

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный экономический университет»

УТВЕРЖДАЮ

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по научной работе

Проректор по образовательной
деятельности


/Е. А. Горбашко/
«24» апреля 2024 г.


/В. Г. Шубаева/
«24» апреля 2024 г.



АННОТАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ ДИСЦИПЛИН

Шифр и наименование
группы научных
специальностей

5.9. Филология

Шифр и наименование
научной специальности

**5.9.6. Языки народов зарубежных стран
(Германские языки)**

Уровень высшего
образования

подготовка кадров высшей квалификации

Форма обучения

очная

Год набора

2024

Санкт-Петербург
2024

ОГЛАВЛЕНИЕ

Иностранный язык	3
Информационно-коммуникационные технологии	4
История германских языков	5
История и философия науки	9
Методология научных исследований	12
Организация научно-исследовательской деятельности	14
Основные направления германистики	15
Педагогика и психология высшей школы	16
Резюмирование научно-квалификационной работы (диссертации)	18

Название дисциплины	Иностранный язык
Кафедра	Кафедры иностранных языков
Цель освоения дисциплины	Дальнейшее совершенствование уровня владения иностранным языком для осуществления профессиональной и научной деятельности в иноязычной среде.
СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	
Тема 1. Лексико-семантические особенности лингвистической терминологии	<p>1.1. Научная литература по избранной направленности. Знакомство с проблематикой англоязычных научных изданий по избранной направленности. Изучение англоязычных текстов по темам: «Структура прагматического анализа в лингвистике», «Принципы и методология когнитивного анализа в лингвистике», «Методы дискурс-анализа в лингвистике», «Теоретические и философские аспекты лингвистического исследования».</p> <p>1.2. Работа с терминологическими словарями и справочниками Обзор существующих англоязычных терминологических словарей и справочников по лингвистике. The Concise Oxford Dictionary of Linguistics (2 ed.), SIL Glossary of Linguistic Terms и др.</p> <p>1.3. Составление глоссария терминов</p> <p>Лексикографические критерии составления глоссария англоязычных терминов. Этапы формирования глоссария. Создание глоссария по теме научного исследования.</p>
Тема 2. Этикетные формы научно-профессионального общения	Эквиваленты российских научных званий и степеней: калькирование, контекстуально обусловленное употребление. Клишированные формы общения. Стилистические и грамматические особенности общения по электронной почте. Структура резюме в научном мире. Употребление неличных форм глагола. Модальные глаголы.
Тема 3. Письменная коммуникация в научной сфере	<p>3.1. Синтаксические и грамматические особенности научного стиля. Способы компрессии текста. Средства когезии в научных текстах.</p> <p>Личные, безличные, неопределённо-личные предложения. Формы страдательного залога и их эквиваленты. Рамочная конструкция и нарушение порядка слов. Субституция. Репрезентация. Субстантивное словосложение. Деструкция. Инфинитивные и причастные конструкции, осуществляющие компрессию различных видов придаточных предложений. Распространенное адъективное и причастное определение, способствующее компрессии определительных придаточных предложений. Номинализация, служащая средством компрессии различных видов придаточных предложений. Средства когезии: указательная, личная и сравнительная референция; субституция имени, глагола и предикативной группы; эллипсис имени, глагола и предикативной группы; конъюнкция — союзы, союзные слова, слова-связки и другие коннекторы, выражающие одно из ограниченного набора общих отношений, связывающих разные части текста; лексическая когезия.</p> <p>3.2. Языковая структура аннотации.</p>

	<p>Способы определения ключевых слов и словосочетаний, способствующих компрессии текста. Частотные глаголы-предикаты, обобщающие содержание исходного текста. Выбор видовременных форм. Использование лексических и грамматических синонимов. Опускание фактографических деталей, не существенных для передачи общего содержания текста. Клише в аннотации.</p> <p>3.3. Языковая структура реферата.</p> <p>Смысловая адекватность первоисточнику; объективность в передаче содержания первоисточников; стилевая однородность реферата; языковые клише, характерные для реферата. Предлоги и союзы. Омонимия и синонимия предлогов и союзов.</p> <p>3.4. Структура и языковые особенности научной статьи.</p> <p>Клишированные глагольные конструкции. Соотношение активных и пассивных залогов. Формулирование научной проблемы. Заголовок статьи. Составление библиографического списка. Составление плана статьи. Особенности научного стиля изложения. Анализ и аргументация. Формулирование результатов исследования и выводов. Виды и способы цитирования. Пунктуационные знаки при оформлении ссылок. Овладение навыками оформления библиографического списка научной статьи в соответствии с требованиями различных изданий. Формат Американской Национальной Организации по Информационным стандартам (National Information Standards Organization — NISO).</p>
<p>Тема 4. Речевые стратегии и тактики устной коммуникации в научной среде</p>	<p>4.1. Структура англоязычной презентации. Особенности построения причинно-следственных связей в презентации.</p> <p>Система жанров устной научной речи. Монологические жанры устной научной речи. Соотношение письменных и устных жанров научной речи; преобразование письменного текста в устный.</p> <p>Лексические нормы английского языка, принятые в устных научных выступлениях; особенности построения причинно-следственных связей в презентации; работа с аудиторией. Тема-рематическое членение предложений. Подготовка, структура и представление доклада на конференции. Работа с графическими изображениями и раздаточным материалом. Ответы на вопросы по докладу.</p> <p>4.2. Средства аргументации и персуазивности в презентационном дискурсе.</p> <p>Академическая риторика. Аргументы и их типы. Роль аргументации в научном тексте. Речевые средства введения аргументов в текст. Эстетическая организация научной речи. Функции эстетической организации научного текста. Средства речевой выразительности в научном тексте, их виды, рекомендации к употреблению, требование уместности. Суггестивность, речевая манипуляция, языковые средства, речевое воздействие, манипулятивный прием, эвфемизация.</p>

