

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный экономический университет»

УТВЕРЖДАЮ


УТВЕРЖДАЮ

Проректор по научной работе

Проректор по образовательной

деятельности


/Е. А. Горбашко/


/В. Г. Шубаева/

« 24 » апреля 2024 г.

« 24 » апреля 2024 г.



АННОТАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ ДИСЦИПЛИН

Шифр и наименование
группы научных
специальностей

5.2. Экономика

Шифр и наименование
научной специальности

5.2.6 Менеджмент

Уровень высшего
образования

подготовка кадров высшей квалификации

Форма обучения

очная

Год набора

2024

Санкт-Петербург
2024

ОГЛАВЛЕНИЕ

Иностранный язык	3
Информационно-коммуникационные технологии	3
История и философия науки	4
История формирования и развития экономической науки	6
Менеджмент отраслей и комплексов	8
Методология научных исследований	8
Организация научно-исследовательской деятельности	11
Педагогика и психология высшей школы	11
Резюмирование научно-квалификационной работы (диссертации)	13
Современные технологии управления	15

Название дисциплины	Иностранный язык
Кафедра	Кафедры иностранных языков
Цель освоения дисциплины	Дальнейшее совершенствование уровня владения иностранным языком для осуществления профессиональной и научной деятельности в иноязычной среде.
СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	
Тема 1. Чтение и извлечение информации из научного текста. Перевод текстов по специальности	Классификация научных текстов. Выявление синтаксических особенностей и обучение синтаксическим приемам организации научной литературы. Виды чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое). Выявление грамматических особенностей и обучение переводу грамматических особенностей научного текста. Выявление лексических и стилистических особенностей и обучение переводу лексических и стилистических особенностей научного текста.
Тема 2. Реферирование и аннотирование научного текста по специальности.	Жанровая классификация научных текстов. Обучение реферированию научных текстов различных жанров. Обучение аннотированию и реферированию.
Тема 3. Обсуждение на иностранном языке научного исследования аспирантов.	Обучение методам ведения научного диалога и научной дискуссии на иностранном языке. Обучение языковым особенностям устного научного выступления. Формирование навыков проведения презентаций, обучение языковым средствам проведения презентации научного материала на иностранном языке.

Название дисциплины	Информационно-коммуникационные технологии
Кафедра	Кафедра прикладной математики и экономико-математических методов
Цель освоения дисциплины	Формирование компетенций в области применения информационно-коммуникационные технологии при проведении научных исследований и решении практических задач.
СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	
Тема 1. Технологические решения и программные инструменты для проведения научных	Информационно-технологические тренды. Программные инструменты для проведения математических расчетов, сбора, обработки, анализа и передачи данных. Сравнительная характеристика программного обеспечения научных исследований. Источники данных. Информационная безопасность и защита информации.

исследования и решения профессиональных задач	
Тема 2. Компьютерная математическая среда Wolfram Mathematica (WM) как средство автоматизации решения научных и профессиональных задач	WM как инструмент сбора и обработки данных. Возможности WM в области анализа данных. Возможности WM в области решения оптимизационных задач. WM как инструмент визуализации результатов научных исследований.
Тема 3. Программное обеспечение дистанционных образовательных технологий	Программное обеспечение online-коммуникаций в образовании и науке. Программные системы для управления контентом дистанционных курсов и управление обучением. СДО Moodle.

Название дисциплины	История и философия науки
Кафедра	Кафедра философии
Цель освоения дисциплины	Формировании у будущих преподавателей-исследователей современного научно-философского мировоззрения и системы гуманистических ценностей; получении знаний о сущности и структуре науки, её месте и функциях в системе культуры; освоении современной философии науки и её основных концепций; изучении генезиса науки, основных этапов и тенденций её исторического развития в широком социокультурном контексте; выявлении особенностей современного этапа развития науки и её перспективах; понимании состава и структуры оснований науки, её норм и ценностей; раскрытии специфики различных типов научной рациональности в контексте современной цивилизации; изучении основных философских концепций научной истины и её критериев; освоении понятийно-категориального аппарата науки, форм и методов научного исследования; выработка умений и навыков научного анализа и поиска, творческого применения полученных знаний в научной и профессиональной деятельности; понимании особенностей преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования.
СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	
Тема 1. Предмет и основные концепции	Понятие науки и её критерии. Специфика научного знания. Основные аспекты бытия науки. Современная философия науки. Логико-эпистемологический характер позитивистской философии науки. Концепции К. Поппера, И. Лакатоса, Т. Куна, П. Фейерабенда, М. Полани. Социологический и

