания. Логика и рост научного знания. Роль критики в научном познании. Значение цифровизации и IT-технологий в развитии науки.
Тема 9. Философские проблемы социо-гуманитарного познания	Науки о природе, обществе, культуре и человеке. Сходство и различие естествознания и социо-гуманитарных наук. Взаимо-обратимость субъекта и объекта в гуманитарном познании. Особенности социального детерминизма, причинности и законов в гуманитарной сфере. Роль идеалов, норм и ценностей в социо-гуманитарных науках. Пространство, время, хронотоп. Формы и методы гуманитарного познания. Объяснение, понимание и интер-претация. Проблема истины и рациональности в гуманитарных науках; релятивизм, историзм, психологизм. Истина и вера, достоверность и целеполагание в гуманитарном знании. Герменевтика как методология гуманитарных наук и философия языка познающего субъекта. Научное и нарративное знание. Конвенция и взаимопонимание как универсальная элемент гуманитарного знания. Перспективы развития гуманитарных наук и их роль в системе образования.
Тема 10. Методы и формы научного исследования	Понятие метода и методологии в философии науки. Критерии научного метода. Общенаучная и частно-научная методология. Объект и предмет научного познания. Цели и задачи, средства и методы научного исследования. Методы эмпирического и теоретического познания. Процедуры обоснования и доказательства научных знаний. Верификация и фальсификация. Методы систематизации научных знаний. Диалектический метод: значение принципов, законов и категорий диалектики в научном познании. Соотношение классической и современной методологии науки. Специфика методологии социально-экономического познания. Диалектика субъективного и объективного факторов. Особенности языка науки и научной терминологии в познании. Современные IT-технологии в научном познании и педагогической деятельности.

Название дисциплины	История формирования и развития экономической науки
Кафедра	Кафедра общей экономической теории и истории экономической мысли
Цель освоения дисциплины	Сформировать представление о генезисе и эволюции теоретических направлений, оказавших определяющее влияние на выработку и концептуальное оформление экономической политики в изучаемые эпохи
СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	
Тема 1. Многообрази е в	Введение в историю экономических учений. Предмет и метод истории экономических учений. Место этой дисциплины в системе наук об обществе.

экономическая наука	Цель и задачи данного курса. Экономическая мысль в докапиталистическую эпоху. Хозяйственные воззрения Ксенофонта, Платона и Аристотеля.
Тема 2. Ф. Кене и физиократы	Школа «физиократов» Ф. Кене. Первые экономические школы. Социально-экономическая ситуация в Европе в начале нового времени. Основные идеи меркантилистов. Особенности меркантилизма в России. Развитие концепции «естественного права». Учение Ф. Кене о «естественной» стороне богатства и классовой структуре общества «Экономическая таблица». Идеи политика А. Тюрго. Провозглашение принципа <i>laissez faire</i> . Денежное обращение между классами. Воспроизводство богатства и формирование чистого продукта. Чистый продукт и удержание. Ежегодное воспроизводство нации. Двусмысленность системы физиократов.
Тема 3. А. Смит и формирование классической школы	Размышление об обществе А. Смита. Разделение труда и обмена. Общество как торговый союз. Реальные теории рыночной экономики. Теория ценности, основанная на праве распоряжения чужим трудом. Богатство как власть над чужим трудом. Мера меновой ценности. Естественная и рыночная цена. Незаконченная теория прибыли. Разделение общества на общественные классы. Трактровка заработной платы и ренты.
Тема 4. Д. Рикардо: распределение и деньги	Теория денег как индикатор затрат на производство. Труд прямой и косвенный. Теория распределения доходов и накопления капитала. Тенденции к стационарному состоянию. Спор между Рикардо и Мальтусом. Рождение микроэкономики. Связь между нормой прибыли и естественной ценой. Норма прибыли как норма излишков. Двойственная теория денег. Ортодоксальная составляющая монетаризма Рикардо.
Тема 5. Маржиналистская теория: ценность, полезность, редкость, равновесие	«Маржиналистская революция». Полезность и редкость К. Менгер и С. Дживонс. Блага и потребности. Закон спроса и предложения условиях частного (частичного) равновесия А. Маршала. Закон непропорциональной производительности. Критика Сраффой частного маршаллианского равновесия. «Спор двух Кембриджей» о капитале как факторе производства. Закон спроса и предложения в условиях общего равновесия Л. Вальраса. Теория общественного богатства. Основные принципы теории меновой ценности. Значение общего равновесия по Вальрасу.
Тема 6. Макроэкономическая теория Д.М. Кейнса	Кейнсианская революция. Теория занятости. Кейнс о законе Сэя. Теория эффективности спроса. Теория инвестиций. Теория предпочтения ликвидности. Денежная теория процента. Спрос на деньги. Конвенционная норма процента и финансовый фактор. Своеобразие макроэкономической теории Кейнса (теоретическое и практическое своеобразие).
Тема 7. Теория общего межвременного (динамического) равновесия. «Мир Эрроу-Дебре»	«Базовый лагерь»: войсковой смотр. Исследование динамических аспектов общего равновесия, осуществленные в 1980-х годах К. Эрроу и Ж. Дебре привело к унификации видения экономической науки. Это и позволило говорить о «мире Эрроу-Дебре» как о «базовом лагере» экономической науки.
Тема 8. Ф. Хайек: последний из лесэфэр	Этатизм в экономической науке. Творчество Ф. Хайека. Что такое свобода, разгосударствление денег, <i>laissez faire</i> . Уроки Хайека.

