МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
КОЛЛЕДЖ БИЗНЕСА И ТЕХНОЛОГИЙ

СОГЛАСОВАНО	**УТВЕРЖДАЮ**
Директор колледжа	Проректор по образовательной деятельности
_____ / Л.Ф.Пелевина	_____ / В.Г.Шубаева
«24» февраля 2025 г.	«28» февраля 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Специальность 19.02.11 Технология продуктов питания из растительного сырья (Направленность: Технология производства хлеба, хлебобулочных, макаронных и кондитерских изделий)

Форма обучения – заочная

Уровень образования: среднее профессиональное образование
(на базе среднего общего образования)

Вид подготовки: базовый

Год набора: 2025

Санкт-Петербург

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Воспитательная деятельность в образовательной организации, реализующей программы СПО, является неотъемлемой частью образовательного процесса, планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания.

Участниками образовательных отношений в части воспитании являются педагогические работники профессиональной образовательной организации, обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся Колледжа бизнеса и технологий федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Санкт-Петербургский государственный экономический университет» (далее – Колледж СПбГЭУ»). Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Инвариантные компоненты Программы, примерного календарного плана воспитательной работы ориентированы на реализацию запросов общества и государства, определяются с учетом государственной политики в области воспитания; обеспечивают единство содержания воспитательной деятельности, отражают общие для любой образовательной организации, реализующей программы СПО, цель и задачи воспитательной деятельности, положения ФГОС СПО в контексте формирования общих компетенций у обучающихся.

Вариативные компоненты обеспечивают реализацию и развитие внутреннего потенциала образовательной организации, реализующей программы СПО.

В соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся — развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания:

- усвоение обучающимися знаний о нормах, духовно-нравственных ценностях, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

- формирование и развитие осознанного позитивного отношения к ценностям, нормам и правилам поведения, принятым в российском обществе (их освоение, принятие), современного научного мировоззрения, мотивации к труду, непрерывному личностному и профессиональному росту;

- приобретение социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, в том числе в профессионально ориентированной деятельности;

- подготовка к самостоятельной профессиональной деятельности с учетом получаемой квалификации (социально-значимый опыт) во благо своей семьи, народа, Родины и государства;

- подготовка к созданию семьи и рождению детей.

1.2. Направления воспитания

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности с учётом направлений воспитания:

- **гражданское воспитание** — формирование российской идентичности, чувства принадлежности к своей Родине, ее историческому и культурному наследию, многонациональному народу России, уважения к правам и свободам гражданина России; формирование активной гражданской позиции, правовых знаний и правовой культуры;
- **патриотическое воспитание** — формирование чувства глубокой привязанности к своей малой родине, родному краю, России, своему народу и многонациональному народу России, его традициям; чувства гордости за достижения России и ее культуру, желания защищать интересы своей Родины и своего народа;
- **духовно-нравственное воспитание** — формирование устойчивых ценностно-смысловых установок обучающихся по отношению к духовно-нравственным ценностям российского общества, к культуре народов России, готовности к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства;
- **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры, эстетического отношения к миру, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — формирование осознанного отношения к здоровому и безопасному образу жизни, потребности физического самосовершенствования, неприятия вредных привычек;
- **профессионально-трудовое воспитание** — формирование позитивного и добросовестного отношения к труду, культуры труда и трудовых отношений, трудолюбия, профессионально значимых качеств личности, умений и навыков; мотивации к творчеству и инновационной деятельности; осознанного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной деятельности, к профессиональной деятельности как средству реализации собственных жизненных планов;
- **экологическое воспитание** — формирование потребности экологически целесообразного поведения в природе, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние окружающей среды, важности

рационального природопользования; приобретение опыта экологонаправленной деятельности;

- **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3. Целевые ориентиры воспитания

1.3.1. Инвариантные целевые ориентиры

Согласно «Основам государственной политики по сохранению и укреплению духовно-нравственных ценностей» (утв. Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809) ключевым инструментом государственной политики в области образования, необходимым для формирования гармонично развитой личности, является воспитание в духе уважения к традиционным ценностям, таким как патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ) воспитательная деятельность должна быть направлена на формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Эти законодательно закрепленные требования в части формирования у обучающихся системы нравственных ценностей отражены в инвариантных планируемых результатах воспитательной деятельности (инвариантные целевые ориентиры воспитания).

Инвариантные целевые ориентиры воспитания соотносятся с общими компетенциями (далее — ОК), формирование которых является результатом освоения программ подготовки специалистов среднего звена в соответствии с требованиями ФГОС СПО:

- выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам (ОК 01);
- использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности (ОК 02);
- планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие предпринимательскую деятельность в

профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях (ОК 03);
- эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде (ОК 04);
- осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста (ОК 05);
- проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения (ОК 06);
- содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях (ОК 07);
- использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности (ОК 08);
- пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке (ОК 09).