философии науки	культурологические подходы в философии науки: интернализм и экстернализм. Концепции М. Вебера, А. Койре, Р. Мертона, М. Малкея.
Тема 2. Наука в системе культуры	Функции науки в жизни общества. Наука как мировоззрение, производительная сила и социальный институт. Сциентизм и антисциентизм в культуре. Традиционалистский и техногенный типы цивилизационного развития. Ценность научной рациональности. Наука, техника, IT-технологии, производство, модальности НТП. Наука и философия. Наука и искусство. Этика науки и ответственность учёного. Наука и религия. Наука и инновационная педагогика.
Тема 3. Генезис науки и её развитие в культуре Античности, Средневековья и Возрождения	Проблема историографии науки. Генезис науки в культуре Древнего Востока. Наука в античной культуре: от мифа к логосу. Становление диалектического мышления: истина и мнение. Научное значение философских систем Платона и Аристотеля. Физика и метафизика, логика и математика. Античные теории истории (Геродот, Фукидид, Ксенофонт). Формирование основ теоретической механики (Архимед), элементарной геометрии (Евклид) и астрономии (Птолемей). Теология, философия, наука в средние века: проблема разума и веры. Первые университеты и организационные формы науки. Влияние теологии на развитие науки: познание как творчество. Концепция двойственной истины. Формирование идеалов математизированного и опытного знания: оксфордская школа (Р. Бэкон, У. Оккам). Пантеизм и новая космология (Н. Коперник, Дж. Бруно).
Тема 4. Развитие науки Нового времени	Научная революция (XVII в.) и становление опытной науки. Развитие экспериментального естествознания (Г. Галилей и др.) и математического описания природы. Ньютоновская парадигма науки. Механистический детерминизм и редукционизм. Постулаты классической науки, их философские основания. Эмпиризм и рационализм в эпистемологии Нового времени (Ф. Бэкон, Р. Декарт). Формирование дисциплинарной науки. Развитие технических наук. Становление социо-гуманитарных наук. Проблема истины и метода в науках о природе и в науках о культуре. Мировоззренческие основания гуманитарного знания.
Тема 5. Особенности современного этапа развития науки	Достижения в философии и естествознании XIX- XX веков и дисциплинарное развитие неклассической науки (теория относительности и квантовая механика, биофизика, биохимия, микробиология, генетика и др.) Формирование пост-неклассической научной рациональности, её понятия и постулаты. Метод исторической реконструкции объектов. Объяснение, описание и понимание в современной науке. Антропный принцип. Возникновение синергетики. Специфика системного метода исследования. Концепция истины в пост-неклассической рациональности. Проблемы релятивизма, психологизма и историзма в науке. Интеграция научных знаний, общенаучная картина мира и мировоззрение. Идея открытой рациональности.
Тема 6. Состав и структура оснований науки	Онтологические, гносеологические, логические и методологические основания науки. Стил научного мышления. Мировоззренческое содержание науки и основные философские парадигмы научного знания. Базисные ценности научной деятельности, идеалы и нормы научного исследования. Философские основания научных теорий. Научная картина мира как онтология, форма систематизации знания и исследовательская программа. Проблема логического обоснования и доказательства научных знаний. Роль философских идей, принципов, категорий и методов в обосновании и развитии научного знания. Научная парадигма.
Тема 7. Структура	Многообразие типов научного знания. Эмпирический и теоретический уровни, их различие по предмету, методам и формам знания. Особенности

научного знания	эмпирического и теоретического языка науки. Природа эмпирического факта и его теоретическая «нагруженность». Структуры теоретического знания. Первичные теоретические модели, законы и аксиомы. Роль конструктивных методов в дедуктивном развертывании теории. Парадигмальные образцы решения задач в составе теории. Проблемы генезиса образцов. Математизация теоретического знания. Виды интерпретации математического аппарата теории. Теория и научный факт. Референциальность теоретического знания.
Тема 8. Динамика науки как процесс порождения нового знания	Научное знание как развивающаяся система. Преимущество в развитии научного знания. Диалектика традиций и инноваций, количественных и качественных изменений в науке. Дифференциация и интеграция научных знаний. Кумулятивизм и революционизм в философии науки. Научные революции: сущность, причины и особенности протекания. Развитие науки и смена типов научной рациональности. Философия как эвристика, пропедевтика и генерация категориальных структур познания и практики. Творческий характер научного познания. Роль междисциплинарных исследований, когнитивных синтезов, продуктивного воображения и аналогий в порождении нового знания. Логика и рост научного знания. Роль критики в научном познании. Значение цифровизации и ИТ-технологий в развитии науки.
Тема 9. Философские проблемы социо-гуманитарного познания	Науки о природе, обществе, культуре и человеке. Сходство и различие естествознания и социо-гуманитарных наук. Взаимо-обратимость субъекта и объекта в гуманитарном познании. Особенности социального детерминизма, причинности и законов в гуманитарной сфере. Роль идеалов, норм и ценностей в социо-гуманитарных науках. Пространство, время, хронотоп. Формы и методы гуманитарного познания. Объяснение, понимание и интер-претация. Проблема истины и рациональности в гуманитарных науках; релятивизм, историзм, психологизм. Истина и вера, достоверность и целеполагание в гуманитарном знании. Герменевтика как методология гуманитарных наук и философия языка познающего субъекта. Научное и нарративное знание. Конвенция и взаимопонимание как универсальная элемент гуманитарного знания. Перспективы развития гуманитарных наук и их роль в системе образования.
Тема 10. Методы и формы научного исследования	Понятие метода и методологии в философии науки. Критерии научного метода. Общенаучная и частно-научная методология. Объект и предмет научного познания. Цели и задачи, средства и методы научного исследования. Методы эмпирического и теоретического познания. Процедуры обоснования и доказательства научных знаний. Верификация и фальсификация. Методы систематизации научных знаний. Диалектический метод: значение принципов, законов и категорий диалектики в научном познании. Соотношение классической и современной методологии науки. Специфика методологии социально-экономического познания. Диалектика субъективного и объективного факторов. Особенности языка науки и научной терминологии в познании. Современные ИТ-технологии в научном познании и педагогической деятельности.