<p>Название дисциплины</p>	<p>Информационно-коммуникационные технологии</p>
<p>Кафедра</p>	<p>Кафедра прикладной математики и экономико-математических методов</p>

Цель освоения дисциплины	Формирование компетенций в области применения информационно-коммуникационные технологии при проведении научных исследований и решении практических задач.
СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	
Тема 1. Технологические решения и программные инструменты для проведения научных исследований и решения профессиональных задач	Информационно-технологические тренды. Программные инструменты для проведения математических расчетов, сбора, обработки, анализа и передачи данных. Сравнительная характеристика программного обеспечения научных исследований. Источники данных. Информационная безопасность и защита информации.
Тема 2. Компьютерная математическая среда Wolfram Mathematica (WM) как средство автоматизации решения научных и профессиональных задач	WM как инструмент сбора и обработки данных. Возможности WM в области анализа данных. Возможности WM в области решения оптимизационных задач. WM как инструмент визуализации результатов научных исследований.
Тема 3. Программное обеспечение дистанционных образовательных технологий	Программное обеспечение online-коммуникаций в образовании и науке. Программные системы для управления контентом дистанционных курсов и управление обучением. СДО Moodle.

Название дисциплины	История германских языков
Кафедра	Кафедра английской филологии и перевода
Цель освоения дисциплины	Формирование у аспирантов комплексного представления об особенностях германских языков как одной из групп языков, их современной структуры и закономерностей их развития.
СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	
Модуль 1. Общие	Содержание тем разделов 1 и 2 модуля 1.

вопросы исследования особенностей германского языкового ареала	
Раздел 1. Проблемы изучения древних германских языков.	Содержания тем 1, 2, 3 раздела 1, модуля 1.
Тема 1. Лингвистические школы, подходы и методики исследования древних германских языков.	Представители сравнительно-исторического метода, деятельность «младограмматиков»; работы Ф.Боппа, Р.Раска, Г.Пауля, А.Мейе, А.Шлейхера, И.Шмидта; открытие санскрита, типологические исследования и лингвистическая география.
Тема 2. Древнегерманская письменность: истоки, источники и сложности изучения.	Руническое письмо, готическое письмо; влияние латинского и греческого алфавитов; древнегерманские источники письменности; факторы собственно лингвистические и экстралингвистические.
Тема 3. Особенности фонетического, морфологического и синтаксического строя древних германских языков.	Особенности германских языков и их отличие от других индоевропейских языков; фонологическая система: вокализм и консонантизм; морфологическая система: особенности именных частей речи и система глагола; синтаксический строй древних германских языков: простое и сложное предложение.
Раздел 2. Германские языки: черты сходства и отличия	Содержания тем 1, 2, 3 раздела 2, модуля 1.
Тема 1. Развитие восточногерманской	Носители восточногерманских языков; значение готского языка для германистики; краткая характеристика готского языка (особенности фонетического, морфологического и синтаксического строя).

подгруппы языков	
Тема 2. Развитие северогерманской (скандинавской) подгруппы языков	Носители северогерманских языков; эпоха викингов; классификация скандинавских языков; особенности и развитие северогерманских языков.
Тема 3. Развитие западногерманской подгруппы языков	Носители западногерманских языков; классификация западногерманских языков; периодизация истории развития английского и немецкого языков.
Модуль 2 Развитие фонетической, морфологической и синтаксической систем германских языков	Содержание тем разделов 1, 2 и 3 модуля 2.
Раздел 1. Фонетические системы	Содержания тем 1, 2, 3, 4 раздела 1, модуля 2.
Тема 1. Фонетическая система готского языка. Фонетические системы других германских языков	Общая характеристика готского вокализма и консонантизма. Орфография. Общая характеристика вокализма и консонантизма других германских языков.
Тема 2. Фонетическая система древнеанглийского языка	Общая характеристика древнеанглийского вокализма и консонантизма. Орфография. Вопрос о фонемном составе древнеанглийского языка. Основные фонетические явления.
Тема 3. Развитие фонетической системы английского языка. Среднеанглийский период	Особенности фонетической системы английского языка в среднеанглийский период, основные тенденции развития.

Тема 4. Развитие фонетическо й системы английского языка. Новоанглийс кий период	Особенности фонетической системы английского языка в новоанглийский период, основные тенденции развития.
Раздел 2. Морфологич еские системы германских языков	Содержания тем 1, 2, 3, 4, 5 раздела 2, модуля 2.
Тема 1. Морфологич еская система готского языка	Общая характеристика морфологической системы готского языка. Ее особенности.
Тема 2. Морфологич еская система древнеангли йского языка	Общая характеристика морфологической системы древнеанглийского языка. Ее особенности.
Тема 3. Морфологич еские системы других германских языков	Общая характеристика морфологических систем других германских языков. Их особенности.
Тема 4. Развитие морфологиче ской системы английского языка. Среднеангли йский период	Особенности морфологической системы английского языка в среднеанглийский период, основные тенденции развития.
Тема 5. Развитие морфологиче ской системы английского языка. Новоанглийс кий период	Общая характеристика морфологической системы английского языка в новоанглийский период. Ее особенности. Основные тенденции развития.

