



CDMX
CIUDAD DE MÉXICO
190 años

Новое понимание инклюзивного образования


д.э.н., проф. Литвинова Нина Петровна.

Инклюзивное образование—это

- процесс развития образования, который обеспечивает доступ к обучению для всех, в то числе и для учащихся с ограниченными возможностями

Принципы инклюзивного обучения :

ценность личности, право на общение, разнообразие обучения



**■ Фокусы расширения
понятия инклюзивного
образования**

ИВАН ИЛЛИЧ

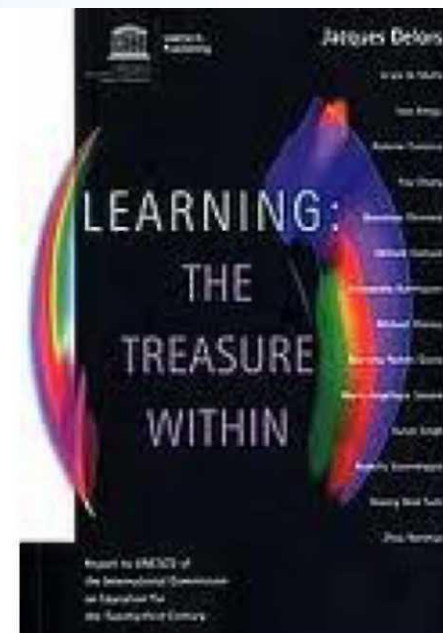
- Иллич не призывал к закрытию школ, а отказывал им в праве на монополию в образовании.



Бескомпромиссная критика современной системы образования и альтернативное ей видение.
СКРЫТОЕ ОБУЧЕНИЕ

Доклад Комиссии Ж.Делора: Обучение: сокровитное сокровище (1996)

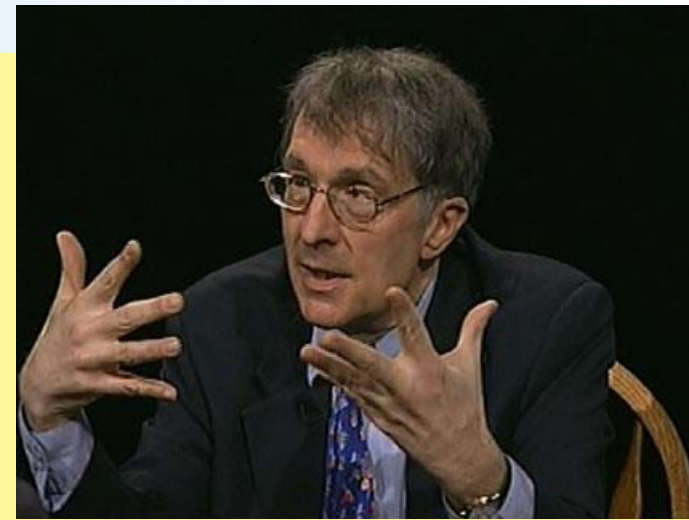
- • Концепция обучения на протяжении всей жизни исходит из идеи обучающегося общества, которая предлагает многочисленные и разнообразные возможности обучения, как в школе, так и в экономической, социальной и культурной жизни
- Более сотрудничество и партнерство с семьями, промышленностью и бизнесом, общественными объединениями, людьми, работающими в культурной жизни и т.д.



- **Основание**
- **Обучение, для того, чтобы знать**
- **Обучение, для того, чтобы делать**
- **Обучение, для того, чтобы жить вместе**
- **Обучение, для того, чтобы быть**
 - **Формальное + неформальное +
информальное обучение**

Говард Гарднер

11 .06.1943 г



М.: ООО «И.Д. Вильямс», 2007. – 512 с.

Доктор психологии Говард Гарднер

«Создал теорию множественности интеллектов»

выделил семь типов ума.

В большей или меньшей степени



frames_of_mind.zip

- Лингвистический интеллект
- Музыкальный интеллект
- Логико-математический интеллект
- Пространственный интеллект
- Телесно-кинестетический интеллект
- Личностные интеллекты

■ После выхода в свет в 1983г. «Структуры разума» меня поражало, как много людей заявляли о готовности изменить свою педагогическую практику для претворения в жизнь теории множественного интеллекта.

