

Непрерывное образование человека и специалиста как стратегия самореализации и карьерного роста на примере европейских стран

Борис Жогин



▶ **Выживает не самый сильный и не самый умный, а тот, кто лучше всех откликается на происходящие изменения.**

▶ *Чарльз Дарвин*

План

- ▶ 1. Безработица образованных – чего не хватает сегодняшним молодым?
- ▶ 2. LLL и софт скилз – принцип и инструменты развития карьеры и жизни.
- ▶ 3. Создание самообучающейся личности: для чего, что, как, где, когда.
- ▶ 4. Развитие компетенций и навыков – критические факторы успеха.
- ▶ 5. Пересмотр целей образования и критериев оценки его качества.
- ▶ 6. Прототип модели интегрированной системы образования в двух предложениях.
- ▶ 7. Методы и инструменты модели системы – трансфер бизнес-технологий
- ▶ 7. Испытание прототипа «Школа – Вуз – Работа»
- ▶ 8. Проект для старшеклассников.
- ▶ 9. Вуз: этапы развития софт скилз. Новые социальные роли как профпробы компетенций.
- ▶ 10. Работа: развитие МН менеджеров. Ниши горизонтальной карьеры. Роль ПП
- ▶ 11. Что делать? Проектная цель и цель развития

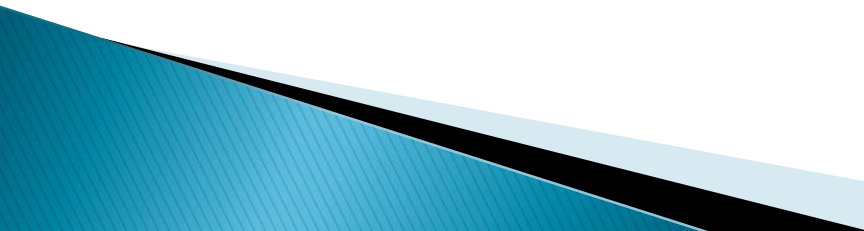
Безработица образованных – чего не хватает сегодняшним молодым?

- ▶ История претензий работодателей
- ▶ Мягкие навыки: 4К, инициативность, позитивная жизненная философия, предпринимательский дух, проектное мышление ...
- ▶ Причины несоответствия «запрос–предложение»: *отсутствие рабочих мест, нехватка навыков, нет координации между вузами и работодателями ...*
- ▶ Преодоление разрыва: варианты решений

LLL и софт скилз – принцип и инструменты развития карьеры и жизни. Человек и среда

1. **Человек** – субъект самообразования и развития. В основе: самоидентификация , понимание принципов обучения и развития, владение инструментами развития и другими МН.
2. **Среда**, способствующая или мешающая субъекту реализовывать свой потенциал, становиться востребованным, жить в парадигме LLL, развивать МН.

Создание самообучающейся личности: для чего, что, как, где, когда.

- ▶ Запрос молодежи на развитие: личностный аспект
 - ▶ Инвестирование в себя, свое будущее, а не в аттестат или диплом
 - ▶ Программы «Как учиться» в разных вариантах
 - ▶ Активные методы: деловые игры, геймшторминги, личные и командные проекты, кейс-стади, технологии передачи знаний, конкурсы, соревнования ...
- 

Развитие компетенций и навыков – критические факторы успеха

- ▶ Сотрудничество между различными провайдерами образовательных услуг
- ▶ Мягкий переход с уровня на уровень
- ▶ Согласованность стандартов формального и неформального образования
- ▶ Модульный характер развития компетенций и навыков, общие критерии качества
- ▶ Академическая и трудовая мобильность, бенчмаркинг
- ▶ Инфраструктура преобразований
- ▶ A NEW SKILLS AGENDA FOR EUROPE, 2016

Вызов для России: системный ответ на системные проблемы

- ▶ Геополитические и экономические реалии, направление и скорость изменений требуют от системы образования России согласованных действий разных ступеней и провайдеров образования по развитию у школьников и студентов современных «мягких» навыков и включению их в новую экономику ПРИ УЧАСТИИ ВСЕХ СТЕЙКХОУЛДЕРОВ.
- ▶ Предпосылки: программные и отраслевые документы, инновационные проекты, Атлас новых профессий, международное сотрудничество ...

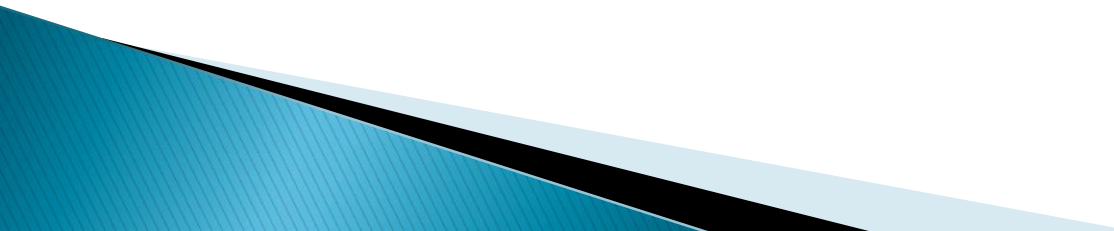
. Пересмотр целей образования и критериев оценки его качества