Раздел 3. Синтаксические системы германских языков	Содержания тем 1, 2, 3, 4, 5 раздела 3, модуля 2.
Тема 1. Синтаксическая система готского языка	Общая характеристика синтаксической системы готского языка. Ее особенности.
Тема 2. Синтаксическая система древнеанглийского языка	Общая характеристика синтаксической системы древнеанглийского языка. Ее особенности.
Тема 3. Синтаксические системы других германских языков	Общая характеристика синтаксических систем других германских языков. Их особенности.
Тема 4. Развитие синтаксической системы английского языка. Среднеанглийский период	Характеристика синтаксической системы английского языка в среднеанглийский период, основные тенденции развития.
Тема 5. Развитие синтаксической системы английского языка. Новоанглийский период	Особенности синтаксической системы английского языка в новоанглийский период, основные тенденции развития.

Название дисциплины	История и философия науки
Кафедра	Кафедра философии
Цель освоения дисциплины	Формирование у будущих преподавателей-исследователей современного научно-философского мировоззрения и системы гуманистических ценностей; получении знаний о сущности и структуре науки, её месте и функциях в системе культуры; освоении современной философии науки и её основных концепций; изучении генезиса науки, основных этапов и тенденций её исторического развития в широком социокультурном контексте; выявлении особенностей современного этапа развития науки и её перспективах; понимании состава и структуры оснований науки, её норм и ценностей; раскрытии специфики различных типов научной рациональности в контексте современной цивилизации; изучении основных философских концепций научной истины и

	её критериев; освоении понятийно-категориального аппарата науки, форм и методов научного исследования; выработка умений и навыков научного анализа и поиска, творческого применения полученных знаний в научной и профессиональной деятельности; понимании особенностей преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования.
СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	
Тема 1. Предмет и основные концепции философии науки	Понятие науки и её критерии. Специфика научного знания. Основные аспекты бытия науки. Современная философия науки. Логико-эпистемологический характер позитивистской философии науки. Концепции К. Поппера, И. Лакатоса, Т. Куна, П. Фейерабенда, М. Полани. Социологический и культурологический подходы в философии науки: интернализм и экстернализм. Концепции М. Вебера, А. Койре, Р. Мертона, М. Малкея.
Тема 2. Наука в системе культуры	Функции науки в жизни общества. Наука как мировоззрение, производительная сила и социальный институт. Сциентизм и антисциентизм в культуре. Традиционалистский и техногенный типы цивилизационного развития. Ценность научной рациональности. Наука, техника, IT-технологии, производство, модальности НТП. Наука и философия. Наука и искусство. Этика науки и ответственность учёного. Наука и религия. Наука и инновационная педагогика.
Тема 3. Генезис науки и её развитие в культуре Античности, Средневековья и Возрождения	Проблема историографии науки. Генезис науки в культуре Древнего Востока. Наука в античной культуре: от мифа к логосу. Становление диалектического мышления: истина и мнение. Научное значение философских систем Платона и Аристотеля. Физика и метафизика, логика и математика. Античные теории истории (Геродот, Фукидид, Ксенофонт). Формирование основ теоретической механики (Архимед), элементарной геометрии (Евклид) и астрономии (Птолемей). Теология, философия, наука в средние века: проблема разума и веры. Первые университеты и организационные формы науки. Влияние теологии на развитие науки: познание как творчество. Концепция двойственной истины. Формирование идеалов математизированного и опытного знания: оксфордская школа (Р. Бэкон, У. Оккам). Пантеизм и новая космология (Н. Коперник, Дж. Бруно).
Тема 4. Развитие науки Нового времени	Научная революция (XVII в.) и становление опытной науки. Развитие экспериментального естествознания (Г. Галилей и др.) и математического описания природы. Ньютоновская парадигма науки. Механистический детерминизм и редукционизм. Постулаты классической науки, их философские основания. Эмпиризм и рационализм в эпистемологии Нового времени (Ф. Бэкон, Р. Декарт). Формирование дисциплинарной науки. Развитие технических наук. Становление социо-гуманитарных наук. Проблема истины и метода в науках о природе и в науках о культуре. Мировоззренческие основания гуманитарного знания.
Тема 5. Особенности современного этапа развития науки	Достижения в философии и естествознании XIX- XX веков и дисциплинарное развитие неклассической науки (теория относительности и квантовая механика, биофизика, биохимия, микробиология, генетика и др.) Формирование пост-неклассической научной рациональности, её понятия и постулаты. Метод исторической реконструкции объектов. Объяснение, описание и понимание в современной науке. Антропный принцип. Возникновение синергетики. Специфика системного метода исследования. Концепция истины в пост-неклассической рациональности. Проблемы релятивизма, психологизма и историзма в науке. Интеграция научных знаний, общенаучная картина мира и мировоззрение. Идея открытой рациональности.