Название дисциплины	История формирования и развития экономической науки
Кафедра	Кафедра общей экономической теории и истории экономической мысли
Цель освоения дисциплины	Сформировать представление о генезисе и эволюции теоретических направлений, оказавших определяющее влияние на выработку и концептуальное оформление экономической политики в изучаемые эпохи
СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	

Тема 1. Многообрази е в экономическ ой науке	Введение в историю экономических учений. Предмет и метод истории экономических учений. Место этой дисциплины в системе наук об обществе. Цель и задачи данного курса. Экономическая мысль в докапиталистическую эпоху. Хозяйственные воззрения Ксенофонта, Платона и Аристотеля.
Тема 2. Ф. Кене и физиократы	Школа «физиократов» Ф. Кенэ. Первые экономические школы. Социально-экономическая ситуация в Европе в начале нового времени. Основные идеи меркантилистов. Особенности меркантилизма в России. Развитие концепции «естественного права». Учение Ф. Кене о «естественной» стороне богатства и классовой структуре общества «Экономическая таблица». Идеи политика А. Тюрго. Провозглашение принципа <i>laissez faire</i> . Денежное обращение между классами. Воспроизводство богатства и формирование чистого продукта. Чистый продукт и удержание. Ежегодное воспроизводство нации. Двусмысленность системы физиократов.
Тема 3. А. Смит и формирован ие классическо й школы	Размышление об обществе А. Смита. Разделение труда и обмена. Общество как торговый союз. Реальные теории рыночной экономики. Теория ценности, основанная на праве распоряжения чужим трудом. Богатство как власть над чужим трудом. Мера меновой ценности. Естественная и рыночная цена. Незаконченная теория прибыли. Разделение общества на общественные классы. Трактовка заработной платы и ренты.
Тема 4. Д. Рикардо: распредели е и деньги	Теория денег как индикатор затрат на производство. Труд прямой и косвенный. Теория распределения доходов и накопления капитала. Тенденции к стационарному состоянию. Спор между Рикардо и Мальтусом. Рождение микроэкономики. Связь между нормой прибыли и естественной ценой. Норма прибыли как норма излишков. Двойственная теория денег. Ортодоксальная составляющая монетаризма Рикардо.
Тема 5. Маржиналис тская теория: ценности, полезность, редкость, равновесие	«Маржиналистская революция». Полезность и редкость К. Менгер и С. Дживонс. Блага и потребности. Закон спроса и предложения условиях частного (частичного) равновесия А. Маршала. Закон непропорциональной производительности. Критика Сраффой частного маршаллианского равновесия. «Спор двух Кембриджей» о капитале как факторе производства. Закон спроса и предложения в условиях общего равновесия Л. Вальраса. Теория общественного богатства. Основные принципы теории меновой ценности. Значение общего равновесия по Вальрасу.
Тема 6. Макроэконо мическая теория Д.М. Кейнса	Кейнсианская революция. Теория занятости. Кейнс о законе Сэя. Теория эффективности спроса. Теория инвестиций. Теория предпочтения ликвидности. Денежная теория процента. Спрос на деньги. Конвенционная норма процента и финансовый фактор. Своеобразие макроэкономической теории Кейнса (теоретическое и практическое своеобразие).
Тема 7. Теория общего межвременн ого (динамическ ого) равновесия. «Мир Эрроу- Дебре»	«Базовый лагерь»: войсковой смотр. Исследование динамических аспектов общего равновесия, осуществленные в 1980-х годах К. Эрроу и Ж. Дебре привело к унификации видения экономической науки. Это и позволило говорить о «мире Эрроу-Дебре» как о «базовом лагере» экономической науки.
Тема 8. Ф. Хайек:	Этатизм в экономической науке. Творчество Ф. Хайека. Что такое свобода, разгосударствление денег, <i>laissez faire</i> . Уроки Хайека.

последний из лесэфэр	
-------------------------	--

Название дисциплины	Менеджмент отраслей и комплексов
Кафедра	Кафедра менеджмента и инноваций Кафедра государственного и территориального управления
Цель освоения дисциплины	Формирование знаний о проблемах и направлениях развития современного менеджмента, умений и навыков формирования систем управления, отвечающих современным требованиям, эффективного решения задач развития экономических систем, отраслей и комплексов
СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	
Тема 1. Управление инновационными и инвестиционными процессами в социально-экономических системах	Исследование проблем инвестиционного обеспечения инновационных процессов. Управления инновационным развитием социально-экономических систем. Формирование эффективной системы управления инновационно-инвестиционной деятельностью. Управление интеллектуальной собственностью в социально-экономических системах Формирование, использование и управление интеллектуальным капиталом в интересах инновационного развития социально-экономической системы
Тема 2. Управление производственными процессами на макро-, мезо- и микроуровнях экономики	Понятие воспроизводства с точки зрения экономической теории; теория воспроизводства основных фондов; типы, виды и формы воспроизводственных процессов, интенсивный и экстенсивный вид расширенного воспроизводства. Особенности воспроизводства основных фондов в различных отраслях экономики; значение воспроизводства различных видов и групп основных фондов в циклах экономической активности. Основные направления государственной политики в области управления производственными процессами.
Тема 3. Современные тенденции и закономерности стратегического менеджмента	Стратегический менеджмент, методы и формы его осуществления. Внешняя и внутренняя среда организации. Процесс и методы разработки и реализации стратегии. Процесс и методы разработки и реализации стратегии. Развитие форм стратегического партнерства. Содержание и методы стратегического контроля. Конкурентоспособность бизнеса. Создание и удержание ключевых компетенций. Стратегические ресурсы и организационные способности фирмы. Корпоративное управление. Формы и методы корпоративного контроля. Управление стоимостью фирмы. Роль и влияние стейкхолдеров на организацию. Миссия организации.