Название дисциплины	Методология научных исследований мировой экономики
Кафедра	Кафедра мировой экономики и международных экономических отношений
Цель освоения дисциплины	Дать обучающимся (далее – аспирантам) понимание структуры и логики построения фундаментальных и прикладных исследований различных аспектов мировой экономики, навыки научного поиска, подготовки и защиты диссертационной работы на основе применения совокупности количественных и качественных методов научных исследований в данной предметной области
СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	
Тема 1. Понимание научного поля специальности «Мировая экономика»	Определение ключевых актуальных проблем на основе Паспорта ВАК научной специальности 5.2.5. – Мировая экономика. для проведения научных исследований. Современное развитие мировой экономики в трех измерениях («матрицах») – геоэкономической, геополитической, матрице международного бизнеса, соотношение качественных критериев и количественных измерений трансформации мировой экономики, трансформация позиций всех субъектов мирового хозяйства как ключевой вызов для проведения научных исследований, изменение приоритетов и целей развития национальных экономик, транснациональных компаний, международных организаций и региональных интеграционных объединений, рост значения страновых рисков и внешнеэкономических конфликтов в развитии международных экономических отношений, проблема ограниченных возможностей прогнозирования будущего развития мировой в условиях экономических войн и роста влияния геополитических факторов.
Тема 2. Структура научного исследования: научная статья, проект, диссертация	Построение научного исследования: ключевые международные подходы (Международные общепринятые подходы к подготовке и оформлению научных исследований и публикаций). Трехчастная логика исследования: дескрипция – концепция – эмпирика. Понятие научной гипотезы. Проверка гипотез. Формула научной новизны. Возможности и ограничения в рамках диссертационного исследования на соискание ученой степени к.э.н. Фундаментальные и прикладные исследования мировой экономики. Понятие и построение программы научных исследований.
Тема 3. Система показателей, оценивающих процессы в мировой экономике	Частные и интегральные показатели (индексы), основные типы шкал для измерения. Показатели национальных экономик и международных компаний.
Тема 4. Информационная база научного исследования	Проблема поиска релевантной информации в современных условиях. Обзор доступных российских и международных поисковых систем, и баз данных для подготовки диссертационного исследования по научной специальности «Мировая экономика». Наукометрические базы данных их функции. Российская наукометрическая база данных РИНЦ. Информационные технологии работы с электронной научной библиотекой eLibrary. Доступ, категории пользователей, инструменты сбора и оценки степени разработанности научных проблем. Цитирования, индексирования (индекс Хирша) и их использование при аналитическом обзоре источников научной литературы.
Тема 5. Методы научных исследований	Система методов в научных исследованиях. Качественные и количественные методы исследования. Анализ и синтез. Статистические и эконометрические методы. Методы изучения взаимосвязей социально-экономических процессов. Структурный и конъюнктурный анализ мировой экономики.

