

НЕКОММЕРЧЕСКАЯ КОРПОРАТИВНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
АССОЦИАЦИЯ ИНКЛЮЗИВНЫХ ВУЗОВ
ФГБОУ ВО «МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»



ПРАКТИКИ ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ: ОПЫТ РОССИЙСКИХ ВУЗОВ

Сборник практик профориентационной работы,
обучения, комплексного сопровождения и
трудоустройства студентов с инвалидностью



Москва, 2023

**НЕКОММЕРЧЕСКАЯ КОРПОРАТИВНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
АССОЦИАЦИЯ ИНКЛЮЗИВНЫХ ВУЗОВ
ФГБОУ ВО «МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

ПРАКТИКИ ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ: ОПЫТ РОССИЙСКИХ ВУЗОВ

**Сборник практик
профориентационной работы, обучения,
комплексного сопровождения и трудоустройства
студентов с инвалидностью**

**Москва
2023**

УДК 376
ББК 74
П69

*При подготовке сборника были использованы материалы
I и II Всероссийского конкурса практик инклюзивного высшего
и среднего профессионального образования*

*Под общей редакцией В.В. Рубцова, президента Ассоциации инклюзивных вузов,
президента МГППУ, заведующего кафедрой ЮНЕСКО «Культурно-историческая
психология детства» МГППУ, председателя диссертационного совета Д-850.013.01,
главного редактора журнала «Психологическая наука и образование», главного
редактора журнала электронного журнала «PSYEDU.ru», главного редактора
журнала «Вестник практической психологии образования», академика РАО.*

Составители:

Саитгалиева Г.Г., Васина Л.Г., Кирсанова Н.В.

П69 Практики инклюзивного высшего образования: опыт российских вузов.
Сборник практик профориентационной работы, обучения, комплексного со-
провождения и трудоустройства студентов с инвалидностью. – М.: ФГБОУ
ВО МГППУ, 2023. – 81 с.
ISBN 978-5-94051-288-2

В Сборник вошли практики, ставшие победителями I и II Всероссийского конкурса практик инклюзивного высшего и среднего профессионального образования, рекомендованные к размещению на СМАРТЕКЕ АСИ.

Материалы Сборника представляют интерес для студентов, педагогических работников системы среднего профессионального и высшего образования, широкой общественности, интересующихся проблемами доступной образовательной среды и обучения студентов с инвалидностью.

Ключевые слова: студент с инвалидностью, практики инклюзивного высшего образования, инклюзивное высшее образование, специальные технические средства, инклюзивное образовательное пространство вуза, инклюзивное волонтерство, доступная среда.

УДК 376
ББК 74

ISBN 978-5-94051-288-2

© ФГБОУ ВО «Московский государственный
психолого-педагогический университет»

СОДЕРЖАНИЕ

Обращение Президента	
Ассоциации инклюзивных вузов к читателю	8
Введение	10
Об Ассоциации инклюзивных вузов	12
О Всероссийском конкурсе – 2021	15
I Всероссийский конкурс практик инклюзивного высшего образования – 2021	18
НОМИНАЦИЯ: ФОРМИРОВАНИЕ ИНКЛЮЗИВНОЙ СРЕДЫ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ	
<i>«Фестиваль инклюзивной культуры “Университет – территория инклюзии”»</i>	
ФГАОУ ВО «Тюменский государственный университет»	20
НОМИНАЦИЯ: ПРОГРАММЫ СОДЕЙСТВИЯ ТРУДОУСТРОЙСТВУ И ЗАКРЕПЛЕНИЮ НА РАБОЧЕМ МЕСТЕ ВЫПУСКНИКОВ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ	
<i>«Технология постдипломного сопровождения выпускника с ОВЗ и инвалидностью»</i>	
ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина».....	23
НОМИНАЦИЯ: ИНДИВИДУАЛИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО МАРШРУТА ОБУЧАЮЩИХСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ	
<i>«Индивидуальные образовательные траектории при проектировании адаптированных образовательных программ высшего образования для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью»</i>	
ФГБОУ ВО «Череповецкий государственный университет».....	25

НОМИНАЦИЯ: ПРОГРАММЫ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ СРЕДИ АБИТУРИЕНТОВ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ <i>«Профориентационная программа “Студент на неделю”»</i> ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина».....	28
НОМИНАЦИЯ: ПРОГРАММЫ СОДЕЙСТВИЯ ТРУДОУСТРОЙСТВУ И ЗАКРЕПЛЕНИЮ НА РАБОЧЕМ МЕСТЕ ВЫПУСКНИКОВ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ <i>«Рекрутингово-наставнический проект “ПрофВектор”»</i> ФГБОУ ВО «Тульский государственный университет».....	30
НОМИНАЦИЯ: ПРОГРАММЫ СОЦИАЛЬНОГО ПАРТНЕРСТВА В ОБЛАСТИ ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ <i>«Технология «Формирование инклюзивной готовности будущих педагогов в партнерстве с Ресурсными центрами»»</i> ФГАОУ ВО «Балтийский федеральный университет им. И. Канта»....	33
НОМИНАЦИЯ: ПРОГРАММЫ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ СРЕДИ АБИТУРИЕНТОВ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ <i>«Программа профориентационной работы среди абитуриентов с инвалидностью “Я выбираю”»</i> ФГБОУ ВО «Мурманский арктический государственный университет».....	34
НОМИНАЦИЯ: ТЕХНОЛОГИИ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ СТУДЕНТОВ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ <i>«Методика учета и сопровождения обучающихся с инвалидностью и ОВЗ»</i> ФГАОУ ВО «Южный федеральный университет».....	36
НОМИНАЦИЯ: ФОРМИРОВАНИЕ ИНКЛЮЗИВНОЙ СРЕДЫ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ	

<i>«Психологическая деятельность по формированию инклюзивного образовательного пространства в вузе»</i> ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет»	38
<i>«Проект “Библиотека, я тебя слышу”»</i> ФГАОУ ВО «Омский государственный технический университет» ...	40
НОМИНАЦИЯ: ИННОВАЦИОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРАКТИКИ В ИНКЛЮЗИВНОМ ВЫСШЕМ ОБРАЗОВАНИИ <i>«Практика реализации инклюзивных программ на примере центра адаптивной физической культуры Петрозаводского государственного университета»</i> ФГБОУ ВО «Петрозаводский государственный университет», Центр «Адаптивной физической культуры»	42
О Всероссийском конкурсе – 2022	45
II Всероссийский конкурс практик инклюзивного высшего и среднего профессионального образования – 2022.....	48
НОМИНАЦИЯ: ПРОФОРИЕНТАЦИОННАЯ РАБОТА СРЕДИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ <i>«Инклюзивная программа профессионально-личностного развития студентов в вузе “Лига неравнодушных”»</i> ФГБОУ ВО «Мурманский арктический государственный университет»	50
НОМИНАЦИЯ: ВОЛОНТЁРСКАЯ РАБОТА ПО СОПРОВОЖДЕНИЮ ОБУЧАЮЩИХСЯ В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ <i>«Инклюзивный английский»</i> ФГБОУ ВО «Мурманский арктический государственный университет»	53

НОМИНАЦИЯ: ФОРМИРОВАНИЕ И РАЗВИТИЕ ИНКЛЮЗИВНОЙ КУЛЬТУРЫ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ / В ОБЩЕСТВЕ <i>«Инклюзивный педагог будущего»</i> ФГБОУ ВО «Волгоградский государственный социально-педагогический университет»	56
<i>«Ресурсный центр адаптивных спортивных игр»</i> ФГБОУ ВО «Забайкальский государственный университет», Региональный центр инклюзивного образования	60
НОМИНАЦИЯ: ИННОВАЦИОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРАКТИКИ В ИНКЛЮЗИВНОМ ОБРАЗОВАНИИ <i>«Международные краткосрочные образовательные мероприятия как инструмент включения студентов с инвалидностью и ОВЗ в общеобразовательное пространство»</i> ФГАОУ ВО «Северный (Арктический) федеральный университет имени М. В. Ломоносова»	64
<i>«Формирование здоровьесбережения студентов с инвалидностью и ОВЗ в рамках инклюзивной образовательной среды педагогического вуза»</i> ФГБОУ ВО «Алтайский государственный педагогический университет»	67
НОМИНАЦИЯ: СОЗДАНИЕ ИНКЛЮЗИВНОЙ СРЕДЫ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ <i>«Модельный образец специальных образовательных условий получения высшего образования студентами с нарушениями зрения, обучающимися по программам бакалавриата в области математики и прикладной информатики»</i> ФГБОУ ВО «Московский государственный психолого-педагогический университет»	70
Члены Организационного комитета I Всероссийского конкурса практик инклюзивного высшего образования – 2021	75

Члены Организационного комитета II Всероссийского конкурса практик инклюзивного высшего и среднего профессионального образования – 2022.....	78
--	----

ОБРАЩЕНИЕ ПРЕЗИДЕНТА АССОЦИАЦИИ ИНКЛЮЗИВНЫХ ВУЗОВ К ЧИТАТЕЛЮ

Дорогие коллеги!

