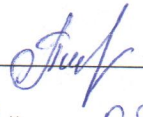


МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»  
КОЛЛЕДЖ БИЗНЕСА И ТЕХНОЛОГИЙ

СОГЛАСОВАНО

Директор колледжа

 / Л.Ф.Пелевина  
«26» 02 2026 г.

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности

  
/ В.Г.Шубаева  
«26» 02 2026 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

Специальность 43.02.16 Туризм и гостеприимство (Направленность: Туризм)

Форма обучения – заочная

Уровень образования: среднее профессиональное образование  
(на базе среднего общего образования)

Вид подготовки: базовый

Год набора: 2026

Санкт-Петербург

## РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Воспитательная деятельность в образовательной организации, реализующей программы СПО, является неотъемлемой частью образовательного процесса, планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания.

Участниками образовательных отношений в части воспитании являются педагогические работники профессиональной образовательной организации, обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся Колледжа бизнеса и технологий федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Санкт-Петербургский государственный экономический университет» (далее – Колледж СПбГЭУ). Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей.

### 1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Инвариантные компоненты Программы, примерного календарного плана воспитательной работы ориентированы на реализацию запросов общества и государства, определяются с учетом государственной политики в области воспитания; обеспечивают единство содержания воспитательной деятельности, отражают общие для любой образовательной организации, реализующей программы СПО, цель и задачи воспитательной деятельности, положения ФГОС СПО в контексте формирования общих компетенций у обучающихся.

Вариативные компоненты обеспечивают реализацию и развитие внутреннего потенциала образовательной организации, реализующей программы СПО.

В соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся — развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

#### **Задачи воспитания:**

- усвоение обучающимися знаний о нормах, духовно-нравственных ценностях, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

- формирование и развитие осознанного позитивного отношения к ценностям, нормам и правилам поведения, принятым в российском обществе (их освоение, принятие), современного научного мировоззрения, мотивации к труду, непрерывному личностному и профессиональному росту;

- приобретение социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, в том числе в профессионально ориентированной деятельности;

- подготовка к самостоятельной профессиональной деятельности с учетом получаемой квалификации (социально-значимый опыт) во благо своей семьи, народа, Родины и государства;

- подготовка к созданию семьи и рождению детей.

## **1.2. Направления воспитания**

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности с учётом направлений воспитания:

- **гражданское воспитание** — формирование российской идентичности, чувства принадлежности к своей Родине, ее историческому и культурному наследию, многонациональному народу России, уважения к правам и свободам гражданина России; формирование активной гражданской позиции, правовых знаний и правовой культуры;
- **патриотическое воспитание** — формирование чувства глубокой привязанности к своей малой родине, родному краю, России, своему народу и многонациональному народу России, его традициям; чувства гордости за достижения России и ее культуру, желания защищать интересы своей Родины и своего народа;
- **духовно-нравственное воспитание** — формирование устойчивых ценностно-смысловых установок обучающихся по отношению к духовно-нравственным ценностям российского общества, к культуре народов России, готовности к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства;
- **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры, эстетического отношения к миру, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — формирование осознанного отношения к здоровому и безопасному образу жизни, потребности физического самосовершенствования, неприятия вредных привычек;
- **профессионально-трудовое воспитание** — формирование позитивного и добросовестного отношения к труду, культуры труда и трудовых отношений, трудолюбия, профессионально значимых качеств личности, умений и навыков; мотивации к творчеству и инновационной деятельности; осознанного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной деятельности, к профессиональной деятельности как средству реализации собственных жизненных планов;
- **экологическое воспитание** — формирование потребности экологически целесообразного поведения в природе, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние окружающей среды, важности

рационального природопользования; приобретение опыта экологонаправленной деятельности;

- **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

### **1.3. Целевые ориентиры воспитания**

#### **1.3.1. Инвариантные целевые ориентиры**

Согласно «Основам государственной политики по сохранению и укреплению духовно-нравственных ценностей» (утв. Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809) ключевым инструментом государственной политики в области образования, необходимым для формирования гармонично развитой личности, является воспитание в духе уважения к традиционным ценностям, таким как патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ) воспитательная деятельность должна быть направлена на формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Эти законодательно закреплённые требования в части формирования у обучающихся системы нравственных ценностей отражены в инвариантных планируемых результатах воспитательной деятельности (инвариантные целевые ориентиры воспитания).

Инвариантные целевые ориентиры воспитания соотносятся с общими компетенциями (далее — ОК), формирование которых является результатом освоения программ подготовки специалистов среднего звена в соответствии с требованиями ФГОС СПО:

- выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам (ОК 01);
- использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности (ОК 02);
- планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие предпринимательскую деятельность в

- профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях (ОК 03);
- эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде (ОК 04);
  - осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста (ОК 05);
  - проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения (ОК 06);
  - содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях (ОК 07);
  - использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности (ОК 08);
  - пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке (ОК 09).

**Инвариантные целевые ориентиры воспитания выпускников образовательной организации, реализующей программы СПО**

**Гражданское воспитание**

- Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.
- Сознательный свое единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.
- Проявляющий гражданско-патриотическую позицию, готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.
- Ориентированный на активное гражданское участие в социально-политических процессах на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.
- Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной

деятельности.

- Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольческом движении, предпринимательской деятельности, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).

### **Патриотическое воспитание**

- Осознающий свою национальную, этническую принадлежность, демонстрирующий приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.
- Сознательный причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству, общероссийскую идентичность.
- Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, их традициям, праздникам.
- Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской идентичности.

### **Духовно-нравственное воспитание**

- Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.
- Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, традиционных религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.
- Понимающий и деятельно выражающий понимание ценности межнационального, межрелигиозного согласия, способный вести диалог с людьми разных национальностей и вероисповеданий, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.
- Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, рождение и воспитание детей и принятие родительской ответственности.
- Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России.

