**УДК 332.1**

 **В.В.Амосова**

*Кандидат экономических наук, доцент*

**ВУЗОВСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В БЛОКАДНОМ ЛЕНИНГРАДЕ**

*Аннотация.* Статья посвящена специфике вузовского образования в экстремальных ситуациях. Обозначены и раскрыты новые требования к концепции образования, методике преподавания и оценки результатов работы вузов в период блокады. Рассмотрена результативность научных и учебных процессов вузов Ленинграда в условиях военного времени.

*Ключевые слова:* чрезвычайная ситуация, вузовское пространство, концепция образования, научные разработки, результаты обучения.

 ***V.V.Amosova***

*PhD in Economics, Ass.Professor*

**UNIVERSITY EDUCATION IN BESIEGED LENINGRAD**

 *Annotation.* The article is devoted to the specifics of higher education in emergency situations. New requirements for the concept of education, teaching methods, and evaluation of university work during the blockade are outlined and disclosed. The article considers the effectiveness of scientific and educational processes of Leningrad universities in wartime conditions.

 *Keywords:* emergency situations, university space, educational concept, scientific researches, learning results.

 Образование, развитие, обучение – привычные категории мирного времени, однако, совершенно иное значение и содержание приобретают они в экстремальных чрезвычайных ситуациях. Война не только изменила жизнь всей страны, но и заставила по-иному посмотреть на, казалась бы, обычные, хорошо изученные и подготовленные процессы. В конце июня студенты, как всегда, должны уходить на каникулы до сентября, то есть до нового учебного года. Однако уже 23 июня 1941 года выходит постановление о привлечении студентов Вузов, Втузов, техникумов к работе на промышленных предприятиях во время летних каникул [6,с.4]. Помимо работы на предприятиях студенты трудились на строительстве оборонных укреплений, лесозаготовках, в госпиталях и т.д. Постановление о трудовой повинности по обороне Ленинграда касалось как студентов, так и преподавателей [2,с. 36].

 Вузовские учебные лаборатории в срочном порядке были переоборудованы в мастерские, различные сопутствующие подсобные подразделения для производства военной продукции, где студенты под руководством преподавателей создавали для фронта снаряды, мины, гранаты. При штабе противопожарной службы МПВО из числа студентов Вузов, а

также из учащихся Второй пожарной технической школы и студентов факультета инженеров противопожарной обороны, был сформирован боевой отряд[1,с.27].

 В августе и сентябре, досрочно сдав экзамены, студенты некоторых вузов получили дипломы. Ленинградские институты подготовили городу дополнительно инженеров, технологов, специалистов по электрооборудованию, химиков, военных переводчиков, физкультурных работников, врачей, учителей. ЛЭТИ осуществил досрочный выпуск специалистов радио и телефонной связи. Первый медицинский институт подготовил более 500 медицинских специалистов, так необходимых госпиталям и больницам Ленинграда.

 С 25 августа 1941г. начинаются создаваться батальоны народного ополчения. 73 батальона, включающие бойцов - студентов, переводятся на казарменное положение, вещь довольствие студентов осуществляется за счет местного бюджета из расчета красноармейского пайка. Многие студенты и преподаватели уходят на фронт: Ленинградский университет –7 батальонов; [15, с.20]. Электротехнический институт им. В.И.Ульянова (Ленина) - более 1200 человек народного ополчения; студенты Кораблестроительного института вместе с рабочими Адмиралтейского завода - батальон судостроителей; студенты и преподаватели Института физической культуры им. П.Ф. Лесгафта - 13 партизанских отрядов.

 Студенты, оставшиеся в городе, привлекаются к работам с учетом их направлений обучения, так оказались очень востребованными художники и альпинисты. Маскировка военных, исторических и культурных объектов становится одной из главных проблем Ленинграда: яркие, сверкающие купола храмов закрашивают серой краской, на памятники надевают чехлы, закапывают в саду Дворца пионеров Клодтовских коней, создают муляжи на огромных пространствах города.

 Быстрое, стремительное наступление немецких войск, блокада Ленинграда не оставили выбора в организации вузовского образования в экстремальных условиях. До начала блокады, 8 сентября, была эвакуирована лишь небольшая часть вузов и лабораторий. В городе осталось 60 высших учебных заведений, 85 тыс. студентов и 10 тыс. преподавателей (кандидатов и докторов наук).