Тема 6. Состав и структура оснований науки	<p>Онтологические, гносеологические, логические и методологические основания науки. Стиль научного мышления. Мироззренческое содержание науки и основные философские парадигмы научного знания. Базисные ценности научной деятельности, идеалы и нормы научного исследования. Философские основания научных теорий. Научная картина мира как онто-логия, форма систематизации знания и исследовательская программа. Проблема логического обоснования и доказательства научных знаний. Роль философских идей, принципов, категорий и методов в обосновании и развитии научного знания. Научная парадигма.</p>
Тема 7. Структура научного знания	<p>Многообразие типов научного знания. Эмпирический и теоретический уровни, их различие по предмету, методам и формам знания. Особенности эмпирического и теоретического языка науки. Природа эмпирического факта и его теоретическая «нагруженность». Структуры теоретического знания. Первичные теоретические модели, законы и аксиомы. Роль конструктивных методов в дедуктивном развертывании теории. Парадигмальные образцы решения задач в составе теории. Проблемы генезиса образцов. Математизация теоретического знания. Виды интерпретации математического аппарата теории. Теория и научный факт. Референциальность теоретического знания.</p>
Тема 8. Динамика науки как процесс порождения нового знания	<p>Научное знание как развивающаяся система. Преемственность в развитии научного знания. Диалектика традиций и инноваций, количественных и качественных изменений в науке. Дифференциация и интеграция научных знаний. Кумулятивизм и революционизм в философии науки. Научные революции: сущность, причины и особенности протекания. Развитие науки и смена типов научной рациональности. Философия как эвристика, пропедевтика и генерация категориальных структур познания и практики. Творческий характер научного познания. Роль междисциплинарных исследований, когнитивных синтезов, продуктивного воображения и аналогий в порождении нового знания. Логика и рост научного знания. Роль критики в научном познании. Значение цифровизации и IT-технологий в развитии науки.</p>
Тема 9. Философские проблемы социо-гуманитарного познания	<p>Науки о природе, обществе, культуре и человеке. Сходство и различие естествознания и социо-гуманитарных наук. Взаимо-обратимость субъекта и объекта в гуманитарном познании. Особенности социального детерминизма, причинности и законов в гуманитарной сфере. Роль идеалов, норм и ценностей в социо-гуманитарных науках. Пространство, время, хронотоп. Формы и методы гуманитарного познания. Объяснение, понимание и интер-претация. Проблема истины и рациональности в гуманитарных науках; релятивизм, историзм, психологизм. Истина и вера, достоверность и целеполагание в гуманитарном знании. Герменевтика как методология гуманитарных наук и философия языка познающего субъекта. Научное и нарративное знание. Конвенция и взаимопонимание как универсальная элемент гуманитарного знания. Перспективы развития гуманитарных наук и их роль в системе образования.</p>
Тема 10. Методы и формы научного исследования	<p>Понятие метода и методологии в философии науки. Критерии научного метода. Общенаучная и частно-научная методология. Объект и предмет научного познания. Цели и задачи, средства и методы научного исследования. Методы эмпирического и теоретического познания. Процедуры обоснования и доказательства научных знаний. Верификация и фальсификация. Методы систематизации научных знаний. Диалектический метод: значение принципов, законов и категорий диалектики в научном познании. Соотношение классической и современной методологии науки. Специфика методологии социально-экономического познания. Диалектика субъективного</p>

	и объективного факторов. Особенности языка науки и научной терминологии в познании. Современные IT-технологии в научном познании и педагогической деятельности.
--	---

Название дисциплины	Методология научных исследований
Кафедра	Кафедра экономики и управления предприятиями и производственными комплексами
Цель освоения дисциплины	Развитие профессиональных компетенций по выполнению научных исследований уровня сложности, отвечающего характеристике и критериям оценивания научно-квалификационной работы.
СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	
Тема вводная. ПОСТАНОВКА ДИСЦИПЛИНЫ «Методология научных исследований»	<p>Цель, объект, предмет и задачи изучения дисциплины. Понятие исследовательской компетенции. Технологии коучинга в обучении.</p> <p>Место дисциплины в Программе подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (далее – программе аспирантуры) и Индивидуальном плане работы по программе аспирантуры (учебном плане). Связь с дисциплиной «Организация научно-исследовательской деятельности».</p> <p>Прикладной контекст дисциплины – ориентация на подготовку диссертации.</p> <p>Содержание дисциплины (Тематический план). Организация изучения дисциплины: формы учебных занятий и текущего контроля, форма промежуточного контроля.</p> <p>Роль дисциплины в формировании исследовательских компетенций выпускника аспирантуры. Понятие исследовательской компетентности.</p> <p>Правовые основы постановки дисциплины. Нормативно-правовые акты федерального уровня: законы РФ, подзаконные акты правительства РФ, министерства науки и высшего образования РФ. Нормативно-правовые акты локального уровня: положения, регламенты СПбГЭУ.</p>
Тема 1. ДВУЕДИНАЯ СУЩНОСТЬ МЕТОДОЛОГИИ И ОСОБЕННОСТИ МЕТОДОЛОГИИ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ	<p>Методология как наука о методах. Методология как руководство к практической реализации научных знаний о методах, в том числе в организации учебной и профессиональной трудовой деятельности.</p> <p>Проектный подход к организации научно-исследовательской деятельности.</p> <p>Направление и тема научного исследования. Роль научного исследования в получении и применении новых научных знаний.</p> <p>Контекстное понятие методологии научных исследований. Базовые понятия методологии научных исследований: термин, понятие, определение, суждение, аргумент. Объект и предмет научного исследования.</p> <p>Уровни формирования методологии научного исследования: философский, общенаучный, конкретно-научный, технологический (инструментальный).</p> <p>Уровни реализации методологии научного исследования: эмпирический (фактуальный), теоретический, вербальный (лингвистический).</p> <p>Методологическое обеспечение научного исследования: методология постановки научного исследования (инициация проекта), методология выполнения научного исследования (разработка проекта и внедрение), методология завершения проекта (резюмирование).</p>
Тема 2. ФРЕЙМВОРК МЕТОДОЛОГИИ НАУЧНОГО	<p>Методологические принципы научного исследования: целенаправленность, объективность, субъективность, системность, целостность, динамизм.</p> <p>Основные средства методологии научного исследования: подходы, приемы, методы. Ключевая роль методов в реализации подходов и приемов. Понятие метода-подхода (методического подхода) и метода-приема (методического приема). Универсальные методические подходы и методические приемы</p>

