

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»
КОЛЛЕДЖ БИЗНЕСА И ТЕХНОЛОГИЙ**

СОГЛАСОВАНО

Директор колледжа

/ Л.Ф.Пелевина

« 24 » сентября 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности

/ В.Г.Шубаева



« 24 » сентября 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Специальность 43.02.16 Туризм и гостеприимство (Направленность: Туризм)

Форма обучения – очная

Уровень образования: среднее профессиональное образование
(на базе основного общего образования)

Вид подготовки: базовый

Год набора: 2025

Санкт-Петербург

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Воспитательная деятельность в образовательной организации, реализующей программы СПО, является неотъемлемой частью образовательного процесса, планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания.

Участниками образовательных отношений в части воспитании являются педагогические работники профессиональной образовательной организации, обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся Колледжа бизнеса и технологий федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Санкт-Петербургский государственный экономический университет» (далее – Колледж СПбГЭУ). Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Инвариантные компоненты Программы, примерного календарного плана воспитательной работы ориентированы на реализацию запросов общества и государства, определяются с учетом государственной политики в области воспитания; обеспечивают единство содержания воспитательной деятельности, отражают общие для любой образовательной организации, реализующей программы СПО, цель и задачи воспитательной деятельности, положения ФГОС СПО в контексте формирования общих компетенций у обучающихся.

Вариативные компоненты обеспечивают реализацию и развитие внутреннего потенциала образовательной организации, реализующей программы СПО.

В соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся — развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания:

- усвоение обучающимися знаний о нормах, духовно-нравственных ценностях, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

- формирование и развитие осознанного позитивного отношения к ценностям, нормам и правилам поведения, принятым в российском обществе (их освоение, принятие), современного научного мировоззрения, мотивации к труду, непрерывному личностному и профессиональному росту;

- приобретение социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, в том числе в профессионально ориентированной деятельности;

- подготовка к самостоятельной профессиональной деятельности с учетом получаемой квалификации (социально-значимый опыт) во благо своей семьи, народа, Родины и государства;

- подготовка к созданию семьи и рождению детей.

1.2. Направления воспитания

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности с учётом направлений воспитания:

- **гражданское воспитание** — формирование российской идентичности, чувства принадлежности к своей Родине, ее историческому и культурному наследию, многонациональному народу России, уважения к правам и свободам гражданина России; формирование активной гражданской позиции, правовых знаний и правовой культуры;
- **патриотическое воспитание** — формирование чувства глубокой привязанности к своей малой родине, родному краю, России, своему народу и многонациональному народу России, его традициям; чувства гордости за достижения России и ее культуру, желания защищать интересы своей Родины и своего народа;
- **духовно-нравственное воспитание** — формирование устойчивых ценностно-смысловых установок обучающихся по отношению к духовно-нравственным ценностям российского общества, к культуре народов России, готовности к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства;
- **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры, эстетического отношения к миру, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — формирование осознанного отношения к здоровому и безопасному образу жизни, потребности физического самосовершенствования, неприятия вредных привычек;
- **профессионально-трудовое воспитание** — формирование позитивного и добросовестного отношения к труду, культуры труда и трудовых отношений, трудолюбия, профессионально значимых качеств личности, умений и навыков; мотивации к творчеству и инновационной деятельности; осознанного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной деятельности, к профессиональной деятельности как средству реализации собственных жизненных планов;
- **экологическое воспитание** — формирование потребности экологически целесообразного поведения в природе, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние окружающей среды, важности

рационального природопользования; приобретение опыта экологонаправленной деятельности;

- **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3. Целевые ориентиры воспитания

1.3.1. Инвариантные целевые ориентиры

Согласно «Основам государственной политики по сохранению и укреплению духовно-нравственных ценностей» (утв. Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809) ключевым инструментом государственной политики в области образования, необходимым для формирования гармонично развитой личности, является воспитание в духе уважения к традиционным ценностям, таким как патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ) воспитательная деятельность должна быть направлена на формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Эти законодательно закреплённые требования в части формирования у обучающихся системы нравственных ценностей отражены в инвариантных планируемых результатах воспитательной деятельности (инвариантные целевые ориентиры воспитания).

Инвариантные целевые ориентиры воспитания соотносятся с общими компетенциями (далее — ОК), формирование которых является результатом освоения программ подготовки специалистов среднего звена в соответствии с требованиями ФГОС СПО:

- выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам (ОК 01);
- использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности (ОК 02);
- планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие предпринимательскую деятельность в

- профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях (ОК 03);
- эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде (ОК 04);
 - осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста (ОК 05);
 - проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения (ОК 06);
 - содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях (ОК 07);
 - использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности (ОК 08);
 - пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке (ОК 09).