■ Всего через год я встретился с преподавателями из Индианаполиса, которые вскоре создали Key School, первую в мире школу, деятельность которой строилась исключительно на теории множественного интеллекта. Ко мне начали все чаще обращаться люди с просьбой объяснить, как использовать теорию множественного интеллекта в разных школах для разных групп детей.

- В конце 1990-х, в **Йошкар-Оле, Республике Марий Эл**
- **местный предприниматель Сергей Мамаев построил на месте старой безликой школьной коробки, воплотив мечту своей жены - директора школы Татьяны Мамаевой новое здание школы №5, которая теперь носит название «Обыкновенное чудо», больше всего напоминает уменьшенную копию Хогвартса.(Гарри Портер Джоан Роулинг)**
- Все учителя здесь имеют квалификацию «сказкотерапевтов»,



Девиз необычного учебного заведения –
«Поможем всем детям остаться разными»,
а успеваемость в «сказочной» школе – самая высокая в городе



Всемирный доклад по обучению и образованию взрослых на основе 154 национальных докладов

Открытие
Confintea VI



Переход от века ЭКСКЛЮЗИВНОГО к веку ИНКЛЮЗИВНОГО образования



Использование широких возможностей

- обучения и образования взрослых
- в интересах благополучного будущего

■ Беленские рамки действий,

■ Белен, Бразилия, 2009г

**Adult Learners' Week:
The answer to all your problems**



Belem - Dec 2009

Ruth Jermann, Katarina Popović, Alan Tuckett



Участие, инклюзивность и справедливость

- 15. Инклюзивное образование имеет основополагающее значение для обеспечения человеческого, социального и экономического развития. Предоставление всем людям возможности развития своего потенциала существенным образом способствует поощрению их к участию в гармоничной и достойной жизни. Не может быть места отчуждению по признаку возраста, пола, этнической принадлежности, миграционного положения, языка, религии, инвалидности, проживания в сельской местности, сексуальной идентичности или ориентации, нищеты, перемещения или тюремного заключения. Особо важное значение имеет борьба с совокупными последствиями обездоленности одновременно по нескольким признакам. Надлежит принимать меры для повышения мотивации и расширения доступа для всех.

Признание результатов неформального образования

Два подхода
Европейский и
Южно-корейский



Институт ЮНЕСКО по обучению на протяжении всей жизни

■ **РУКОВОДСТВО** © 1)11. **2012**

■ **РУКОВОДЯЩИЕ ПРИНЦИПЫ ЮНЕСКО ПО
ПРИЗНАНИЮ, СЕРТИФИКАЦИИ И АККРЕДИТАЦИИ
РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ВНЕ УЧЕБНЫХ
ЗАВЕДЕНИЙ И НЕФОРМАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ**



Найти Руководство по

адресу: [Ийр://ипезо'ос.ипезсо.огд/1таде5/0021/002163/216360e.pсИ](http://ипезо'ос.ипезсо.огд/1таде5/0021/002163/216360e.pсИ)

Glocalisation



Глокализация — региональный
сценарий глобализации

Ряд транснациональных корпораций пропагандируют глокализацию в качестве стратегии, предполагающей создание новых производств в регионах, или тактики на подстраивание под потребности покупателей и вкусы потребителей.



Процессы глокализации прочно вошли в нашу жизнь. Об этом свидетельствует ставшая уже знаменитая формула "думай глобально, действуй локально"





***Распространение
идеи
обучающихся регионов***

Япония - официальная государственная доктрина обучающееся сообщество

Австралия - Ассоциация обучающихся городов

Канада обучающаяся-2020

Эстония – «образовательные сценарии 2020» «Обучающаяся Эстония».