Мы рады представить Вашему вниманию новый сборник: **«Практики инклюзивного высшего образования: опыт российских вузов»**. В нем отражены результаты работы вузов, которые создают у себя инклюзивную среду и стремятся к тому, чтобы студенты с инвалидностью могли получить доступное и качественное высшее образование. В сборнике представлены практики образовательных организаций высшего образования, которые в 2018 году стали инициаторами создания Ассоциации инклюзивных вузов и сегодня являются авангардами инклюзивного высшего образования в Российской Федерации.

В России на данный момент еще не так много вузов, где созданы специальные образовательные условия, и студенты с инвалидностью могут в полной мере реализовывать свое право на выбор и поступать на разные направления подготовки. Далеко не каждый вуз может сегодня предложить абитуриентам с инвалидностью комплексный набор соответствующих образовательных программ. Во многих вузах в настоящее время не более 50 процентов выпускников с инвалидностью трудоустраиваются после завершения обучения. Адресное трудоустройство студентов с инвалидностью станет в полной мере возможным только тогда, когда потенциальные работодатели будут активно включаться в подготовку таких ребят, понимать, как они будут встраиваться в ту или иную систему профессиональной деятельности после завершения обучения в вузе. Мы глубоко убеждены в том, что к нам поступают абитуриенты (студенты), а не инвалиды, и они хотят получить достойное образование. Если студент нуждается в особой образовательной траектории, значит, вуз должен создать необходимые образовательные условия, чтобы образование такого студента было качественным.

В нашем университете на факультете информационных технологий, где обучаются незрячие и слабовидящие студенты, для этих целей есть и специальное оборудование, и специальные лифты, и специальная система библиотек.

Разумеется, выстроить в вузе среду под потребности нескольких студентов, имеющих особые образовательные потребности, весьма не просто. Поэтому Ресурсные учебно-методические центры по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (РУМЦ), созданные на базе вузов, которые уже имеют опыт обучения студентов с инвалидностью, помогают им в этом.

Мы уверены, что опираясь на потенциал и ресурсы действующих РУМЦ, вузы смогут более эффективно выстроить систему непрерывного инклюзивного образования: на этапе профориентации для ребят с инвалидностью будет создана мотивационная среда и абитуриенты с особыми образовательными потребностями получают возможность поступать в вузы, где им будет предоставлена возможность учиться по адаптированным образовательным программам, и уже в процессе обучения оказана необходимая помощь в трудоустройстве и закреплении на рабочем месте.

Представленные в данном сборнике материалы будут полезны для системы инклюзивного высшего образования. Преподаватели университетов получают дополнительный методический ресурс для организации обучения данной категории студентов, а сотрудники вузов больше узнают о технологиях создания доступной среды в образовательных организациях высшего образования, необходимых для качественного обучения студентов с инвалидностью.

*Президент Ассоциации инклюзивных вузов
Виталий Владимирович Рубцов*

ВВЕДЕНИЕ

В Российской Федерации продолжается активная научная разработка проблем социализации инвалидов, развития инклюзивного образования детей и взрослых, защищаются диссертации по педагогическим, психологическим, социологическим наукам. В научных работах отмечается особенность инклюзивного высшего образования, в котором одновременно происходит профессиональное образование и социализация лиц с инвалидностью.

Для человека с инвалидностью получение высшего образования и дальнейшее трудоустройство – важнейший этап его жизни. Показатели сохранности контингента обучающихся с инвалидностью в вузе и успешное трудоустройство находят свое отражение в показателях оценки эффективности внедрения инклюзии в высшей школе.

С целью успешного развития инклюзивного высшего образования необходимо создание специальных условий и доступной (безбарьерной) образовательной среды для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, а также разработка методик и технологий работы со студентами с инвалидностью, которые способствуют мотивированной жизненной позиции, нацеленной на профессиональную деятельность и реализацию своего человеческого потенциала.

Сборник содержит материалы I и II Всероссийского конкурса практик инклюзивного высшего и среднего профессионального образования (далее Конкурс). В него вошли практики, ставшие победителями Конкурса в 2021 и 2022 году и рекомендованные Экспертным советом Конкурса к размещению на платформе СМАРТЕКЕ АСИ к дальнейшему тиражированию.

Материалы Сборника представляют интерес для студентов, педагогических работников системы профессионального и высшего образования, широкой общественности, интересующихся проблемами доступной образовательной среды и обучения студентов с инвалидностью.

Ассоциация инклюзивных вузов выражает глубокую признательность всем, кто активно участвовал и помогал развитию Конкурса на протяжении этого периода и надеется, что ее деятельность будет спо-

способствовать развитию инклюзивных процессов, способствующих формированию инклюзивной культуры в России.

*Исполнительный директор Ассоциации инклюзивных вузов
Гузель Газимовна Саитгалиева*

ОБ АССОЦИАЦИИ ИНКЛЮЗИВНЫХ ВУЗОВ

**Некоммерческая корпоративная организация
«Ассоциация инклюзивных вузов»**



Президент НКО

«Ассоциация инклюзивных вузов» –

**Виталий Владимирович Рубцов, д-р психол. наук,
академик РАО**

Инициаторами создания Ассоциации инклюзивных вузов в 2018 году выступили 3 университета: ФГБОУ ВО «Московский государственный психолого-педагогический университет»; ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина»; ФГБОУ ВО «Череповецкий государственный университет».

Деятельность Ассоциации направлена на:

- содействие развитию и совершенствованию сферы инклюзивного образования;
- участие в работе по совершенствованию федеральных государственных образовательных стандартов и примерных основных образовательных программ;
- проведение научных исследований, экспериментальных разработок, экспертных и аналитических работ, осуществление образовательной деятельности для достижения основной цели Ассоциации;
- распространение современных научных знаний в сфере инклюзивного образования, специальной психологии и педагогики среди членов Ассоциации и других заинтересованных лиц;
- организация разработки, апробации, применения и распространения проектов, программ, методик в сфере инклюзивного образования;
- содействие интеграции науки и образования;
- распространение научного и образовательного опыта членов Ассоциации, содействие развитию лучших практик.

ВУЗЫ, ВХОДЯЩИЕ В АССОЦИАЦИЮ

МГППУ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»



ЧЕРЕПОВЕЦКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «ЧЕРЕПОВЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»



Мининский
университет

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «НИЖЕГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ КОЗЬМЫ МИНИНА»



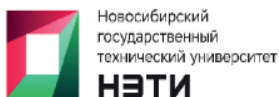
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «СЕВЕРО – КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»



Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»



Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «ЮЖНЫЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «НОВОСИБИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»



ВСЕРОССИЙСКИЙ КОНКУРС ПРАКТИК ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – 2021

О Всероссийском конкурсе – 2021

Всероссийский конкурс практик инклюзивного высшего образования 2021 г. (далее – Конкурс) ориентирован на повышение качества и доступности инклюзивного образования, на выявление, поддержку и дальнейшее распространение лучших практик, поощрение лидеров образовательных практик в области инклюзивного образования, заслуживших доверие профессионального сообщества и благополучателей России, развитие инклюзивного образования, формирование инклюзивной культуры как обязательной составляющей развития инклюзивного общества.