й мировой экономики	
Тема 6. Форсайт-исследования мировой экономики.	Возможности и ограничения прогнозирования изменений мировой экономики. Цикличность мирового развития, возникновение непрогнозируемых событий. Выявление мега-трендов, научно-технологические Форсайты в условиях зарождения нового технологического уклада. Форсайты, сценарии и прогнозирование. Необходимость наложения и взаимного учета экономических, технологических, социально-политических, природных циклов в процессе реализации Форсайт-исследований. Факторы неудачи Форсайта. Сочетание методов форкаста и Форсайта.
Тема 7. Публикационная активность и апробация результатов научно-исследовательской деятельности	Индексы цитируемости. Типы рецензируемых научных публикаций. Особенности научных публикаций в журналах, рекомендованных ВАК РФ. Подготовка научного доклада по теме научного исследования: резюмирование.

Название дисциплины	Методология научных исследований
Кафедра	Кафедра экономики и управления предприятиями и производственными комплексами
Цель освоения дисциплины	Развитие профессиональных компетенций по выполнению научных исследований уровня сложности, отвечающего характеристике и критериям оценивания научно-квалификационной работы – диссертации на соискание ученой степени кандидата экономических наук
СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	
Тема вводная. ПОСТАНОВКА ДИСЦИПЛИНЫ «Методология научных исследований»	Цель, объект, предмет и задачи изучения дисциплины. Понятие исследовательской компетенции. Технологии коучинга в обучении. Место дисциплины в Программе подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (далее – программе аспирантуры) и Индивидуальном плане работы по программе аспирантуры (учебном плане). Связь с дисциплиной «Организация научно-исследовательской деятельности». Прикладной контекст дисциплины – ориентация на подготовку диссертации на соискание ученой степени кандидата экономических наук. Содержание дисциплины (Тематический план). Организация изучения дисциплины: формы учебных занятий и текущего контроля, форма промежуточного контроля. Роль дисциплины в формировании исследовательских компетенций выпускника аспирантуры. Понятие исследовательской компетентности. Правовые основы постановки дисциплины. Нормативно-правовые акты федерального уровня: законы РФ, подзаконные акты правительства РФ, министерства науки и высшего образования РФ. Нормативно-правовые акты локального уровня: положения, регламенты СПбГЭУ.
Тема 1. ДВУЕДИНАЯ	Методология как наука о методах. Методология как руководство к практической реализации научных знаний о методах, в том числе в организации учебной и профессиональной трудовой деятельности.

<p>СУЩНОСТЬ МЕТОДОЛОГИИ И ОСОБЕННОСТИ МЕТОДОЛОГИИ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ</p>	<p>Проектный подход к организации научно-исследовательской деятельности. Направление и тема научного исследования. Роль научного исследования в получении и применении новых научных знаний.</p> <p>Контекстное понятие методологии научных исследований. Базовые понятия методологии научных исследований: термин, понятие, определение, суждение, аргумент. Объект и предмет научного исследования.</p> <p>Уровни формирования методологии научного исследования: философский, общенаучный, конкретно-научный, технологический (инструментальный).</p> <p>Уровни реализации методологии научного исследования: эмпирический (фактуальный), теоретический, вербальный (лингвистический).</p> <p>Методологическое обеспечение научного исследования: методология постановки научного исследования (инициация проекта), методология выполнения научного исследования (разработка проекта и внедрение), методология завершения проекта (резюмирование).</p>
<p>Тема 2. ФРЕЙМВОРК МЕТОДОЛОГИИ НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ</p>	<p>Методологические принципы научного исследования: целенаправленность, объективность, субъективность, системность, целостность, динамизм.</p> <p>Основные средства методологии научного исследования: подходы, приемы, методы. Ключевая роль методов в реализации подходов и приемов. Понятие метода-подхода (методического подхода) и метода-приема (методического приема). Универсальные методические подходы и методические приемы научных исследований. Инструментальные методы-операции и методы-действия.</p> <p>Типология методов научных исследований: методы познания и методы формирования научных знаний.</p> <p>Классификация методов формирования научных знаний: по масштабу применения (общенаучные, конкретно-научные (специальные), технологические (инструментальные)); по природе возникновения (теоретические, эвристические); по области исследования (дисциплинарные, междисциплинарные, мультидисциплинарные); по способу обоснований (логические, эмпирические); по степени определенности результата исследования (недетерминированные, стохастические, детерминированные) и др.</p> <p>Классификационная характеристика метода научных исследований – морфологический подход Ф. Цвикки.</p> <p>Правила выбора методов исследования: ориентация метода на объект научного исследования, цель исследования, содержание исследовательских задач.</p>
<p>Тема 3. ПРОГРАММНАЯ ПОСТАНОВКА НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ И ПРАВИЛА ФОРМИРОВАНИЯ МЕТОДОЛОГИИ</p>	<p>Методы моделирования научного исследования и их роль в формировании научной позиции исследователя.</p> <p>Логико-семантические модели. Концептуальная модель научного исследования. Онтологическая модель научного исследования. Семантическая модель научного исследования.</p> <p>Программная постановка научного исследования. Правила обоснования программных решений.</p> <p>Методическая функция программы научного исследования. Методы обоснования постановочных решений: идентификация центральной проблемы исследования, целеполагание и определение содержания исследовательских задач, формирование рабочей гипотезы, выбор методов исследования, общая оценка замысла и его соотношение с ранее полученными в науке результатами.</p> <p>Методическая функция программы научного исследования. Методы обоснования процедурных решений: сбор данных, обработка и преобразование данных в информацию, проверка информации и получение новых научных</p>