Инвариантные целевые ориентиры воспитания выпускников образовательной организации, реализующей программы СПО

Гражданское воспитание
• Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. • Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания. • Проявляющий гражданско-патриотическую позицию, готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду. • Ориентированный на активное гражданское участие в социально-политических процессах на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан. • Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам,

проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. • Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольческом движении, предпринимательской деятельности, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).
Патриотическое воспитание
• Осознающий свою национальную, этническую принадлежность, демонстрирующий приверженность к родной культуре, любовь к своему народу. • Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству, общероссийскую идентичность. • Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, их традициям, праздникам. • Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской идентичности.
Духовно-нравственное воспитание
• Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения. • Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, традиционных религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан. • Понимающий и деятельно выражающий понимание ценности межнационального, межрелигиозного согласия, способный вести диалог с людьми разных национальностей и вероисповеданий, находить общие цели и сотрудничать для их достижения. • Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, рождение и воспитание детей и принятие родительской ответственности. • Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России.
Эстетическое воспитание
• Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия. • Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

• Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. • Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей, на эстетическое обустройство собственного быта, профессиональной среды.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
• Понимающий и выражающий в практической деятельности понимание ценности жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей. • Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде. • Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию. • Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их в еда для физического и психического здоровья. • Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), понимания состояния других людей. • Демонстрирующий и развивающий свою физическую подготовку, необходимую для избранной профессиональной деятельности, способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в изменяющихся условиях (профессиональных, социальных, информационных, природных), эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях. • Использующий средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.
Профессионально-трудовое воспитание
• Понимающий профессиональные идеалы и ценности, уважающий труд, результаты труда, трудовые достижения российского народа, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны. • Участвующий в социально значимой трудовой и профессиональной деятельности разного вида в семье, образовательной организации, на базах производственной практики, в своей местности. • Выражающий осознанную готовность к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности. • Понимающий специфику профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в

современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества. • Ориентированный на осознанное освоение выбранной сферы профессиональной деятельности с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, государства и общества. • Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживающий позитивный образ и престиж своей профессии в обществе.
Экологическое воспитание
• Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде. • Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, содействующий сохранению и защите окружающей среды. • Применяющий знания из общеобразовательных и профессиональных дисциплин для разумного, бережливого производства и природопользования, ресурсосбережения в быту, в профессиональной среде, общественном пространстве. • Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, в том числе в рамках выбранной специальности, способствующий его приобретению д людьми.
Ценности научного познания
• Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений, выбранного направления профессионального образования и подготовки. • Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности. • Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверности научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности. • Умеющий выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. • Использующий современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности. • Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской и профессиональной деятельности.

1.3.2. Вариативные целевые ориентиры

Гражданское воспитание
• Понимающий профессиональное значение отрасли, специальности «Технология продуктов питания из растительного сырья» для социально-экономического и научно-технологического развития страны. • Осознанно проявляющий гражданскую активность в социальной и экономической жизни Санкт-Петербурга. • Понимающий особенности, условия и направления функционирования сферы пищевой промышленности страны.
Патриотическое воспитание
• Осознанно проявляющий неравнодушное отношение к выбранной профессиональной деятельности, постоянно совершенствуется, профессионально растет, прославляя специальность «Технология продуктов питания из растительного сырья». • Следующий направлениям и целям стратегий социально-экономического развития России.
Духовно-нравственное воспитание
• Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности специальности «Технология продуктов питания из растительного сырья», знающий и соблюдающий правила и нормы профессиональной этики.
Эстетическое воспитание
• Демонстрирующий знания эстетических правил и норм в профессиональной культуре специальности «Технология продуктов питания из растительного сырья». • Использующий возможности художественной и творческой деятельности в целях саморазвития и реализации творческих способностей, в том числе в профессиональной деятельности.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
• Демонстрирующий физическую подготовленность и физическое развитие в соответствии с требованиями будущей профессиональной деятельности специальности «Технология продуктов питания из растительного сырья». • Понимающий важность медицинских требований и требований к гигиене труда и личной гигиене по СанПиН.
Профессионально-трудовое воспитание
• Применяющий знания о нормах выбранной специальности «Технология продуктов питания из растительного сырья», всех ее требований и выражающий готовность реально участвовать в профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-ценностной системой. • Готовый к освоению новых компетенций в профессиональной отрасли. • осознающий важность использования в профессиональной деятельности современных биотехнологий, личную ответственность за проведение