Название дисциплины	Методология научных исследований
Кафедра	Кафедра экономики и управления предприятиями и производственными комплексами
Цель освоения дисциплины	Развитие профессиональных компетенций по выполнению научных исследований уровня сложности, отвечающего характеристике и критериям оценивания научно-квалификационной работы – диссертации на соискание ученой степени кандидата экономических наук
СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	

<p>Тема вводная. ПОСТАНОВКА ДИСЦИПЛИНЫ «Методология научных исследований»</p>	<p>Цель, объект, предмет и задачи изучения дисциплины. Понятие исследовательской компетенции. Технологии коучинга в обучении.</p> <p>Место дисциплины в Программе подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (далее – программе аспирантуры) и Индивидуальном плане работы по программе аспирантуры (учебном плане). Связь с дисциплиной «Организация научно-исследовательской деятельности».</p> <p>Прикладной контекст дисциплины – ориентация на подготовку диссертации на соискание ученой степени кандидата экономических наук.</p> <p>Содержание дисциплины (Тематический план). Организация изучения дисциплины: формы учебных занятий и текущего контроля, форма промежуточного контроля.</p> <p>Роль дисциплины в формировании исследовательских компетенций выпускника аспирантуры. Понятие исследовательской компетентности.</p> <p>Правовые основы постановки дисциплины. Нормативно-правовые акты федерального уровня: законы РФ, подзаконные акты правительства РФ, министерства науки и высшего образования РФ. Нормативно-правовые акты локального уровня: положения, регламенты СПбГЭУ.</p>
<p>Тема 1. ДВУЕДИНАЯ СУЩНОСТЬ МЕТОДОЛОГИИ И ОСОБЕННОСТИ МЕТОДОЛОГИИ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ</p>	<p>Методология как наука о методах. Методология как руководство к практической реализации научных знаний о методах, в том числе в организации учебной и профессиональной трудовой деятельности.</p> <p>Проектный подход к организации научно-исследовательской деятельности.</p> <p>Направление и тема научного исследования. Роль научного исследования в получении и применении новых научных знаний.</p> <p>Контекстное понятие методологии научных исследований. Базовые понятия методологии научных исследований: термин, понятие, определение, суждение, аргумент. Объект и предмет научного исследования.</p> <p>Уровни формирования методологии научного исследования: философский, общенаучный, конкретно-научный, технологический (инструментальный).</p> <p>Уровни реализации методологии научного исследования: эмпирический (фактуальный), теоретический, вербальный (лингвистический).</p> <p>Методологическое обеспечение научного исследования: методология постановки научного исследования (инициация проекта), методология выполнения научного исследования (разработка проекта и внедрение), методология завершения проекта (резюмирование).</p>
<p>Тема 2. ФРЕЙМВОРК МЕТОДОЛОГИИ НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ</p>	<p>Методологические принципы научного исследования: целенаправленность, объективность, субъективность, системность, целостность, динамизм.</p> <p>Основные средства методологии научного исследования: подходы, приемы, методы. Ключевая роль методов в реализации подходов и приемов. Понятие метода-подхода (методического подхода) и метода-приема (методического приема). Универсальные методические подходы и методические приемы научных исследований. Инструментальные методы-операции и методы-действия.</p> <p>Типология методов научных исследований: методы познания и методы формирования научных знаний.</p> <p>Классификация методов формирования научных знаний: по масштабу применения (общенаучные, конкретно-научные (специальные), технологические (инструментальные)); по природе возникновения (теоретические, эвристические); по области исследования (дисциплинарные, междисциплинарные, мультидисциплинарные); по способу обоснований (логические, эмпирические); по степени определенности результата исследования (недетерминированные, стохастические, детерминированные) и др.</p>

	<p>Классификационная характеристика метода научных исследований – морфологический подход Ф. Цвикки.</p> <p>Правила выбора методов исследования: ориентация метода на объект научного исследования, цель исследования, содержание исследовательских задач.</p>
<p>Тема 3. ПРОГРАММ НАЯ ПОСТАНОВ КА НАУЧНОГО ИССЛЕДОВ АНИЯ И ПРАВИЛА ФОРМИРОВ АНИЯ МЕТОДОЛО ГИИ</p>	<p>Методы моделирования научного исследования и их роль в формировании научной позиции исследователя.</p> <p>Логико-семантические модели. Концептуальная модель научного исследования. Онтологическая модель научного исследования. Семантическая модель научного исследования.</p> <p>Программная постановка научного исследования. Правила обоснования программных решений.</p> <p>Методическая функция программы научного исследования. Методы обоснования постановочных решений: идентификация центральной проблемы исследования, целеполагание и определение содержания исследовательских задач, формирование рабочей гипотезы, выбор методов исследования, общая оценка замысла и его соотношение с ранее полученными в науке результатами.</p> <p>Методическая функция программы научного исследования. Методы обоснования процедурных решений: сбор данных, обработка и преобразование данных в информацию, проверка информации и получение новых научных знаний, применение и унификация знаний. Понятие методики научного исследования.</p> <p>Организационная функция программы научного исследования. Методы обоснования этапности работ и сроков выполнения. Календарно-сетевое планирование работ.</p> <p>Диссертация как научное исследование (научно-исследовательский проект) и научно-квалификационная работа. Требования к подготовке и критерии оценивания диссертации на соискание ученой степени кандидата наук.</p> <p>Концептуальная модель и особенности программной постановки диссертационного исследования. Этапы работ, критерии оценки результативности этапов, обратные связи. Реализация модели с применением методов-приемов концепции минимального жизнеспособного продукта (MVP - Minimum Viable Product).</p>
<p>Тема 4. МЕТОДЫ ОБОСНОВА НИЯ ВЫБОРА НАПРАВЛЕ НИЯ И ТЕМЫ ДИССЕРТА ЦИОННОГО ИССЛЕДОВ АНИЯ</p>	<p>Триединая задача выбора (выбор научной специальности – выбор направления исследования – выбор темы диссертационного исследования) и алгоритмический метод-подход к ее решению.</p> <p>Проблемная ориентация диссертационного исследования. Структурная модель и описание ситуации принятия решений как проблемной ситуации, идентификация проблем.</p> <p>Причинно-следственные модели и методы исследования проблемной ситуации. Понятие центральной проблемы. Обоснование выбора направления диссертационного исследования. Объектная ориентация и предметная область диссертационного исследования. Правила формулирования темы как установки на решение центральной проблемы исследования, определяющей постановку научной / научно-практической задачи. Логический метод-прием и типичные ошибки в формулировках темы.</p> <p>Методы-подходы и методы-приемы обоснования актуальности темы диссертационного исследования в контексте проблемной ситуации.</p> <p>Методы-подходы к изучению состояния разработанности проблемы исследования. Формирование, аналитическая оценка состояния теоретической и методологической основы диссертационного исследования, обоснование «исследовательской ниши». Построение рабочей гипотезы диссертационного исследования. Поисковые исследования и обоснование ключевой идеи темы исследования.</p>

