

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»
(СПбГЭУ)



УТВЕРЖДАЮ
Ректор СПбГЭУ

И.А. Максимцев

» января 2024 г.

СТРАТЕГИЯ РАЗВИТИЯ ФЕДЕРАЛЬНОЙ ИННОВАЦИОННОЙ
ПЛОЩАДКИ «ОБРАЗОВАТЕЛЬНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ
ПЛАТФОРМА СОДЕЙСТВИЯ РАЗВИТИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ
КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ИНЖЕНЕРНОЙ ЭКОНОМИКЕ В УСЛОВИЯХ
ЦИФРОВИЗАЦИИ»

Санкт-Петербург
2024 г.

1. Цели и задачи стратегического развития федеральной инновационной площадки

Ключевыми целями стратегического развития федеральной инновационной площадки «Образовательно-технологическая платформа содействия развитию профессиональных компетенций по инженерной экономике в условиях цифровизации» (далее – ФИП, федеральная инновационная площадка) являются:

1. Развитие системы непрерывной профессиональной подготовки инженерно-экономических кадров с учетом потребностей промышленных предприятий регионов России в экономистах, обладающих инженерными компетенциями, а также в инженерах, обладающих управленческими и экономическими навыками, ориентированными на профессии будущего и тенденции развития цифровой экономики.
2. Разработка новых содержательных элементов основных образовательных программ и индивидуальных образовательных траекторий, в т.ч. предусматривающих присвоение нескольких квалификаций в области инженерной экономики при участии ведущих предприятий отечественных отраслей экономики и промышленности.
3. Создание и внедрение инновационных педагогических технологий, средств обучения и воспитания для обеспечения опережающей подготовки кадров в области инженерной экономики.
4. Содействие развитию проектных технологий обучения в области инженерной экономики, а также разработка инновационных моделей практической подготовки обучающихся с привлечением ресурсов предприятий промышленного сектора Российской Федерации.
5. Развитие Т-образной системы формирования компетенций в области инженерной экономики для эффективной разработки и внедрения продуктов интеллектуальной деятельности обучающихся.
6. Разработка системы работы с талантами в сфере инженерной экономики и развития предпринимательского потенциала через студенческие

проекты, ориентированные на продвижение проектных инициатив в сфере инженерной экономики.

Достижению поставленных целей будет способствовать выполнение следующих задач:

4.1. Разработка учебно-методических комплексов по инженерной экономике с ориентацией на специфику промышленных регионов РФ, на ключевые направления цифровой трансформации и устойчивого развития социально-экономической системы России в целом;

4.2. Проектирование моделей сетевых основных образовательных программ по инженерной экономике с привлечением ресурсов образовательных организаций цифрового и технического профилей, а также индустриальных объектов ведущих отраслей экономики и промышленности;

4.3. Прогнозирование потребностей рынка труда и определение ключевых трендов трансформации профессий инженерно-экономической направленности в долгосрочной перспективе 7-10 лет с учетом стратегических приоритетов устойчивого развития экономики страны;

4.4. Формирование научно-образовательного пространства для разработки и апробации технологий проектного обучения с участием образовательных организаций, профильных предприятий промышленного и цифрового сектора;

4.5. Развитие учебно-лабораторного комплекса по формированию цифровых компетенций в области инженерной экономики и организации проектного обучения инженеров-экономистов в рамках основных образовательных программ и программ ДПО;

4.6. Организация образовательной платформы, сформированной на принципах непрерывности, аккумулирующей лучшие практики и образовательные технологии, обеспечивающие развитие профессиональных компетенций и мета-навыков по инженерной экономике;

4.7. Организация и проведение проектных сессий, научно-практических конференций различного уровня и кейс-чемпионатов

федерального и международного значения, образовательных форсайтов – для организации трансфера учебно-методических и научных разработок в сферах развития инженерной экономики;

4.8. Разработка и реализация программы обучения лидеров всероссийского сообщества «Молодые инженеры ТЭК», реализация обучающих мероприятий в интересах развития членов сообщества на энергетических форумах, в том числе на Российской энергетической неделе.

2. Развитие системы непрерывной профессиональной подготовки инженерно-экономических кадров с учетом потребностей предприятий отраслей экономики и промышленности

В условиях необходимости формирования кадрового ресурсного потенциала для новой высокотехнологичной экономики страны стратегическое развитие образовательно-технологической платформы будет осуществляться с ориентацией на подготовку кадров по профессиям будущего и формирование востребованных междисциплинарных профессиональных компетенций в области инженерной экономики.

В рамках целей и задач ФИП требуется осуществление масштабной трансформации системы проектирования основных профессиональных образовательных программ (далее – ОПОП) для подготовки специалистов продвинутого уровня, способных быстро адаптироваться к изменениям глобальной экономической системы и комплексно использовать широкий спектр имеющихся цифровых технологий для эффективного развития ведущих отраслей экономики и промышленности. Новые технологические вызовы обуславливают необходимость пересмотра системы формирования компетенций обучающегося, акцентируя внимание на инженерно-экономических и инженерно-управленческих навыках, а также мета-навыках, включая решение практических задач в условиях неопределенности.

