

Признание Неформального образования

18-05-2018

Елена Викторова, к.э.н.

Координатор проекта

Меморандум непрерывного образования Европейского Союза (2001)

Три вида образовательной деятельности:

- **формальное образование**, завершающееся выдачей общепризнанного диплома или аттестата;
- **неформальное образование**, обычно не сопровождающееся выдачей документа, происходящее в образовательных учреждениях или общественных организациях, клубах и кружках, а также во время индивидуальных занятий с репетитором или тренером;
- **информальное образование**, наша индивидуальная познавательная деятельность, сопровождающая нашу повседневную жизнь и не обязательно носящая целенаправленный характер.

Идеальные модели формального и неформального образования (Симкинс)

Системные характеристики	Формальное	Неформальное
Цели	Долговременные и более общие	Кратковременные и специфические
	Получение официально признаваемых документов об образовании	Получение этих документов не предполагается
Время	Длительный цикл, полный день	Короткий цикл, неполный день
Содержание	Стандартизировано, ориентировано на основные положения учебного материала	Индивидуализировано, ориентировано на результаты
	Академическое	Практическое
	Жестко структурированное	Гибкое, лично ориентированное
	Входные требования определяют контингент обучающихся	Обучающиеся определяют входные требования
Место	В учреждениях образования, не ориентировано на близость от места жительства	Ориентировано на близость от места жительства
Ресурсозатратность	Ресурсозатратно	Ресурсосберегающе
Контроль	Внешний / иерархический	Самоуправление / демократический

Характеристики неформального образования

- ориентация на конкретные образовательные запросы различных социальных, профессиональных, демографических групп населения;
- озабоченность в отношении конкретных категорий лиц;
- отсутствие принудительного характера, основанность на собственной мотивации взрослых людей;
- высокий личностный смысл обучения;
- внутренняя ответственность обучающихся за результат образовательной деятельности;
- развитие качеств личности, обеспечивающих благоприятные предпосылки для достойной личной жизни, а также успешного участия в общественной и трудовой жизни;
- обеспечение возможности лучше понимать и, если необходимо, изменять окружающую социальную структуру;
- развитие мобильности в быстро меняющихся условиях современного мира;
- гибкость в организации и методах обучения;
- высокий уровень активности обучающихся;
- самооценка слушателями получаемых результатов на основе значимых для них критериев;
- основанность отношений между обучающими и обучаемыми на взаимном уважении, демократической культуре, культуре участия.

Для чего нужно признание НО (предварительного НФО обучения)?

- Доступ к ВО
- учитывать НО как часть degree программы
- Как «доказательство навыков и знаний» в целях расширения возможностей трудоустройства

WERQUIN in "Recognising Non-formal and Informal learning: Outcomes, policies and practices", Paris, Organisation for Economic Cooperation and Development [OECD]

- Признание играет важную роль в ряде стран, обеспечивая валидацию компетенций, чтобы облегчить вход в дальнейшее формальное обучение. Это часто подразумевает освобождение от определенных курсов или части формальной учебной программы. Такой подход позволяет людям совершенствовать формальное образование быстрее, эффективнее и дешевле, нет необходимости изучать курсы, по которым они уже освоили контент. Предоставление людям возможности ускоренного обучения через формальное образование путем использования большей части своего неформального и информального обучения также может создать благоприятную атмосферу и мотивацию, сделав его более привлекательным для людей, которые занимаются самостоятельным образованием (Werquin 2010). Werquin P.

http://www.oecd.org/document/25/0,3343,en_2649_39263238_37136921_1_1_1_1,00.html

Different names for in different national contexts, some examples

- Bologna: RPL (Recognition of Prior Learning) and as something new: VNFIL (Validation of non-formal and informal learning)
- UK: accreditation of prior experiential learning (APEL)
- FR: VAE (Validation des Acquis de l'Expérience)
- SCO: RPL (Recognition of Prior Learning) –(and awards SCQF Credit points)
- SE: Validation/ recognition of real competences

Примеры в европейских странах

Финляндия является одной из немногих европейских стран, в которых существует поддерживаемая государством постоянно действующая система признания образования, полученного неформальным и информальным путями

финская организация образования взрослых (FAEA) – зонтичная организация по неформальному обучению взрослых в Финляндии. Это – неправительственная организация. Главные обязанности FAEA – продвижение неформального обучения взрослых, международное сотрудничество и дальнейшее обучение преподавателей, работающих в сфере образования взрослых

Франция : признание неформального образования как составной части формального

Швеция: валидация НФО

Швеция

Валидация: процесс подтверждения официальной организацией полученных знаний (learning outcomes)

- 1. Идентификация** путем ведения диалога о практическом опыте
- 2. Документирование** – документ, подтверждающий опыт
- 3. Формализованная** оценка этого опыта
- 4. Сертификация** результата оценки, который может привести к частичной или полной квалификации (Council Recommendation 2012/C398/01)