<p>Тема 5. ЦЕЛЕВАЯ ОРИЕНТАЦ ИЯ ДИССЕРТА ЦИОННОГО ИССЛЕДОВ АНИЯ, ПОСТАНОВ КА ИССЛЕДОВ АТЕЛЬСКИ Х ЗАДАЧ И РАЗРАБОТК А МЕТОДОЛО ГИИ ИССЛЕДОВ АНИЯ</p>	<p>Общенаучные правила целеполагания и их адаптация к критериям оценивания диссертации. Методы-подходы и варианты решений в обосновании цели диссертационного исследования. Связь проблемной и целевой ориентации исследования.</p> <p>Структура и логика диссертации. Правила декомпозиции цели. Типология исследовательских задач. Постановка задач диссертационного исследования. Правила формулирования задач. Нормативные требования к построению диссертации: соподчиненность структуры задачам исследования.</p> <p>Типичные ошибки в постановке цели и задач диссертационного исследования.</p> <p>Алгоритмы выбора методов решения исследовательских задач.</p> <p>Содержательная интерпретация исследовательской задачи с позиции ситуации принятия решений. Понятие исследовательской ситуации и условия принятия решений о выборе методов исследования с учетом состояния теоретической и методологической основы диссертационного исследования.</p> <p>Критерии выбора методов диссертационного исследования – паритет общенаучных и конкретно-научных методов-подходов; ориентация на формирование и развитие рабочей гипотезы, реализацию ключевой идеи темы исследования, методическое обеспечение логики исследования, доказательство научных положений и аргументацию выводов, разработку практических рекомендаций. Формирование методики и информационной базы диссертационного исследования.</p> <p>Априорная оценка результатов диссертационного исследования с позиции достижения цели (решения проблемы). Правила выявления ожидаемой новизны. Планирование публикаций и обеспечение авторских прав исследователя.</p>
---	--

<p>Название дисциплины</p>	<p>Организация научно-исследовательской деятельности</p>
<p>Кафедра</p>	<p>Кафедра проектного менеджмента и управления качеством</p>
<p>Цель освоения дисциплины</p>	<p>Сформировать у аспирантов знания, умения и навыки организации научно-исследовательской деятельности и научной активности при подготовке диссертации на соискание ученой степени кандидата наук</p>
<p>СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</p>	
<p>Тема 1. Вузовский сектор в институцион альной системе науки.</p>	<p>Информация об организации научно-исследовательской деятельности в СПбГЭУ. Основные направления фундаментальных и прикладных исследований выпускающих кафедр, научных центров. Роль аспирантуры в развитии вузовской науки.</p>
<p>Тема 2. Планирован ие и контроль научно- исследовател ьской деятельности</p>	<p>Программа аспирантуры. План научной деятельности. Индивидуальный план работы аспиранта. Этапы работ. Организация формы представления работ. Процессный подход к организации научно-исследовательской деятельности и подготовке диссертации. Календарный график.</p>