### **Эстетическое воспитание**

- Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.
- Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.
- Проявляющий понимание художественной культуры как средства

коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

- Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей, на эстетическое обустройство собственного быта, профессиональной среды.

### **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия**

- Понимающий и выражающий в практической деятельности понимание ценности жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.
- Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.
- Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию.
- Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.
- Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), понимания состояния других людей.
- Демонстрирующий и развивающий свою физическую подготовку, необходимую для избранной профессиональной деятельности, способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в изменяющихся условиях (профессиональных, социальных, информационных, природных), эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
- Использующий средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

### **Профессионально-трудовое воспитание**

- Понимающий профессиональные идеалы и ценности, уважающий труд, результаты труда, трудовые достижения российского народа, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны.
- Участвующий в социально значимой трудовой и профессиональной деятельности разного вида в семье, образовательной организации, на базах производственной практики, в своей местности.
- Выражающий осознанную готовность к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности.
- Понимающий специфику профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире на благо государства и

общества.

- Ориентированный на осознанное освоение выбранной сферы профессиональной деятельности с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, государства и общества.
- Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживающий позитивный образ и престиж своей профессии в обществе.

### **Экологическое воспитание**

- Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.
- Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, содействующий сохранению и защите окружающей среды.
- Применяющий знания из общеобразовательных и профессиональных дисциплин для разумного, бережливого производства и природопользования, ресурсосбережения в быту, в профессиональной среде, общественном пространстве.
- Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, в том числе в рамках выбранной специальности, способствующий его приобретению другими людьми.

### **Ценности научного познания**

- Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений, выбранного направления профессионального образования и подготовки.
- Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности.
- Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверности научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности.
- Умеющий выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.
- Используемый современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.
- Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской и профессиональной деятельности.

### 1.3.2. Вариативные целевые ориентиры

|   |
|---|
| <b>Гражданское воспитание</b>   |
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Понимающий профессиональное значение отрасли, специальности «Туризм и гостеприимство» для социально-экономического и рекреационного развития страны.</li><li>• Осознанно проявляющий гражданскую активность в социальной и экономической жизни Санкт-Петербурга.</li><li>• Понимающий особенности и условия развития рекреационных ресурсов страны, в частности, региональных.</li></ul>  |
| <b>Патриотическое воспитание</b>  |
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Осознанно проявляющий неравнодушное отношение к выбранной профессиональной деятельности, постоянно совершенствуется, профессионально растет, прославляя специальность «Туризм и гостеприимство».</li><li>• Следующий направлениям и целям стратегий социально-экономического развития России.</li><li>• Сохраняющий культурно-историческую ценность инфраструктурных объектов страны.</li></ul>   |
| <b>Духовно-нравственное воспитание</b>  |
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности специальности «Туризм и гостеприимство», знающий и соблюдающий правила и нормы профессиональной этики.</li><li>• Ответственно и бережно относящийся к культурно-историческому наследию страны.</li><li>• Уважающий личность и индивидуальность каждого человека.</li></ul>   |
| <b>Эстетическое воспитание</b>  |
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Демонстрирующий знания эстетических правил и норм в профессиональной культуре специальности «Туризм и гостеприимство».</li><li>• Используемый возможности художественной и творческой деятельности в целях саморазвития и реализации творческих способностей, в том числе в профессиональной деятельности.</li><li>• Осознающий художественную и культурную ценность памятников Всемирного наследия ЮНЕСКО, объектов культурного наследия местного (муниципального), регионального и федерального значения.</li></ul> |
| <b>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</b>  |
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Демонстрирующий физическую подготовленность и физическое развитие в соответствии с требованиями будущей профессиональной деятельности специальности «Туризм и гостеприимство».</li><li>• Бдительно относящийся к физическому состоянию окружающих ввиду физиологических и психологических особенностей.</li></ul>   |
| <b>Профессионально-трудовое воспитание</b>  |

- Применяющий знания о нормах выбранной специальности «Туризм и гостеприимство», всех ее требований и выражающий готовность реально участвовать в профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-ценностной системой.
- Готовый к освоению новых компетенций в профессиональной отрасли.
- Обладающий опытом использования в профессиональной деятельности современных информационных технологий и производственных программ с целью осуществления различного рода операций в сфере сервиса и туризма.
- Обладающий опытом и навыками работы использования специализированного оборудования и инвентаря.
- Обладающий опытом учета, контроля и хранения различного рода сопроводительной документации и иные виды деятельности связанные с обеспечением эффективности работы в соответствии с требованиями будущей профессиональной деятельности специальности «Туризм и гостеприимство».
- Применяющий методы аналитического мышления, творческий подход, коммуникативные навыки и комплекс других методов для создания туристических, рекреационных проектов и гостиничных бизнес-проектов и новых туристических маршрутов.

#### **Экологическое воспитание**

- Ответственно подходящий к рациональному потреблению энергии, воды и других природных ресурсов в жизни в рамках обучения и профессиональной деятельности.
- Понимающий основы экологической культуры в профессиональной деятельности, обеспечивающей ответственное отношение к окружающей социально-природной, производственной среде и здоровью.

#### **Ценности научного познания**

- Обладающий опытом участия в научных, научно-исследовательских проектах, мероприятиях, конкурсах в рамках профессиональной направленности специальности «Туризм и гостеприимство».
- Обладающий знаниями в области сервиса и туризма, умением поиска, анализа и обработки информации и документации, в том числе с помощью информационных технологий, навыками работы со специальным оборудованием и веществами, продуктами питания.
- Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.
- Следящий за общеэкономической обстановкой в стране и мире.

## РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

### 2.1 Уклад образовательной организации, реализующей программы СПО

**Миссия:** подготовка высококвалифицированных кадров для инновационной экономики Северо-Запада и всей России. Успешная деятельность вуза базируется на следующих процессах:

- интеграция фундаментального университетского образования и инновационных технологий трансфера знаний;
- сохранение социокультурных ценностей;
- развитие бизнес-культуры и предпринимательского поведения;
- преемственность научно-исследовательских традиций и школ, гибкости в развитии социальных взаимодействий во внешней среде.

**Ценности:**

- Личностное развитие
- Ответственность
- Партнерство
- Академическая свобода и открытость
- Лидерство

**Позиционирование:** «Открытый. Молодежный. Предпринимательский».

**Фирменный знак СПбГЭУ** – грифон, мифическое существо, хранитель золота и знаний. Грифон является связующим элементом между историческими этапами: первоначально грифоны охраняли золото Ассигнационного банка, спустя века они охраняют интеллектуальное «золото». Символически крылатые грифоны воплощают силу и разум, а взмах крыльев олицетворяет стремление, что отвечает основной концепции вуза — воспитание успешных специалистов, которые будут составлять экономическую элиту страны, оберегая и множа ее финансы.

**Маскот:** Талисман Грифон символизирует студента ГЭУ – это молодой лев, целеустремленный, со множеством планов, активный и в учебе, и социальной жизни, с чувством юмора, творческими навыками. Он наделен всеми качествами, востребованными среди молодого поколения. Живой «очеловеченный» маскот легко доносит основные ценности бренда СПбГЭУ до аудитории. Он – друг и помощник.

**Традиционные мероприятия, события, составляющие основу воспитательной системы Колледжа СПбГЭУ:**

- **Торжественная линейка 1 сентября. Посвящение в студенты.**  
Цель: преемственность поколений обучающихся и традиций Колледжа СПбГЭУ, адаптация обучающихся нового года набора.
- **Экологический фестиваль «Золотая осень».**

Цель: приобщение студентов к вопросам экологии и бережливого отношения природных ресурсов посредством неформального общения и творческого подхода к конкурсному заданию, а также выявление талантливой молодежи и формирования культурной среды общения студентов.

- **Цикл мероприятий ко Дню среднего профессионального образования.**

Цель: развитие и популяризация среднего профессионального образования.

- **Торжественно-траурные мероприятия, приуроченные к Дню прорыва блокады Ленинграда и Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады.**

Цель: сохранение исторической памяти.

- **Традиционный фестиваль-гулянье «Широкая Масленица».**

Цель: приобщение студентов к традиционным народным праздникам и культуре, а также выявление талантливой молодежи и формирование культурной среды общения студентов.

- **Цикл мероприятий к годовщине Победы в Великой Отечественной войне.**

Цель: сохранение исторической памяти.

- **Торжественный выпускной.**

Цель: преемственность традиций Колледжа СПбГЭУ.

### **Ритуалы.**

В целях исполнения подпункта "а" пункта 1 перечня поручений по итогам встречи Президента Российской Федерации с общественностью по вопросам общего образования 25 августа 2021 г. от 30 сентября 2021 г. N Пр-1845 об использовании государственных символов Российской Федерации в государственных и муниципальных общеобразовательных организациях, а также согласно протокольному решению по итогам заседания Межведомственной комиссии по историческому просвещению от 24 марта 2022 г. N 2 в части разработки и поэтапного внедрения (начиная с 12 апреля 2022 г.) предложений и комплекса мер по изучению истории государственных символов Российской Федерации, церемонии поднятия Государственного флага Российской Федерации и исполнению Государственного гимна Российской Федерации (краткой версии) в практику работы государственных и муниципальных общеобразовательных организаций, учреждений среднего профессионального образования, в соответствии с Письмом Министерства просвещения РФ от 15 апреля 2022 г. № СК-295/06 «Об использовании государственных символов Российской Федерации» в Колледже СПбГЭУ проводится церемония вноса Государственного флага и исполнения Государственного гимна каждый понедельник в 9.00.

### **Центральные социальные партнеры:**

1. СПб ГБУ «ПМЦ «Охта»

2. СПб ГБУ «ГЦСП «КОНТАКТ»
3. ФБУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии в городе Санкт-Петербурге и Ленинградской области»
4. ООО «ВАН Хотелс»
5. ООО «Какаду Тур»
6. ООО «Литейный 5»
7. ООО «Отель Онегин»
8. АО «Никольские ряды»
9. ООО «Отель Гамма»
10. ООО «Арт-Тревел»
11. ООО «Невский 78»
12. ООО «Охта»

## **2.2. Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности**

### **Модуль «Образовательная деятельность»**

Реализация воспитательного потенциала образовательной деятельности предусматривает:

- использование воспитательных возможностей содержания учебных дисциплин и профессиональных модулей для формирования у обучающихся позитивного отношения к российским традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям, подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений и т. п., отвечающих содержанию и задачам воспитания;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности при изучении учебных дисциплин и профессиональных модулей в форме индивидуальных и групповых проектов, исследовательских работ воспитательной направленности;
- организацию и проведение профильных недель Цикловых комиссий общеобразовательных и общепрофессиональных дисциплин, специальностей, реализуемых в рамках ОПОП Колледжа СПбГЭУ;
- использование учебных материалов (образовательного контента, художественных фильмов, литературных произведений и проч.), способствующих повышению статуса и престижа рабочих профессий, прославляющих трудовые достижения, повествующих о семейных трудовых династиях;
- реализация курсов, дополнительных факультативных занятий исторического просвещения, патриотической, гражданской, экологической, научно-познавательной, краеведческой, историко-культурной, туристско-краеведческой, спортивно-оздоровительной, художественно-эстетической, духовно-нравственной направленности, а также курсов, направленных на формирование готовности обучающихся к вступлению в брак и осознанному родительству;

- организация и проведение экскурсий (в музеи, картинные галереи, технопарки, на предприятия и др.), экспедиций, походов;
- участие студентов в олимпиадах, конкурсах, конференциях регионального, всероссийского и международного уровней, нацеленных на расширение и закрепление профессиональных знаний, их практическое применение;
- организацию и проведение круглых столов и семинаров к Памятным датам России и Дням воинской славы, историческим датам и другим тематическим событиям.