Практики-лауреаты, набравшие наибольшее количество баллов, рекомендуются к тиражированию как эффективные практики инклюзивного образования в рамках реализации мероприятий Межведомственного комплексного плана, к включению в реестр лучших практик работы с детством с доказанной эффективностью, формируемый в соответствии с Планом основных мероприятий на период до 2027 года, проводимых в рамках Десятилетия детства (№ 122-р от 23 января 2021 г.), и направляются в органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющих управление в сфере образования, и образовательные организации, а также распространяются и другими способами с обязательным указанием авторства.

Организатор Конкурса: НКО «Ассоциация инклюзивных вузов».

Конкурс проводится с целью повышения доступности и качества инклюзивного образования в Российской Федерации.

Задачи Конкурса:

- выявление лидеров образовательных практик в области инклюзивного образования, заслуживших доверие профессионального сообщества и благополучателей;
- поддержка и дальнейшее распространение (тиражирование) практик по обучению и сопровождению обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) в образовательных организациях;
- содействие внедрению в деятельность специалистов и образовательных организаций практик с научно подтвержденными результатами по организации профориентационной работы, обучению и сопровождению обучающихся в условиях инклюзивного образования, а также практик, содействующих трудоустройству выпускников;
- организационная, методическая и экспертная поддержка развития инклюзивного образования.

Номинации Конкурса 2021 г.:

1. Программы профориентационной работы среди абитуриентов с инвалидностью;
2. Программы психолого-педагогического сопровождения студентов с инвалидностью на этапе получения высшего образования;
3. Программы волонтерской работы, связанные с сопровождением студентов с инвалидностью;
4. Программы создания инклюзивной образовательной среды в вузах; участие в создании инклюзивной среды образовательной организации;
5. Развивающие психолого-педагогические программы;
6. Образовательные (просветительские) программы работы с родителями (законными представителями) студентов с инвалидностью;
7. Программы индивидуализации образовательного маршрута обучающихся с инвалидностью;
8. Технологии психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса;

9. Программы содействия трудоустройству и закреплению на рабочем месте выпускников с инвалидностью образовательных организаций высшего образования;
10. Программы взаимодействия с работодателями;
11. Программы взаимодействия с общественными организациями;
12. Программы, направленные на внедрение современных цифровых технологий и программного обеспечения в обучение и сопровождение студентов с инвалидностью на этапе получения высшего образования;
13. Программы, направленные на развитие гибких и эффективных методик обучения студентов с инвалидностью в вузе;
14. Программы по апробации и развитию инновационных образовательных подходов и практик в области инклюзивного высшего образования.

I Всероссийский конкурс практик инклюзивного высшего образования – 2021



**Председатель Экспертного совета Конкурса –
*Смолин Олег Николаевич***

Депутат Государственной думы, первый заместитель председателя Комитета по образованию и науке, председатель Общероссийского общественного движения «Образование – для всех», вице-президент Всероссийского общества слепых, доктор философских наук, академик РАО.



**Сопредседатель Экспертного совета Конкурса –
*Рубцов Виталий Владимирович***

Президент АИВ, президент ФГБОУ ВО МГППУ, член Совета при Правительстве Российской Федерации по вопросам попечительства в социальной сфере, доктор психологических наук, профессор, академик РАО.



**Председатель Организационного комитета –
*Денисова Ольга Александровна***

Заведующая кафедрой дефектологического образования ФГБОУ ВО «Череповецкий государственный университет», директор РУМЦ СЗФО ЧГУ, доктор педагогических наук, профессор.



**Сопредседатель Организационного комитета –
*Баусов Юрий Николаевич***

Исполнительный директор Ассоциации инклюзивных вузов, кандидат философских наук.



**Сопредседатель Организационного комитета –
*Волосникова Людмила Михайловна***

Директор Института психологии и педагогики, директор Ресурсного учебно-методического центра по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ФГАОУ ВО «Тюменский государственный университет», кандидат исторических наук, доцент.

НОМИНАЦИЯ: ФОРМИРОВАНИЕ ИНКЛЮЗИВНОЙ СРЕДЫ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ

Название практики:

**«Фестиваль инклюзивной культуры
“Университет – территория инклюзии”»**

ФГАОУ ВО «Тюменский государственный университет»

Фестиваль инклюзивной культуры «Университет – территория инклюзии» (далее – Фестиваль) – традиционное событие для Тюменского государственного университета. Цель Фестиваля – развитие инклюзивной культуры студентов и преподавателей университета через осознание и принятие ценностей инклюзии и разнообразия, формирование навыков взаимодействия в гетерогенной среде, включение в события инклюзивной направленности.

Фестиваль инклюзивной культуры организуется ежегодно на базе Института психологии и педагогики (ИПиП) с 2017 года и вовлекает в инклюзивное взаимодействие весь университет и его социальных партнеров. Фестиваль «вырос» из праздника «Белой трости», Дня толерантности, которые проводились в институте с 2013 года.

Фестиваль инклюзивной культуры «Университет – территория инклюзии» – это ряд инклюзивных событий, объединенных общей идеей и смыслами. Сроки проведения Фестиваля приурочены к датам – 13 и 16 ноября. По решению Всемирной организации здравоохранения 13 ноября отмечается Международный день слепых, 16 ноября – Международный день толерантности. Фестиваль продолжается в течение недели и распределен во времени.

Проект ориентирован на разнообразие участников: студенты, в том числе с инвалидностью, иностранные студенты; преподаватели, административно-управленческий персонал вузов; члены общественных

организаций, в том числе с инвалидностью; школьники, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.

Фестиваль вариативен по формам организации инклюзивных событий и вовлеченности участников: мастер-классы; интерактивные занятия в студенческих группах; инклюзивные игры; инклюзивный хоровод; флэшмоб; акция; круглый стол; инклюзивный концерт; стратегическая сессия; образовательные вебинары для студентов и преподавателей; инклюзивный диктант; конкурс методических разработок; рефлексия в темноте и др.

Каждое событие несет в себе смысловую и ценностную нагрузку и ориентировано на определенную категорию, либо охватывает всех участников. Важными принципами являются целенаправленность, результативность и интерактивность всех форм организации взаимодействия.

Результативность событий Фестиваля инклюзивной культуры и обратная связь регистрируется и анализируется на основе опросов с использованием онлайн сервисов (google-форма, создание облака тегов – Mentimeter и др.).

Информационное сопровождение Фестиваля в средствах массовой информации (СМИ) и социальных сетях позволяет как заинтересовать участников и привлечь новых партнеров в проект, так и информировать население об инклюзивных ценностях, транслировать инклюзивную культуру в общество.

Практическая значимость проекта заключается в возможности его реализации в условиях организаций высшего образования для формирования готовности участников образовательных отношений к взаимодействию в гетерогенной социальной среде и распространения инклюзивных ценностей. Кроме того, данный Фестиваль может проводиться и в организациях общего и среднего профессионального образования с учетом адаптации под конкретные условия.

Авторский коллектив



Сазанова Татьяна Винальевна, доцент кафедры возрастной физиологии, специального и инклюзивного образования ФГАОУ ВО «Тюменский государственный университет», кандидат биологических наук, доцент.



Гладкова Любовь Николаевна, заведующая кафедрой психологии и педагогики детства ФГАОУ ВО «Тюменский государственный университет», кандидат педагогических наук, доцент кафедры.



Галкина Марина Сергеевна, ассистент кафедры психологии и педагогики детства Института психологии и педагогики ФГАОУ ВО «Тюменский государственный университет», заместитель директора по учебно-методической части Центра развития семейного образования «Своя школа».

НОМИНАЦИЯ: ПРОГРАММЫ СОДЕЙСТВИЯ ТРУДОУСТРОЙСТВУ И ЗАКРЕПЛЕНИЮ НА РАБОЧЕМ МЕСТЕ ВЫПУСКНИКОВ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Название практики:

**«Технология постдипломного сопровождения
выпускника с ОВЗ и инвалидностью»**

***ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный
педагогический университет имени Козьмы Минина»***

Проблема профессионального становления и трудоустройства лиц с ОВЗ и инвалидностью в условиях современной России признана на государственном уровне и является чрезвычайно важной и значимой для социума.