Инвариантные целевые ориентиры воспитания выпускников образовательной организации, реализующей программы СПО

Гражданское воспитание

- Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.
- Сознаний своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.
- Проявляющий гражданско-патриотическую позицию, готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.
- Ориентированный на активное гражданское участие в социально-политических процессах на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.
- Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам,

проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.

- Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольческом движении, предпринимательской деятельности, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).

Патриотическое воспитание

- Осознающий свою национальную, этническую принадлежность, демонстрирующий приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.
- Сознательный причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству, общероссийскую идентичность.
- Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, их традициям, праздникам.
- Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской идентичности.

Духовно-нравственное воспитание

- Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.
- Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, традиционных религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.
- Понимающий и деятельно выражающий понимание ценности межнационального, межрелигиозного согласия, способный вести диалог с людьми разных национальностей и вероисповеданий, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.
- Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, рождение и воспитание детей и принятие родительской ответственности.
- Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России.

Эстетическое воспитание

- Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.
- Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

- Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.
- Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей, на эстетическое обустройство собственного быта, профессиональной среды.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

- Понимающий и выражающий в практической деятельности понимание ценности жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.
- Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.
- Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию.
- Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.
- Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), понимания состояния других людей.
- Демонстрирующий и развивающий свою физическую подготовку, необходимую для избранной профессиональной деятельности, способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в изменяющихся условиях (профессиональных, социальных, информационных, природных), эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
- Использующий средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

Профессионально-трудовое воспитание

- Понимающий профессиональные идеалы и ценности, уважающий труд, результаты труда, трудовые достижения российского народа, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны.
- Участвующий в социально значимой трудовой и профессиональной деятельности разного вида в семье, образовательной организации, на базах производственной практики, в своей местности.
- Выражающий осознанную готовность к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности.
- Понимающий специфику профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в

современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества.

- Ориентированный на осознанное освоение выбранной сферы профессиональной деятельности с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, государства и общества.
- Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживающий позитивный образ и престиж своей профессии в обществе.

Экологическое воспитание

- Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.
- Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, содействующий сохранению и защите окружающей среды.
- Применяющий знания из общеобразовательных и профессиональных дисциплин для разумного, бережливого производства и природопользования, ресурсосбережения в быту, в профессиональной среде, общественном пространстве.
- Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, в том числе в рамках выбранной специальности, способствующий его приобретению другими людьми.

Ценности научного познания

- Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений, выбранного направления профессионального образования и подготовки.
- Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности.
- Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверности научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности.
- Умеющий выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.
- Использующий современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.
- Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской и профессиональной деятельности.

1.3.2. Вариативные целевые ориентиры

| |
|---|
| Гражданское воспитание |
| <ul style="list-style-type: none">• Понимающий профессиональное значение отрасли, специальности «Туризм и гостеприимство» для социально-экономического и рекреационного развития страны.• Осознанно проявляющий гражданскую активность в социальной и экономической жизни Санкт-Петербурга.• Понимающий особенности и условия развития рекреационных ресурсов страны, в частности, региональных. |
| Патриотическое воспитание |
| <ul style="list-style-type: none">• Осознанно проявляющий неравнодушное отношение к выбранной профессиональной деятельности, постоянно совершенствуется, профессионально растет, прославляя специальность «Туризм и гостеприимство».• Следующий направлениям и целям стратегий социально-экономического развития России.• Сохраняющий культурно-историческую ценность инфраструктурных объектов страны. |
| Духовно-нравственное воспитание |
| <ul style="list-style-type: none">• Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности специальности «Туризм и гостеприимство», знающий и соблюдающий правила и нормы профессиональной этики.• Ответственно и бережно относящийся к культурно-историческому наследию страны.• Уважающий личность и индивидуальность каждого человека. |
| Эстетическое воспитание |
| <ul style="list-style-type: none">• Демонстрирующий знания эстетических правил и норм в профессиональной культуре специальности «Туризм и гостеприимство».• Используемый возможности художественной и творческой деятельности в целях саморазвития и реализации творческих способностей, в том числе в профессиональной деятельности.• Осознающий художественную и культурную ценность памятников Всемирного наследия ЮНЕСКО, объектов культурного наследия местного (муниципального), регионального и федерального значения. |
| Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия |
| <ul style="list-style-type: none">• Демонстрирующий физическую подготовленность и физическое развитие в соответствии с требованиями будущей профессиональной деятельности специальности «Туризм и гостеприимство».• Бдительно относящийся к физическому состоянию окружающих ввиду физиологических и психологических особенностей. |
| Профессионально-трудовое воспитание |
| <ul style="list-style-type: none">• Применяющий знания о нормах выбранной специальности «Туризм и гостеприимство», всех ее требований и выражающий готовность реально |