 В связи с военным положением и блокадой города вузовскому образованию были предъявлены новые требования, которые касались новой концепции образования и, следовательно, изменившейся методики преподавания, а также критериев оценки результатов.

 Новая концепция вузовского образования требовала, с одной стороны, сократить сроки подготовки студентов, так в Ленинградском Университете было введено 3-х летнее обучение, рабочая неделя увеличена до 42часов, сокращены каникулы [18,с.43], с другой, выпустить таких

специалистов, которые будут востребованы не только в военное время, но и станут авангардом науки особенно в период восстановления экономики, хозяйства и всего цикла жизнедеятельности страны.

 В это время вузовские преподаватели освобождаются от трудовой повинности на весь период учебного года [4, с.8].

 Профессорско-преподавательский состав кратчайшие сроки должен был пересмотреть перечень, программы и содержание учебных курсов. Чрезвычайная военная ситуация предполагала прежде всего сделать акцент на курсы прикладного характера, имеющие практическую значимость. Дополнительно включались такие дисциплины, как военная география и топография, курсы военной химии и электротехники и т.д. Теоретические дисциплины были сокращены до минимума.

 Некоторые вузы были закрыты или трансфомированы в отделения других учебных заведений. Так, был ликвидирован Ленинградский Коммунистический институт журналистики, студенты были переведены на правах отделения журналистики факультета языка и литературы ЛГПИ им.А. Герцена[1, с.2]. Однако были введены и новые курсы, ранее которым не уделялось должного внимания. Если до войны считалось, что физкультура и спорт отвлекают от учебы, то во время блокады это заблуждение было преодолено. Была введена обязательная военно-лыжная подготовка, а также постоянные сборы на базе Института Лесгафта[16,с.30].. Ряд вузов стали готовить водителей автомашин по ускоренной, сокращенной программе на базе учебных комбинатов «Трансэнергокадры» и  «Трансэнергоучтекстиль» и  автомотоклубов горсовета и  городского комитета по делам физкультуры и спорта [4,с.9]. Повсеместно началось обучение студентов и преподавателей военному делу, противохимической и противопожарной защите.

Военная концепция вузовского образования меняла стуктуру рабочего времени и занятости преподавательского состава. Несмотря на сложности военного времени, особое значение уделялось научной и исследовательской деятельности в соответствии с нуждами обороны и фронта. Так, Ленинградский институт точной механики и оптики совместно с Оптико-механическим заводом занимался разработкой летных очков; Технологический институт с Физико-техническим институтом работал над новой конструкцией подземной магнитной мины; с Институтом химической физики создавал противотанковые гранаты с взрывателем мгновенного действия. Текстильный институт вел исследования по производству натриево-калиевой жидкости, особой маскировочной сети[9,с.83]. ЛИИЖТ в 10 дневный срок выпустил рабочие чертежи передвижной электростанции мощностью 550квт [3,с.6].

 В сентябре - октябре большая часть вузов приступила к занятиям. Количество обучающихся студентов в Университете, Политехническом, Горном, Электротехническом, Институте инженеров железнодорожного транспорта и др. сократилось по сравнению с довоенным периодом почти в два раза.

 Новая образовательная концепция предопределяла и изменения в методике преподавания. Традиционные лекции и семинары не соответствовали требованиям военного времени. Сокращение сроков обучения обусловили пересмотр учебных планов, специфики подготовки к занятиям, как преподавателей, так и студентов. Из-за холода в аудиториях лекции и семинары длились не более 40 минут, как правило, записи студентами не вели, поскольку замерзали чернила, [19,с.30] домашние задания старались не задавать, поэтому все надо было усвоить в аудиториях. Было и два варианта занятий, если повезет - в аудиториях, лабораториях, если нет - в бомбоубежище. Первоначально, после отмены воздушной тревоги, студенты и преподаватели возвращались в аудитории, впоследствии из-за частых налетов оставались до конца занятий в убежище. В вузах создавались рабочие комнаты, где студенты собирались небольшими группами и слушали преподавателей возле печки-буржуйки иногда при свете лучины. Несмотря на экстремальные условия работы, преподаватели имели возможность получать методическую помощь, проводились семинары, занятия, консультации, курсы повышения квалификации и совершенствования педагогического мастерства, где участники обменивались наиболее продуктивными методами и формами преподавания.