США- движение взаимного обучения (И.Иллич)

Шанхай- обучающийся город



03/05/2013



«Обучающийся
МЫС»
ЮАР





Характеристики обучающегося региона:

- ❑ организация единой информационной сети образования взрослых;
- ❑ введение мониторинга развития образовательного пространства региона;
- ❑ широкая кооперация между учебными заведениями, организациями, профсоюзами, частными и предпринимательскими структурами в развитии профессионального образования;
- ❑ интеграция формального и неформального образования;
- ❑ создание системы стимулирования и мотивации обучения (как обучающихся, так и обучающихся) на базе СМИ;
- ❑ выравнивание условия социально-экономического культурного развития внутри региона.

Первый обучающийся регион России



Первый глава
Администрации,
поддержавший
идею-
Крупкин
Александр
Васильевич

Утверждение муниципальной
целевой межотраслевой программы
«Боровичи – наш общий дом»
2005-2008 годы

Программа «Развитие информационного
общества в Боровичском муниципальном
районе
2011-2013 годы

Муниципальная целевая программа
«Молодежь Боровичей на 2011-2015
годы».

Adult Learners Week in Tatarstan -2011



Folk High
School in
Naberezhnye
Chelny



Learning Region Alsheevskiy, Bashkortostan Republik 2012

- Министр труда и социальной защиты Республики Башкортостан Иванова Ленара Хакимовна: Того, что мы увидели здесь, нет ни в одном городе



Все образовательные учреждения села являются обучающимися организациями и провайдерами в образовании взрослых

СЕТЕВОЙ ПРОЕКТ ВНИ «ОБУЧАЮЩИЙСЯ РЕГИОН»





ИРКУТСК – ОБУЧАЮЩИЙСЯ ГОРОД



Представители
Иркутской областной
общественной
организации
русских немцев
«Возрождение»
участвуют в
городском Карнавале





Алтайский край



Под патронажем
Алтайского
госуниверситета в селе
Михайловское
действует филиал
вуза,
гимназические и
кадетские классы и
Высшая народная
школа
для старшего
поколения



Первая Конференция ЮНЕСКО 21-23 сентября 2013года в Пекине.



A framework of key features of learning cities



Ионально-культурные объединения



Чествование супружеских пар, отметивших золотой юбилей совместной жизни



ОСШ- межпоколенные программы



Эксперты и Администрация Альшеевского р-на



Профессор Шерайзина Р.М



**Занятия фитнесом
ный университет третьего
возраста**



Участники семинара



Поэтический клуб





Неделя
образования
взрослых



37



КАРТА СОЦИАЛЬНОГО ПАРТНЕРСТВА



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Чистопольско-Высельская СОШ» совместно с сельским домом культуры приглашает всех жителей села на бесплатные мастер-классы в рамках «Недели образования взрослых» проходящей под девизом: «Учиться никогда не поздно».

«Английский для начинающих» – 14 октября в 13:00 ч. мастер-класс по основам изучения английского языка

«Компьютерная помощь» – 15 октября в 18:00 на этом мастер-классе вы узнаете азы работы на компьютере.

«Варвара краса - длинная коса» - 16 октября в 16-30 для милых мам, бабушек и прекрасных девочек пройдет мастер-класс по созданию оригинальных причесок и плетению кос.

«Интернет. Возможности интернета» - 17 октября в 17:00 мастер-класс по использованию Интернет-ресурсов.

«Товарищеский матч» - 18 октября в 18:00 соревнование по волейболу среди команд школьников и родителей.

«Забавные петельки» - 19 октября в 16:00 интереснейший мастер-класс по вязанию мочалок, так необходимых в повседневной жизни.

«Модный шарфик» - 20 октября в 18:00 здесь вы узнаете, как быть модной во все времена используя аксессуары.

«Волшебное дерево» - 21 октября в 17:00 изготовление топиария всегда являлось интересным занятием. На этом мастер-классе вы узнаете, как с легкостью изготовить декоративное дерево.

«Секреты красоты» – 22 октября в 17:00 мастер-класс по стилю и красоте для вас проведет профессиональный визажист, вы узнаете много новых секретов красоты.