технологических операций по производству пищевых продуктов, соблюдение санитарно-гигиенических и профилактических мероприятий по обеспечению безопасности пищевого производства. • соблюдающий требования охраны труда, санитарно-эпидемиологического и гигиенического режима труда. • Применяющий методы аналитического мышления, творческий подход, коммуникативные навыки и комплекс других методов для создания биотехнологических проектов.
Экологическое воспитание
• Ответственно подходящий к рациональному потреблению энергии, воды и других природных ресурсов в жизни в рамках обучения и профессиональной деятельности. • Понимающий основы экологической культуры в профессиональной деятельности, обеспечивающей ответственное отношение к окружающей социально-природной, производственной среде и здоровью.
Ценности научного познания
• Обладающий опытом участия в научных, научно-исследовательских проектах, мероприятиях, конкурсах в рамках профессиональной направленности специальности «Технология продуктов питания из растительного сырья». • Осознающий значимость применения эффективных современных технологий в специальности «Технология продуктов питания из растительного сырья» для сохранения здоровья и жизни людей. • Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности. • Следящий за общеэкономической обстановкой в стране и мире. • Использующий и анализирующий актуальные технологические требования и методики на производстве.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад образовательной организации, реализующей программы СПО

Миссия: подготовка высококвалифицированных кадров для инновационной экономики Северо-Запада и всей России. Успешная деятельность вуза базируется на следующих процессах:

- интеграция фундаментального университетского образования и инновационных технологий трансфера знаний;
- сохранение социокультурных ценностей;
- развитие бизнес-культуры и предпринимательского поведения;

– преемственность научно-исследовательских традиций и школ, гибкости в развитии социальных взаимодействий во внешней среде.

Ценности:

- Личностное развитие
- Ответственность
- Партнерство
- Академическая свобода и открытость
- Лидерство

Позиционирование: «Открытый. Молодежный. Предпринимательский».

Фирменный знак СПбГЭУ – грифон, мифическое существо, хранитель золота и знаний. Грифон является связующим элементом между историческими этапами: первоначально грифоны охраняли золото Ассигнационного банка, спустя века они охраняют интеллектуальное «золото». Символически крылатые грифоны воплощают силу и разум, а взмах крыльев олицетворяет стремление, что отвечает основной концепции вуза — воспитание успешных специалистов, которые будут составлять экономическую элиту страны, оберегая и множа ее финансы.

Маскот: Талисман Грифон символизирует студента ГЭУ – это молодой лев, целеустремленный, со множеством планов, активный и в учебе, и социальной жизни, с чувством юмора, творческими навыками. Он наделен всеми качествами, востребованными среди молодого поколения. Живой «очеловеченный» маскот легко доносит основные ценности бренда СПбГЭУ до аудитории. Он – друг и помощник.

Традиционные мероприятия, события, составляющие основу воспитательной системы Колледжа СПбГЭУ:

- **Торжественная линейка 1 сентября. Посвящение в студенты.**
  Цель: преемственность поколений обучающихся и традиций Колледжа СПбГЭУ, адаптация обучающихся нового года набора.
- **Экологический фестиваль «Золотая осень».**
  Цель: приобщение студентов к вопросам экологии и бережливого отношения природных ресурсов посредством неформального общения и творческого подхода к конкурсному заданию, а также выявление талантливой молодежи и формирования культурной среды общения студентов.
- **Цикл мероприятий ко Дню среднего профессионального образования.**
  Цель: развитие и популяризация среднего профессионального образования.
- **Торжественно-траурные мероприятия, приуроченные к Дню прорыва блокады Ленинграда и Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады**.
  Цель: сохранение исторической памяти.
- **Традиционный фестиваль-гулянье «Широкая Масленица».**

Цель: приобщение студентов к традиционным народным праздникам и культуре, а также выявление талантливой молодежи и формирование культурной среды общения студентов.

- **Цикл мероприятий к годовщине Победы в Великой Отечественной войне.**
  Цель: сохранение исторической памяти.
- **Торжественный выпускной.**
  Цель: преемственность традиций Колледжа СПбГЭУ.

Ритуалы.

В целях исполнения подпункта "а" пункта 1 перечня поручений по итогам встречи Президента Российской Федерации с общественностью по вопросам общего образования 25 августа 2021 г. от 30 сентября 2021 г. N Пр-1845 об использовании государственных символов Российской Федерации в государственных и муниципальных общеобразовательных организациях, а также согласно протокольному решению по итогам заседания Межведомственной комиссии по историческому просвещению от 24 марта 2022 г. N 2 в части разработки и поэтапного внедрения (начиная с 12 апреля 2022 г.) предложений и комплекса мер по изучению истории государственных символов Российской Федерации, церемонии поднятия Государственного флага Российской Федерации и исполнению Государственного гимна Российской Федерации (краткой версии) в практику работы государственных и муниципальных общеобразовательных организаций, учреждений среднего профессионального образования, в соответствии с Письмом Министерства просвещения РФ от 15 апреля 2022 г. № СК-295/06 «Об использовании государственных символов Российской Федерации» в Колледже СПбГЭУ проводится церемония вноса Государственного флага и исполнения Государственного гимна каждый понедельник в 9.00.