 Новые условия и возможности образовательного процесса предопределили и иные варианты взаимодействия преподавателей и студентов. Так, в некоторых вузах преподавателям было разрешено устанавливать особый режим отчета о заданиях (в течение месяца), написания контрольных и курсовых работ (в течение семестра), сдачи экзаменов и зачетов (в течение года). Несмотря на крайне тяжелую обстановку в городе: отсутствие света (выработка электроэнергии составляла лишь 15% уровня довоенного времени), водопровода, канализации, крайне низкие нормы отпуска хлеба[20,с.69], была назначена зимняя сессия 1941-42 уч. год. Руководители ВУЗов и ВТУЗов были обязаны обеспечить организованное проведение зимних экзаменов, создать необходимые условия студентам для подготовки к экзаменам и не допускать во время экзаменов либерализма в оценке знаний студентов. Исполкомам районных Советов депутатов трудящихся было запрещено привлекать к  трудовой повинности студентов в  период подготовки и  проведения экзаменов  — с  8  декабря 1941 г. по 8 февраля 1942 г.[5,с.30]. Для хотя бы незначительного поддержания здоровья студентов 03.01.1942 г. были открыты 6 столовых с принятием на питание учащихся Вузов и Втузов. Для преподавателей открылась столовая в Доме ученых, где питалось до 300 человек. При гостинице «Астория» для ученых с января месяца стал

работать стационар [8,с.28]. Подобные стационары открывали и некоторые Вузы, где преподаватели и другие работники институтов в течение недели или двух могли поправить свое здоровье, получая усиленное питание.

 Специфика получения образования в блокадном Ленинграде проявилась и в новых формах обучения. Сочетание практики и учебы внесло коррективы и в графики рабочей и учебной недели. В некоторых вузах студенты трудились вахтовым методом: неделя работы – неделя учебы. Преподаватели и ученые работали на заводах вместе с рабочими и студентами, отмечалось тесное содружество науки и производства, которое приносило свои плоды. Были представлены новые технологии качественных сталей быстрой плавки (Технологический, Политехнический институты); химики внедрили новую рецептуру легковоспламеняющейся жидкости; Университет организовал особую систему противохимической обороны. ЛИТМиО на базе мастерских и лабораторий института организовал ремонт приборов и прицелов, обеспечивающих потребность авиаремонтных баз ВВС РФ[10,с.59]. Институт Физкультуры предоставил систему особой лечебной физкультуры для ослабленных и выздоравливающих лиц. Экономисты разрабатывали новые методы бухгалтерского и финансового контроля за незаконным расходыванием средств и материальных ценностей.

 Ленинградский педиатрический медицинский институт не только готовил врачей, но и создавал новые методы специальной медицинской помощи детям с нервными расстройствами, потерями мышечной силы, повышенной утомляемостью, инфекционными заболеваниями и параличами. Совместно с Всесоюзным научно-исследовательским витаминным институтом осваивали производство противоцинговых[13,с.42] препаратов, новых рецептов питания с использованием хвои и гороховых супов и т.д. ЛХТИ разработал технологию получения соевого молока: для 7 литров молока требовался килограмм соевых бобов. Стеклодувная мастерская Технологического института обслуживала почти все запросы города. Лесотехническая академия им.С.Кирова в условиях военного времени выполняла важное стратегическое задание – производство спичек. Для поддержки данного производства за счет неиспользованных лимитов Наркомлеса была выдана ссуда 60000руб. на текущие расходы и 100000руб. на капитальные затраты. [11,с.71].

 В феврале-марте 1942г. из Ленинграда было эвакуировано 40 вузов.

Весной 1942г. оставшимся в блокадном городе 2310 студентам были вручены дипломы[14,с.193] и принято постановление об эвакуации молодых специалистов по их месту назначения в первую очередь[12,с.194]

 Всю блокаду все медицинские вузы продолжали учить студентов. В 1942-43уч.г. медицинские вузы подготовили 1500 специалистов, в Педиатрическом институте – 900 детских врачей и 1500 медицинских сестер.

 После прорыва блокады и особенно после снятия в 1944году Вузы начинают возвращаться в Ленинград, 1943-44 уч.г. в городе 13 вузов, 1944-45уч.г. – 31 учебное заведение, 18тыс. студентов, 3200 преподавателей.