### **Модуль «Кураторство»**

Реализация воспитательного потенциала кураторства как особого вида педагогической деятельности, направленной в первую очередь на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

- организацию социально-значимых совместных проектов, отвечающих потребностям обучающихся, дающих возможности для их самореализации, установления и укрепления доверительных отношений внутри учебной группы и между группой и куратором;
- сплочение коллектива группы через игры и тренинги на командообразование, походы, экскурсии, празднования дней рождения, тематические вечера и т. п.;
- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об академических успехах и проблемах обучающихся, их положении в студенческой группе, о жизни группы в целом; помощь родителям и иным членам семьи во взаимодействии с педагогическим коллективом и администрацией;
- работа со студентами, вступившими в ранние семейные отношения, проведение консультаций по вопросам этики и психологии семейной жизни, семейного права;
- планирование, подготовку и проведение праздников, фестивалей, конкурсов, соревнований и т. д. с обучающимися.

### **Модуль «Наставничество»**

Реализация воспитательного потенциала наставничества как универсальной технологии передачи опыта и знаний предусматривает:

- разработку программы наставничества;
- содействие осознанному выбору оптимальной образовательной траектории, в том числе для обучающихся с особыми потребностями (детей с ОВЗ, одаренных, обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации);
- оказание психологической и профессиональной поддержки наставляемому в реализации им индивидуального маршрута и в жизненном самоопределении;
- определение инструментов оценки эффективности мероприятий по адаптации и стажировке наставляемого;

- привлечение к наставнической деятельности признанных авторитетных специалистов, имеющих большой профессиональный и жизненный опыт (сотрудников предприятий и организаций-партнеров).

### **Модуль «Основные воспитательные мероприятия»**

Реализация воспитательного потенциала основных воспитательных мероприятий предусматривает:

- проведение общих для всей образовательной организации праздников, ежегодных творческих (театрализованных, музыкальных, литературных и т. п.) мероприятий, связанных с общероссийскими, региональными, местными праздниками, памятными датами;
- проведение торжественных мероприятий, связанных с завершением образования, переходом на следующий курс, а также совместных мероприятий с организациями партнерами, направленных на знакомство и приобщение к корпоративной культуре предприятия, организации;
- разработку и реализацию обучающимися социальных, социально-профессиональных проектов, в том числе с участием социальных партнёров образовательной организации;
- организацию тематических мероприятий, нацеленных на формирование уважительного отношения к противоположному полу, понимания любви как основы таких отношений и готовности к вступлению в брак (День матери, День семьи, любви и верности и т. д.);
- массовое участие в торжественно-траурных церемониях и возложениях по увековечиванию памяти и к Памятным датам и Дням воинской славы России;
- проведение встреч и бесед с ветеранами блокадного Ленинграда, боевых действий, людьми, внесшими весомый вклад в историческое развитие и становление российского государства;
- организацию и проведение исторических литературных вечеров и концертов, приуроченных к Памятным датам и Дням воинской славы России.

### **Модуль «Организация предметно-пространственной среды»**

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитании:

- организация в доступных для обучающихся и посетителей местах музейно-выставочного пространства, содержащего экспозиции об истории и развитии образовательной организации с использованием исторических символов государства, региона, местности в разные

периоды, о значимых исторических, культурных, природных, производственных объектах России, региона, местности;

- размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов своей местности, региона, России; портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных деятелей, героев и защитников Отечества;
- организацию тематических выставок с использованием исторических, архивных материалов, а также материалов, предоставляемых студентами на добровольной основе в целях прославления подвигов поколений;
- размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных) объектов природного и культурного наследия региона, местности, предметов традиционной культуры и быта;
- организацию и поддержание в образовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации (в начале учебной недели);
- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях общего пользования (холл первого этажа, рекреации и др.), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного профессионального, гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания;
- размещение материалов, отражающих ценность труда как важнейшей нравственной категории, представляющих трудовые достижения в профессиональной области, прославляющих героев и ветеранов труда, выдающихся деятелей производственной сферы, имеющей отношение к образовательной организации, предметов-символов профессиональной сферы;
- размещение информационных справочных материалов о предприятиях профессиональной сферы, имеющих отношение к профилю образовательной организации;
- размещение, поддержание, обновление на территории образовательной организации выставочных объектов, ассоциирующихся с профессиональными направлениями обучения;
- создание и обновление книжных выставок профессиональной литературы, пространства свободного книгообмена;

- оборудование, оформление, поддержание и использование спортивных и игровых пространств, площадок, зон активного и спокойного отдыха;
- совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация символики образовательной организации (флаг, гимн, эмблема, логотип и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественных ситуациях;
- разработка и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания правилах, традициях, укладе образовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности;
- обеспечение церемонии выноса флага Российской Федерации с места постоянного размещения на хранение и исполнение гимна Российской Федерации (в начале учебной недели);
- проведение в смешанном формате классных часов «Разговоры о важном» с использованием методических материалов сайта «Разговоры о важном» ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания».

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

### **Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»**

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

- организацию взаимодействия между родителями обучающихся и преподавателями, администрацией в области воспитания и профессиональной реализации студентов;
- привлечение родителей к подготовке и проведению мероприятий воспитательной направленности.