В рамках стратегической миссии ФИП с учетом имеющегося накопленного опыта в области подготовки инженеров-экономистов будет

осуществляться последовательная модернизация системы наращивания междисциплинарных компетенций обучающихся, посредством сопряжения инженерных и экономико-управленческих навыков, востребованных в профессиональном пространстве в перспективе 10 лет с учетом фокуса национальных проектов.

Инновационные ценности стратегического развития ФИП в рамках непрерывной подготовки профессиональных кадров в области инженерной экономики включают в себя:

1. Освоение цифровых технологий и методик не только существующих, но и предполагаемых к массовой популяризации в долгосрочной перспективе;
2. Подготовку высококвалифицированных кадров в области инженерной экономики с ориентацией на прогнозируемые стратегические потребности рынка труда и общества;
3. Опережение текущих технологических и цифровых условий ведения инженерно-экономической деятельности, а также принятия управленческих решений;
4. Проведение регулярной диагностики потребностей профессиональной сферы и формирование форсайтов;
5. Разработка адаптированных образовательных технологий для лиц с ОВЗ в области обретения данной группой обучающихся компетенций инженерной экономики.

Интеграция цифровых навыков в профессиональное компетентностное ядро требует развития как профессиональных, так и личностных характеристик обучающихся, ориентированных на повышение инновационного человеческого капитала и приращения нового прикладного знания в различных отраслях инженерной экономики.

Система непрерывной подготовки инженерно-экономических кадров должна обеспечить переход на новый качественный уровень реализации ОПОП посредством:

- предоставления возможности обучающимся получения нескольких квалификаций согласно требованиям реального сектора экономики и профессиональных стандартов;
- освоения компетенций цифровой экономики и направлений устойчивого развития;
- имплементации дисциплин, развивающих навыки применения сквозных технологий в инженерно-экономических и инженерно-управленческих сферах;
- формирования интеллектуального базиса для генерации прогрессивных разработок в области развития инженерной экономики.

Развитие непрерывного образования в области подготовки инженерно-экономических кадров должно быть обеспечено в рамках деятельности ФИП формированием учебно-методических разработок в области проектирования ОПОП и внедрения инновационных образовательных технологий в деятельность образовательных организаций. Основными результатами проведения работы по выстраиванию системы непрерывной подготовки инженерно-экономических кадров является разработка проектов примерных основных образовательных программ и их составляющих (образовательные модули, модели профессиональных компетенций, проекты программ дисциплин и практик и т.д.); профессиональных и корпоративных стандартов.

3. Построение траекторий профессионального развития обучающихся при участии ведущих предприятий отечественных отраслей экономики и промышленности

Динамично растущие потребности профессиональной среды в подготовке высококвалифицированных широкопрофильных специалистов инженерно-экономической и инженерно-управленческой направленностей

обуславливают необходимость изменения подходов к построению траекторий профессионального развития обучающихся.

Для развития индивидуальных способностей обучающихся необходимо обеспечить непрерывный процесс целостного и разностороннего становления профессиональной личности с формированием ключевых нравственных ценностей, способной наращивать инновационный интеллектуальный капитал.

Модернизация образования в области инженерной экономики должна предусматривать возможность:

- диверсификации траектории профессионального развития с учетом изменяющихся потребностей рынка труда и трансформации структуры развития инженерной экономики;
- предоставления возможности обучающимся осуществлять осознанный выбор этапов своего профессионального развития, ориентированных на: формирование будущей профессии, обретение социально-нравственной ответственности, а также развитие навыков поиска и принятия решений в нестандартных условиях.

Таким образом, федеральная инновационная площадка должна стать экспериментальным полигоном для:

- апробации инновационных научно-образовательных инициатив;
- формирования межрегионального проектного сообщества из числа обучающихся, ППС и представителей профессионального сообщества;
- выстраивания новых концептуальных моделей проектирования ОПОП в соответствии с принципами междисциплинарности в части сопряжения инженерных и экономико-управленческих компетенций;
- определения востребованных представителями российского реального сектора экономики цифровых навыков в условиях ресурсных ограничений.

4. Генерация проектных разработок в области инженерной экономики

Национальная потребность в технологических инновациях, развитии передовых производственных технологий и цифровых платформенных решений формирует запрос на генерацию молодежных проектных инициатив. Требуется развитие механизмов выявления и сопровождения проектных идей обучающихся и доведения их до продуктов интеллектуальной деятельности через проектное обучение и институт наставничества. Развитие наставнического движения должно формироваться на базе тренинговых систем, позволяющих экспертам из корпоративных областей выступать в роли заказчика данных проектов и осуществлять патронаж над реализацией проектов до фактического их внедрения.