Центральные социальные партнеры:

1. СПб ГБУ «ПМЦ «Охта»
2. СПб ГБУ «ГЦСП «КОНТАКТ»
3. ФБУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии в городе Санкт-Петербурге и Ленинградской области»
4. ЗАО «Игристые вина»
5. ООО «Парадокс Брювери»
6. ООО «СИТИК»
7. ООО «Объединенные пивоварни Хейнекен»
8. ООО «ЛенПивДом»
9. ООО «Пивоваренная компания «Балтика»
10. ООО «ВАГ Брювери»
11. ООО «Хлебный дом»
12. АО «Хлебный завод Аранут»
13. ОАО «Каравай»
14. ООО «Балтийский хлеб»

15. ООО «ЛЕНТА»
16. АО «Фирма Невская сушка»
17. ООО «Гатчинский хлебокомбинат»
18. ООО «ТРИЭР-ИРЭКС»

2.2. Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности

Гражданско-патриотическое воспитание

Реализация воспитательного потенциала гражданского и патриотического воспитания предусматривает:

- массовое участие в торжественно-траурных церемониях и возложениях по увековечиванию памяти и к Памятным датам и Дням воинской славы России;
- проведение встреч и бесед с ветеранами блокадного Ленинграда, боевых действий, людьми, внесшими весомый вклад в историческое развитие и становление российского государства;
- организацию и проведение круглых столов и семинаров к Памятным датам России и Дням воинской славы, историческим датам и другим тематическим событиям;
- проведение в смешанном формате классных часов «Разговоры о важном» с использование методических материалов сайта «Разговоры о важном» ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания»;
- организацию и проведение экскурсий по историческим значимым для города и страны местам, местам воинской славы;
- организацию тематических выставок с использованием исторических, архивных материалов, а также материалов, предоставляемых студентами на добровольной основе в целях прославления подвигов поколений;
- организацию и проведение гражданско-прикладных игр, участие в городских, региональных и всероссийских проектах военно-спортивной направленности (игры «Зарница», «Орленок» и другие);
- организацию и проведение исторических литературных вечеров и концертов, приуроченных к Памятным датам и Дням воинской славы России;
- привлечение студентов к участию в интеллектуальных играх, викторинах историко-гражданской направленности, нацеленных на расширение и закрепление знаний, получаемых на общеобразовательном уровне, в области исторического просвещения;
- исполнение гимна Российской Федерации (в начале учебной недели).

Научно-исследовательская деятельность и профессиональное развитие

Реализация воспитательного потенциала исследовательской работы, социального партнёрства и работы по профессиональному развитию, адаптации и трудоустройству в образовательной организации, реализующей программы СПО, в том числе во взаимодействии с предприятиями рынка труда, предусматривает:

- использование воспитательных возможностей содержания учебных дисциплин и профессиональных модулей для формирования у обучающихся позитивного отношения к российским традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям, подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений и т. п., отвечающих содержанию и задачам воспитания;
- организацию и проведение профильных недель Цикловых комиссий общеобразовательных и общепрофессиональных дисциплин, специальностей, реализуемых в рамках ОПОП Колледжа СПбГЭУ;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности при изучении учебных дисциплин и профессиональных модулей в форме индивидуальных и групповых проектов, исследовательских работ воспитательной направленности;
- участие студентов в олимпиадах, конкурсах, конференциях регионального, всероссийского и международного уровней, нацеленных на расширение и закрепление профессиональных знаний, их практическое применение;
- привлечение к участию представителей организаций-партнёров, предприятий (организаций) и работодателей, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, ярмарки вакансий, государственные, региональные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);
- участие представителей организаций-партнёров в проведении мастер-классов, аудиторных и внеаудиторных занятий, мероприятий профессиональной направленности, презентаций, лекций;
- реализацию социальных проектов, разрабатываемых и реализуемых обучающимися и педагогами совместно с организациями-партнёрами (профессионально-трудовой, благотворительной, экологической, патриотической, духовно-нравственной и т. д. направленности), ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение;
- участие в конкурсах, фестивалях, олимпиадах профессионального мастерства (в т. ч. международных), работе над профессиональными

проектами различного уровня (регионального, всероссийского, международного) и др.;
- циклы мероприятий, направленных на подготовку обучающихся к осознанному планированию своей карьеры, профессионального будущего (посещения центра содействия профессиональному трудоустройству выпускников, профессиональных выставок, ярмарок вакансий, дней открытых дверей на предприятиях, в организациях высшего образования и др.);
- экскурсии (на предприятия, в организации), дающие углублённые представления о выбранной специальности и условиях работы.