УЧИТЬСЯ НИКОГДА НЕ ПОЗДНО ☺



В школе обучаются 162 учащихся

Работает 21 педагог

Из них:

высшей категории – 1
первой категории – 14
кандидат наук – 1



МБОУ «Чистопольско - Высельская СОШ»

Экспертный семинар
«Обучающееся сообщество как фактор социально-экономического развития муниципалитета»
«Опыт работы школы по развитию социального партнерства и сетевого взаимодействия»



Организация дополнительного образования



МБОУ «Чистопольско - Высельская СОШ»

Сравнение состояния развития обучающегося сообщества в Альшеевском районе РБ и Чистопольском районе РТ

4.4 Экспертная проверка

приемлемости индикаторов ЮНЕСКО, предложенных для оценки развития обучающихся городов и регионов (Пекин, 2013 г.)

№№	ВОПРОС	ДА\НЕТ, конкретный ответ - обвести нужное	ПОЯСНЕНИЯ, КОММЕНТАРИИ
1.1.2	Занимались ли Вы волонтерской и общественной деятельностью в течение последних 12 месяцев	Да\нет	62 % - да 36% - нет
1.2.4	Какое количество посещений музеев, театров, кинотеатров, концертов и спортивных мероприятий в месяц	1, 2, 3,4, 5, и более	26% - один раз, 74 %- 2 и более
1.2.5.	Сколько раз в неделю Вы занимаетесь спортом	1, 2 ,3, 4, 5, и более	10 % не занимаются вообще 20% -1 раз, 70% - 2 и более раз
1.3.2.	Довольны ли Вы существующей системой общественного транспорта	Да\нет	24% нет 76% да
1.3.3.	Как Вы оцениваете собственное поведение с точки зрения экологической ответственности	Отл.очень хорошо, ,хор.,удовлетвор ит., плохо.	Отлично-6% Хорошо –26% Удовлительн но-18%

2.1.3.	К гражданам в возрасте от 25 до 64 лет, проходили ли Вы обучения/подготовку в течение последних 12 месяцев,	Да\нет, если да, то чему?	62 % да 38% нет
2.2.2.	Принимали ли Вы участие в образовательной деятельности в своей семье в течение последних 12 месяцев	Да\нет	28% да 72% нет
2.4.1	К руководителям, учителям и преподавателям информационно-коммуникационных технологий: проходили ли Вы подготовку в сфере ИКТ за последние 12 месяцев	Да\нет	54% да 46% нет
2.4.2	Ко всем руководителям, учителям и преподавателям :Используете ли Вы ИКТ на занятиях: процент учителей и преподавателей, регулярно использующих средства ИКТ на занятиях в школах и внешкольной работе	Да\нет	60% да 40 % нет
	Имеете ли Вы индивидуальный или совместный домашний доступ к Интернету	Да\нет	88% да 12 % нет
	Сколько часов в среднем Вы проводите в Интернете в учебных целях	1 часа	1 час-32% 2 и более -68%
2.5.2	Общаетесь ли Вы с людьми из других культур на регулярной основе	Да\нет	100% да
2.5.4	Довольны ли учебной средой в школах и во внешкольных занятиях	Да\нет	100% да
2.6.2	Ко всем обучающимся : довольны ли Вы качеством предоставления информации и консультированием	Да\нет	97% да 3% нет
3.3.4.	Использовали ли Вы свои навыки, знания и опыт чтобы помочь обучить других граждан, по крайней мере, один раз в месяц в течение последних 12 месяцев,	Да\нет	100% да