### **Модуль «Самоуправление»**

Реализация воспитательного потенциала самоуправления обучающихся в образовательной организации, реализующей программы СПО, предусматривает:

- организацию и деятельность в образовательной организации органов самоуправления обучающихся через Студенческий совет Колледжа СПбГЭУ;
- представление органами самоуправления интересов обучающихся в процессе управления образовательной организацией, защита законных интересов, прав обучающихся;
- участие представителей органов самоуправления обучающихся в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, в анализе воспитательной деятельности;

- привлечение обучающихся к всероссийским и региональным молодежным проектам, в том числе, проектам общественных организаций (Движение Первых и другие).

### **Модуль «Профилактика и безопасность»**

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды предусматривает:

- организацию и проведение встреч со специалистами социальных партнеров в области профилактики отклоняющегося и асоциального поведения, вредных привычек со студентами;
- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в образовательной организации безопасной среды как условия успешной воспитательной деятельности;
- профилактическую работу, сбор информации и регулярный мониторинг обучающихся групп риска и их семей, профилактических действий по безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;
- проведение профилактических встреч с группами обучающихся по предупреждению асоциальных явлений в молодежной среде;
- организацию работы по развитию у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;
- привлечение студентов к участию в мероприятиях по охране труда;
- вовлечение обучающихся в проекты, программы профилактической направленности, реализуемые в образовательной организации и в социокультурном окружении (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодежные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);
- сбор информации и регулярный мониторинг семей обучающихся, находящихся в сложной жизненной ситуации, профилактическая работа с неблагополучными семьями; организация психолого-педагогической поддержки обучающихся групп риска;
- поддержку инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности.

### **Модуль «Социальное партнёрство и участие работодателей»**

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства образовательной организацией, реализующей программы СПО, в том числе во взаимодействии с предприятиями рынка труда, предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, предприятий (организаций) и работодателей, в том числе в соответствии с

договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных производственных практик и мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, ярмарки вакансий, государственные, региональные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

- участие представителей организаций-партнёров в проведении мастер-классов, аудиторных и внеаудиторных занятий, мероприятий профессиональной направленности;
- проведение на базе организаций-партнёров отдельных аудиторных и внеаудиторных занятий, презентаций, лекций, акций воспитательной направленности;
- проведение открытых дискуссионных площадок (студенческих, педагогических, родительских, совместных), куда приглашаются представители организаций-партнёров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся профессиональной сферы и рынка труда, жизни образовательной организации, реализующей программы СПО, муниципального образования, региона, страны;
- реализация социальных проектов, разрабатываемых и реализуемых обучающимися и педагогами совместно с организациями-партнёрами (профессионально-трудовой, благотворительной, экологической, патриотической, духовно-нравственной и т. д. направленности), ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

### **Модуль «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»**

Реализация воспитательного потенциала работы по профессиональному развитию, адаптации и трудоустройству в образовательной организации, реализующей программы СПС), предусматривает:

- участие в конкурсах, фестивалях, олимпиадах профессионального мастерства (в т. ч. международных), работе над профессиональными проектами различного уровня (регионального, всероссийского, международного) и др.;
- циклы мероприятий, направленных на подготовку обучающихся к осознанному планированию своей карьеры, профессионального будущего (посещения центра содействия профессиональному трудоустройству выпускников, профессиональных выставок, ярмарок вакансий, дней открытых дверей на предприятиях, в организациях высшего образования и др.);
- экскурсии (на предприятия, в организации), дающие углублённые представления о выбранной специальности и условиях работы;
- организацию мероприятий, посвященных истории организаций/предприятий партнёров; встреч с представителями коллективов, с сотрудниками-стажистами, представителями трудовых

династий, авторитетными специалистами, героями и ветеранами труда, представителями профессиональных династий;

- использование обучающимися интернет-ресурсов, способствующих более глубокому изучению отраслевых технологий, способов и приёмов профессиональной деятельности, профессионального инструментария, актуального состояния профессиональной области, онлайн курсов по интересующим темам и направлениям профессионального образования;
- консультирование обучающихся по вопросам построения ими профессиональной карьеры и планов на будущую жизнь с учётом индивидуальных особенностей, интересов, потребностей; проведение тренингов, нацеленных на формирование рефлексивной культуры, совершенствование умений в области анализа и оценки результатов деятельности.

### **Модуль «Спортивное воспитание и здоровый образ жизни»**

Реализация воспитательного потенциала в области оздоровления, развитие физических качеств и спортивного развития студентов предусматривает:

- организацию и проведение соревнований внутри колледжа по различным видам спорта;
- организацию и проведение гражданско-прикладных игр, участие в городских, региональных и всероссийских проектах военно-спортивной направленности (игры «Зарница», «Орленок» и другие);
- привлечение студентов к участию в городских, региональных и всероссийских спартакиадах, турнирах, первенствах;
- реализацию потенциала студентов в спортивных секциях, предусмотренных в образовательной организации, реализующей программы СПО, дополнительных факультативных занятий по развитию специальных спортивных навыков в различных видах спорта;
- организацию и проведение просветительских лекций и бесед по темам: профилактика вредных привычек (курение, алкоголь, наркотики), здоровое питание, гигиена, профилактика инфекционных заболеваний и др.;
- размещение информации на страницах в социальных сетях, буклетов и листовок о здоровом питании, вреде курения, наркотиков, алкоголя, профилактике ВИЧ/СПИДа и других социально значимых заболеваний.

### **Модуль «Экологическое и трудовое воспитание»**

Реализация воспитательного потенциала в области экологического и общественно-полезного трудового воспитания предусматривает:

- практическую природоохранную деятельность в формате субботников по уборке территории колледжа и прилегающих зон;

- организацию и проведение тематических лекций и бесед по принципам ресурсосбережения и энергоэффективности;
- организацию и проведение конкурсов, выставок и викторин, нацеленных на привлечение внимания студентов к экологической обстановке в регионе, стране и мире, осознанному отношению природопользованию;
- участие в научно-практических конференциях с представлением докладов и проектов экологической направленности.