| |
|---|
| <p>участвовать в профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-ценностной системой.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Готовый к освоению новых компетенций в профессиональной отрасли. • Обладающий опытом использования в профессиональной деятельности современных информационных технологий и производственных программ с целью осуществления различного рода операций в сфере сервиса и туризма. • Обладающий опытом и навыками работы использования специализированного оборудования и инвентаря. • Обладающий опытом учета, контроля и хранения различного рода сопроводительной документации и иные виды деятельности связанные с обеспечением эффективности работы в соответствии с требованиями будущей профессиональной деятельности специальности «Туризм и гостеприимство». • Применяющий методы аналитического мышления, творческий подход, коммуникативные навыки и комплекс других методов для создания туристических, рекреационных проектов и гостиничных бизнес-проектов и новых туристических маршрутов. |
| <p>Экологическое воспитание</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ответственно подходящий к рациональному потреблению энергии, воды и других природных ресурсов в жизни в рамках обучения и профессиональной деятельности. • Понимающий основы экологической культуры в профессиональной деятельности, обеспечивающей ответственное отношение к окружающей социально-природной, производственной среде и здоровью. |
| <p>Ценности научного познания</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обладающий опытом участия в научных, научно-исследовательских проектах, мероприятиях, конкурсах в рамках профессиональной направленности специальности «Туризм и гостеприимство». • Обладающий знаниями в области сервиса и туризма, умением поиска, анализа и обработки информации и документации, в том числе с помощью информационных технологий, навыками работы со специальным оборудованием и веществами, продуктами питания. • Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности. • Следящий за общеэкономической обстановкой в стране и мире. |

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад образовательной организации, реализующей программы СПО

Миссия: подготовка высококвалифицированных кадров для инновационной экономики Северо-Запада и всей России. Успешная деятельность вуза базируется на следующих процессах:

- интеграция фундаментального университетского образования и инновационных технологий трансфера знаний;
- сохранение социокультурных ценностей;
- развитие бизнес-культуры и предпринимательского поведения;
- преемственность научно-исследовательских традиций и школ, гибкости в развитии социальных взаимодействий во внешней среде.

Ценности:

- Личностное развитие
- Ответственность
- Партнерство
- Академическая свобода и открытость
- Лидерство

Позиционирование: «Открытый. Молодежный. Предпринимательский».

Фирменный знак СПбГЭУ – грифон, мифическое существо, хранитель золота и знаний. Грифон является связующим элементом между историческими этапами: первоначально грифоны охраняли золото Ассигнационного банка, спустя века они охраняют интеллектуальное «золото». Символически крылатые грифоны воплощают силу и разум, а взмах крыльев олицетворяет стремление, что отвечает основной концепции вуза — воспитание успешных специалистов, которые будут составлять экономическую элиту страны, оберегая и множа ее финансы.

Маскот: Талисман Грифон символизирует студента ГЭУ – это молодой лев, целеустремленный, со множеством планов, активный и в учебе, и социальной жизни, с чувством юмора, творческими навыками. Он наделен всеми качествами, востребованными среди молодого поколения. Живой «очеловеченный» маскот легко доносит основные ценности бренда СПбГЭУ до аудитории. Он – друг и помощник.

Традиционные мероприятия, события, составляющие основу воспитательной системы Колледжа СПбГЭУ:

- **Торжественная линейка 1 сентября. Посвящение в студенты.**
Цель: преемственность поколений обучающихся и традиций Колледжа СПбГЭУ, адаптация обучающихся нового года набора.
- **Экологический фестиваль «Золотая осень».**
Цель: приобщение студентов к вопросам экологии и бережливого отношения природных ресурсов посредством неформального общения и творческого подхода к конкурсному заданию, а также выявление талантливой молодежи и формирования культурной среды общения студентов.
- **Цикл мероприятий ко Дню среднего профессионального образования.**

Цель: развитие и популяризация среднего профессионального образования.

- **Торжественно-траурные мероприятия, приуроченные к Дню прорыва блокады Ленинграда и Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады.**

Цель: сохранение исторической памяти.

- **Традиционный фестиваль-гулянье «Широкая Масленица».**

Цель: приобщение студентов к традиционным народным праздникам и культуре, а также выявление талантливой молодежи и формирование культурной среды общения студентов.

- **Цикл мероприятий к годовщине Победы в Великой Отечественной войне.**

Цель: сохранение исторической памяти.

- **Торжественный выпускной.**

Цель: преемственность традиций Колледжа СПбГЭУ.

Ритуалы.

В целях исполнения подпункта "а" пункта 1 перечня поручений по итогам встречи Президента Российской Федерации с общественностью по вопросам общего образования 25 августа 2021 г. от 30 сентября 2021 г. N Пр-1845 об использовании государственных символов Российской Федерации в государственных и муниципальных общеобразовательных организациях, а также согласно протокольному решению по итогам заседания Межведомственной комиссии по историческому просвещению от 24 марта 2022 г. N 2 в части разработки и поэтапного внедрения (начиная с 12 апреля 2022 г.) предложений и комплекса мер по изучению истории государственных символов Российской Федерации, церемонии поднятия Государственного флага Российской Федерации и исполнению Государственного гимна Российской Федерации (краткой версии) в практику работы государственных и муниципальных общеобразовательных организаций, учреждений среднего профессионального образования, в соответствии с Письмом Министерства просвещения РФ от 15 апреля 2022 г. № СК-295/06 «Об использовании государственных символов Российской Федерации» в Колледже СПбГЭУ проводится церемония вноса Государственного флага и исполнения Государственного гимна каждый понедельник в 9.00.