Эффективное решение обозначенных задач предполагает в первую очередь системную постдипломную поддержку выпускников с ОВЗ и инвалидностью и внедрение в процесс сопровождения дистанционных технологий на основе использования информационных ресурсов и технологий, адаптированных к потребностям пользователей.

Технология направлена на решение проблемы профессионального становления и адаптации выпускника с инвалидностью и ОВЗ к профессиональной деятельности и среде в контексте постдипломного сопровождения. Постдипломное сопровождение выпускника с инвалидностью и ОВЗ основано на институте двойного наставничества и определяется авторами как совокупность целенаправленных комплексных мер, предполагающих сотрудничество педагогов-наставников с молодым специалистом, с целью обеспечения успешного входа в профессию, эффективную реализацию педагогической деятельности, адаптации к профессиональной среде и преодолению кризисов и барьеров, возникающих в процессе реализации профессиональной деятельности.

Представлены концептуальные и практико-ориентированные положения, формирующие модель постдипломного сопровождения молодого учителя. Методологической основой модели постдипломного сопровождения выпускника является конвенциональный подход. Разработанная авторами модель постдипломного сопровождения основывается на институте двойного наставничества.

Выпускника педагогического университета с инвалидностью и ОВЗ сопровождают наставник от вуза и наставник от организации-работодателя. В основе постдипломного сопровождения лежит технология мониторинга, которая способствует осуществлению информационно-методического сопровождения, психолого-педагогического сопровождения, а также способствуют профессиональной социализации молодого педагога. Осуществляется такое сопровождение с помощью электронного сервиса, который позволяет осуществлять сопровождение в онлайн режиме, позволяя своевременно, оперативно взаимодействовать с молодым учителем. Представлена система критериев при выборе наставника.

Авторский коллектив



Прохорова Ирина Владимировна, заместитель директора института непрерывного образования ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина», кандидат педагогических наук.



Фролова Светлана Владимировна, кандидат педагогических наук, доцент ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина».

НОМИНАЦИЯ: ИНДИВИДУАЛИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО МАРШРУТА ОБУЧАЮЩИХСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ

Название практики:

«Индивидуальные образовательные траектории при проектировании адаптированных образовательных программ высшего образования для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью»

ФГБОУ ВО «Череповецкий государственный университет»

Для успешного освоения образовательной программы высшего образования студенту с ОВЗ и инвалидностью необходимо предоставление особых условий. В первую очередь, речь идет об индивидуализации подходов к обучению, в частности, о подборе условий организации обучения, об индивидуализации формы выполнения заданий, о выборе оптимальных способов и сроков представления результатов, о качественном подходе при оценивании результатов. Построение индивидуальной образовательной траектории обучающегося с ОВЗ и инвалидностью учитывает индивидуальные возможности и особенности студента, при этом реализация индивидуальной образовательной траектории осуществляется через формирование адаптированной образовательной программы высшего образования. Наличие учебно-методического обеспечения инклюзивного высшего образования – это, на сегодняшний день, существенный компонент ФГОС ВО, без действующей в вузе системы учебно-методического обеспечения инклюзивного образовательного процесса не пройти аккредитационную экспертизу, контрольно-надзорную экспертизу, не лицензировать новые образовательные программы. Практическое применение практики: Практическое применение практики обеспечивает индивидуализацию образования лиц с ОВЗ и инвалидностью. Апробация данной практики в Череповецком государственном университете идет с 2017 г. и

в настоящее время позволила авторам выйти на формирование организационно методического обеспечения инклюзивного высшего образования и предложить конкретные механизмы её реализации.

Данный опыт нашёл отражение в практике деятельности РУМЦ СЗФО ЧГУ и принят вузами партнёрами. Опыт может быть использован для любого высшего учебного заведения Российской Федерации. В результате реализации и развития данной практики обосновано понятие организационно-методическое обеспечение инклюзивного высшего образования, определены его критерии; разработана программа диагностического исследования организационно-методического обеспечения инклюзивного высшего образования, с помощью которой проанализированы имеющиеся условия организационно-методического обеспечения инклюзивного высшего образования; обоснована роль индивидуальных образовательных траекторий в проектировании адаптированных образовательных программ в инклюзивном высшем образовании; разработаны методические рекомендации по формированию адаптированной образовательной программы высшего образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья; разработаны возможные варианты индивидуальных образовательных траекторий при проектировании адаптированных образовательных программ высшего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью; разработан пакет организационно-правовой документации для высших учебных заведений, регламентирующий выстраивание индивидуальных образовательных траекторий при проектировании адаптированных образовательных программ высшего образования для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.

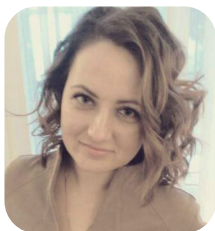
Авторский коллектив



Денисова Ольга Александровна, заведующая кафедрой дефектологического образования, директор РУМЦ СЗФО ФГБОУ ВО «Череповецкий государственный университет», доктор педагогических наук, профессор.



Леханова Ольга Леонидовна, заместитель директора РУМЦ СЗФО ФГБОУ ВО «Череповецкий государственный университет», кандидат педагогических наук, доцент кафедры дефектологического образования.



Лимаренко Олеся Юрьевна, начальник отдела сопровождения образовательных программ, руководитель сектора учебно-методического сопровождения РУМЦ СЗФО ФГБОУ ВО «Череповецкий государственный университет».

НОМИНАЦИЯ: ПРОГРАММЫ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ СРЕДИ АБИТУРИЕНТОВ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ

Название практики:

**«Профориентационная программа
“Студент на неделю”»**

***ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный
педагогический университет имени Козьмы Минина»***

Профессиональной ориентации инвалидов и лиц с ОВЗ присущи особенности, связанные с необходимостью диагностирования особенностей здоровья и психики инвалидов, характера дезадаптации, осуществления мероприятий по их реабилитации, коррекции, компенсации. Особое значение при профессиональной ориентации имеет подбор направлений подготовки (в частности, профиля образовательной программы), доступных обучающемуся в соответствии с состоянием здоровья, рекомендациями, указанными в индивидуальной программе реабилитации, его собственными интересами, склонностями и способностями. В работе представлен опыт организации и проведения программы профориентационной работы среди абитуриентов с ОВЗ и инвалидностью «Студент на неделю», включающего в себя различные формы профориентационной работы для данной категории обучающихся и родителей, направленные на повышение мотивации потенциальных абитуриентов к осознанному выбору профессии с учетом уровня знаний предметных областей, индивидуальных предпочтений, личностных достижений и имеющихся ограничений по здоровью и расширение возможностей профессионального самоопределения абитуриентов с ОВЗ и инвалидностью с учетом их потребностей.

Авторский коллектив



Краснопевцева Татьяна Федоровна, ст. преподаватель кафедры педагогики и психологии дошкольного и начального образования ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина».



Винокурова Ирина Викторовна, преподаватель кафедры общей и социальной педагогики ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина».



Карпушкина Наталья Викторовна, доцент кафедры специальной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина», кандидат психологических наук, доцент.



Курылева Ольга Игоревна, ответственный секретарь приемной комиссии ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина».



Лебедева Татьяна Евгеньевна, начальник отдела планирования и организации учебного процесса, ответственное лицо за реализацию инклюзивного образования в вузе ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина».

НОМИНАЦИЯ: ПРОГРАММЫ СОДЕЙСТВИЯ ТРУДОУСТРОЙСТВУ И ЗАКРЕПЛЕНИЮ НА РАБОЧЕМ МЕСТЕ ВЫПУСКНИКОВ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Название практики: «Рекрутингово-наставнический проект “ПрофВектор”»

ФГБОУ ВО «Тульский государственный университет»

Рекрутингово-наставнический проект «ПрофВектор» авторского коллектива в составе Морозова Владимира Борисовича, Кузнецовой Елены Николаевны, Игнатовой Оксаны Борисовны, Морозовой Татьяны Геннадьевны (инвалид II группы) «ПрофВектор» представляет собой SoftSkills-курс для молодёжи: учащихся, студентов, выпускников, в котором осуществляется инклюзивная профессиональная поддержка в формировании потенциальных и фактических компетенций успешного в своей карьере человека.