### **Модуль «Добровольчество»**

Реализация воспитательного потенциала добровольческой деятельности в содействии укреплению мира, дружбы и согласия в обществе, патриотическому, духовно-нравственному воспитанию молодежи, поддержке общественно значимых молодежных инициатив, проектов, детского и молодежного движения, детских и молодежных организаций предусматривает:

- привлечение студентов к участию в акциях, предполагающих набор добровольческого корпуса для проведения общественной работы;
- привлечение студентов к созданию положительного образа Колледжа СПбГЭУ на региональных, всероссийских и международных мероприятиях, в том числе профориентационных выставках, нацеленных на развитие коммуникативных навыков, компетентный взгляд студента как обучающегося по специальности, реализуемой в образовательной организации, для потенциального абитуриента;
- привлечение студентов к организации мероприятий внутри колледжа в целях совершенствования «мягких» и гибких личностных навыков.

## **РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ**

### **3.1 Кадровое обеспечение**

Воспитательная работа в Колледже бизнеса и технологий обеспечивается квалифицированным кадровым составом, включающим: директора колледжа; заместителя директора по воспитательной работе; классных руководителей учебных групп, библиотекаря, руководителей кружков и спортивных секций, мастеров производственного обучения, преподавателей специальных дисциплин. Для реализации рабочей программы воспитания также могут привлекаться иные лица, обеспечивающие работу кружков, проведение мероприятий, мастер-классов, конкурсов на условиях договоров гражданско-правового характера, для сопровождения профессионально-личностного выбора молодежи.

В целях оказания бесплатной психологической помощи студентам СПбГЭУ в Санкт-Петербургском государственном экономическом университете функционирует Центр социально-психологической поддержки (далее – Центр СПП) в рамках работы Социального управления Санкт-Петербургского государственного экономического университета. Центр СПП

осуществляет консультативную деятельность для студентов и сотрудников университета, организует групповые мероприятия (тренинги), проводит психологическую диагностику, занимается популяризацией психологии и психологическим просвещением. Работа Центра СПП основана на этических принципах психолога – уважения, конфиденциальности, ответственности и честности. Деятельность Центра СПП направлена на укрепление психического здоровья, формирование психологического благополучия и позитивной социализации обучающихся и работников СПбГЭУ.

В целях адаптации и психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ и других категорий в Санкт-Петербургском государственном экономическом университете функционирует Центр инклюзивного образования (ЦИО), который осуществляет сопровождение инвалидов, обучающихся в Санкт-Петербургском государственном экономическом университете (СПбГЭУ). Центр инклюзивного образования (ЦИО) осуществляет:

- выявление потребностей инвалидов, обучающихся в Университете в индивидуализации процесса обучения в процессе инклюзивного образования;
- подбор и адаптация методик и технологий организации образовательной деятельности, адекватных возможностям инвалидов;
- разработка форм поддержки обучающихся в университете студентов-инвалидов, их родителей и представителей;
- привлечение участников добровольческого движения университета к учебным и внеучебным мероприятиям, в которых принимают участие студенты-инвалиды;
- индивидуальное консультирование и профессиональная ориентация потенциальных абитуриентов – инвалидов с целью формирования у них мотивации к поступлению в Университет.

### **3.2 Нормативно-методическое обеспечение**

Настоящая программа разработана на основе следующих нормативных правовых документов:

- Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского образования 01.07.2020);
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Указ Президента РФ от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;
- Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2024 № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»;

- Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Распоряжение Правительства РФ от 12 ноября 2020 г. N 2945-р «Об утверждении плана мероприятий по реализации в 2021 - 2025 гг. Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 г.»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.08.2022 № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» (далее – ФЗ-304);
- Федеральный закон от 25.07.2002 № 114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности»;
- Федеральный закон от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;
- Федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования по специальностям;
- Устав ФГБОУ ВО «СПбГЭУ»;
- договоры о сотрудничестве с социальными партнерами и работодателями.

Основой для разработки рабочей программы воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального образования служит утвержденная Примерная рабочая программа воспитания для образовательных организаций, реализующих программы среднего профессионального образования.

### **3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями**

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности, обучающиеся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, обучающиеся из семей мигрантов, билингвы и др.), одарённые, с отклоняющимся поведением — создаются особые условия:

- учебные корпуса оборудованы кнопками вызова дежурного персонала для обеспечения беспрепятственного доступа инвалидов и иных категорий граждан с ограниченными возможностями здоровья;
- входы в учебные корпуса оборудованы пандусами;

- здания учебных корпусов оснащены поручнями, локальными пониженными стойками-барьерами, лестничными гусеничными подъемниками, лестничным подъемником-ступенькоходом;
- расширены дверные проемы учебных аудиторий, туалетов и иных помещений;
- оборудованы санитарно-гигиенические комнаты (туалет) для лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- учебные занятия с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляются в учебных кабинетах, объектах для проведения практических занятий, расположенных на первых этажах учебных корпусов, обеспечивается дублирование звуковой и зрительной информации для инвалидов по слуху и зрению;
- обеспечена доступность для лиц с ограниченными возможностями здоровья территории, прилегающей к учебным корпусам, в т.ч. оборудована автомобильная стоянка для маломобильных групп населения.

В качестве средств воспитания, приспособленных для использования инвалидами и лицами с ОВЗ, в случае невозможности их применения совместно к обучающимся с нормативным состоянием здоровья и лицам с ОВЗ и инвалидам, используются формы внеурочной работы, специально ориентированные на обучающихся с ОВЗ (например, посещение музеев).

Обеспечиваются возможности online участия в научных и других студенческих мероприятиях.