	<p>знаний, применение и унификация знаний. Понятие методики научного исследования.</p> <p>Организационная функция программы научного исследования. Методы обоснования этапности работ и сроков выполнения. Календарно-сетевое планирование работ.</p> <p>Диссертация как научное исследование (научно-исследовательский проект) и научно-квалификационная работа. Требования к подготовке и критерии оценивания диссертации на соискание ученой степени кандидата наук.</p> <p>Концептуальная модель и особенности программной постановки диссертационного исследования. Этапы работ, критерии оценки результативности этапов, обратные связи. Реализация модели с применением методов-приемов концепции минимального жизнеспособного продукта (MVP - Minimum Viable Product).</p>
<p>Тема 4. МЕТОДЫ ОБОСНОВА НИЯ ВЫБОРА НАПРАВЛЕ НИЯ И ТЕМЫ ДИССЕРТА ЦИОННОГО ИССЛЕДОВ АНИЯ</p>	<p>Триединая задача выбора (выбор научной специальности – выбор направления исследования – выбор темы диссертационного исследования) и алгоритмический метод-подход к ее решению.</p> <p>Проблемная ориентация диссертационного исследования. Структурная модель и описание ситуации принятия решений как проблемной ситуации, идентификация проблем.</p> <p>Причинно-следственные модели и методы исследования проблемной ситуации. Понятие центральной проблемы. Обоснование выбора направления диссертационного исследования. Объектная ориентация и предметная область диссертационного исследования. Правила формулирования темы как установки на решение центральной проблемы исследования, определяющей постановку научной / научно-практической задачи. Логический метод-прием и типичные ошибки в формулировках темы.</p> <p>Методы-подходы и методы-приемы обоснования актуальности темы диссертационного исследования в контексте проблемной ситуации.</p> <p>Методы-подходы к изучению состояния разработанности проблемы исследования. Формирование, аналитическая оценка состояния теоретической и методологической основы диссертационного исследования, обоснование «исследовательской ниши». Построение рабочей гипотезы диссертационного исследования. Поисковые исследования и обоснование ключевой идеи темы исследования.</p>
<p>Тема 5. ЦЕЛЕВАЯ ОРИЕНТАЦ ИЯ ДИССЕРТА ЦИОННОГО ИССЛЕДОВ АНИЯ, ПОСТАНОВ КА ИССЛЕДОВ АТЕЛЬСКИ Х ЗАДАЧ И РАЗРАБОТК А МЕТОДОЛО ГИИ</p>	<p>Общенаучные правила целеполагания и их адаптация к критериям оценивания диссертации. Методы-подходы и варианты решений в обосновании цели диссертационного исследования. Связь проблемной и целевой ориентации исследования.</p> <p>Структура и логика диссертации. Правила декомпозиции цели. Типология исследовательских задач. Постановка задач диссертационного исследования. Правила формулирования задач. Нормативные требования к построению диссертации: соподчиненность структуры задачам исследования.</p> <p>Типичные ошибки в постановке цели и задач диссертационного исследования.</p> <p>Алгоритмы выбора методов решения исследовательских задач. Содержательная интерпретация исследовательской задачи с позиции ситуации принятия решений. Понятие исследовательской ситуации и условия принятия решений о выборе методов исследования с учетом состояния теоретической и методологической основы диссертационного исследования.</p> <p>Критерии выбора методов диссертационного исследования – паритет общенаучных и конкретно-научных методов-подходов; ориентация на формирование и развитие рабочей гипотезы, реализацию ключевой идеи темы исследования, методическое обеспечение логики исследования, доказательство</p>