Центральные социальные партнеры:

1. СПб ГБУ «ПМЦ «Охта»
2. СПб ГБУ «ГЦСП «КОНТАКТ»
3. ФБУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии в городе Санкт-Петербурге и Ленинградской области»
4. ООО «ВАН Хотелс»
5. ООО «Какаду Тур»
6. ООО «Литейный 5»
7. ООО «Отель Онегин»

8. АО «Никольские ряды»
9. ООО «Отель Гамма»
10. ООО «Арт-Тревел»
11. ООО «Невский 78»
12. ООО «Охта»

2.2. Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности

Гражданско-патриотическое воспитание

Реализация воспитательного потенциала гражданского и патриотического воспитания предусматривает:

- массовое участие в торжественно-траурных церемониях и возложениях по увековечиванию памяти и к Памятным датам и Дням воинской славы России;
- проведение встреч и бесед с ветеранами блокадного Ленинграда, боевых действий, людьми, внесшими весомый вклад в историческое развитие и становление российского государства;
- организацию и проведение круглых столов и семинаров к Памятным датам России и Дням воинской славы, историческим датам и другим тематическим событиям;
- проведение в смешанном формате классных часов «Разговоры о важном» с использованием методических материалов сайта «Разговоры о важном» ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания»;
- организацию и проведение экскурсий по историческим значимым для города и страны местам, местам воинской славы;
- организацию тематических выставок с использованием исторических, архивных материалов, а также материалов, предоставляемых студентами на добровольной основе в целях прославления подвигов поколений;
- организацию и проведение гражданско-прикладных игр, участие в городских, региональных и всероссийских проектах военно-спортивной направленности (игры «Зарница», «Орленок» и другие);
- организацию и проведение исторических литературных вечеров и концертов, приуроченных к Памятным датам и Дням воинской славы России;
- привлечение студентов к участию в интеллектуальных играх, викторинах историко-гражданской направленности, нацеленных на расширение и закрепление знаний, получаемых на общеобразовательном уровне, в области исторического просвещения;
- исполнение гимна Российской Федерации (в начале учебной недели).

Научно-исследовательская деятельность и профессиональное развитие

Реализация воспитательного потенциала исследовательской работы, социального партнёрства и работы по профессиональному развитию, адаптации и трудоустройству в образовательной организации, реализующей программы СПО, в том числе во взаимодействии с предприятиями рынка труда, предусматривает:

- использование воспитательных возможностей содержания учебных дисциплин и профессиональных модулей для формирования у обучающихся позитивного отношения к российским традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям, подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений и т. п., отвечающих содержанию и задачам воспитания;
- организацию и проведение профильных недель Цикловых комиссий общеобразовательных и общепрофессиональных дисциплин, специальностей, реализуемых в рамках ОПОП Колледжа СПбГЭУ;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности при изучении учебных дисциплин и профессиональных модулей в форме индивидуальных и групповых проектов, исследовательских работ воспитательной направленности;
- участие студентов в олимпиадах, конкурсах, конференциях регионального, всероссийского и международного уровней, нацеленных на расширение и закрепление профессиональных знаний, их практическое применение;
- привлечение к участию представителей организаций-партнёров, предприятий (организаций) и работодателей, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, ярмарки вакансий, государственные, региональные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);
- участие представителей организаций-партнёров в проведении мастер-классов, аудиторных и внеаудиторных занятий, мероприятий профессиональной направленности, презентаций, лекций;
- реализацию социальных проектов, разрабатываемых и реализуемых обучающимися и педагогами совместно с организациями-партнёрами (профессионально-трудовой, благотворительной, экологической, патриотической, духовно-нравственной и т. д. направленности), ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение;
- участие в конкурсах, фестивалях, олимпиадах профессионального мастерства (в т. ч. международных), работе над профессиональными

проектами различного уровня (регионального, всероссийского, международного) и др.;

- циклы мероприятий, направленных на подготовку обучающихся к осознанному планированию своей карьеры, профессионального будущего (посещения центра содействия профессиональному трудоустройству выпускников, профессиональных выставок, ярмарок вакансий, дней открытых дверей на предприятиях, в организациях высшего образования и др.);
- экскурсии (на предприятия, в организации), дающие углублённые представления о выбранной специальности и условиях работы.