ИССЛЕДОВАНИЯ	<p>научных исследований. Инструментальные методы-операции и методы действия.</p> <p>Типология методов научных исследований: методы познания и методы формирования научных знаний.</p> <p>Классификация методов формирования научных знаний: по масштабу применения (общенаучные, конкретно-научные (специальные), технологические (инструментальные)); по природе возникновения (теоретические, эвристические); по области исследования (дисциплинарные, междисциплинарные, мультидисциплинарные); по способу обоснований (логические, эмпирические); по степени определенности результата исследования (недетерминированные, стохастические, детерминированные) и др.</p> <p>Классификационная характеристика метода научных исследований – морфологический подход Ф. Цвикки.</p> <p>Правила выбора методов исследования: ориентация метода на объект научного исследования, цель исследования, содержание исследовательских задач.</p>
Тема 3. ПРОГРАММНАЯ ПОСТАНОВКА НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ И ПРАВИЛА ФОРМИРОВАНИЯ МЕТОДОЛОГИИ	<p>Методы моделирования научного исследования и их роль в формировании научной позиции исследователя.</p> <p>Логико-семантические модели. Концептуальная модель научного исследования. Онтологическая модель научного исследования. Семантическая модель научного исследования.</p> <p>Программная постановка научного исследования. Правила обоснования программных решений.</p> <p>Методическая функция программы научного исследования. Методы обоснования постановочных решений: идентификация центральной проблемы исследования, целеполагание и определение содержания исследовательских задач, формирование рабочей гипотезы, выбор методов исследования, общая оценка замысла и его соотношение с ранее полученными в науке результатами.</p> <p>Методическая функция программы научного исследования. Методы обоснования процедурных решений: сбор данных, обработка и преобразование данных в информацию, проверка информации и получение новых научных знаний, применение и унификация знаний. Понятие методики научного исследования.</p> <p>Организационная функция программы научного исследования. Методы обоснования этапности работ и сроков выполнения. Календарно-сетевое планирование работ.</p> <p>Диссертация как научное исследование (научно-исследовательский проект) и научно-квалификационная работа. Требования к подготовке и критерии оценивания диссертации на соискание ученой степени кандидата наук.</p> <p>Концептуальная модель и особенности программной постановки диссертационного исследования. Этапы работ, критерии оценки результативности этапов, обратные связи. Реализация модели с применением методов-приемов концепции минимального жизнеспособного продукта (MVP - Minimum Viable Product).</p>
Тема 4. МЕТОДЫ ОБОСНОВАНИЯ ВЫБОРА НАПРАВЛЕНИЯ И ТЕМЫ	<p>Триединая задача выбора (выбор научной специальности – выбор направления исследования – выбор темы диссертационного исследования) и алгоритмический метод-подход к ее решению.</p> <p>Проблемная ориентация диссертационного исследования. Структурная модель и описание ситуации принятия решений как проблемной ситуации, идентификация проблем.</p> <p>Причинно-следственные модели и методы исследования проблемной ситуации. Понятие центральной проблемы. Обоснование выбора направления</p>

ДИССЕРТАЦИОННОГО ИССЛЕДОВАНИЯ	<p>диссертационного исследования. Объектная ориентация и предметная область диссертационного исследования. Правила формулирования темы как установки на решение центральной проблемы исследования, определяющей постановку научной / научно-практической задачи. Логический метод-прием и типичные ошибки в формулировках темы.</p> <p>Методы-подходы и методы-приемы обоснования актуальности темы диссертационного исследования в контексте проблемной ситуации.</p> <p>Методы-подходы к изучению состояния разработанности проблемы исследования. Формирование, аналитическая оценка состояния теоретической и методологической основы диссертационного исследования, обоснование «исследовательской ниши». Построение рабочей гипотезы диссертационного исследования. Поисковые исследования и обоснование ключевой идеи темы исследования.</p>
Тема 5. ЦЕЛЕВАЯ ОРИЕНТАЦИЯ ДИССЕРТАЦИОННОГО ИССЛЕДОВАНИЯ, ПОСТАНОВКА ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ ЗАДАЧ И РАЗРАБОТКА МЕТОДОЛОГИИ ИССЛЕДОВАНИЯ	<p>Общенаучные правила целеполагания и их адаптация к критериям оценивания диссертации. Методы-подходы и варианты решений в обосновании цели диссертационного исследования. Связь проблемной и целевой ориентации исследования.</p> <p>Структура и логика диссертации. Правила декомпозиции цели. Типология исследовательских задач. Постановка задач диссертационного исследования. Правила формулирования задач. Нормативные требования к построению диссертации: соподчиненность структуры задачам исследования.</p> <p>Типичные ошибки в постановке цели и задач диссертационного исследования.</p> <p>Алгоритмы выбора методов решения исследовательских задач. Содержательная интерпретация исследовательской задачи с позиции ситуации принятия решений. Понятие исследовательской ситуации и условия принятия решений о выборе методов исследования с учетом состояния теоретической и методологической основы диссертационного исследования.</p> <p>Критерии выбора методов диссертационного исследования – паритет общенаучных и конкретно-научных методов-подходов; ориентация на формирование и развитие рабочей гипотезы, реализацию ключевой идеи темы исследования, методическое обеспечение логики исследования, доказательство научных положений и аргументацию выводов, разработку практических рекомендаций. Формирование методики и информационной базы диссертационного исследования.</p> <p>Априорная оценка результатов диссертационного исследования с позиции достижения цели (решения проблемы). Правила выявления ожидаемой новизны. Планирование публикаций и обеспечение авторских прав исследователя.</p>

Название дисциплины	Организация научно-исследовательской деятельности
Кафедра	Кафедра проектного менеджмента и управления качеством
Цель освоения дисциплины	Сформировать у аспирантов знания, умения и навыки организации научно-исследовательской деятельности и научной активности при подготовке диссертации на соискание ученой степени кандидата наук.
СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	
Тема 1. Вузовский сектор в институциональной	Информация об организации научно-исследовательской деятельности в СПбГЭУ. Основные направления фундаментальных и прикладных исследований выпускающих кафедр, научных центров. Роль аспирантуры в развитии вузовской науки.