ИССЛЕДОВАНИЯ	научных положений и аргументацию выводов, разработку практических рекомендаций. Формирование методики и информационной базы диссертационного исследования. Априорная оценка результатов диссертационного исследования с позиции достижения цели (решения проблемы). Правила выявления ожидаемой новизны. Планирование публикаций и обеспечение авторских прав исследователя.
---------------------	---

Название дисциплины	Организация научно-исследовательской деятельности
Кафедра	Кафедра проектного менеджмента и управления качеством
Цель освоения дисциплины	Сформировать у аспирантов знания, умения и навыки организации научно-исследовательской деятельности и научной активности при подготовке диссертации на соискание ученой степени кандидата наук
СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	
Тема 1. Вузовский сектор в институциональной системе науки.	Информация об организации научно-исследовательской деятельности в СПбГЭУ. Основные направления фундаментальных и прикладных исследований выпускающих кафедр, научных центров. Роль аспирантуры в развитии вузовской науки.
Тема 2. Планирование и контроль научно-исследовательской деятельности	Программа аспирантуры. План научной деятельности. Индивидуальный план работы аспиранта. Этапы работ. Организация формы представления работ. Процессный подход к организации научно-исследовательской деятельности и подготовке диссертации. Календарный график.

Название дисциплины	Педагогика и психология высшей школы
Кафедра	Кафедра коммуникационных технологий и связей с общественностью
Цель освоения дисциплины	Подготовка научно-педагогических кадров (аспирантов) для работы в высших учебных заведениях в качестве преподавателя в новом образовательном пространстве; ознакомление аспирантов с общей проблематикой педагогики и психологии высшей школы, теоретическими и методологическими основами обучения и профессиональной подготовки, с формами анализа и организации взаимодействия преподавателей и студентов в образовательной деятельности
СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	
РАЗДЕЛ 1. Педагогика высшей школы Тема 1.1. Педагогика и психология высшей школы:	Педагогика и психология высшей школы как учебная дисциплина. Задачи педагогики высшей школы. Основные образовательные парадигмы. Нормативно-правовые основы функционирования высшего образования в РФ. Уровни высшего образования. Проблемы современного образования в России. Сравнительный анализ развития высшего образования в России и за рубежом на современном этапе развития общества. ВУЗ как высшая научная школа, центр научных исследований. Преподаватель высшей школы как исследователь и ученый.

сущность и назначение дисциплины	
Тема 1.2. Педагогическая деятельность в высшей школе как совокупность исследовательской и преподавательской деятельности	Методология педагогической науки. Методы и структура педагогического исследования. Основы дидактики высшей школы. Методы, приемы, формы, средства, инструменты и механизмы обучения. Классификации методов обучения. Педагогический контроль: функции и формы. Планирование учебного процесса. Дизайн современного, конкурентоспособного в международной среде преподавателя. Скилы преподавателя, компетентностный комплаенс. Имидж и репутация преподавателя вуза.
Тема 1.3. Традиционные и инновационные образовательные технологии в высшей школе и их реализация в условиях реализации Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО)	Понятие и компоненты образовательной технологии. Методика и технология. Особенности традиционной системы обучения, три основные формы работы: лекция, семинар, самостоятельная работа. Виды лекций, структура и требования к подготовке. Практические занятия: семинары, практикумы, лабораторные работы. Виды самостоятельной работы. Инновации в образовании. Инновационные и альтернативные технологии обучения. Модульные и антропо- ориентированные технологии. Технология ОТРИ (Опыт – Тактика – Рефлексия – Использование). Тренинги и эвристические технологии. Интенсивный поиск решения, баскет-метод, ТРИЗ, воркшоп, форсайт, игровые технологии и имитационное моделирование, геймификация в образовании. Эдьютейнмент и проектирование. Кейс-технология и технология Peer to Peer. Практико-ориентированные технологии. Цифровизация образования и преподавание профессиональных модулей. Цифровая дидактика: иммерсивные технологии, инфографика. Цифровая культура педагога.
РАЗДЕЛ 2. Психология высшей школы Тема 2.1. Психология высшей школы: сущность и назначение	Задачи психологии высшей школы. Психологическая готовность к профессиональной деятельности в условиях высшей школы. Психика человека как нематериальная категория. Психические явления: познавательные психические процессы, состояния, свойства, образования.
Тема 2.2. Психология личности	Определение понятий «человек», «индивид», «индивидуальность», «личность». «Я – концепция» личности. Типологии личностей студентов и преподавателей. Психологические и психофизиологические особенности юношеского возраста. Психолого-педагогическое взаимодействие в условиях реализации