Профилактика и безопасность

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды предусматривает:

- организацию и проведение встреч со специалистами социальных партнеров в области профилактики отклоняющегося и асоциального поведения, вредных привычек со студентами;
- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в образовательной организации безопасной среды как условия успешной воспитательной деятельности;
- профилактическую работу, сбор информации и регулярный мониторинг обучающихся групп риска и их семей, профилактических действий по безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;
- проведение профилактических встреч с группами обучающихся по предупреждению асоциальных явлений в молодежной среде;
- организацию работы по развитию у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;
- привлечение студентов к участию в мероприятиях по охране труда.

Культурно-творческое воспитание

Реализация воспитательного потенциала в рамках вовлечения студентов в сферу культуры и искусства и творческого развития способностей студентов предусматривает:

- проведение общих для всей образовательной организации праздников, ежегодных творческих (театрализованных, музыкальных, литературных и т. п.) мероприятий, связанных с общероссийскими, региональными, местными праздниками, памятными датами;
- проведение торжественных мероприятий, связанных с завершением образования, переходом на следующий курс, а также совместных мероприятий с организациями партнерами, направленных на знакомство и приобщение к корпоративной культуре предприятия, организации;

- разработку и реализацию обучающимися социальных, социально-профессиональных проектов, в том числе с участием социальных партнёров образовательной организации;
- организацию и поддержание в образовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (информационные сообщения и радиоэфиры, музыкальное сопровождение в Памятные даты и Дни воинской славы);
- создание и обновление книжных выставок профессиональной литературы, пространства свободного книгообмена;
- организацию выставок творческого волеизъявления студентов, оформление и обновление стендов в помещениях общего пользования (холл первого этажа, рекреации и др.), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного профессионального, гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, разработка и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания правилах, традициях, укладе образовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности;
- привлечение обучающихся к участию в городских, региональных и всероссийских проектах творческой направленности, направленной на раскрытие таланта и творческого волеизъявления студентов.

Кураторство и наставничество в специальности

Реализация воспитательного потенциала кураторства как особого вида педагогической деятельности, направленной в первую очередь на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

- сплочение коллектива группы через игры и тренинги на командообразование, походы, экскурсии, празднования дней рождения, тематические вечера и т. п.;
- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об академических успехах и проблемах обучающихся, их положении в студенческой группе, о жизни группы в целом; помощь родителям и иным членам семьи во взаимодействии с педагогическим коллективом и администрацией;
- работа со студентами, вступившими в ранние семейные отношения, проведение консультаций по вопросам этики и психологии семейной жизни, семейного права;
- планирование, подготовку и проведение праздников, фестивалей, конкурсов, соревнований и т. д. с обучающимися;
- оказание психологической и профессиональной поддержки наставляемому в реализации им индивидуального маршрута и в жизненном самоопределении;

- привлечение к наставнической деятельности признанных авторитетных специалистов, имеющих большой профессиональный и жизненный опыт (сотрудников предприятий и организаций-партнеров);
- организацию взаимодействия между родителями обучающихся и преподавателями, администрацией в области воспитания и профессиональной реализации студентов.

Студенческое самоуправление

Реализация воспитательного потенциала самоуправления обучающихся в образовательной организации, реализующей программы СПО, предусматривает:

- организацию и деятельность в образовательной организации органов самоуправления обучающихся через Студенческий совет Колледжа СПбГЭУ;
- представление органами самоуправления интересов обучающихся в процессе управления образовательной организацией, защита законных интересов, прав обучающихся;
- привлечение обучающихся к всероссийским и региональным молодежным проектам, в том числе, проектам общественных организаций (Движение Первых и другие).

Спортивное воспитание и здоровый образ жизни

Реализация воспитательного потенциала в области оздоровления, развитие физических качеств и спортивного развития студентов предусматривает:

- организацию и проведение соревнований внутри колледжа по различным видам спорта;
- привлечение студентов к участию в городских, региональных и всероссийских спартакиадах, турнирах, первенствах;
- реализацию потенциала студентов в спортивных секциях, предусмотренных в образовательной организации, реализующей программы СПО, дополнительных факультативных занятий по развития специальных спортивных навыков в различных видах спорта;
- организацию и проведение просветительских лекций и бесед по темам: профилактика вредных привычек (курение, алкоголь, наркотики), здоровое питание, гигиена, профилактика инфекционных заболеваний и др.;
- размещение информации на страницах в социальных сетях, буклетов и листовок о здоровом питании, вреде курения, наркотиков, алкоголя, профилактике ВИЧ/СПИДа и других социально значимых заболеваний.

Экологическое воспитание

Реализация воспитательного потенциала в области экологического и общественно-полезного трудового воспитания предусматривает:

- практическую природоохранную деятельность в формате субботников по уборке территории колледжа и прилегающих зон;
- организацию и проведение тематических лекций и бесед по принципам ресурсосбережения и энергоэффективности;
- организацию и проведение конкурсов, выставок и викторин, нацеленных на привлечение внимания студентов к экологической обстановке в регионе, стране и мире, осознанному отношению природопользованию;
- участие в научно-практических конференциях с представлением докладов и проектов экологической направленности.