Цель проекта – инклюзивное формирование у молодёжи профессиональных и надпрофессиональных компетенций эффективного построения карьеры для позитивного раскрытия своих талантов и predispositions через агитацию и вовлечение молодёжи в практическую деятельность.

Программа проекта построена таким образом, что позволяет любому участнику вне зависимости от состояния здоровья очно, дистанционно или с комбинацией различных форм включиться в практико-ориентированный проект, направленный на саморазвитие и развитие в перспективе собственной карьеры и профессионализма.

Участник под наставничеством профессионалов рекрутмента формирует своё реальное резюме, используемое при профориентации и

трудоустройстве, поступлении в профессиональную образовательную организацию, статусной и карьерной самопрезентации.

Тематика проекта охватывает все стороны карьерного становления: формирование в себе лучших качеств, готовность к перипетиям профессионального будущего, информированность о ситуации на рынке труда, бизнес и саморазвитие, перспективы конкретного карьерного роста, практика успеха.

Проект реализован с привлечением специалистов профориентации и содействия трудоустройству, организаций-работодателей, ПОО, центров карьеры; включает в себя 3 тренинга с элементами мастер-классов, постоянное наставничество, персональную профдиагностику.

Продолжительность 2 месяца: февраль-март 2020 г с предварительным 2-хмесячным информированием.

По завершении участия в проекте все слушатели, успешно представившие свои резюме, награждены свидетельством участника проекта «ПрофВектор», ценными рекомендациями, сувенирными подарками и разработанным документом собственного резюме.

Для активных участников, проект – площадка заявить себя для реальных работодателей региона фактически и/или в перспективе.

Результаты эффективной реализации программы проекта: индивидуальных участников всего –100 чел., из них 7 % с инвалидностью; участников аудиторных тренингов (каждого) – 40 чел.; прошедших профдиагностику – 53 чел.; методических материалов/разработок – 2 шт.; аудиторных встреч, включая завершение проекта – 2 занятия; дистанционных форматов – 2, включая вручение Сертификатов, организаций партнеров – 10 и образовательных организаций – 6; информационных сообщений/статей, в т.ч. в СМИ – 27.

Авторский коллектив



Морозов Владимир Борисович, директор Регионального центра содействия трудоустройству ФГБОУ ВО «Тульский государственный университет», кандидат технических наук, доцент.

Кузнецова Елена Николаевна, специалист Регионального центра содействия трудоустройству ФГБОУ ВО «Тульский государственный университет», инженер.

Игнатова Оксана Борисовна, специалист Регионального центра содействия трудоустройству ФГБОУ ВО «Тульский государственный университет», техник, документовед.



Морозова Татьяна Геннадиевна, аспирант ФГБОУ ВО «Тульский государственный университет», преподаватель Техникума технологий пищевых производств.

НОМИНАЦИЯ: ПРОГРАММЫ СОЦИАЛЬНОГО ПАРТНЕРСТВА В ОБЛАСТИ ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**Название практики:
«Технология “Формирование
инклюзивной готовности будущих педагогов
в партнерстве с Ресурсными центрами”»**

*ФГАОУ ВО «Балтийский федеральный
университет им. И. Канта»*

Представлена технология подготовки будущих педагогов к работе в условиях инклюзивного образования на базе университетских Ресурсных центров. В основе технологии – модель формирования инклюзивной готовности будущих педагогов. Реализация технологии обеспечена авторской разработкой – «Рабочей тетрадью педагога инклюзивного образования». Предложенный оценочно-результативный инструментарий позволяет оценить сформированность инклюзивной готовности. Данная технология может быть использована в педагогических вузах. Особую практическую актуальность представляет для тех высших учебных заведений, где не ведется подготовка по направлению «Специальное (дефектологическое) образование».

Авторский коллектив



Старовойт Наталья Васильевна, доцент Высшей школы образования и психологии, зав. лабораторией инклюзивного образования ОНК «Институт образования и гуманитарных наук» ФГАОУ ВО «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта», кандидат педагогических наук, доцент.

НОМИНАЦИЯ: ПРОГРАММЫ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ СРЕДИ АБИТУРИЕНТОВ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ

Название практики:

«Программа профориентационной работы среди абитуриентов с инвалидностью “Я выбираю”»

*ФГБОУ ВО «Мурманский арктический
государственный университет»*

В конкурсной работе рассматриваются научно-практические основы профориентации как особого вида профессионально-педагогической деятельности. Профориентационная деятельность проанализирована как средство изменения инклюзивных практик и обеспечения личностного роста и профориентационного самоопределения потенциальных абитуриентов с инвалидностью.

Авторы раскрывают логику и содержание социально-педагогического, образовательного, психолого-педагогического аспектов профориентационной работы и сетевого взаимодействия, дают характеристику основных составляющих, описывают аспекты психолого-педагогического сопровождения подростков и лиц юношеского возраста с инвалидностью по преодолению барьеров и рисков при поступлении в ВУЗ, специфику формирования профессионального самоопределения потенциальных абитуриентов с инвалидностью, личностные качества, необходимые абитуриентам с инвалидностью. При создании конкурсной работы использован международный, российский и региональный (личный) опыт.

Представлен обширный методологический уровень конкурсной работы по организации деятельности в сфере профориентационной работы среди абитуриентов с инвалидностью, её стратегия, выбор средств теоретического анализа, понятийный аппарат, готовность к выполнению работы заявленного уровня.

Теоретическая значимость реализации программы заключается в расширении и уточнении положений теории о профориентации, профессиональном самоопределении, о формировании субъектности в процессе профориентации абитуриентов с инвалидностью.

Представленная программа «Я выбираю» имеет очевидную практическую значимость, которая, по нашему мнению, заключается, в частности, в ориентировании на повышение качества и доступности высшего образования для людей с инвалидностью, на выявление, поддержку и дальнейшее распространение лучших практик по обучению и сопровождению студентов с инвалидностью в образовательных организациях высшего образования (адаптация первокурсников с инвалидностью к обучению в ВУЗе), разработке методических рекомендаций; в разработке и реализации мероприятий профориентационной направленности, содействующих формированию профессионального самоопределения; в разработке и апробации авторских опросников для определения уровня сформированности профессионального самоопределения.

Программа может быть использована в деятельности образовательных организаций в процессе подготовки выпускников к выбору будущей профессии, в системе переподготовки и повышения квалификации педагогических кадров, при подготовке учебно-методических изданий.

Может быть полезна преподавателям ВУЗов, СПО, слушателям системы повышения квалификации, ученым – исследователям проблем образования, инклюзивных практик, организаторам и участникам профориентационной работы всех уровней.

Авторский коллектив

Голишникова Елена Ильинична, доцент кафедры специальной педагогики и специальной психологии ФГБОУ ВО «Мурманский арктический государственный университет», кандидат педагогических наук, доцент.

Санташова Олеся Владимировна, ст. преподаватель кафедры специальной педагогики и специальной психологии ФГБОУ ВО «Мурманский арктический государственный университет».

НОМИНАЦИЯ: ТЕХНОЛОГИИ ПСИХОЛОГО- ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ СТУДЕНТОВ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ

Название практики:

«Методика учета и сопровождения обучающихся с инвалидностью и ОВЗ»

ФГАОУ ВО «Южный федеральный университет»

Обеспечение равных прав и возможностей в получении высшего профессионального образования лицами с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья является актуальной задачей современного российского общества. Наряду с созданием технической и архитектурной доступности высшего образования, особую важность приобретает необходимость комплексного сопровождения студентов с ОВЗ и инвалидностью в вузе. Представленная на конкурс Методика учета и сопровождения обучающихся с инвалидностью и ОВЗ разработана в целях совершенствования инклюзивного образования в Южном федеральном университете, обеспечения специальных условий обучения для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Методика детализирует специализированный учет обучающихся с инвалидностью и ОВЗ на этапах поступления, обучения, трудоустройства, а также организацию комплексного (организационно-педагогического, психолого-педагогического, социального) сопровождения таких обучающихся, включая сопровождение образовательного процесса, вступительных испытаний для абитуриентов-инвалидов и содействие трудоустройству выпускников-инвалидов. Методика описывает университетскую систему и функции всех субъектов сопровождения лиц с инвалидностью и ОВЗ: Центра инклюзивного образования, учебных структурных подразделений, волонтеров, психологической службы.