### **3.4 Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся**

В соответствии с Правилами внутреннего распорядка обучающихся СПбГЭУ за особые успехи в учебе и активное участие в научно-исследовательской работе обучающиеся СПбГЭУ могут получать моральное и (или) материальное поощрение:

- объявление благодарности;
- награждение грамотой;
- назначение повышенных государственных академических стипендий и выплаты именных стипендий;
- денежные премии, призы и другие виды поощрений.

Обучающиеся могут быть представлены к назначению стипендий Президента Российской Федерации и специальным государственным стипендиям Правительства Российской Федерации. Выбор форм поощрения осуществляет ректор (директор филиала) по представлению декана факультета. Поощрения объявляются приказом ректора (директора филиала) и доводятся до сведения обучающихся СПбГЭУ. Выписка из приказа о поощрении хранится в личном деле обучающегося.

### **3.5 Анализ воспитательного процесса**

1. Анализ условий воспитательной деятельности проводится по следующим позициям:
  - описание кадрового обеспечения воспитательной деятельности;
  - наличие студенческих объединений, кружков и секций, которые могут посещать обучающиеся;
  - взаимодействие с социальными партнёрами по организации воспитательной деятельности (базами практик, учреждениями культуры, образовательными организациями и др.);
  - оформление предметно-пространственной среды образовательной организации.
2. Анализ состояния воспитательной деятельности проводится по следующим позициям:
  - проводимые в образовательной организации мероприятия и реализованные проекты; степень вовлечённости обучающихся в проекты и мероприятия на муниципальном, региональном и федеральном уровнях;
  - включённость обучающихся и преподавателей в деятельность различных объединений;
  - анкетирование обучающегося в рамках внутреннего мониторинга ОПОП;
  - участие обучающихся в олимпиадах, конкурсах, выставках, научно-практических конференциях, соревнованиях (в том числе в конкурсах профессионального мастерства) и количество призеров и победителей конкурсов на муниципальном, региональном и федеральном уровнях;
  - количество обучающихся, прошедших процедуру тестирования по нормативам движения ГТО;
  - анализ трудоустройства выпускников;
  - снижение негативных факторов в среде обучающихся (уменьшение числа обучающихся, состоящих на различных видах профилактического учета/контроля, снижение числа совершенных правонарушений; отсутствие суицидов среди обучающихся).

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе и другими специалистами в области воспитания.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в образовательной организации, реализующей программы СПО.

## **КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

### **ПРИНЯТО**

Решением Педагогического совета  
ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский  
государственный экономический  
университет»  
Колледж бизнеса и технологий

Протокол от 12.02.2026 № 4

## **КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

**по специальности 43.02.16 Туризм и гостеприимство**

**ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный  
экономический университет»**

**Колледж бизнеса и технологий**

**на период 2026-2027 учебного года**

**Санкт-Петербург  
2026**

Целью воспитательной работы в Колледже бизнеса и технологий является создание условий для активной жизнедеятельности обучающихся, их гражданского самоопределения, профессионального становления и индивидуально-личностной самореализации в созидательной деятельности для удовлетворения потребностей в нравственном, культурном, интеллектуальном, социальном и профессиональном развитии.

В ходе планирования воспитательной деятельности рекомендуется учитывать воспитательный потенциал участия обучающихся в мероприятиях, проектах, конкурсах, акциях, проводимых на уровне Российской Федерации, в том числе, с учетом специальности:

- Российское движение детей и молодежи «Движение Первых» <https://будьвдвижении.рф/>;
- ФГАИС Молодёжь России <https://fadm.gov.ru/>;
- «Большая перемена» <https://bolshayaperemena.online/>;
- Проект «Твой Ход» [tvooyhod.online](http://tvooyhod.online);
- «Лидеры России» <https://лидерыроссии.рф/>;
- Добро.рф <https://dobro.ru/>;
- «Мы Вместе» (волонтерство) <https://onf.ru/>;
- Всероссийское чемпионатное движение по профессиональному мастерству [pro.firpo.ru](http://pro.firpo.ru);
- Россия – страна возможностей <https://rsv.ru/>;
- Российское общество «Знание» <https://znanierussia.ru/>.

| КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ<br>по специальности 43.02.16 Туризм и гостеприимство<br>на 2026 – 2027 учебный год |   |                           |                |
|---|---|---------------------------|----------------|
| №   | Формы, виды и содержание деятельности   | Участники                 | Сроки          |
| <b>«Образовательная Деятельность»</b>   |   |                           |                |
| 1   | Неделя Цикловой комиссии общепрофессиональных дисциплин   | Обучающиеся специальности | Ноябрь         |
| 2   | Неделя Цикловой комиссии общеобразовательных дисциплин  | Обучающиеся специальности | Декабрь        |
| 3   | Студенческая научно-практическая конференция  | Обучающиеся колледжа      | Декабрь        |
| 4   | День российской науки   | Обучающиеся 2-4 курсов    | Февраль        |
| 5   | День космонавтики   | Обучающиеся колледжа      | Апрель         |
| 6   | День славянской письменности и культуры   | Обучающиеся колледжа      | Май            |
| 7   | День русского языка   | Обучающиеся колледжа      | Июнь           |
| <b>«Кураторство»</b>  |   |                           |                |
| 1   | День семьи, любви и верности  | Обучающиеся колледжа      | Июль           |
| 2   | Беседы по межличностной коммуникации, адаптации и социализации в студенческой среде со специалистами профильных центров | Обучающиеся колледжа      | В течение года |
| <b>«Наставничество»</b>   |   |                           |                |
| 1   | Тематические собрания групп с классными   | Обучающиеся               | В течение года |