Добровольчество

Реализация воспитательного потенциала добровольческой деятельности в содействии укреплению мира, дружбы и согласия в обществе, патриотическому, духовно-нравственному воспитанию молодежи, поддержке общественно значимых молодежных инициатив, проектов, детского и молодежного движения, детских и молодежных организаций предусматривает:

- привлечение студентов к участию в акциях, предполагающих набор добровольческого корпуса для проведения общественной работы;
- привлечение студентов к созданию положительного образа Колледжа СПбГЭУ на региональных, всероссийских и международных мероприятиях, в том числе профориентационных выставках, нацеленных на развитие коммуникативных навыков, компетентный взгляд студента как обучающегося по специальности, реализуемой в образовательной организации, для потенциального абитуриента;
- привлечение студентов к организации мероприятий внутри колледжа в целях совершенствования «мягких» и гибких личностных навыков.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

Воспитательная работа в Колледже бизнеса и технологий обеспечивается квалифицированным кадровым составом, включающим: директора колледжа; заместителя директора по воспитательной работе; классных руководителей учебных групп, библиотекаря, руководителей кружков и спортивных секций, мастеров производственного обучения, преподавателей специальных дисциплин. Для реализации рабочей программы воспитания также могут привлекаться иные лица, обеспечивающие работу кружков, проведение мероприятий, мастер-классов, конкурсов на условиях договоров гражданско-правового характера, для сопровождения профессионально-личностного выбора молодежи.

В целях оказания бесплатной психологической помощи студентам СПбГЭУ в Санкт-Петербургском государственном экономическом университете функционирует Центр социально-психологической поддержки (далее – Центр

СПП) в рамках работы Социального управления Санкт-Петербургского государственного экономического университета. Центр СПП осуществляет консультативную деятельность для студентов и сотрудников университета, организует групповые мероприятия (тренинги), проводит психологическую диагностику, занимается популяризацией психологии и психологическим просвещением. Работа Центра СПП основана на этических принципах психолога – уважения, конфиденциальности, ответственности и честности. Деятельность Центра СПП направлена на укрепление психического здоровья, формирование психологического благополучия и позитивной социализации обучающихся и работников СПбГЭУ.

В целях адаптации и психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ и других категорий в Санкт-Петербургском государственном экономическом университете функционирует Центр инклюзивного образования (ЦИО), который осуществляет сопровождение инвалидов, обучающихся в Санкт-Петербургском государственном экономическом университете (СПбГЭУ). Центр инклюзивного образования (ЦИО) осуществляет:

- выявление потребностей инвалидов, обучающихся в Университете в индивидуализации процесса обучения в процессе инклюзивного образования;
- подбор и адаптация методик и технологий организации образовательной деятельности, адекватных возможностям инвалидов;
- разработка форм поддержки обучающихся в университете студентов-инвалидов, их родителей и представителей;
- привлечение участников добровольческого движения университета к учебным и внеучебным мероприятиям, в которых принимают участие студенты-инвалиды;
- индивидуальное консультирование и профессиональная ориентация потенциальных абитуриентов – инвалидов с целью формирования у них мотивации к поступлению в Университет.

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Настоящая программа разработана на основе следующих нормативных правовых документов:

- Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского образования 01.07.2020);
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Указ Президента РФ от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;
- Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2024 № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»;
- Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Распоряжение Правительства РФ от 12 ноября 2020 г. N 2945-р «Об утверждении плана мероприятий по реализации в 2021 - 2025 гг. Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 г.»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.08.2022 № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» (далее – ФЗ-304);
- Федеральный закон от 25.07.2002 № 114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности»;
- Федеральный закон от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;
- Федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования по специальностям;
- Устав ФГБОУ ВО «СПбГЭУ»;
- договоры о сотрудничестве с социальными партнерами и работодателями.

Основой для разработки рабочей программы воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального образования служит утвержденная Примерная рабочая программа воспитания для образовательных организаций, реализующих программы среднего профессионального образования.

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности, обучающиеся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, обучающиеся из семей мигрантов, билингвы и др.), одарённые, с отклоняющимся поведением — создаются особые условия:

- учебные корпуса оборудованы кнопками вызова дежурного персонала для обеспечения беспрепятственного доступа инвалидов и иных категорий граждан с ограниченными возможностями здоровья;
- входы в учебные корпуса оборудованы пандусами;
- здания учебных корпусов оснащены поручнями, локальными пониженными стойками-барьерами, лестничными гусеничными подъемниками, лестничным подъемником-ступенькоходом;
- расширены дверные проемы учебных аудиторий, туалетов и иных помещений;
- оборудованы санитарно-гигиенические комнаты (туалет) для лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- учебные занятия с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляются в учебных кабинетах, объектах для проведения практических занятий, расположенных на первых этажах учебных корпусов, обеспечивается дублирование звуковой и зрительной информации для инвалидов по слуху и зрению;
- обеспечена доступность для лиц с ограниченными возможностями здоровья территории, прилегающей к учебным корпусам, в т.ч. оборудована автомобильная стоянка для маломобильных групп населения.