Авторский коллектив



Лызь Наталья Александровна, заведующая кафедрой психологии и безопасности жизнедеятельности Института компьютерных технологий и информационной безопасности ФГАОУ ВО «Южный федеральный университет», доктор педагогических наук, профессор.



Лабынцева Ирина Сергеевна, доцент кафедры психологии и безопасности жизнедеятельности Института компьютерных технологий и информационной безопасности ФГАОУ ВО «Южный федеральный университет», педагог-психолог Центра инклюзивного образования, кандидат психологических наук.



Гириштейн Ирина Августовна, социальный педагог Центра инклюзивного образования ФГАОУ ВО «Южный федеральный университет».

НОМИНАЦИЯ: ФОРМИРОВАНИЕ ИНКЛЮЗИВНОЙ СРЕДЫ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ

**Название практики:
«Психологическая деятельность
по формированию инклюзивного
образовательного пространства в вузе»**

***ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный
архитектурно-строительный университет»***

В работе представлен опыт психологической деятельности по формированию инклюзивной образовательной среды вуза. Инклюзивная образовательная среда вуза – это многоаспектное понятие, включающее в себя кадровый, материально-технический, информационный, учебно-методический, мотивационный и др. потенциал организации. Одна из существенных ролей при этом отводится психологической составляющей, без которой невозможно успешное функционирование остальных направлений деятельности. В ННГАСУ психологическая работа по формированию инклюзивного пространства вуза включает непосредственное взаимодействие со студентами с инвалидностью и ОВЗ и их психологическое сопровождение в процессе получения высшего образования, а также работу с остальными субъектами образовательного пространства – здоровыми студентами, преподавателями и сотрудниками ННГАСУ. В данной работе указанная деятельность представлена последовательно через описание конкретных шагов практической деятельности, реализуемых в течение учебного года.

Формирование инклюзивной образовательной среды в вузе рассматривается как необходимая часть образовательного пространства вуза и важное направление учебно-воспитательной работы со студентами. Формирование инклюзивной образовательной среды в вузе включает в себя следующие направления деятельности:

1. Психологическое сопровождение студентов с инвалидностью и ОВЗ в процессе получения высшего образования в вузе.
2. Работа с инклюзивными группами.
3. Формирование инклюзивной культуры у всех субъектов образовательного пространства вуза.
4. Научная деятельность по проблеме инклюзивного образования в вузе.

В конкурсной работе представлено описание содержания и особенностей осуществления данных направлений деятельности, приведены сценарии занятий, примеры творческих работ студентов и другие материалы, раскрывающие специфику представленной работы.

Авторский коллектив



Зимина Наталья Александровна, доцент кафедры истории, философии, педагогики и психологии, психолог Центра социально-психологического сопровождения образовательного процесса ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет», кандидат психологических наук, доцент.

НОМИНАЦИЯ: ФОРМИРОВАНИЕ ИНКЛЮЗИВНОЙ СРЕДЫ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ

Название практики:

«Проект “Библиотека, я тебя слышу”»

*ФГАОУ ВО «Омский государственный
технический университет»*

Организация инклюзивной среды и равных возможностей для обучающихся с ОВЗ различных нозологий – тренд современного высшего образования. Цель проекта – создание ресурсов, способствующих формированию в вузе инклюзивной среды для обучающихся с нарушениями слуха. В рамках проекта планируется организация цикла вебинаров с сурдопереводчиком по пользованию информационными ресурсами библиотеки и лекциями на популярные для молодежи темы, обучение сотрудников библиотеки жестовому языку, подключение в библиотеке сервиса «облачный переводчик».

Проект получил высокую оценку от руководства университета. Работа библиотеки в данном направлении способствует формированию максимально дружественной инклюзивной среды. Наличие специализированного ПО, сотрудников, владеющих знанием жестового языка, позволяет библиотеке более плотно интегрироваться в деятельность университета, участвовать в его общественной жизни.

Также проект был заявлен на III Всероссийский конкурс библиотечных инноваций, проводимый Российской государственной библиотекой, и стал одним из 10 финалистов.

Авторский коллектив



Литвина Лариса Григорьевна, директор библиотеки ФГАОУ ВО «Омский государственный технический университет», Почётный работник высшего образования.



Захарова Светлана Петровна, заведующая информационно-аналитическим сектором Медиацентра библиотеки ФГАОУ ВО «Омский государственный технический университет».



Евсеева Татьяна Васильевна, главный библиотекарь информационно-аналитического сектора Медиацентра библиотеки ФГАОУ ВО «Омский государственный технический университет».



Михайленко Вера Сергеевна, ведущий библиотекарь научно-методического отдела библиотеки ФГАОУ ВО «Омский государственный технический университет».



Шарипова Юлия Владимировна, методист отдела культурно-просветительской работы библиотеки ФГАОУ ВО «Омский государственный технический университет».

НОМИНАЦИЯ: ИННОВАЦИОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРАКТИКИ В ИНКЛЮЗИВНОМ ВЫСШЕМ ОБРАЗОВАНИИ

Название практики:

«Практика реализации инклюзивных программ на примере центра адаптивной физической культуры Петрозаводского государственного университета»

*ФГБОУ ВО «Петрозаводский государственный университет»,
Центр адаптивной физической культуры*

Эффективность формирования инклюзивной среды через адаптивную физическую культуру и спорт очевидна, т.к. именно в этой сфере наблюдается тесное эмоциональное и физическое взаимодействие между всеми участниками данного процесса. Одной из площадок реализации проекта по формированию инклюзивной среды в Петрозаводском государственном университете является Центр адаптивной физической культуры, где помимо оздоровительных, реабилитационных и физкультурно-массовых мероприятий осуществляется процесс формирования профессиональных компетенций у студентов, в том числе с инвалидностью. Актуальность представленной практики обусловлена необходимостью создания и реализации условий для успешного овладения профессиональными компетенциями и практического включения в профессиональную среду на ранних этапах обучения студентов с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, создания эффективной системы организации физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья, в том числе студентов Петрозаводского государственного университета и привлечения к систематическим занятиям адаптивной физической культурой и избранными видами спорта максимального количества обучающихся с ограниченными возможностями

здоровья и инвалидов различных нозологических групп. В конкурсной работе представлена практика реализации инклюзивных программ в Центре адаптивной физической культуры ПетрГУ и их содержание.

Область применения: практика применяются в системе реализации и освоения образовательной программы подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) и в рамках волонтерской деятельности Центра адаптивной физической культуры ПетрГУ.

Средства, применяемые данной практикой: учебно-методическая ресурсы и материально – техническая база Центра адаптивной физической культуры ПетрГУ. Учебно-методическое сопровождение реализуется посредством проведения теоретических и практических учебных занятий, а также семинаров и мастер-классов, проводимых профильными организациями, реализующими программы с людьми с инвалидностью (Государственное бюджетное учреждение Республики Карелия «Республиканская спортивная школа олимпийского резерва» (отделение адаптивного спорта), Карельский отдел Всероссийского общества слепых, конно-спортивный клуб Нега, Детский реабилитационный центр при детской городской больнице и т.д.)

Авторский коллектив



Ки́злеваяйнен Лариса Михайловна, заведующая кафедрой Теории и методики физического воспитания ФГБОУ ВО «Петрозаводский государственный университет», директор Центра адаптивной физической культуры, кандидат педагогических наук, доцент.



Левкина Людмила Александровна, директор Центра социальной и воспитательной работы ФГБОУ ВО «Петрозаводский государственный университет».