Профилактика и безопасность

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды предусматривает:
- организацию и проведение встреч со специалистами социальных партнеров в области профилактики отклоняющегося и асоциального поведения, вредных привычек со студентами;
- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в образовательной организации безопасной среды как условия успешной воспитательной деятельности;
- профилактическую работу, сбор информации и регулярный мониторинг обучающихся групп риска и их семей, профилактических действий по безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;
- проведение профилактических встреч с группами обучающихся по предупреждению асоциальных явлений в молодежной среде;
- организацию работы по развитию у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;
- привлечение студентов к участию в мероприятиях по охране труда.

Культурно-творческое воспитание

Реализация воспитательного потенциала в рамках вовлечения студентов в сферу культуры и искусства и творческого развития способностей студентов предусматривает:
- проведение общих для всей образовательной организации праздников, ежегодных творческих (театрализованных, музыкальных, литературных и т. п.) мероприятий, связанных с общероссийскими, региональными, местными праздниками, памятными датами;
- проведение торжественных мероприятий, связанных с завершением образования, переходом на следующий курс, а также совместных мероприятий с организациями партнерами, направленных на знакомство и приобщение к корпоративной культуре предприятия, организации;

- разработку и реализацию обучающимися социальных, социально-профессиональных проектов, в том числе с участием социальных партнёров образовательной организации;
- организацию и поддержание в образовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (информационные сообщения и радиоэфиры, музыкальное сопровождение в Памятные даты и Дни воинской славы);
- создание и обновление книжных выставок профессиональной литературы, пространства свободного книгообмена;
- организацию выставок творческого волеизъявления студентов, оформление и обновление стендов в помещениях общего пользования (холл первого этажа, рекреации и др.), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного профессионального, гражданско- патриотического, духовно-нравственного содержания, разработка и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания правилах, традициях, укладе образовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности;
- привлечение обучающихся к участию в городских, региональных и всероссийских проектах творческой направленности, направленной на раскрытие таланта и творческого волеизъявления студентов.

Кураторство и наставничество в специальности

Реализация воспитательного потенциала кураторства как особого вида педагогической деятельности, направленной в первую очередь на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

- сплочение коллектива группы через игры и тренинги на командообразование, походы, экскурсии, празднования дней рождения, тематические вечера и т. п.;
- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об академических успехах и проблемах обучающихся, их положении в студенческой группе, о жизни группы в целом; помощь родителям и иным членам семьи во взаимодействии с педагогическим коллективом и администрацией;
- работа со студентами, вступившими в ранние семейные отношения, проведение консультаций по вопросам этики и психологии семейной жизни, семейного права;
- планирование, подготовку и проведение праздников, фестивалей, конкурсов, соревнований и т. д. с обучающимися;
- оказание психологической и профессиональной поддержки наставляемому в реализации им индивидуального маршрута и в жизненном самоопределении;

- привлечение к наставнической деятельности признанных авторитетных специалистов, имеющих большой профессиональный и жизненный опыт (сотрудников предприятий и организаций-партнеров);
- организацию взаимодействия между родителями обучающихся и преподавателями, администрацией в области воспитания и профессиональной реализации студентов.

Студенческое самоуправление

Реализация воспитательного потенциала самоуправления обучающихся в образовательной организации, реализующей программы СПО, предусматривает:

- организацию и деятельность в образовательной организации органов самоуправления обучающихся через Студенческий совет Колледжа СПбГЭУ;
- представление органами самоуправления интересов обучающихся в процессе управления образовательной организацией, защита законных интересов, прав обучающихся;
- привлечение обучающихся к всероссийским и региональным молодежным проектам, в том числе, проектам общественных организаций (Движение Первых и другие).

Спортивное воспитание и здоровый образ жизни

Реализация воспитательного потенциала в области оздоровления, развитие физических качеств и спортивного развития студентов предусматривает:

- организацию и проведение соревнований внутри колледжа по различным видам спорта;
- привлечение студентов к участию в городских, региональных и всероссийских спартакиадах, турнирах, первенствах;
- реализацию потенциала студентов в спортивных секциях, предусмотренных в образовательной организации, реализующей программы СПО, дополнительных факультативных занятий по развития специальных спортивных навыков в различных видах спорта;
- организацию и проведение просветительских лекций и бесед по темам: профилактика вредных привычек (курение, алкоголь, наркотики), здоровое питание, гигиена, профилактика инфекционных заболеваний и др.;
- размещение информации на страницах в социальных сетях, буклетов и листовок о здоровом питании, вреде курения, наркотиков, алкоголя, профилактике ВИЧ/СПИДа и других социально значимых заболеваний.

Экологическое воспитание

Реализация воспитательного потенциала в области экологического и общественно-полезного трудового воспитания предусматривает:

- практическую природоохранную деятельность в формате субботников по уборке территории колледжа и прилегающих зон;
- организацию и проведение тематических лекций и бесед по принципам ресурсосбережения и энергоэффективности;
- организацию и проведение конкурсов, выставок и викторин, нацеленных непривлечение внимания студентов к экологической обстановке в регионе, стране и мире, осознанному отношению природопользованию;
- участие в научно-практических конференциях с представлением докладов и проектов экологической направленности.