	федеральных государственных стандартов высшего образования (ФГОС ВО). Особенности педагогической коммуникации в высшей школе. Управление конфликтами.
--	---

Название дисциплины	Проблемы трансформации современной мировой экономики
Кафедра	Кафедра мировой экономики и международных экономических отношений
Цель освоения дисциплины	Дать обучающимся (далее – аспирантам) системное представление о современных особенностях и теоретических концепциях развития мировой экономики, развить умение анализировать проблемы, поставленные в рамках диссертационного исследования, через призму современных изменений мирохозяйственного процесса.
СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	
Тема 1. Современная конфигурация мировой экономики: поиски резервов экономического роста, новые центры развития и новая периферия	Современное развитие мировой экономики в трех измерениях («матрицах») – геоэкономической, геополитической, матрице международного бизнеса, соотношение мирового производства и международной торговли, соотношение качественных критериев и количественных измерений трансформации мировой экономики, трансформация позиций всех субъектов мирового хозяйства, изменение приоритетов и целей развития национальных экономик, транснациональных компаний, международных организаций и региональных интеграционных объединений, рост значения страновых рисков и внешнеэкономических конфликтов в развитии международных экономических отношений, проблема ограниченных возможностей прогнозирования будущего развития мировой экономики и Форсайт-проектов в условиях экономических войн и роста влияния геополитических факторов.
Тема 2. Трансформационные процессы в области международных стратегий транснациональных корпораций и развития глобальных отраслей	Понятие международной компании и их классификация. Теории процесса транснационализации и интернализации (Дж.Даннинг, Р.Вернон, С.Хаймер, А.Рагмен, М.Портер). Этапы и показатели транснационализации фирм и национальных экономик. Крупнейшие ТНК по индексу транснационализации. Трансформация стратегий развития ТНК в зависимости от специфики сектора. Расширение деятельности ТНК в горизонтальном и вертикальном направлениях. Формы управления родительских фирм своими зарубежными филиалами и дочерними компаниями: этноцентрическая, региоцентрическая, полицентрическая и геоцентрическая. Динамика рейтинга 2000 крупнейших мировых компаний по версии Forbes. Расчеты уровня транснационализации национальных экономик ЮНКТАД – динамика изменений. Переход к сетевой модели развития международного бизнеса в противоречиях с геополитическими рисками. Регионализация глобальных цепочек добавленной стоимости.
Тема 3. Международные рынки товаров и услуг, трансформация их структуры и конъюнктуры	Факторный и конъюнктурный анализ ключевых рынков сырья (commodities) и готовой продукции: энергетически товары, важнейшие минеральные ресурсы, сельскохозяйственное сырье, машиностроение. Роль международного трансфера технологий в трансформации мировых товарных рынков.

Тема 4. Трансформация глобальной финансовой архитектуры	<p>Эволюция глобальной финансовой системы - от золотых к фидуциарным валютам, взаимосвязь валютных пузырей и экономических циклов. Состояние и перспективы глобальных макро-финансов - мультивалютный стандарт как прикрытие долларовой гегемонии, изменение структуры золотовалютных резервов стран мира, переход к расчетам в национальных валютах, снижение роли доллара США как резервной валюты, перспективы формирования региональных расчетных систем и валютных союзов. Трансформация глобальных микро-финансов – в т.ч., финансовые рынки и институты (вопросы дихотомии глобализации), корпоративные финансы (транснационализация международного финансового менеджмента).</p>
Тема 5. Участие Российской Федерации в системе международных экономических связей	<p>Внешнеэкономическая политика Российской Федерации в условиях ограничений. Развитие системы государственной поддержки несырьевого неэнергетического экспорта. Внешнеэкономическая деятельность российских экономических субъектов в условиях растущих геополитических рисков. Позиция России в мировой экономике как совокупность внутренних и внешних факторов развития национальной экономики.</p>
Тема 6. Особенности международной экономической интеграции в современных геоэкономических условиях. Регионализация vs. глобализация	<p>Структура и логика развития ключевых региональных интеграционных объединений стран мира: регионализация цепочек поставок как устойчивый тренд. Реализация изоляционистского (insulation) сценария, ситуативные альянсы и коалиции (Х. Маккиндер – «Большая игра»; Н. Спикмен). Дихотомия «транснациональный бизнес – обеспечение национального и регионального экономического суверенитета». Трансформация экономических интересов субъектов региональных интеграционных объединений в современных условиях. Возможности и ограничения развития ЕАЭС как интеграционной системы в современных условиях.</p>