 Тяжелые времена подтолкнули к новым научным исследованиям, учебным программам, образовательным методикам, которые актуальны и сегодня.

**Литература:**

1.ЦГАИПД СПБ ф.24,Оп.151,Д 1, Л.-27-28

2. ЦГАИПД СПБ ф.24,Оп.151,Д 1, Л.-36-39 График был следующий:15 дней работы и 2 дня перерыв, при этом производилась оплата 6-8 руб. в день и плюс питание.

3.ЦГАИПД СПБ ф.25,Оп.2,Д.155.Л 6

4.ЦГАИПД СПБ ф.25,Оп.2,Д. 3834. Л.8-9

5.ЦГАИПД СПб ф. 25. Оп. 2. Д. 3834. Л. 32.

6. ЦГАИПД СПБ ф.25,Оп.2,Д 4209, Л.4

7. ЦГАИПД СПБ ф.25,Оп.2,Д 4230

 8.ЦГАИПД СПБ ф.25,Оп.2, Д.4407.Л. 27-28

 9.ЦГАИПД СПБ ф.25,Оп.2а, Д.151.Л 83-84

10 ЦГАИПД СПБ ф.25,Оп.2а, Д.155.Л. -59

11. ЦГАИПД СПБ ф.25,Оп.2а, Д.164,.Л -71

12. ЦГАИПД СПб ф. 25. Оп.2а. Д. 194.

13.Амосова В. Экономическая история С-Петербурга. Петровский период. СПБ: Изд-во СПБГУЭФ, 2005. Еще со времен Петра 1, в качестве противоцингового средства использовали пиво. Во время блокады особо поддерживались и контролировались заводы «Красная Бавария», завод им. Степана Разина, пивоваренный завод «Вена» как предприятия, выпускающие лекарственный продукт

14. Авиационный институт - 300 чел., 2.Текстильный институт - 140 чел., 3. Институт инженеров железнодорожного транспорта - 200 чел., 4. Институт инженеров кинопромышленности - 76 чел., 5. Военно-механический институт - 50 чел. , 6. Ленинградский кораблестроительный институт 78 чел. ,7. Педагогический институт им. Герцена - 334 чел., 8. Юридический институт - 115 чел., 9. Педагогический институт им. Покровского - 307 чел. , 10. Ленинградский инженерно-строительный институт - 122 чел. , 11. Пушкинский сельскохозяйственный институт - 9 чел., 12. Ленинградский политехнический институт - 329 чел., 13. Ленинградский электротехнический институт - 142 чел. , 14. Институт внешней торговли - 15 чел., 15. Фармацевтический институт - 60 чел. , 16. Ленинградский горный институт - 30 чел.

15.Беляев С.,Кузнецов П. Народное ополчение Ленинграда Л., 1959, с.20

16.Блокада в решениях руководящих партийных органов Ленинграда | Часть I. Июнь 1941 г. — март 1942 г., СПБ: Изд-во С-Петерб. Ун-та,2019

17.Высшая школа мужества. Вузы Ленинграда в годы Великой Отечественной войны, СПБ: Изд-во Политехнического университета, 2015.

18.Ежов В., Мавродин В. Ленинградский Университет в годы Великой Отечественной войны, Изд-во Ленинградского Университета: Л., 1975, с 43.

19. Зима 1941-1942 выдалась по многим показателям самой холодной за весь период наблюдений за погодой в Санкт-Петербурге — Ленинграде. Уже 11 октября температура была ниже 0° и держалась таковой до 7 апреля 1942 года, то есть зима продолжалась почти полгода. Помимо холодной зима (мороз достигал 32 градусов) была еще и очень снежной. Высота снежного покрова к концу зимы была более полуметра. По

максимальной высоте снежного покрова (53 см) апрель 1942 года является рекордсменом за весь период наблюдений, по 2017 год включительно.

20.Павлов Д. Ленинград в блокаде 1941: М., 1958, с.69-99 Нормы отпуска хлеба: 02.09.41 – рабочие 600 гр., служащие -400 гр.; 12.09.41 – 500 и 300; 01.10.41 – 400 и 200; 13.11.41 – 300 и 150; 20.11.41 – 250 и 125.

21.Соболев Г. Ученые Ленинграда в годы Великой Отечественной войны, 1941-1945/под ред.В.Ковальчука. М.,Л., 1966