системе науки.	
Тема 2. Планирование и контроль научно-исследовательской деятельности	Программа аспирантуры. План научной деятельности. Индивидуальный план работы аспиранта. Этапы работ. Организация формы представления работ. Процессный подход к организации научно-исследовательской деятельности и подготовке диссертации. Календарный график.

Название дисциплины	Основные направления германистики
Кафедра	Кафедра английской филологии и перевода
Цель освоения дисциплины	Сформировать у будущих преподавателей-исследователей представления об актуальных направлениях исследований германских языков, их задачах и методологии.

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1. Структурные и семантические аспекты изучения германских языков	
Тема 1.1. Морфологические аспекты изучения германских языков	Специфика морфологии английского языка. Понятие грамматической категории. Обязательность как основное свойство грамматических оппозиций. Некоторые следствия из свойства обязательности (эквивалентность, семантическая неоднородность). Синтаксические (= реляционные) и несинтаксические (= семантически наполненные) грамматические категории. Грамматические категории в английском языке. Грамматические категории английского существительного. Проблема падежа в английском языке. Аналитический падеж. Грамматические категории глагола в английском языке. Специфика словообразования в английском языке. Основные современные тенденции в словообразовании.
Тема 1.2. Типологические аспекты изучения германских языков	Сравнительно-типологические исследования германских языков. Краткие сведения из истории изучения германских языков. Общегерманские черты в ударении и системе фонем языков. Общегерманские черты морфологической системы языков. Грамматическая типология. Проблема сопоставимости грамматических категорий разных языков. Типологическая специфика в способах выражения грамматических категорий в германских языках. Общегерманская лексика. Типологическая специфика синтаксической организации германских языков.
Тема 1.3. Проблемы лингвистической семантики (с привлечением материала германских языков)	Структура лексического значения слова. Понятие интегральных и дифференциальных сем (гопосем и гиперсем). Компонентный анализ значения слова. Методы проведения компонентного анализа (методики Ю. Найды, Московской семантической школы, М.В. Никитина и др.). Семантическая структура словарного состава английского языка (семантические микро- и макроструктуры словаря). Лексическая оппозиционность в английском языке, типы лексической оппозиционности. Семантические механизмы словообразования. Семантические механизмы конверсии в английском языке.
Раздел 2. Современные методы лингвистических исследований в изучении германских языков	
Тема 2.1. Когнитивный анализ в	Теория прототипов Э. Рош. Прототипические эффекты в лингвистических категориях. Понятие категорий базисного уровня. Понятие концептуальной

описании германских языков	<p>метафоры. Типы концептуальных метафор (структурные, ориентационные, онтологические).</p> <p>Когнитивная грамматика Р. Лангакера. Типы единиц: фонологические, семантические, символичные (биполярные). Субъективистский подход к значению. Понятие когнитивной области. Понятия профиля, базы, траектора и ориентира. Аспекты образности. Теория ментальных пространств Ж. Фоконье. Понятие ментального пространства. Типы связей между ментальными пространствами. Теория концептуальной интеграции как дальнейшее развитие теории ментальных пространств. Понятия исходных пространств и бленда. Этапы построения и свойства бленда. Концептуальная интеграция как базовый когнитивный механизм.</p>
Тема 2.2. Лингвопрагматика и теория дискурса	<p>Предмет прагматической лингвистики. Различные понимания термина «прагматика». Теория речевых актов. Речевые акты и речевые ситуации. Структура речевого акта. Классификация речевых актов. Понятие успешной коммуникации. Принцип кооперативного сотрудничества. Принцип вежливости. Теория релевантности. Импликация и имплицитность. Пресуппозиции и постсуппозиции. Декодирование имплицитных смыслов. Способы декодирования имплицитных смыслов. Языковая личность и её параметры. Языковая личность и концептуальная картина мира (тезаурус языковой личности). Языковая личность и языковая картина мира (лексикон языковой личности). Языковая личность и её цели, и установки (прагматикон языковой личности). Контекст. Параметры контекста в прагмалингвистике. Универсальные черты контекста. Структура контекста. Дейксис. Проблема определения минимальных и предельных единиц речевого общения. Понятие дискурса. Структура дискурса. Типология дискурса. Понятие интердискурсивности.</p>
Тема 2.3. Семиотический анализ в описании языка и текста (с привлечением материала германских языков)	<p>Уровни семиотического анализа фактов языка. Синтаксис (синтактика), семантика, прагматика (Ч. Моррис) как разделы семиотики. Методология семиотического анализа текста. Синтагматический и парадигматический анализ текста. Коды как категория семиотического анализа текста. Функции текста, обусловленные его кодами. Способы выявления доминирующей функции текста, позволяющие определить реальную информативную значимость визуального или словесного утверждения. Понятие поликодового (семиотически осложненного) текста. Схема семиотического анализа текста.</p>

Название дисциплины	Педагогика и психология высшей школы
Кафедра	Кафедра коммуникационных технологий и связей с общественностью
Цель освоения дисциплины	Подготовка научно-педагогических кадров (аспирантов) для работы в высших учебных заведениях в качестве преподавателя в новом образовательном пространстве; ознакомление аспирантов с общей проблематикой педагогики и психологии высшей школы, теоретическими и методологическими основами обучения и профессиональной подготовки, с формами анализа и организации взаимодействия преподавателей и студентов в образовательной деятельности.
СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	
РАЗДЕЛ 1. Педагогика высшей школы	Педагогика и психология высшей школы как учебная дисциплина. Задачи педагогики высшей школы. Основные образовательные парадигмы. Нормативно-правовые основы функционирования высшего образования в РФ. Уровни высшего образования. Проблемы современного образования в России.