Название дисциплины	Резюмирование научно-квалификационной работы (диссертации)
Кафедра	Кафедра экономики и управления предприятиями и производственными комплексами
Цель освоения дисциплины	Развитие и реализация навыков самооценки при проведении исследований по теме научно-квалификационной работы (диссертации на соискание ученой степени кандидата экономических наук), формирование профессиональных компетенций в деле позиционирования и презентации результатов исследований в научно-образовательной среде.
СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	
Тема вводная. ПОСТАНОВКА ДИСЦИПЛИНЫ	Цель, объект, предмет и задачи изучения дисциплины. Место дисциплины в Программе подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (далее – программе аспирантуры) и Индивидуальном плане работы по программе аспирантуры (учебном плане). Связь с дисциплиной «Методология научных исследований».

<p>«Резюмироование научно-квалификационной работы (диссертации)»</p>	<p>Прикладной контекст дисциплины – ориентация на подготовку диссертации на соискание ученой степени кандидата экономических наук.</p> <p>Содержание дисциплины (Тематический план). Организация изучения дисциплины: формы учебных занятий и текущего контроля, форма промежуточного контроля.</p> <p>Роль дисциплины в формировании исследовательских компетенций выпускника аспирантуры.</p> <p>Правовые основы постановки дисциплины. Нормативно-правовые акты федерального уровня: законы РФ, подзаконные акты правительства РФ, министерства науки и высшего образования РФ, стандарты. Нормативно-правовые акты локального уровня: положения, регламенты СПбГЭУ.</p>
<p>Тема 1. БАЗОВАЯ ТЕХНИКА РЕЗЮМИРОВАНИЯ</p>	<p>Общенаучное понятие резюмирования. Сравнительная характеристика резюмирования, аннотирования и реферирования. Правила резюмирования. Языковые средства резюмирования.</p> <p>Методы резюмирования: вербальные, графические, расчетно-аналитические.</p> <p>Особенности резюмирования научно-квалификационной работы (диссертации): текущее и итоговое резюмирование. Качество резюмирования и его роль в организации публичной дискуссии. Значение резюмирования для позиционирования и презентации результатов исследования.</p> <p>Использование техники резюмирования при оформлении диссертации и автореферата. Регламентированные рубрики.</p>
<p>Тема 2. ЛОГИКА РЕЗЮМИРОВАНИЯ НАУЧНО-КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ (ДИССЕРТАЦИИ): СВЯЗЬ РЕЗУЛЬТАТОВ С ПОСТАНОВКОЙ ИССЛЕДОВАНИЯ</p>	<p>Постановка исследования как основа резюмирования. Апелляция к актуальности темы научно-квалификационной работы (диссертации) с позиции оценки практической составляющей исследуемой проблемы. Научные заделы как мера неопределенности и риска в решении проблемы. Анализ степени разработки научной составляющей исследуемой проблемы. Общая оценка достижения цели и проверка комплексности подхода к решению исследовательских задач. Проверка соотношения рабочей гипотезы и ключевой идеи диссертации.</p> <p>Формирование схемы резюмирования с учетом структуры научно-квалификационной работы (диссертации). Результаты и защищаемые положения в содержании резюме. Связь полученных результатов с исследовательскими задачами.</p> <p>Особенности резюмирования и самооценка качества решения теоретических и прикладных задач. Оценка использования теоретических и методологических основ исследования, информационной базы, методических подходов, методических приемов и инструментальных средств.</p> <p>Постановка новых научных проблем как предпосылка дальнейшего развития темы исследования.</p>
<p>Тема 3. ОБОСНОВАННОСТЬ И ДОСТОВЕРНОСТЬ НАУЧНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ИССЛЕДОВАНИЯ</p>	<p>Обоснованность и достоверность как оценочные категории результатов научно-квалификационной работы (диссертации). Научные предпосылки достижения обоснованности и достоверности в методологии и процессе продуцирования нового знания. Логический закон достаточного основания и правила самоконтроля его соблюдения.</p> <p>Критерии проверки обоснованности результатов: качество постулирования исходных и выносимых на защиту теоретических положений, адекватность выбора общенаучных и специальных методов постановке исследовательских задач, глубина проработки научно-методических и практических рекомендаций. Методы проверки обоснованности результатов: непротиворечивость выводов и рекомендаций, соответствие эмпирическим данным, состоятельность при описании известных явлений, способность в предсказании новых явлений и др.</p>