<p>Название дисциплины</p>	<p>Педагогика и психология высшей школы</p>
--	--

Кафедра	Кафедра коммуникационных технологий и связей с общественностью
Цель освоения дисциплины	Подготовка научно-педагогических кадров (аспирантов) для работы в высших учебных заведениях в качестве преподавателя в новом образовательном пространстве; ознакомление аспирантов с общей проблематикой педагогики и психологии высшей школы, теоретическими и методологическими основами обучения и профессиональной подготовки, с формами анализа и организации взаимодействия преподавателей и студентов в образовательной деятельности
СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	
РАЗДЕЛ 1. Педагогика высшей школы Тема 1.1. Педагогика и психология высшей школы: сущность и назначение дисциплины	Педагогика и психология высшей школы как учебная дисциплина. Задачи педагогики высшей школы. Основные образовательные парадигмы. Нормативно-правовые основы функционирования высшего образования в РФ. Уровни высшего образования. Проблемы современного образования в России. Сравнительный анализ развития высшего образования в России и за рубежом на современном этапе развития общества. ВУЗ как высшая научная школа, центр научных исследований. Преподаватель высшей школы как исследователь и ученый.
Тема 1.2. Педагогическая деятельность в высшей школе как совокупность исследовательской и преподавательской деятельности	Методология педагогической науки. Методы и структура педагогического исследования. Основы дидактики высшей школы. Методы, приемы, формы, средства, инструменты и механизмы обучения. Классификации методов обучения. Педагогический контроль: функции и формы. Планирование учебного процесса. Дизайн современного, конкурентоспособного в международной среде преподавателя. Скилы преподавателя, компетентностный комплаенс. Имидж и репутация преподавателя вуза.
Тема 1.3. Традиционные и инновационные образовательные технологии в высшей школе и их реализация в условиях реализации Федерального государственного образовательного стандарта высшего	Понятие и компоненты образовательной технологии. Методика и технология. Особенности традиционной системы обучения, три основные формы работы: лекция, семинар, самостоятельная работа. Виды лекций, структура и требования к подготовке. Практические занятия: семинары, практикумы, лабораторные работы. Виды самостоятельной работы. Инновации в образовании. Инновационные и альтернативные технологии обучения. Модульные и антропо-ориентированные технологии. Технология ОТРИ (Опыт – Тактика – Рефлексия – Использование). Тренинги и эвристические технологии. Интенсивный поиск решения, баскет-метод, ТРИЗ, воркшоп, форсайт, игровые технологии и имитационное моделирование, геймификация в образовании. Эдьютейнмент и проектирование. Кейс-технология и технология Peer to Peer. Практико-ориентированные технологии. Цифровизация образования и преподавание профессиональных модулей. Цифровая дидактика: иммерсивные технологии, инфографика. Цифровая культура педагога.

образования (ФГОС ВО)	
РАЗДЕЛ 2. Психология высшей школы Тема 2.1. Психология высшей школы: сущность и назначение	Задачи психологии высшей школы. Психологическая готовность к профессиональной деятельности в условиях высшей школы. Психика человека как нематериальная категория. Психические явления: познавательные психические процессы, состояния, свойства, образования.
Тема 2.2. Психология личности	Определение понятий «человек», «индивид», «индивидуальность», «личность». «Я – концепция» личности. Типологии личностей студентов и преподавателей. Психологические и психофизиологические особенности юношеского возраста. Психолого-педагогическое взаимодействие в условиях реализации федеральных государственных стандартов высшего образования (ФГОС ВО). Особенности педагогической коммуникации в высшей школе. Управление конфликтами.

Название дисциплины	Резюмирование научно-квалификационной работы (диссертации)
Кафедра	Кафедра экономики и управления предприятиями и производственными комплексами
Цель освоения дисциплины	Развитие и реализация навыков самооценки при проведении исследований по теме научно-квалификационной работы (диссертации на соискание ученой степени кандидата экономических наук), формирование профессиональных компетенций в деле позиционирования и презентации результатов исследований в научно-образовательной среде.
СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	
Тема вводная. ПОСТАНОВ КА ДИСЦИПЛИ НЫ «Резюмироо вание научно- квалификац ионной работы (диссертации)»	Цель, объект, предмет и задачи изучения дисциплины. Место дисциплины в Программе подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (далее – программе аспирантуры) и Индивидуальном плане работы по программе аспирантуры (учебном плане). Связь с дисциплиной «Методология научных исследований». Прикладной контекст дисциплины – ориентация на подготовку диссертации на соискание ученой степени кандидата экономических наук. Содержание дисциплины (Тематический план). Организация изучения дисциплины: формы учебных занятий и текущего контроля, форма промежуточного контроля. Роль дисциплины в формировании исследовательских компетенций выпускника аспирантуры. Правовые основы постановки дисциплины. Нормативно-правовые акты федерального уровня: законы РФ, подзаконные акты правительства РФ, министерства науки и высшего образования РФ, стандарты. Нормативно-правовые акты локального уровня: положения, регламенты СПбГЭУ.
Тема 1. БАЗОВАЯ ТЕХНИКА РЕЗЮМИРО ВАНИЯ	Общенаучное понятие резюмирования. Сравнительная характеристика резюмирования, аннотирования и реферирования. Правила резюмирования. Языковые средства резюмирования. Методы резюмирования: вербальные, графические, расчетно-аналитические. Особенности резюмирования научно-квалификационной работы (диссертации): текущее и итоговое резюмирование. Качество резюмирования и