<p>Тема 1.1. Психология и педагогика высшей школы: сущность и назначение дисциплины</p>	<p>Сравнительный анализ развития высшего образования в России и за рубежом на современном этапе развития общества. ВУЗ как высшая научная школа, центр научных исследований. Преподаватель высшей школы как исследователь и ученый.</p>
<p>Тема 1.2. Педагогическая деятельность в высшей школе как совокупность исследовательской и преподавательской деятельности</p>	<p>Методология педагогической науки. Методы и структура педагогического исследования. Основы дидактики высшей школы. Методы, приемы, формы, средства, инструменты и механизмы обучения. Классификации методов обучения. Педагогический контроль: функции и формы. Планирование учебного процесса. Дизайн современного, конкурентоспособного в международной среде преподавателя. Скилы преподавателя, компетентностный комплаенс. Имидж и репутация преподавателя вуза.</p>
<p>Тема 1.3. Традиционные и инновационные образовательные технологии в высшей школе и их реализация в условиях реализации федеральных государственных стандартов высшего образования (ФГОС ВО)</p>	<p>Понятие и компоненты образовательной технологии. Методика и технология. Особенности традиционной системы обучения, три основные формы работы: лекция, семинар, самостоятельная работа. Виды лекций, структура и требования к подготовке. Практические занятия: семинары, практикумы, лабораторные работы. Виды самостоятельной работы. Инновации в образовании. Инновационные и альтернативные технологии обучения. Модульные и антропо- ориентированные технологии. Технология ОТРИ (Опыт – Тактика – Рефлексия – Использование). Тренинги и эвристические технологии. Интенсивный поиск решения, баскет-метод, ТРИЗ, воркшоп, форсайт, игровые технологии и имитационное моделирование, геймификация в образовании. Эдьютейнмент и проектирование. Кейс-технология и технология Peer to Peer. Практико-ориентированные технологии. Цифровизация образования и преподавание профессиональных модулей. Цифровая дидактика: иммерсивные технологии, инфографика. Цифровая культура педагога.</p>
<p>РАЗДЕЛ 2. Психология высшей школы Тема 2.1. Психология высшей школы: сущность и назначение</p>	<p>Задачи психологии высшей школы. Психологическая готовность к профессиональной деятельности в условиях высшей школы. Психика человека как нематериальная категория. Психические явления: познавательные психические процессы, состояния, свойства, образования.</p>

Тема 2.2. Психология личности	Определение понятий «человек», «индивид», «индивидуальность», «личность». «Я – концепция» личности. Типологии личностей студентов и преподавателей. Психологические и психофизиологические особенности юношеского возраста. Психолого-педагогическое взаимодействие в условиях реализации федеральных государственных стандартов высшего образования (ФГОС ВО). Особенности педагогической коммуникации в высшей школе. Управление конфликтами.
--	---

Название дисциплины	Резюмирование научно-квалификационной работы (диссертации)
Кафедра	Кафедра экономики и управления предприятиями и производственными комплексами
Цель освоения дисциплины	Развитие и реализация навыков самооценки при проведении исследований по теме научно-квалификационной работы, формирование профессиональных компетенций в деле позиционирования и презентации результатов исследований в научно-образовательной среде.
СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	
Тема вводная. ПОСТАНОВКА ДИСЦИПЛИНЫ «Резюмирование научно-квалификационной работы (диссертации)»	Цель, объект, предмет и задачи изучения дисциплины. Место дисциплины в Программе подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (далее – программе аспирантуры) и Индивидуальном плане работы по программе аспирантуры (учебном плане). Связь с дисциплиной «Методология научных исследований». Прикладной контекст дисциплины – ориентация на подготовку диссертации. Содержание дисциплины (Тематический план). Организация изучения дисциплины: формы учебных занятий и текущего контроля, форма промежуточного контроля. Роль дисциплины в формировании исследовательских компетенций выпускника аспирантуры. Правовые основы постановки дисциплины. Нормативно-правовые акты федерального уровня: законы РФ, подзаконные акты правительства РФ, министерства науки и высшего образования РФ, стандарты. Нормативно-правовые акты локального уровня: положения, регламенты СПбГЭУ.
Тема 1. БАЗОВАЯ ТЕХНИКА РЕЗЮМИРОВАНИЯ	Общенаучное понятие резюмирования. Сравнительная характеристика резюмирования, аннотирования и реферирования. Правила резюмирования. Языковые средства резюмирования. Методы резюмирования: вербальные, графические, расчетно-аналитические. Особенности резюмирования научно-квалификационной работы (диссертации): текущее и итоговое резюмирование. Качество резюмирования и его роль в организации публичной дискуссии. Значение резюмирования для позиционирования и презентации результатов исследования. Использование техники резюмирования при оформлении диссертации и автореферата. Регламентированные рубрики.
Тема 2. ЛОГИКА РЕЗЮМИРОВАНИЯ НАУЧНО-КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ	Постановка исследования как основа резюмирования. Аппеляция к актуальности темы научно-квалификационной работы (диссертации) с позиции оценки практической составляющей исследуемой проблемы. Научные заделы как мера неопределенности и риска в решении проблемы. Анализ степени разработки научной составляющей исследуемой проблемы. Общая оценка достижения цели и проверка комплексности подхода к решению исследовательских задач. Проверка соотношения рабочей гипотезы и ключевой идеи диссертации.