	<p>Критерии проверки достоверности результатов: качество использованных информационных (учетных, аналитических, обзорных, экспертных и др.) данных; соответствие требованиям законодательных, нормативно-правовых актов, стандартов и др. регламентов, руководящих, инструктивных материалов и т.п. Методы проверки достоверности результатов: расчетная аналитика, эксперимент, апробация результатов исследований на практике, подтверждение результатов верификацией и др.</p>
<p>Тема 4. ФОРМУЛА НАУЧНОЙ НОВИЗНЫ И НАИБОЛЕЕ СУЩЕСТВЕННЫЕ НАУЧНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ</p>	<p>Приращение научных знаний как основной критерий оценки новизны научно-квалификационной работы (диссертации). Методические приемы обнаружения новизны в содержании исследовательского процесса и результатах.</p> <p>Наиболее общие элементы новизны: новый объект исследования; новая постановка известных проблем или задач; новый подход, алгоритм, метод решения; новое применение известного решения; новые или усовершенствованные критерии и показатели оценки исследуемых процессов и явлений; оригинальные модели процессов и явлений; новые или усовершенствованные методики анализа, синтеза, применения других общенаучных и специальных методов исследования; новые результаты экономического эксперимента; впервые привлекаемые для решения исследовательских задач классические зарубежные и отечественные теории, концепции и др.</p> <p>Предмет научной новизны: закономерности, тенденции, факты; зависимости; теоретические и методические положения; методы исследований; методики; показатели и параметры; системы и др.</p> <p>Понятие формулы научной новизны и ее содержание: тип развития знаний (интенсивное, качественно новое приращение; экстенсивное, количественно новое приращение); уровень новизны – абсолютный (принципиально новое решение), относительный (новое во времени); отличительные характеристики относительно полученных в аналогичных по тематике исследованиях, ограниченность новизны (область применения результатов); логичное, лаконичное изложение и оформление.</p> <p>Основные проблемы определения научной новизны: проблема «первенства»; проблема «полноты» и проблема «достаточности» результатов исследования; проблема «цитирования» результатов исследований других авторов.</p> <p>Правила формулирования научной новизны. Структура формулы представления научной новизны результатов научно-квалификационной работы (диссертации).</p> <p>Типичные ошибки формулирования новизны результатов научно-квалификационной работы (диссертации).</p>
<p>Тема 5. ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ И ПРАКТИЧЕСКАЯ ЗНАЧИМОСТЬ РЕЗУЛЬТАТОВ ИССЛЕДОВАНИЯ</p>	<p>Значимость как признак инновативности исследования. Инвариантность понятия значимости результатов исследования для развития науки, образования и экономической практики.</p> <p>Вклад автора в развитие научных представлений и перспективы их востребованности как универсальный критерий оценки теоретической и практической значимости результатов исследования. Качественные метрики и параметры оценки вклада автора.</p> <p>Основные проблемы определения теоретической и практической значимости результатов исследования: проблема «полезности»; проблема «практической применимости».</p> <p>Трансферные методы реализации теоретической и практической значимости. Формы внедрения результатов научно-квалификационной работы (диссертации) и его документальное сопровождение.</p>

Тема 6. ЗАЩИЩАЕМЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ ДИССЕРТАЦИИ	<p>Описание положений, выносимых на публичную защиту, как форма представления результатов научно-квалификационной работы (диссертации). Предварительная (дискуссионная) отработка защищаемых положений в научно-профессиональной среде (выступления на научных и научно-практических конференциях, публикация материалов диссертации, подготовка и передача предложений по теме исследования заинтересованным организациям, включение в отчеты о НИР и др.).</p> <p>Мера идентичности защищаемых положений выводам и рекомендациям, изложенным в диссертации. Методы аргументации, констатации и формализованного представления результатов в содержании защищаемых положений. Правила формулирования теоретических положений, методических и практических рекомендаций.</p> <p>Роль презентации в информационной поддержке публичной защиты диссертации.</p>
---	---