	<p>его роль в организации публичной дискуссии. Значение резюмирования для позиционирования и презентации результатов исследования.</p> <p>Использование техники резюмирования при оформлении диссертации и автореферата. Регламентированные рубрики.</p>
<p>Тема 2. ЛОГИКА РЕЗЮМИРОВАНИЯ НАУЧНО-КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ (ДИССЕРТАЦИИ): СВЯЗ РЕЗУЛЬТАТОВ С ПОСТАНОВКОЙ ИССЛЕДОВАНИЯ</p>	<p>Постановка исследования как основа резюмирования. Апелляция к актуальности темы научно-квалификационной работы (диссертации) с позиции оценки практической составляющей исследуемой проблемы. Научные заделы как мера неопределенности и риска в решении проблемы. Анализ степени разработки научной составляющей исследуемой проблемы. Общая оценка достижения цели и проверка комплексности подхода к решению исследовательских задач. Проверка соотношения рабочей гипотезы и ключевой идеи диссертации.</p> <p>Формирование схемы резюмирования с учетом структуры научно-квалификационной работы (диссертации). Результаты и защищаемые положения в содержании резюме. Связь полученных результатов с исследовательскими задачами.</p> <p>Особенности резюмирования и самооценка качества решения теоретических и прикладных задач. Оценка использования теоретических и методологических основ исследования, информационной базы, методических подходов, методических приемов и инструментальных средств.</p> <p>Постановка новых научных проблем как предпосылка дальнейшего развития темы исследования.</p>
<p>Тема 3. ОБОСНОВАННОСТЬ И ДОСТОВЕРНОСТЬ НАУЧНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ИССЛЕДОВАНИЯ</p>	<p>Обоснованность и достоверность как оценочные категории результатов научно-квалификационной работы (диссертации). Научные предпосылки достижения обоснованности и достоверности в методологии и процессе продуцирования нового знания. Логический закон достаточного основания и правила самоконтроля его соблюдения.</p> <p>Критерии проверки обоснованности результатов: качество постулирования исходных и выносимых на защиту теоретических положений, адекватность выбора общенаучных и специальных методов постановке исследовательских задач, глубина проработки научно-методических и практических рекомендаций. Методы проверки обоснованности результатов: непротиворечивость выводов и рекомендаций, соответствие эмпирическим данным, состоятельность при описании известных явлений, способность в предсказании новых явлений и др.</p> <p>Критерии проверки достоверности результатов: качество использованных информационных (учетных, аналитических, обзорных, экспертных и др.) данных; соответствие требованиям законодательных, нормативно-правовых актов, стандартов и др. регламентов, руководящих, инструктивных материалов и т.п. Методы проверки достоверности результатов: расчетная аналитика, эксперимент, апробация результатов исследований на практике, подтверждение результатов верификацией и др.</p>
<p>Тема 4. ФОРМУЛА НАУЧНОЙ НОВИЗНЫ И НАИБОЛЕЕ СУЩЕСТВЕННЫЕ НАУЧНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ</p>	<p>Приращение научных знаний как основной критерий оценки новизны научно-квалификационной работы (диссертации). Методические приемы обнаружения новизны в содержании исследовательского процесса и результатах.</p> <p>Наиболее общие элементы новизны: новый объект исследования; новая постановка известных проблем или задач; новый подход, алгоритм, метод решения; новое применение известного решения; новые или усовершенствованные критерии и показатели оценки исследуемых процессов и явлений; оригинальные модели процессов и явлений; новые или усовершенствованные методики анализа, синтеза, применения других общенаучных и специальных методов исследования; новые результаты экономического эксперимента; впервые привлекаемые для решения</p>

	<p>исследовательских задач классические зарубежные и отечественные теории, концепции и др.</p> <p>Предмет научной новизны: закономерности, тенденции, факты; зависимости; теоретические и методические положения; методы исследований; методики; показатели и параметры; системы и др.</p> <p>Понятие формулы научной новизны и ее содержание: тип развития знаний (интенсивное, качественно новое приращение; экстенсивное, количественно новое приращение); уровень новизны – абсолютный (принципиально новое решение), относительный (новое во времени); отличительные характеристики относительно полученных в аналогичных по тематике исследованиях, ограниченность новизны (область применения результатов); логичное, лаконичное изложение и оформление.</p> <p>Основные проблемы определения научной новизны: проблема «первенства»; проблема «полноты» и проблема «достаточности» результатов исследования; проблема «цитирования» результатов исследований других авторов.</p> <p>Правила формулирования научной новизны. Структура формулы представления научной новизны результатов научно-квалификационной работы (диссертации).</p> <p>Типичные ошибки формулирования новизны результатов научно-квалификационной работы (диссертации).</p>
<p>Тема 5. ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ И ПРАКТИЧЕСКАЯ ЗНАЧИМОСТЬ РЕЗУЛЬТАТОВ ИССЛЕДОВАНИЯ</p>	<p>Значимость как признак инновативности исследования. Инвариантность понятия значимости результатов исследования для развития науки, образования и экономической практики.</p> <p>Вклад автора в развитие научных представлений и перспективы их востребованности как универсальный критерий оценки теоретической и практической значимости результатов исследования. Качественные метрики и параметры оценки вклада автора.</p> <p>Основные проблемы определения теоретической и практической значимости результатов исследования: проблема «полезности»; проблема «практической применимости».</p> <p>Трансферные методы реализации теоретической и практической значимости. Формы внедрения результатов научно-квалификационной работы (диссертации) и его документальное сопровождение.</p>
<p>Тема 6. ЗАЩИЩАЕМЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ ДИССЕРТАЦИИ</p>	<p>Описание положений, выносимых на публичную защиту, как форма представления результатов научно-квалификационной работы (диссертации). Предварительная (дискуссионная) отработка защищаемых положений в научно-профессиональной среде (выступления на научных и научно-практических конференциях, публикация материалов диссертации, подготовка и передача предложений по теме исследования заинтересованным организациям, включение в отчеты о НИР и др.).</p> <p>Мера идентичности защищаемых положений выводам и рекомендациям, изложенным в диссертации. Методы аргументации, констатации и формализованного представления результатов в содержании защищаемых положений. Правила формулирования теоретических положений, методических и практических рекомендаций.</p> <p>Роль презентации в информационной поддержке публичной защиты диссертации.</p>

Название дисциплины	Современные технологии управления
Кафедра	Кафедра логистики и управления цепями поставок Кафедра маркетинга