Лукина Анна Николаевна, студентка Института физической культуры, спорта и туризма, направление «Адаптивная физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья» ФГБОУ ВО «Петрозаводский государственный университет».



ВСЕРОССИЙСКИЙ КОНКУРС ПРАКТИК ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО И СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ – 2022

О Всероссийском конкурсе – 2022

Всероссийский конкурс практик инклюзивного высшего и среднего профессионального образования 2022 г. (далее – Конкурс) ориентирован на повышение качества и доступности инклюзивного высшего и среднего профессионального образования (далее – инклюзивное образование), на выявление, поддержку и дальнейшее распространение лучших практик, поощрение лидеров образовательных практик в области инклюзивного образования, заслуживших доверие профессионального сообщества и благополучателей России, развитие инклюзивного образования, формирование инклюзивной культуры как обязательной составляющей развития инклюзивного общества.

Практики-лауреаты, набравшие наибольшее количество баллов, рекомендуются к тиражированию как эффективные практики инклюзивного образования в рамках реализации мероприятий Межведомственного комплексного плана, к включению в реестр лучших практик работы с детством с доказанной эффективностью, формируемый в соответствии с Планом основных мероприятий на период до 2027 года, проводимых в рамках Десятилетия детства (№ 122-р от 23 января 2021 г.), и направляются в органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющих управление в сфере образования, и образовательные организации, а также распространяются и другими способами с обязательным указанием авторства.

Организаторами Конкурса являются: Министерство просвещения Российской Федерации, Министерство науки и высшего образования

Российской Федерации, ФГБОУ ДПО «Институт развития профессионального образования» (Федеральный методический центр по инклюзивному образованию), НКО «Ассоциация инклюзивных вузов».

Конкурс проводится с целью повышения доступности и качества инклюзивного образования в Российской Федерации.

Задачи Конкурса:

- выявление лидеров образовательных практик в области инклюзивного образования, заслуживших доверие профессионального сообщества и благополучателей;
- поддержка и дальнейшее распространение (тиражирование) практик по обучению и сопровождению обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) в образовательных организациях;
- содействие внедрению в деятельность специалистов и образовательных организаций практик с научно подтвержденными результатами по организации профориентационной работы, обучению и сопровождению обучающихся в условиях инклюзивного образования, а также практик, содействующих трудоустройству выпускников;
- организационная, методическая и экспертная поддержка развития инклюзивного образования.

Номинации Конкурса 2022 г.:

1. Профориентационная работа среди обучающихся в условиях инклюзивного образования;
2. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в условиях инклюзивного образования;
3. Волонтерская работа по сопровождению обучающихся в условиях инклюзивного образования;
4. Формирование и развитие инклюзивной культуры в образовательных организациях/в обществе;
5. Работа с родителями (законными представителями) обучающихся в условиях инклюзивного образования;
6. Индивидуализация образовательного маршрута обучающихся в условиях инклюзивного образования;
7. Содействие трудоустройству и закреплению на рабочем месте выпускников с инвалидностью;

8. Взаимодействие с работодателями по вопросам трудоустройства выпускников с инвалидностью;
9. Социальное партнерство в области инклюзивного образования;
10. Цифровые технологии в инклюзивном образовательном процессе;
11. Инновационные образовательные практики в инклюзивном образовании;
12. Создание инклюзивной среды в образовательных организациях;
13. Социальная, профессиональная и психолого-педагогическая реабилитация.

II Всероссийский конкурс практик инклюзивного высшего и среднего профессионального образования – 2022



Председатель Экспертного совета Конкурса – *Смолин Олег Николаевич*

Депутат Государственной думы, первый заместитель председателя Комитета по образованию и науке, председатель Общероссийского общественного движения «Образование – для всех», вице-президент Всероссийского общества слепых, доктор философских наук, академик РАО.



Сопредседатель Экспертного совета Конкурса – *Рубцов Виталий Владимирович*

Президент АИВ, президент ФГБОУ ВО МГППУ, член Совета при Правительстве Российской Федерации по вопросам попечительства в социальной сфере, доктор психологических наук, профессор, академик РАО.



Председатель Организационного комитета – *Денисова Ольга Александровна*

Заведующая кафедрой дефектологического образования ФГБОУ ВО «Череповецкий государственный университет», директор РУМЦ СЗФО ЧГУ, доктор педагогических наук, профессор.



**Сопредседатель Организационного комитета –
*Саитгалиева Гузель Газимовна***

Исполнительный директор Ассоциации инклюзивных вузов, директор Ресурсного учебно-методического центра по обучению инвалидов и лиц с ОВЗ ФГБОУ ВО «Московский государственный психолого-педагогический университет», кандидат социологических наук, доцент.



**Сопредседатель Организационного комитета –
*Волосникова Людмила Михайловна***

Директор Института психологии и педагогики, директор Ресурсного учебно-методического центра по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ФГАОУ ВО «Тюменский государственный университет», кандидат исторических наук, доцент.

НОМИНАЦИЯ: ПРОФОРИЕНТАЦИОННАЯ РАБОТА СРЕДИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Название практики:

«Инклюзивная программа профессионально-личностного развития студентов в вузе “Лига равнодушных”»

ФГБОУ ВО «Мурманский арктический государственный университет»

Инклюзивное высшее образование как центральный элемент системы непрерывного профессионального развития людей с инвалидностью решает задачи, связанные не только с освоением ими определенной профессии, но и с расширением сферы коммуникации, формированием потребности в саморазвитии, активной жизненной позиции, реализации творческих способностей, тем самым обеспечивая позитивную социализацию самоопределяющегося субъекта. Вместе с тем, на уровне высшего образования имеют место существенные барьеры для профессионально-личностного самоопределения студентов с инвалидностью, обусловленные как внешними средовыми факторами среды, так и особенностями самоопределяющегося субъекта. Как один из возможных путей их преодоления, предложена в качестве инклюзивной практики инклюзивная программа профессионально-личностного самоопределения студентов «Лига равнодушных», разработанная и апробированная на базе ФГБОУ ВО «Мурманский арктический государственный университет».

Цель предлагаемой практики состоит в обеспечении профессионального развития студентов с ОВЗ как субъектов своего профессионально-личностного самоопределения в инклюзивной образовательной среде университета.

В приоритете Программы находятся следующие **задачи**:

- развитие инклюзивной культуры в университетском сообществе;
- развитие междисциплинарного командного взаимодействия студентов в процессе создания социально-образовательных проектов;
- развитие коммуникативной компетентности студентов;
- развитие профессиональной направленности в совокупности ценностей, мотивов, интересов, способностей;
- выработка эффективных индивидуализированных приемов построения своей перспективной профессиональной траектории;
- приобретение положительного социально-профессионального опыта;
- развитие саногенного мышления;
- развитие рефлексивных механизмов личности.

Инклюзивная программа имеет модульное строение и предполагает различные форматы командного взаимодействия студентов, в том числе с инвалидностью, педагогических и непедагогических направлений подготовки.

Успешность реализации программы обеспечивается следующими ресурсами:

- кадровыми (в реализации участвует междисциплинарная команда преподавателей и студентов с участием работодателей и выпускников);
- организационными (организация мероприятий программы обеспечивается Проектным советом, согласно разработанному учебно-тематическому плану);
- социально-психологическими (обеспечивается обучение преподавателей и старшекурсников, задействованных в реализации программы);
- материально-техническими (используются помещения и оборудование как вуза, так и организаций-партнеров, согласно заключенным договорам о сотрудничестве);
- методическими (дидактические материалы, памятки, алгоритмы, справочные пособия и пр.);
- информационными (электронные образовательные ресурсы, профессиональные интернет-сообщества и пр.).

Результатом реализации программы «Лига неравнодушных» выступает создание командных проектных продуктов и с их апробацией в реальных образовательных ситуациях при участии работодателей.

Авторский коллектив



Кузьмичева Татьяна Викторовна, профессор кафедры психологии и коррекционной педагогики, директор Психолого-педагогического института ФГБОУ ВО «Мурманский арктический государственный университет», доктор педагогических наук.



Афонкина Юлия Александровна, заведующая кафедрой психологии и коррекционной педагогики ФГБОУ ВО «Мурманский арктический государственный университет», кандидат психологических наук, доцент.