Добровольчество

Реализация воспитательного потенциала добровольческой деятельности в содействии укреплению мира, дружбы и согласия в обществе, патриотическому, духовно-нравственному воспитанию молодежи, поддержке общественно значимых молодежных инициатив, проектов, детского и молодежного движения, детских и молодежных организаций предусматривает:

- привлечение студентов к участию в акциях, предполагающих набор добровольческого корпуса для проведения общественной работы;
- привлечение студентов к созданию положительного образа Колледжа СПбГЭУ на региональных, всероссийских и международных мероприятиях, в том числе профориентационных выставках, нацеленных на развитие коммуникативных навыков, компетентный взгляд студента как обучающегося по специальности, реализуемой в образовательной организации, для потенциального абитуриента;
- привлечение студентов к организации мероприятий внутри колледжа в целях совершенствования «мягких» и гибких личностных навыков.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

Воспитательная работа в Колледже бизнеса и технологий обеспечивается квалифицированным кадровым составом, включающим: директора колледжа; заместителя директора по воспитательной работе; классных руководителей учебных групп, библиотекаря, руководителей кружков и спортивных секций, мастеров производственного обучения, преподавателей специальных дисциплин. Для реализации рабочей программы воспитания также могут привлекаться иные лица, обеспечивающие работу кружков, проведение мероприятий, мастер-классов, конкурсов на условиях договоров гражданско-правового характера, для сопровождения профессионально- личностного выбора молодежи.

В целях оказания бесплатной психологической помощи студентам СПбГЭУ в Санкт-Петербургском государственном экономическом университете функционирует Центр социально-психологической поддержки (далее – Центр

СПП) в рамках работы Социального управления Санкт-Петербургского государственного экономического университета. Центр СПП осуществляет консультативную деятельность для студентов и сотрудников университета, организует групповые мероприятия (тренинги), проводит психологическую диагностику, занимается популяризацией психологии и психологическим просвещением. Работа Центра СПП основана на этических принципах психолога – уважения, конфиденциальности, ответственности и честности. Деятельность Центра СПП направлена на укрепление психического здоровья, формирование психологического благополучия и позитивной социализации обучающихся и работников СПбГЭУ.

В целях адаптации и психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ и других категорий в Санкт-Петербургском государственном экономическом университете функционирует Центр инклюзивного образования (ЦИО), который осуществляет сопровождение инвалидов, обучающихся в Санкт-Петербургском государственном экономическом университете (СПбГЭУ). Центр инклюзивного образования (ЦИО) осуществляет:

- выявление потребностей инвалидов, обучающихся в Университете в индивидуализации процесса обучения в процессе инклюзивного образования;
- подбор и адаптация методик и технологий организации образовательной деятельности, адекватных возможностям инвалидов;
- разработка форм поддержки обучающихся в университете студентов-инвалидов, их родителей и представителей;
- привлечение участников добровольческого движения университета к учебным и внеучебным мероприятиям, в которых принимают участие студенты-инвалиды;
- индивидуальное консультирование и профессиональная ориентация потенциальных абитуриентов – инвалидов с целью формирования у них мотивации к поступлению в Университет.

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Настоящая программа разработана на основе следующих нормативных правовых документов:

- Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского образования 01.07.2020);
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Указ Президента РФ от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;
- Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2024 № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»;
- Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Распоряжение Правительства РФ от 12 ноября 2020 г. N 2945-р «Об утверждении плана мероприятий по реализации в 2021 - 2025 гг. Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 г.»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.08.2022 № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» (далее – ФЗ-304);
- Федеральный закон от 25.07.2002 № 114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности»;
- Федеральный закон от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;
- Федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования по специальностям;
- Устав ФГБОУ ВО «СПбГЭУ»;
- договоры о сотрудничестве с социальными партнерами и работодателями.

Основой для разработки рабочей программы воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального образования служит утвержденная Примерная рабочая программа воспитания для образовательных организаций, реализующих программы среднего профессионального образования.

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности, обучающиеся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, обучающиеся из семей мигрантов, билингвы и др.), одарённые, с отклоняющимся поведением — создаются особые условия:

- учебные корпуса оборудованы кнопками вызова дежурного персонала для обеспечения беспрепятственного доступа инвалидов и иных категорий граждан с ограниченными возможностями здоровья;
- входы в учебные корпуса оборудованы пандусами;
- здания учебных корпусов оснащены поручнями, локальными пониженными стойками-барьерами, лестничными гусеничными подъемниками, лестничным подъемником-ступенькоходом;
- расширены дверные проемы учебных аудиторий, туалетов и иных помещений;
- оборудованы санитарно-гигиенические комнаты (туалет) для лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- учебные занятия с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляются в учебных кабинетах, объектах для проведения практических занятий, расположенных на первых этажах учебных корпусов, обеспечивается дублирование звуковой и зрительной информации для инвалидов по слуху и зрению;
- обеспечена доступность для лиц с ограниченными возможностями здоровья территории, прилегающей к учебным корпусам, в т.ч. оборудована автомобильная стоянка для маломобильных групп населения.