	Кафедра проектного менеджмента и управления качеством
Цель освоения дисциплины	Освоение аспирантами современных технологий управления в логистике, овладение навыками адаптации инструментария логистического управления к современным условиям интеграции бизнеса; методами обоснования и оценки эффективности логистических решений в операционной логистической деятельности и в реализации логистических стратегий
СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	
Раздел (модуль) 1. Логистический менеджмент в современных экономических системах	
Тема 1.1. Инновационные бизнес-схемы логистики	Принципы и правила построения инновационных бизнес-схем логистики. Основные управленческие инновации при построении бизнес-схем логистики: переориентация «с товаров на покупателей», «с функции на процессы», «с сделок на взаимоотношения», «с запасов на информацию», «с прибыли на эффективность». Организационные инновации в логистике: логистические кластеры, корпоративные и региональные логистические центры. Трансформация логистических процессов в цифровой экономике: стратегии, технологии управления, ресурсы.
Тема 1.2. Технологии обоснования и принятия управленческих решений в современных логистических системах	Обоснование управленческих решений по оптимизации ресурсов и повышению эффективности работы логистических систем в современной экономике. Логистические стратегии конкурентного развития организаций, отраслей, регионов. Институциональные и материальные условия реализации логистических стратегий. Обоснование принятия управленческих решений в реализации логистических стратегий. Логистические инновации. Использование процессного и проектного подходов в реализации логистических инноваций.
Раздел (модуль) 2. Концепции управления на основе современных концепций маркетинга	
Тема 2.1. Современные концепции маркетинга во взаимосвязи с концепциями и корпоративного управления	Эволюция концепций корпоративного управления во взаимосвязи с концепциями маркетинга: продуктовая ориентация, рыночная / конкурентная ориентация, клиентоориентированная концепция управления, управление устойчивым развитием. Эволюция маркетинга в постиндустриальной экономике: транзакционный маркетинг, маркетинг отношений, маркетинг покупательского опыта, устойчивый маркетинг. Развитие маркетингового инструментария. Типология моделей потребления. Маркетинг как философия, концепция и инструментарий по управлению спросом в постиндустриальной экономике.
Тема 2.2. Маркетинговые модели и инструменты управления спросом	Понятие и типы маркетинговых моделей управления спросом. Подходы к типологии спроса. Типы маркетинга в зависимости от типа спроса. Факторы, влияющие на спрос. Базовые модели управления спросом в индустриальной и постиндустриальной экономике. Этапы управления спросом. Современные маркетинговые информационные системы и методы сбора и анализа данных. Технологии анализа данных в управлении спросом. Маркетинговые модели и инструменты управления спросом.
Раздел (модуль) 3. Исторические предпосылки развития современных технологий управления	
Тема 3.1. Социально-экономическ	Ранние предпосылки становления Франции как законодательницы мод: министр Людовика XIV Жан-Батист Кольбер (1619 – 1683).

<p>ие и политически е условия производства товаров роскоши во Франции конца XVIII – первой половины XIX столетий.</p>	<p>Великая французская революция как крупнейшая трансформация социальной и политической системы Франции. Уничтожение абсолютной монархии, провозглашение Первой Французской республики (1792) и «равных» граждан под девизом «Свобода, равенство, братство».</p> <p>Переворот 1799 года: Наполеон – первый консул. Политические, социальные и экономические реформы Наполеона. 1804 год: провозглашение Наполеона императором, Первая Французская империя. Войны Наполеона и Крах империи.</p> <p>Промышленное и экономическое развитие Франции в первой половине XIX века. Реставрация Бурбонов при Людовике XVIII и Карле X (1814—1830). Июльская монархия при Луи-Филиппе I (1830—1848). Вторая республика (1848—1852). Вторая империя при Наполеоне III (1852—1871).</p> <p>Особенности промышленного переворота во Франции. Сущность и понятие феномена L'art de vivre. «Парижская коммуна» 1871 г. и ее последствия.</p>
<p>Тема 3.2 Трансформация кодов европейской культуры как предпосылка возникновения феномена L'art de vivre и Belle Epoque</p>	<p>Историко-культурная преемственность: влияние античной архитектуры на Северное Возрождение. Особенности Северного Возрождения во Франции. Франциск I (1494 – 1547): король и меценат. Замки Шамбор и Фонтенбло – первые загородные дворцы как комфортабельное место отдыха монарха. Особенности Французского классицизма. Классицизм и неоклассицизм при Людовике XVI.</p> <p>Наполеон III: реформация Парижа, новации в архитектуре и искусстве, появление исключительной культуры потребления роскоши. Луи Франсуа Картье (1819 – 1905) как основатель предприятия. Первые годы (локации на ул. Монтергей и Нев-де-Пети-Шан). Особенности и стилистика первых изделий. Установление связей с двором Наполеона III, участие в интеллектуальном «клубе» принцессы Матильды, заказы императрицы Евгении. Переезд предприятия на бульвар Итальянцев.</p> <p>Новаторские эксперименты с платиной: тугоплавкий благородный металл Cartier впервые применяют в ювелирном искусстве.</p>
<p>Тема 3.3. Социально-экономические условия производства товаров категории Luxuri в Cartier.</p>	<p>Вхождение в дела предприятия сыновей Альфреда Картье: Луи Жозефа (1875 – 1942), Пера Камиля (1878 – 1964), Жака Теодуля (1884 – 1942).</p> <p>Луи Жозеф Картье. Сочетание новейших технологий и классического стиля эпохи Людовика XVI: бриллианты, обрамленные платиной (стиль «гирлянда»).</p> <p>Формирование библиотеки орнаментов и стилей в искусстве: уникальная интеллектуальная платформа для дальнейших творческих поисков.</p> <p>Коронация Эдуарда VII как рубежный этап в репутации Cartier. 1904 год – открытие представительства Cartier в Лондоне. Эдуард VII называет Cartier как «короля ювелиров и ювелира королей». 1909 год – открытие представительства Cartier в Нью-Йорке.</p>