New OpenCred report on the recognition of MOOCs

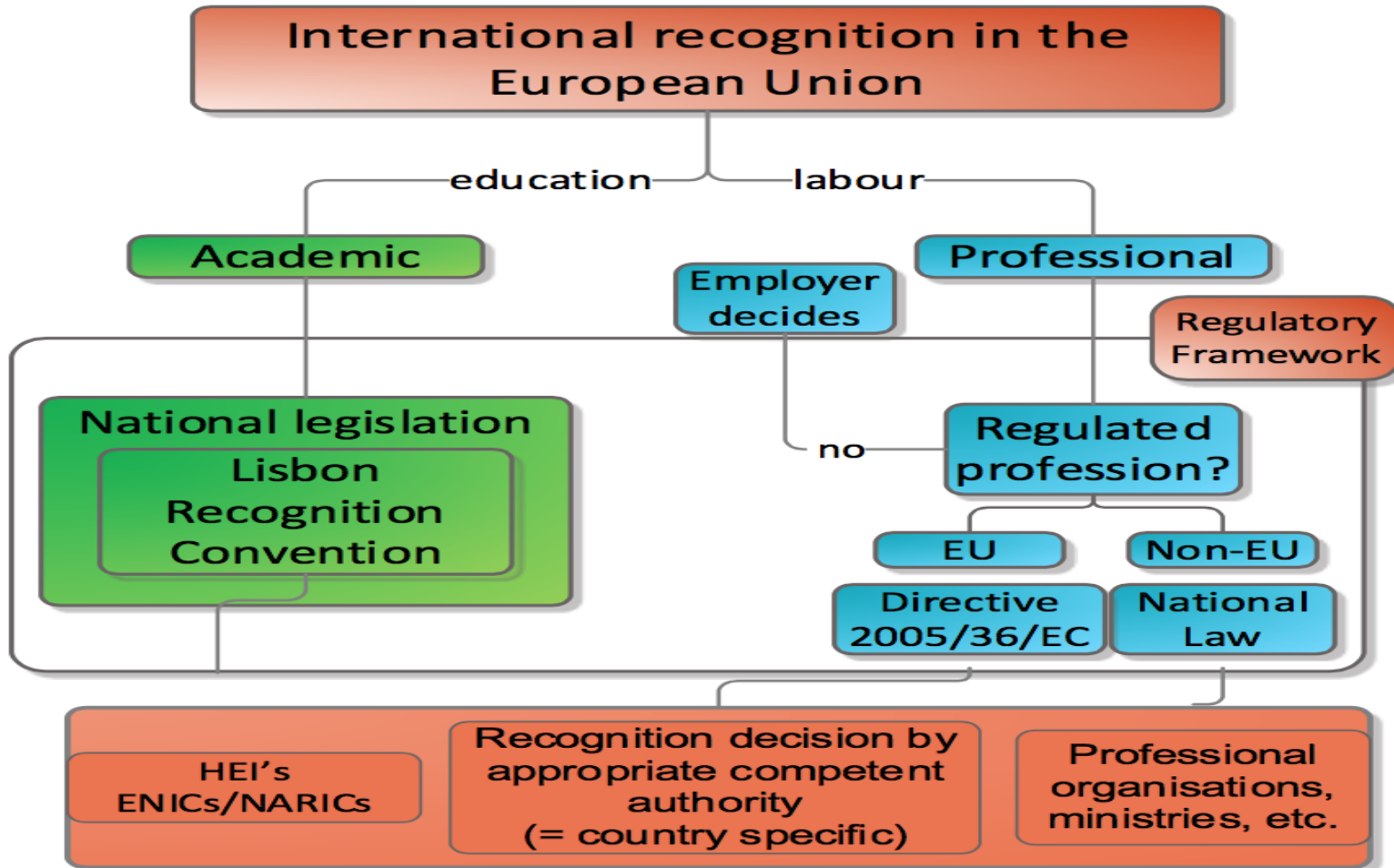
- The report deals with credentialisation, which will afterwards enable the **recognition of learning both by an educational institution or employer**. It documents the validation and recognition of open learning via MOOCs, providing an analysis of current practices and a tool for promoting transparency in the open education offer aiming to **facilitate the recognition process**. It also makes recommendations to European Higher Education institutions (HEIs) and to European policy makers. <http://publications.jrc.ec.europa.eu/repository/bitstream/JRC96968/Ifna27660enn.pdf>

OpenCred recommendations

- **7.5.1 Recommendations to higher education institutions**
- Validate open learning by offering credentials for MOOCs and free and open online courses
- Offering learners the option of applying for formal credits from learning achievements via open learning is essential. Provide the option for 'free elective courses' or 'self-study courses' which could include open learning for study progression
- It is recommended that institutions formulate regulations for “free electives” or “self- study” in such a way that they neither exclude MOOCs offered within the same or another Member State, nor forbid conditions under which these are typically provided (particularly off-site assessments with remote proctoring).

EAR Higher Education Handbook

Framework for international recognition in the European Region



Across the EHEA, the terms ‘learning outcomes’ and ‘competence’ are used with different shades of meaning and in somewhat different frames of reference.

For the purpose of this Guide:

Competence means ‘the proven ability to use knowledge, skills and personal, social and/or methodological abilities, in work or study situations and in professional and personal development. In the context of the European Qualifications Framework, competence is described in terms of responsibility and autonomy’ (Recommendation 2008/C 111/01). Competences can be generic or subject-specific. Fostering competences is the object of a process of learning and of an educational programme.

Learning outcomes express the level of competence attained by the student and verified by assessment. They are ‘statements of what a learner knows, understands and is able to do on completion of a learning process’ (Ibid.). They are formulated by academic staff, involving students and other stakeholders. In order to facilitate assessment, these statements need to be verifiable.