|  | руководителями   | колледжа                      |                  |
|--|--|-------------------------------|------------------|
| <b>«Основные воспитательные мероприятия»</b>                     |  |                               |                  |
| 1  | Торжественная линейка ко Дню знаний  | Обучающиеся 1 курса           | Сентябрь         |
| 2  | День воссоединения Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области и Херсонской области с Российской Федерацией | Обучающиеся колледжа          | Сентябрь         |
| 3  | День среднего профессионального образования  | Обучающиеся колледжа          | Октябрь          |
| 4  | День отца  | Обучающиеся колледжа          | Октябрь          |
| 5  | День народного единства  | Обучающиеся колледжа          | Ноябрь           |
| 6  | День матери в России   | Обучающиеся колледжа          | Ноябрь           |
| 7  | День Героев Отечества  | Обучающиеся колледжа          | Декабрь          |
| 8  | Новый год  | Обучающиеся колледжа          | Декабрь - январь |
| 9  | День освобождения Ленинграда от фашистской блокады   | Обучающиеся колледжа          | Январь           |
| 10   | День памяти воинов-интернационалистов  | Обучающиеся колледжа          | Февраль          |
| 11   | Традиционный фестиваль-гуляние «Широкая масленица»   | Обучающиеся колледжа          | Февраль          |
| 12   | Международный женский день   | Обучающиеся колледжа          | Март             |
| 13   | День воссоединения Крыма с Россией   | Обучающиеся колледжа          | Март             |
| 14   | День Победы  | Обучающиеся колледжа          | Май              |
| 15   | День города Санкт-Петербург  | Обучающиеся колледжа          | Май              |
| 16   | День России  | Обучающиеся колледжа          | Июнь             |
| 17   | День памяти и скорби   | Обучающиеся колледжа          | Июнь             |
| 18   | Торжественный выпускной  | Обучающиеся выпускных курсов  | Июнь             |
| <b>«Организация предметно-пространственной среды»</b>            |  |                               |                  |
| 1  | День Государственного герба Российской Федерации   | Обучающиеся колледжа          | Ноябрь           |
| 2  | Всемирный день поэзии  | Обучающиеся колледжа          | Март             |
| 3  | День Государственного флага Российской Федерации   | Обучающиеся колледжа          | Август           |
| 4  | Цикл внеурочных занятий «Разговоры о важном»   | Обучающиеся колледжа          | В течение года   |
| <b>«Взаимодействие с родителями (законными представителями)»</b> |  |                               |                  |
| 1  | Общее родительское собрание по первому году обучения в колледже  | Родители обучающихся колледжа | Сентябрь         |
| 2  | Родительские собрания групп  | Родители обучающихся          | В течение года   |

|  |   |                           |                |
|--|---|---------------------------|----------------|
|  |   | колледжа                  |                |
| «Самоуправление»   |   |                           |                |
| 1  | День российского студенчества   | Обучающиеся колледжа      | Январь         |
| 2  | День детских общественных организаций России  | Обучающиеся колледжа      | Май            |
| 3  | День молодежи   | Обучающиеся колледжа      | Июнь           |
| 4  | Собрания Студенческого совета   | Обучающиеся колледжа      | В течение года |
| «Профилактика и безопасность»                            |   |                           |                |
| 1  | День солидарности в борьбе с терроризмом  | Обучающиеся колледжа      | Сентябрь       |
| 2  | Международный день борьбы с коррупцией  | Обучающиеся колледжа      | Декабрь        |
| 3  | День Конституции Российской Федерации   | Обучающиеся колледжа      | Декабрь        |
| 4  | Международный день борьбы с наркоманией и незаконным оборотом наркотиков                  | Обучающиеся колледжа      | Июнь           |
| 5  | Беседы по профилактике правонарушений и преступлений в молодежной среде                   | Обучающиеся колледжа      | В течение года |
| «Социальное партнёрство и участие работодателей»         |   |                           |                |
| 1  | Всемирный день туризма  | Обучающиеся специальности | Сентябрь       |
| 2  | Встречи с работодателями  | Обучающиеся специальности | В течение года |
| «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство» |   |                           |                |
| 1  | Неделя Цикловой комиссии специальности «Туризм и гостеприимство»                          | Обучающиеся специальности | Февраль        |
| 2  | Экскурсии на предприятия и организации  | Обучающиеся специальности | В течение года |
| «Спортивное воспитание и здоровый образ жизни»           |   |                           |                |
| 1  | Всероссийский день трезвости  | Обучающиеся колледжа      | Сентябрь       |
| 2  | Спартакиада среди студентов профессиональных образовательных организаций Санкт-Петербурга | Обучающиеся колледжа      | Сентябрь – май |
| 3  | Международный день отказа от курения  | Обучающиеся колледжа      | Ноябрь         |
| 4  | День защитника Отечества  | Обучающиеся колледжа      | Февраль        |
| 5  | Всемирный день здоровья   | Обучающиеся колледжа      | Апрель         |
| 6  | Всемирный день без табака   | Обучающиеся колледжа      | Май            |
| «Экологическое и трудовое воспитание»                    |   |                           |                |
| 1  | Экологический фестиваль «Золотая осень»   | Обучающиеся колледжа      | Сентябрь       |
| 2  | Общегородской день благоустройства города   | Обучающиеся колледжа      | Октябрь        |
| 3  | Общегородской день благоустройства города   | Обучающиеся колледжа      | Апрель         |
| 4  | Праздник Весны и Труда  | Обучающиеся колледжа      | Май            |
| 5  | День эколога  | Обучающиеся колледжа      | Июнь           |

| «Добровольчество» |  |                        |                |
|-------------------|--|------------------------|----------------|
| 1                 | Международный день добровольцев  | Обучающиеся 2-4 курсов | Декабрь        |
| 2                 | Участие студентов в качестве волонтеров в организации и проведении форумов и конференций | Обучающиеся колледжа   | В течение года |