<p>(ДИССЕРТАЦИИ): СВЯЗЬ РЕЗУЛЬТАТОВ С ПОСТАНОВКОЙ ИССЛЕДОВАНИЯ</p>	<p>Формирование схемы резюмирования с учетом структуры научно-квалификационной работы (диссертации). Результаты и защищаемые положения в содержании резюме. Связь полученных результатов с исследовательскими задачами.</p> <p>Особенности резюмирования и самооценка качества решения теоретических и прикладных задач. Оценка использования теоретических и методологических основ исследования, информационной базы, методических подходов, методических приемов и инструментальных средств.</p> <p>Постановка новых научных проблем как предпосылка дальнейшего развития темы исследования.</p>
<p>Тема 3. ОБОСНОВАННОСТЬ И ДОСТОВЕРНОСТЬ НАУЧНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ИССЛЕДОВАНИЯ</p>	<p>Обоснованность и достоверность как оценочные категории результатов научно-квалификационной работы (диссертации). Научные предпосылки достижения обоснованности и достоверности в методологии и процессе продуцирования нового знания. Логический закон достаточного основания и правила самоконтроля его соблюдения.</p> <p>Критерии проверки обоснованности результатов: качество постулирования исходных и выносимых на защиту теоретических положений, адекватность выбора общенаучных и специальных методов постановке исследовательских задач, глубина проработки научно-методических и практических рекомендаций. Методы проверки обоснованности результатов: непротиворечивость выводов и рекомендаций, соответствие эмпирическим данным, состоятельность при описании известных явлений, способность в предсказании новых явлений и др.</p> <p>Критерии проверки достоверности результатов: качество использованных информационных (учетных, аналитических, обзорных, экспертных и др.) данных; соответствие требованиям законодательных, нормативно-правовых актов, стандартов и др. регламентов, руководящих, инструктивных материалов и т.п. Методы проверки достоверности результатов: расчетная аналитика, эксперимент, апробация результатов исследований на практике, подтверждение результатов верификацией и др.</p>
<p>Тема 4. ФОРМУЛА НАУЧНОЙ НОВИЗНЫ И НАИБОЛЕЕ СУЩЕСТВЕННЫЕ НАУЧНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ</p>	<p>Приращение научных знаний как основной критерий оценки новизны научно-квалификационной работы (диссертации). Методические приемы обнаружения новизны в содержании исследовательского процесса и результатах.</p> <p>Наиболее общие элементы новизны: новый объект исследования; новая постановка известных проблем или задач; новый подход, алгоритм, метод решения; новое применение известного решения; новые или усовершенствованные критерии и показатели оценки исследуемых процессов и явлений; оригинальные модели процессов и явлений; новые или усовершенствованные методики анализа, синтеза, применения других общенаучных и специальных методов исследования; впервые привлекаемые для решения исследовательских задач классические зарубежные и отечественные теории, концепции и др.</p> <p>Предмет научной новизны: закономерности, тенденции, факты; зависимости; теоретические и методические положения; методы исследований; методики; показатели и параметры; системы и др.</p> <p>Понятие формулы научной новизны и ее содержание: тип развития знаний (интенсивное, качественно новое приращение; экстенсивное, количественно новое приращение); уровень новизны – абсолютный (принципиально новое решение), относительный (новое во времени); отличительные характеристики относительно полученных в аналогичных по тематике исследованиях, ограниченность новизны (область применения результатов); логичное, лаконичное изложение и оформление.</p>

	<p>Основные проблемы определения научной новизны: проблема «первенства»; проблема «полноты» и проблема «достаточности» результатов исследования; проблема «цитирования» результатов исследований других авторов.</p> <p>Правила формулирования научной новизны. Структура формулы представления научной новизны результатов научно-квалификационной работы (диссертации).</p> <p>Типичные ошибки формулирования новизны результатов научно-квалификационной работы (диссертации).</p>
<p>Тема 5. ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ И ПРАКТИЧЕСКАЯ ЗНАЧИМОСТЬ РЕЗУЛЬТАТОВ ИССЛЕДОВАНИЯ</p>	<p>Значимость как признак инновативности исследования. Инвариантность понятия значимости результатов исследования для развития науки, образования и практики.</p> <p>Вклад автора в развитие научных представлений и перспективы их востребованности как универсальный критерий оценки теоретической и практической значимости результатов исследования. Качественные метрики и параметры оценки вклада автора.</p> <p>Основные проблемы определения теоретической и практической значимости результатов исследования: проблема «полезности»; проблема «практической применимости».</p> <p>Трансферные методы реализации теоретической и практической значимости. Формы внедрения результатов научно-квалификационной работы (диссертации) и его документальное сопровождение.</p>
<p>Тема 6. ЗАЩИЩАЕМЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ ДИССЕРТАЦИИ</p>	<p>Описание положений, выносимых на публичную защиту, как форма представления результатов научно-квалификационной работы (диссертации).</p> <p>Предварительная (дискуссионная) отработка защищаемых положений в научно-профессиональной среде (выступления на научных и научно-практических конференциях, публикация материалов диссертации, подготовка и передача предложений по теме исследования заинтересованным организациям, включение в отчеты о НИР и др.).</p> <p>Мера идентичности защищаемых положений выводам и рекомендациям, изложенным в диссертации. Методы аргументации, констатации и формализованного представления результатов в содержании защищаемых положений. Правила формулирования теоретических положений, методических и практических рекомендаций.</p> <p>Роль презентации в информационной поддержке публичной защиты диссертации.</p>