В качестве средств воспитания, приспособленных для использования инвалидами и лицами с ОВЗ, в случае невозможности их применения совместно к обучающимся с нормативным состоянием здоровья и лицам с ОВЗ и инвалидам, используются формы внеурочной работы, специально ориентированные на обучающихся с ОВЗ (например, посещение музеев).

Обеспечиваются возможности online участия в научных и других студенческих мероприятиях.

3.4 Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

В соответствии с Правилами внутреннего распорядка обучающихся СПбГЭУ за особые успехи в учебе и активное участие в научно-исследовательской работе обучающиеся СПбГЭУ могут получать моральное и (или) материальное поощрение:

- объявление благодарности;
- награждение грамотой;
- назначение повышенных государственных академических стипендий и выплаты именных стипендий;
- денежные премии, призы и другие виды поощрений.

Обучающиеся могут быть представлены к назначению стипендий Президента Российской Федерации и специальным государственным стипендиям Правительства Российской Федерации. Выбор форм поощрения осуществляет ректор (директор филиала) по представлению декана факультета. Поощрения объявляются приказом ректора (директора филиала) и доводятся до

сведения обучающихся СПбГЭУ. Выписка из приказа о поощрении хранится в личном деле обучающегося.

3.5 Анализ воспитательного процесса

1. Анализ условий воспитательной деятельности проводится по следующим позициям:
 - описание кадрового обеспечения воспитательной деятельности;
 - наличие студенческих объединений, кружков и секций, которые могут посещать обучающиеся;
 - взаимодействие с социальными партнёрами по организации воспитательной деятельности (базами практик, учреждениями культуры, образовательными организациями и др.);
 - оформление предметно-пространственной среды образовательной организации.
2. Анализ состояния воспитательной деятельности проводится по следующим позициям:
 - проводимые в образовательной организации мероприятия и реализованные проекты; степень вовлечённости обучающихся в проекты и мероприятия на муниципальном, региональном и федеральном уровнях;
 - включённость обучающихся и преподавателей в деятельность различных объединений;
 - анкетирование обучающегося в рамках внутреннего мониторинга ОПОП;
 - участие обучающихся в олимпиадах, конкурсах, выставках, научно-практических конференциях, соревнованиях (в том числе в конкурсах профессионального мастерства) и количество призеров и победителей конкурсов на муниципальном, региональном и федеральном уровнях;
 - количество обучающихся, прошедших процедуру тестирования по нормативам движения ГТО;
 - анализ трудоустройства выпускников;
 - снижение негативных факторов в среде обучающихся (уменьшение числа обучающихся, состоящих на различных видах профилактического учета/контроля, снижение числа совершенных правонарушений; отсутствие суицидов среди обучающихся).

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе и другими специалистами в области воспитания.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в образовательной организации, реализующей программы СПО.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

ПРИНЯТО

Решением Педагогического совета
ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский
государственный экономический
университет»
Колледж бизнеса и технологий

Протокол от 13.02.2025 № 4

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
по специальности 43.02.16 Туризм и гостеприимство
ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный
экономический университет»
Колледж бизнеса и технологий
на период 2025-2026 учебного года

Санкт-Петербург
2025

Целью воспитательной работы в Колледже бизнеса и технологий является создание условий для активной жизнедеятельности обучающихся, их гражданского самоопределения, профессионального становления и индивидуально-личностной самореализации в созидательной деятельности для удовлетворения потребностей в нравственном, культурном, интеллектуальном, социальном и профессиональном развитии.

В ходе планирования воспитательной деятельности рекомендуется учитывать воспитательный потенциал участия обучающихся в мероприятиях, проектах, конкурсах, акциях, проводимых на уровне Российской Федерации, в том числе, с учетом специальности:

- Российское движение детей и молодежи «Движение Первых» <https://будьвдвижении.рф/>;
- ФГАИС Молодёжь России <https://fadm.gov.ru/>;
- «Большая перемена» <https://bolshayaperemena.online/>;
- Проект «Твой Ход» tvoyhod.online;
- «Лидеры России» <https://лидерыроссии.рф/>;
- Добро.рф <https://dobro.ru/>;
- «Мы Вместе» (волонтерство) <https://onf.ru/>;
- Всероссийское чемпионатное движение по профессиональному мастерству pro.firpo.ru;
- Россия – страна возможностей <https://rsv.ru/>;
- Российское общество «Знание» <https://znaniyerussia.ru/>.

| КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ по специальности 43.02.16 Туризм и гостеприимство на 2025 – 2026 учебный год | | | |
|---|--|---------------------------|----------------|
| № | Формы, виды и содержание деятельности | Участники | Сроки |
| 1 | Торжественная линейка ко Дню знаний | Обучающиеся 1 курса | Сентябрь |
| 2 | День солидарности в борьбе с терроризмом | Обучающиеся колледжа | Сентябрь |
| 3 | Экологический фестиваль «Золотая осень» | Обучающиеся колледжа | Сентябрь |
| 4 | День воссоединения Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области и Херсонской области с Российской Федерацией | Обучающиеся колледжа | Сентябрь |
| 5 | Всероссийский день трезвости | Обучающиеся колледжа | Сентябрь |
| 6 | Всемирный день туризма | Обучающиеся специальности | Сентябрь |
| 7 | Спартакиада среди студентов профессиональных образовательных организаций Санкт-Петербурга | Обучающиеся колледжа | Сентябрь – май |
| 8 | День среднего профессионального образования | Обучающиеся колледжа | Октябрь |
| 9 | День отца | Обучающиеся колледжа | Октябрь |
| 10 | Общегородской день благоустройства города | Обучающиеся колледжа | Октябрь |

| | | | |
|----|--|---------------------------|------------------|
| 11 | День народного единства | Обучающиеся колледжа | Ноябрь |
| 12 | День матери в России | Обучающиеся колледжа | Ноябрь |
| 13 | День Государственного герба Российской Федерации | Обучающиеся колледжа | Ноябрь |
| 14 | Неделя Цикловой комиссии общепрофессиональных дисциплин | Обучающиеся специальности | Ноябрь |
| 15 | Международный день отказа от курения | Обучающиеся колледжа | Ноябрь |
| 16 | Международный день добровольцев | Обучающиеся 2-4 курсов | Декабрь |
| 17 | День Героев Отечества | Обучающиеся колледжа | Декабрь |
| 18 | Международный день борьбы с коррупцией | Обучающиеся колледжа | Декабрь |
| 19 | Неделя Цикловой комиссии общеобразовательных дисциплин | Обучающиеся специальности | Декабрь |
| 20 | Студенческая научно-практическая конференция | Обучающиеся колледжа | Декабрь |
| 21 | День Конституции Российской Федерации | Обучающиеся колледжа | Декабрь |
| 22 | Новый год | Обучающиеся колледжа | Декабрь - январь |
| 23 | День российского студенчества | Обучающиеся колледжа | Январь |
| 24 | День освобождения Ленинграда от фашистской блокады | Обучающиеся колледжа | Январь |
| 25 | День российской науки | Обучающиеся 2-4 курсов | Февраль |
| 26 | День памяти воинов-интернационалистов | Обучающиеся колледжа | Февраль |
| 27 | День защитника Отечества | Обучающиеся колледжа | Февраль |
| 28 | Неделя Цикловой комиссии специальности «Туризм и гостеприимство» | Обучающиеся специальности | Февраль |
| 29 | Традиционный фестиваль-гуляние «Широкая масленица» | Обучающиеся колледжа | Февраль |
| 30 | Международный женский день | Обучающиеся колледжа | Март |
| 31 | День воссоединения Крыма с Россией | Обучающиеся колледжа | Март |
| 32 | Всемирный день поэзии | Обучающиеся колледжа | Март |
| 33 | Всемирный день здоровья | Обучающиеся колледжа | Апрель |
| 34 | День космонавтики | Обучающиеся колледжа | Апрель |
| 35 | Общегородской день благоустройства города | Обучающиеся колледжа | Апрель |
| 36 | Праздник Весны и Труда | Обучающиеся колледжа | Май |
| 37 | День Победы | Обучающиеся колледжа | Май |
| 38 | День детских общественных организаций России | Обучающиеся колледжа | Май |

| | | | |
|----|--|------------------------------|----------------|
| 39 | День славянской письменности и культуры | Обучающиеся колледжа | Май |
| 40 | День города Санкт-Петербург | Обучающиеся колледжа | Май |
| 41 | Всемирный день без табака | Обучающиеся колледжа | Май |
| 42 | День эколога | Обучающиеся колледжа | Июнь |
| 43 | День русского языка | Обучающиеся колледжа | Июнь |
| 44 | День России | Обучающиеся колледжа | Июнь |
| 45 | День памяти и скорби | Обучающиеся колледжа | Июнь |
| 46 | Международный день борьбы с наркоманией и незаконным оборотом наркотиков | Обучающиеся колледжа | Июнь |
| 47 | День молодежи | Обучающиеся колледжа | Июнь |
| 48 | Торжественный выпускной | Обучающиеся выпускных курсов | Июнь |
| 49 | День семьи, любви и верности | Обучающиеся колледжа | Июль |
| 50 | День Государственного флага Российской Федерации | Обучающиеся колледжа | Август |
| 51 | Беседы по профилактике правонарушений и преступлений в молодежной среде | Обучающиеся колледжа | В течение года |
| 52 | Цикл внеурочных занятий «Разговоры о важном» | Обучающиеся колледжа | В течение года |