№	ВОПРОС	Альшеевский район Р.Башкортастан	Чистопольский район Р. Татарстан
1.	В каком секторе экономики Вы работаете?	82% - государственный 18% - другое	96% - государственный 4% - частный
2.	Кем Вы работаете?	Учителя, библиотекари, пенсионеры	Главы сельских поселений, воспитатели, методисты,
3.	Какими профессиями, кроме той, по которой Вы работаете, Вы еще владеете?	Домохозяйство, швеи, строители	Преподаватели, бухгалтера, повара, автомеханики, парикмахеры
4.	Как бы Вы оценили свой общий и профессиональный образовательный уровень?	16% - высоко 80% -средне 4%-затрудняются ответить	12% - высоко 86% -средне 2%-затрудняются ответить
5.	В каких общих и профессиональных знаниях Вы испытываете нужду?	1% - ест-науч,с/х 20%-худ.-эст. 1%-физ-мат 1%-тех 6%-хоз.эконом 6%-соц.гум 16%-язык 48%-физ.озд 1% другое	3%-худ.-эст. 3%-физ-мат 1%-тех 1%-хоз.эконом 5%-соц.гум 81%-язык 6%-физ.озд
6.	Как Вы оцениваете степень удовлетворения своих потребностей в общих и профессиональных знаниях?	18% -полностью 68% -частично 14% -затр.отв	24% -полностью 73% -частично 2%-не удовл. 1% -затр.отв

7.	Что из нижеперечисленного Вы желали бы использовать или используете в целях удовлетворения своих образовательных потребностей?	1%- обуч в уч.зав. 34% -пос.спец.курсов 37%-чт.спец.литер 28%-польз.интерн	16%- обуч в уч.зав. 30%посещ.спец.курсов 12%-чт.спец.литер 42%-польз.интерн
8.	Как Вы думаете, кто должен нести финансовые и материальные затраты по удовлетворению образовательных потребностей людей?	26% - люди 66% - государство 8% - долевое участие	13% - люди 53% - государство 4% -предприятия 30% - долевое участие
9.	Какое время занятий Вы предпочитаете?	28%-утро 15% -день 19%-после обеда 28%-вечер 10%-вых.дни	60%-утро 13% -день 1% -вечер 26%-вых.дни
10.	Чему и на какой основе Вы сами смогли бы обучить других людей?	51% -платная основа 49% -общ.начала	20% -платная основа 80% -общест.начала
11.	Насколько Вы удовлетворены уровнем развития системы образования по месту Вашего жительства?	31% -полностью 62%-частично 6% неудовлет 1 % затр.отв	20% -полностью 76%-частично 3% неудовлет 1 % затр.отв
12.	Что конкретно Вас не удовлетворяет в системе образования по месту Вашего жительства	Бумажная волокита; Отсутствие досуга,спец.курсов, кружков; Закрытие школ; Слабая подготовка к ЕГЭ	Обилие татарского языка; Отсутствие кружков; Закрытие школ; Слабая подготовка к ЕГЭ, Нехватка педагогов,и их уровень подготовленности
13.	Планируете ли Вы поменять место своего жительства?	13% -да 72%-нет 15% -затр.отв	15% -да 74%-нет 11% -затр.отв

14.	Если "да", то куда Вы желали бы переехать?	13%-другой город	7%-другой город 7%-поселок гор..типа 1%-другое
15.	Чем Вы чаще всего занимаетесь в свободное время?	Чтение Ведение дом.хозяйства спорт	Чтение Ведение дом.хозяйства спорт
16.	Если бы Вы были свободны в выборе, то чему бы Вы хотели учиться?	Иностранные языки Юрид.курсы	Иностранные языки
17.	Народная мудрость гласит: «Век живи - век учись», разделяете ли Вы это мнение?!	100% -да	100% -да

2014г- 11 городов Республики Корея получили официальный статус ЮНЕСКО «Обучающиеся города» на основании 52 индикаторов



15 сентября в Санкт Петербурге

- руководители департаментов образования взрослых различных городов и регионов Республики Кореи, руководители и сотрудники Национального Института образования на протяжении жизни Кореи , а также 11 мэров обучающихся городов



Вторая международная конференция обучающихся городов и регионов

- 28 – 30.09 2015, Мексика, г. Мехико
- Вперед к устойчивым обучающимся городам и регионам



Обучение на протяжении всей жизни для всех – будущее наших городов

■ ЗАКРЫТЫЙ ФОРУМ МЭРОВ



Приглашаем к сотрудничеству в создании обучающихся сообществ





Спасибо за внимание !