- ▶ Цель: интеграция молодежи в рынок труда, трудоустройство, долгосрочная конкурентоспособность, самореализация, жизнь со смыслом ...
- ▶ Различные ступени обучения – школа, колледж, вуз, дополнительное образование, корпоративные университеты и программы обучения, являясь элементами общей системы LLL и целостного процесса создания и развития МН, работают на конечную цель, одновременно решая задачи каждой ступени

Прототип модели интегрированной системы образования в двух предложениях

- ▶ **Образовательные заведения разных уровней «передают» свой «продукт» – школьника, студента, начинающего работника более высокой ступени образования. На «принимающем» уровне осуществляется оценка качества «продукта», его подготовленности к успешному функционированию, дается обратная связь производителю «продукта», позволяющая вносить коррективы в подготовку.**

Методы и инструменты интегрированной системы – трансфер бизнес-технологий

- ▶ Система: элементы и связи
 - ▶ Партисипативное гибкое проектирование: МСЛ, agile
 - ▶ Процессный подход
 - ▶ 5-топ инструментов управления: бенчмаркинг, вовлечение, CRM, сбалансированная система показателей с KPI, стратегическая карта
 - ▶ Активные методы обучения, деловые игры
- 

«Гаражные» испытания прототипа модели «школа – вуз – работа»

- ▶ Проект «Пазлы жизни: практическая школа успеха для старших школьников»
- ▶ Программа «Живи активно!», нач. школа
- ▶ Лаборатория групповых технологий создания будущего, Школа тренеров и ивент-менеджеров, общероссийская инициатива «Студенты за качество образования», деловые игры
- ▶ Постпрограммная подготовка ПП, анализ рынка труда, корпоративные программы развития компетенций менеджеров

Проект «Пазлы жизни: практическая школа успеха для старших школьников»

- ▶ **Главная цель проекта** — помочь молодым людям «открыть себя», понять возможности рынка труда, начать формировать свой ресурсный потенциал, приступить к построению профессиональной и жизненной траектории
- ▶ Шесть обучающих деловых игр
- ▶ **Эмоциональная реакция** – типичные отзывы:
 - ▶ *интересно, познавательно, весело*
 - ▶ *способ познания себя, людей и мира расширения кругозора, развитие*
 - ▶ *шаг во взрослую жизнь, раскрепощение*

Школьники: запрос на обучение. Переход из объекта в субъекты

- ▶ *Умение работать с собой, группами и отдельными людьми.*
- ▶ *Умение «правильно» общаться с людьми.*
- ▶ *Умение мыслить нестандартно и продуктивно.*
- ▶ *Системное мышление.*
- ▶ *Позитивное восприятие проблем и их превращение в возможности.*
- ▶ *Управление проектами.*
- ▶ *Образное, пространственное, художественное мышление.*

Вуз: этапы развития «МЯГКИХ НАВЫКОВ».

- ▶ **адаптация** – первые 3–4 месяца (до 1–ой сессии), освоение новых учебных и социальных ролей, формирование установок, стратегий и моделей поведения
- ▶ **этап стабильной учебы** – накопление *личного инвестиционного капитала*
- ▶ **подготовка к первой производственной практике** вместе с принимающей стороной
- ▶ **подготовка к работе** вместе с представителями работодателей в форме тренингов, деловых игр, проектов

Вуз: новые социальные роли и профессиональные пробы современных компетенций

- ▶ *Успешный переговорщик*
- ▶ *«Решатель» своих и чужих проблем*
- ▶ *Обучающийся сознательно, умеющий работать с информацией (big data analyses), выбирать приоритеты и принимать решения*
- ▶ *Умелый презентатор*
- ▶ *Командный игрок, умеющий найти свое место в коллективе*
- ▶ *Успешный тайм – менеджер*
- ▶ *Умеющий управлять конфликтами*
- ▶ *Умеющий «жить по правилам»*

Проектные предложения студентов

- ▶ *Институт наставничества и тьюторства*
- ▶ *Программа адаптации первокурсников – наставники из числа старшекурсников*
- ▶ *Театр социальных ролей*
- ▶ *Биржа «Равный – равному»*
- ▶ *«Магазин» решения студенческих проблем*
- ▶ *Мастерская создания инновационных мероприятий и проектов*
- ▶ *Инкубатор новых студобъединений, кружков, клубов, секций, фирм и пр.*
- ▶ *Площадка для презентации студенческих идей и проектов, брокерство знаний*

Развитие мягких навыков: учебный процесс и/или внеучебная деятельность?

?

Работа: развитие МН менеджеров. Ниши горизонтальной карьеры. Роль ПП

- ▶ **Постпрограммка**
- ▶ **Корпорации**
- ▶ **Проектное управление**
- ▶ **Международные школы молодежных и бизнес-лидеров**
- ▶ **Интегратор в концепция РАІЕ Адизеса**

Что делать?

Проектная цель и цель развития

- ▶ Аудит ситуации. Международный хакатон. Обоснование интегрированного проекта
- ▶ Стратегия перехода от закрытой к открытой модели и маркетинговой ориентации

Осознание потребности в сотрудничестве



Доверие

Сотрудничество
начинается в умах
людей

Разлад
начинается в
сердцах людей



Начни с малого

Строительство стратегического партнерства