В качестве средств воспитания, приспособленных для использования инвалидами и лицами с ОВЗ, в случае невозможности их применения совместно к обучающимися с нормативным состоянием здоровья и лицам с ОВЗ и инвалидам, используются формы внеурочной работы, специально ориентированные на обучающихся с ОВЗ (например, посещение музеев).

Обеспечиваются возможности online участия в научных и других студенческих мероприятиях.

3.4 Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

В соответствии с Правилами внутреннего распорядка обучающихся СПбГЭУ за особые успехи в учебе и активное участие в научно-исследовательской работе обучающиеся СПбГЭУ могут получать моральное и (или) материальное поощрение:

- объявление благодарности;
- награждение грамотой;
- назначение повышенных государственных академических стипендий и выплаты именных стипендий;
- денежные премии, призы и другие виды поощрений.

Обучающиеся могут быть представлены к назначению стипендий Президента Российской Федерации и специальным государственным стипендиям Правительства Российской Федерации. Выбор форм поощрения осуществляет ректор (директор филиала) по представлению декана факультета. Поощрения объявляются приказом ректора (директора филиала) и доводятся до

сведения обучающихся СПбГЭУ. Выписка из приказа о поощрении хранится в личном деле обучающегося.

3.5 Анализ воспитательного процесса

1. Анализ условий воспитательной деятельности проводится по следующим позициям:

- описание кадрового обеспечения воспитательной деятельности;
- наличие студенческих объединений, кружков и секций, которые могут посещать обучающиеся;
- взаимодействие с социальными партнёрами по организации воспитательной деятельности (базами практик, учреждениями культуры, образовательными организациями и др.);
- оформление предметно-пространственной среды образовательной организации.

2. Анализ состояния воспитательной деятельности проводится по следующим позициям:

- проводимые в образовательной организации мероприятия и реализованные проекты; степень вовлечённости обучающихся в проекты и мероприятия на муниципальном, региональном и федеральном уровнях;
- включённость обучающихся и преподавателей в деятельность различных объединений;
- анкетирование обучающегося в рамках внутреннего мониторинга ОПОП;
- участие обучающихся в олимпиадах, конкурсах, выставках, научно-практических конференциях, соревнованиях (в том числе в конкурсах профессионального мастерства) и количество призеров и победителей конкурсов на муниципальном, региональном и федеральном уровнях;
- количество обучающихся, прошедших процедуру тестирования по нормативам движения ГТО;
- анализ трудоустройства выпускников;
- снижение негативных факторов в среде обучающихся (уменьшение числа обучающихся, состоящих на различных видах профилактического учета/контроля, снижение числа совершенных правонарушений; отсутствие суицидов среди обучающихся).

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе и другими специалистами в области воспитания.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в образовательной организации, реализующей программы СПО.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

ПРИНЯТО
Решением Педагогического совета
ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский
государственный экономический
университет»
Колледж бизнеса и технологий

Протокол от 13.02.2025 № 4

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
по специальности 19.02.11 Технология продуктов питания из растительного сырья
ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный экономический университет»
Колледж бизнеса и технологий
на период 2025-2026 учебного года

Санкт-Петербург
2025

Целью воспитательной работы в Колледже бизнеса и технологий является создание условий для активной жизнедеятельности обучающихся, их гражданского самоопределения, профессионального становления и индивидуально-личностной самореализации в созидательной деятельности для удовлетворения потребностей в нравственном, культурном, интеллектуальном, социальном и профессиональном развитии.

В ходе планирования воспитательной деятельности рекомендуется учитывать воспитательный потенциал участия обучающихся в мероприятиях, проектах, конкурсах, акциях, проводимых на уровне Российской Федерации, в том числе, с учетом специальности:

- Российское движение детей и молодежи «Движение Первых» https://будьвдвижении.рф/;
- ФГАИС Молодёжь России https://fadm.gov.ru/;
- «Большая перемена» https://bolshayaperemena.online/;
- Проект «Твой Ход» tvoyhod.online;
- «Лидеры России» https://лидерыроссии.рф/;
- Добро.рф https://dobro.ru/;
- «Мы Вместе» (волонтерство) https://onf.ru;
- Всероссийское чемпионатное движение по профессиональному мастерству pro.firpo.ru;
- Россия – страна возможностей https://rsv.ru/;
- Российское общество «Знание» https://znanierussia.ru/.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
по специальности 19.02.11 Технология продуктов питания из растительного сырья
на 2025 – 2026 учебный год