Развитие проектных технологий обучения в области инженерной экономики, а также создание инновационных междисциплинарных моделей практической подготовки обучающихся обеспечит реализацию следующих ключевых этапов:

1. **«Выявление талантов»** через образовательные проекты, реализуемые в рамках ОПОП по заказу представителей предприятий реального сектора экономики и промышленности.
2. **«Раскрытие талантов»** через образовательные проекты, реализуемые в междисциплинарных проектных командах на общеуниверситетском уровне.
3. **«Развитие талантов»** через студенческие проекты, ориентированные на продвижение различных инициатив в сфере инженерной экономики.

Формирование системы возвращения инженерно-экономических кадров и системы работы с талантливой молодежью в рамках деятельности ФИП должно побуждать обучающихся вносить свой личный вклад в решение национальных задач в области развития инженерной экономики и

формировать инновационный капитал для динамичного развития новых отраслей высокотехнологичного бизнеса.

Проектные инициативы обучающихся должны подлежать комплексной диверсификации в образовательной деятельности, в связи, с чем деятельность ФИП должна быть ориентирована на разработку новых подходов к интеграции механизмов проектной деятельности (в том числе научно-исследовательской, предпринимательской и др. видах деятельности) в образовательный контур университетов. Результаты проектной деятельности обучающихся и их внедрение в деятельность предприятий реального сектора экономики и промышленности должны благоприятно влиять на повышение качества жизни, усиление социально-экономической поддержки регионов, развитие среднего и малого предпринимательства и конвертацию молодежных прорывных проектов в научно-технологические предпринимательские инновации.

5. Развитие сетевого партнерства в рамках ФИП для трансформации моделей подготовки кадров

Одной из основных целей развития ФИП является переход на новый качественный уровень реализации основных профессиональных образовательных программ в области инженерной экономики и предоставление широкого спектра возможностей для профессионального развития студентов, посредством решения следующих задач:

- генерации инноваций, соответствующих требованиям различных секторов экономики и промышленности, включая высокотехнологичные и наукоемкие отрасли;
- развития креативного капитала через проектную и научно-исследовательскую деятельность, приносящую вклад в развитие отечественной социально-экономической системы;
- формирования уникального практического опыта через индивидуализацию образования с сохранением накопленных

фундаментальных знаний и академических традиций университетов экономического и технического профилей;

- формирования благоприятных условий для комплексного развития личности через надпрофессиональные навыки, а также предпринимательские и цифровые навыки.

Современные вызовы обуславливают необходимость в поиске новых механизмов привлечения и удержания кадров в области инженерной экономики, что предусматривает разработку новых моделей взаимодействия субъектов, участвующих в процессе реализации образовательной деятельности.

Важной миссией ФИП является формирование федеральной сети Университетов, профильных организаций и органов государственной власти, готовых принимать участие в разработке уникальных для системы образования решений и осуществлять курирование процесса развития практикоориентированной системы образования. В состав организаций, которые могут принять участие в развитии данного сетевого партнерства, входят: образовательные организации экономического профиля, образовательные организации технического профиля, органы государственной власти, представители реального сектора экономики и промышленности, Советы по профессиональным квалификациям и др.

Ключевыми отраслевыми направлениями для сетевого взаимодействия в рамках реализации мероприятий ФИП являются следующие: машиностроение, транспорт, энергетика, строительство и другие.

Мероприятия ФИП будут подлежать дифференциации не только в зависимости от отраслевых признаков, но также в зависимости от технологических основ развития профессиональной сферы, уровня цифровизации бизнес-процессов и технологических процессов и т.д.

Инициативы, заложенные в основу развития ФИП, должны оказать благоприятное влияние на формирование межрегиональной научно-образовательной среды, позволяющей привносить каждому из участников

свой вклад в зависимости от специфики профессиональной деятельности в опережающую подготовку кадров для нужд российской экономики и промышленности.

Решения, вырабатываемые в рамках сетевых партнерств, должны обеспечивать потребность реального сектора экономики в формировании инженера-экономиста для работы на промышленных предприятиях регионов России, способного принимать обоснованные управленческие решения, включая финансово-экономические, умеющего работать в современной цифровой среде и обладающего надпрофессиональными навыками, необходимыми специалисту нового времени.

Стратегическое развитие ФИП включает в себя проработку ключевых цифровых компетенций, формирующих цифровой базис выпускника с привлечением представителей рынка труда, а именно:

- использование современных технологий обработки информации, включая методы визуального моделирования;
- использование современных технических средств, цифровых технологий и аналитического инструментария для решения поставленных профессиональных задач и развития цифровых навыков;
- применение принципов, моделей, инструментов и информационных технологий, а также осуществление коммуникации с потребителями и стейкхолдерами в процессе разработки, принятия и оценки управленческих решений в различных сферах деятельности;
- оценивание социально-экономических и рыночных условий развития технологического предпринимательства, выявления рисков и новых рыночных возможностей по формированию спроса, в том числе в цифровой среде в условиях импортозамещения.