№	Формы, виды и содержание деятельности	Участники	Сроки
1	Торжественная линейка ко Дню знаний	Обучающиеся 1 курса	Сентябрь
2	День солидарности в борьбе с терроризмом	Обучающиеся колледжа	Сентябрь
3	Экологический фестиваль «Золотая осень»	Обучающиеся колледжа	Сентябрь
4	День воссоединения Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области и Херсонской области с Российской Федерацией	Обучающиеся колледжа	Сентябрь
5	Всероссийский день трезвости	Обучающиеся колледжа	Сентябрь
6	Спартакиада среди студентов профессиональных образовательных организаций Санкт-Петербурга	Обучающиеся колледжа	Сентябрь – май
7	День среднего профессионального образования	Обучающиеся колледжа	Октябрь
8	День отца	Обучающиеся колледжа	Октябрь
9	Общегородской день благоустройства города	Обучающиеся колледжа	Октябрь
10	Всемирный день хлеба	Обучающиеся специальности	Октябрь

11	День народного единства	Обучающиеся колледжа	Ноябрь
12	День матери в России	Обучающиеся колледжа	Ноябрь
13	День Государственного герба Российской Федерации	Обучающиеся колледжа	Ноябрь
14	Неделя Цикловой комиссии общепрофессиональных дисциплин	Обучающиеся специальности	Ноябрь
15	Международный день отказа от курения	Обучающиеся колледжа	Ноябрь
16	Международный день добровольцев	Обучающиеся 2-4 курсов	Декабрь
17	День Героев Отечества	Обучающиеся колледжа	Декабрь
18	Международный день борьбы с коррупцией	Обучающиеся колледжа	Декабрь
19	Неделя Цикловой комиссии общеобразовательных дисциплин	Обучающиеся специальности	Декабрь
20	Студенческая научно-практическая конференция	Обучающиеся колледжа	Декабрь
21	День Конституции Российской Федерации	Обучающиеся колледжа	Декабрь
22	Новый год	Обучающиеся колледжа	Декабрь - январь
23	День российского студенчества	Обучающиеся колледжа	Январь
24	День освобождения Ленинграда от фашистской блокады	Обучающиеся колледжа	Январь
25	День российской науки	Обучающиеся 2-4 курсов	Февраль
26	День памяти воинов-интернационалистов	Обучающиеся колледжа	Февраль
27	День защитника Отечества	Обучающиеся колледжа	Февраль
28	Традиционный фестиваль-гуляние «Широкая масленица»	Обучающиеся колледжа	Февраль
29	Неделя Цикловой комиссии специальности «Технология продуктов питания из растительного сырья» направленности: Технология производства солода, продукции бродильных производств и виноделия, безалкогольных напитков	Обучающиеся специальности	Март
30	Международный женский день	Обучающиеся колледжа	Март
31	День воссоединения Крыма с Россией	Обучающиеся колледжа	Март
32	Всемирный день поэзии	Обучающиеся колледжа	Март
33	Неделя Цикловой комиссии специальности «Технология продуктов питания из растительного сырья (направление: Технология производства хлеба, хлебобулочных, макаронных и кондитерских изделий)»	Обучающиеся специальности	Март
34	Всемирный день здоровья	Обучающиеся колледжа	Апрель
35	День космонавтики	Обучающиеся	Апрель

		колледжа	
36	Общегородской день благоустройства города	Обучающиеся колледжа	Апрель
37	Праздник Весны и Труда	Обучающиеся колледжа	Май
38	День Победы	Обучающиеся колледжа	Май
39	День детских общественных организаций России	Обучающиеся колледжа	Май
40	День славянской письменности и культуры	Обучающиеся колледжа	Май
41	День города Санкт-Петербург	Обучающиеся колледжа	Май
42	Всемирный день без табака	Обучающиеся колледжа	Май
43	День эколога	Обучающиеся колледжа	Июнь
44	День русского языка	Обучающиеся колледжа	Июнь
45	День России	Обучающиеся колледжа	Июнь
46	День памяти и скорби	Обучающиеся колледжа	Июнь
47	Международный день борьбы с наркоманией и незаконным оборотом наркотиков	Обучающиеся колледжа	Июнь
48	День молодежи	Обучающиеся колледжа	Июнь
49	Торжественный выпускной	Обучающиеся выпускных курсов	Июнь
50	День семьи, любви и верности	Обучающиеся колледжа	Июль
51	День Государственного флага Российской Федерации	Обучающиеся колледжа	Август
52	Беседы по профилактике правонарушений и преступлений в молодежной среде	Обучающиеся колледжа	В течение года
53	Цикл внеурочных занятий «Разговоры о важном»	Обучающиеся колледжа	В течение года