НОМИНАЦИЯ: ВОЛОНТЁРСКАЯ РАБОТА ПО СОПРОВОЖДЕНИЮ ОБУЧАЮЩИХСЯ В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Название практики:

«Инклюзивный английский»

*ФГБОУ ВО «Мурманский арктический
государственный университет»*

На современном этапе развития общества одним из основных и наиболее актуальных направлений реформирования системы образования в Российской Федерации является «инклюзивное образование», выступающее единственным международно-признанным инструментом реализации права каждого человека на образование. Инклюзивное образование обеспечивает равный доступ к образованию для всех учащихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Существующие современные тенденции, связанные с необходимостью более широкого включения детей с ограниченными возможностями здоровья в общество, актуализируют проблему формирования инклюзивной компетентности педагогов, и преподаватели иностранных языков не являются исключением.

Если общество хочет эффективно реализовать инклюзивное образование на практике, то в первую очередь следует решить ряд проблем, связанных не только с материальной базой, но и с различным положением членов общества. Одной из основных проблем является неподготовленность педагогов без специального коррекционного образования к осуществлению своей профессиональной деятельности в новых условиях. Учитывая, что ребенок-инвалид может получить возможность свободного выбора образовательного учреждения, каждый педагог должен иметь определенный уровень сформированности инклюзивной компетентности как составляющей его профессиональной компетенции.

Наша практика инклюзивного высшего образования «Инклюзивный английский» имеет своей целью, во-первых, осуществлять волонтерскую работу по сопровождению обучающихся в условиях инклюзивного иноязычного образования, а во-вторых, развивать инклюзивную компетентность будущих учителей иностранных языков. Работа нашей студенческой практики является актуальной и пользуется большим спросом в Мурманской области.

Практика «Инклюзивный английский» соответствует целям и задачам заявителя, так как, во-первых, разрабатывается при инициативе студентов, в том числе с ограниченными возможностями здоровья. Во-вторых, способствует развитию интереса к будущей профессии и расширяет кругозор, как в сфере выбранной профессиональной деятельности, так в смежной для возможных будущих вариантов работы, а также в международных проектах. В-третьих, данная практика повышает внимание работодателей к вопросу трудоустройства лиц с ОВЗ и обращает их внимание на роль в обеспечении качества подготовки квалифицированных специалистов в области иностранных языков.

Авторский коллектив



Руководитель практики:

Квасюк Елена Николаевна, доцент кафедры иностранных языков Института лингвистики ФГБОУ ВО «Мурманский арктический государственный университет», кандидат педагогических наук, доцент.

Участники Актив СОО:

Горшинёва Татьяна Дмитриевна, студентка 4 курса бакалавриата направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование. Английский язык. Немецкий язык» ФГБОУ ВО «Мурманский арктический государственный университет»;

Скворцова Арина Александровна, студентка 4 курса бакалавриата направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование. Англий-

ский язык. Немецкий язык» ФГБОУ ВО «Мурманский арктический государственный университет»;

Терентьева Алина Анаровна, студентка 4 курса бакалавриата направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование. Английский язык. Немецкий язык» ФГБОУ ВО «Мурманский арктический государственный университет»;

Василевская Анастасия Дмитриевна, студентка 2 курса бакалавриата направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование. Английский язык. Немецкий язык» ФГБОУ ВО «Мурманский арктический государственный университет»;

Левцова Алёна Юрьевна, студентка 5 курса бакалавриата направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование. Английский язык. Немецкий язык» ФГБОУ ВО «Мурманский арктический государственный университет»;

Мастиева Эльмира Айдын-кызы, студентка 5 курса бакалавриата направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование. Английский язык. Немецкий язык» ФГБОУ ВО «Мурманский арктический государственный университет»;

Кузьменкова Анастасия Александровна, студентка 5 курса бакалавриата направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование. Английский язык. Немецкий язык» ФГБОУ ВО «Мурманский арктический государственный университет».

НОМИНАЦИЯ: ФОРМИРОВАНИЕ И РАЗВИТИЕ ИНКЛЮЗИВНОЙ КУЛЬТУРЫ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ В ОБЩЕСТВЕ

Название практики:

«Инклюзивный педагог будущего»

***ФГБОУ ВО «Волгоградский государственный
социально-педагогический университет»***

Актуальность инклюзивной практики «Инклюзивный педагог будущего» обусловлена потребностями педагогической науки и современной практики высшего педагогического образования в оптимизации уже реализуемых моделей создания инклюзивной культуры в педагогических вузах страны за счет использования новых образовательных пространств педагогических кванториумов и университетских технопарков. Целевыми группами проекта являются студенты – будущие учителя, обучающиеся по направлениям подготовки «Педагогическое образование», «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», студенты – будущие дефектологи, обучающиеся по направлению «Специальное (дефектологическое) образование», преподаватели – кураторы студенческих групп.

Цель инклюзивной практики – развитие инклюзивной культуры студентов и преподавателей.

Ключевые технологии:

1. Психолого-педагогическое сопровождение – основные функции: информационная, направляющая и развивающая;
2. Мастерские – профессиональные пробы на базе технопарка ВГСПУ (в рамках освоения образовательного модуля «Обучение лиц с ОВЗ»);
3. Социокультурные мероприятия.

Проект разработан и успешно реализуется с 2019 года по настоящее время на базе ФГБОУ ВО «Волгоградский государственный социально-

педагогический университет». За этот период участниками проекта стали 2243 студента 1–4 курсов, в том числе 56 студентов с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья, 32 преподавателя.

Инклюзивная практика «Инклюзивный педагог будущего» основана на научной проработке теоретических основ и методики развития инклюзивной культуры студентов и преподавателей педагогического вуза. Ключевыми технологиями реализации инклюзивной практики выступают: психолого-педагогическое сопровождение студентов в процессе освоения образовательной программы в вузе, проведение мастерских – профессиональных проб на базе технопарка ВГСПУ и в рамках производственной (инклюзивной) практики, включение студентов в социокультурные мероприятия на базе университета, в образовательных и социозащитных организациях региона.

Профессиональные пробы студентов организуются в рамках освоения студентами – будущими педагогами образовательного модуля «Обучение лиц с ОВЗ» в условиях университетского технопарка с применением трансформируемых зон коворкинга, компьютерных классов, интерактивных панелей, студийной съемки, интерактивного анатомического стола «Пирогов», учебно-лабораторного комплекса для изучения нейротехнологий.

Воспроизводимость инклюзивной практики и возможности ее тиражирования в педагогических вузах обусловлена ценностью цели развития инклюзивной культуры будущего педагога, инвариантным содержанием, использованием образовательного пространства и оборудования университетских технопарков.

Авторский коллектив



Руководитель практики:

Бородаева Лариса Георгиевна, декан факультета социальной и коррекционной педагогики ФГБОУ ВО «Волгоградский государственный социально-педагогический университет», заведующая кафедрой социальной педагогики, кандидат педагогических наук, доцент.



Хвастунова Елена Петровна, доцент кафедры специальной педагогики и психологии, руководитель Центра обеспечения условий для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ФГБОУ ВО «Волгоградский государственный социально-педагогический университет», кандидат социологических наук.



Козырева Ольга Анатольевна, доцент кафедры специальной педагогики и психологии, методист Центра обеспечения условий для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ФГБОУ ВО «Волгоградский государственный социально-педагогический университет», кандидат педагогических наук, доцент.



Руднева Инна Александровна, доцент кафедры социальной педагогики ФГБОУ ВО «Волгоградский государственный социально-педагогический университет», кандидат педагогических наук, доцент.



Любимова Екатерина Сергеевна, директор Центра Духовно-нравственного воспитания имени святых равноапостольных Кирилла и Мефодия ФГБОУ ВО «Волгоградский государственный социально-педагогический университет», ст. преподаватель кафедры специальной педагогики и психологии.



Бондаренко Татьяна Андреевна, и.о. заведующей кафедрой специальной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «Волгоградский государственный социально-педагогический университет», кандидат педагогических наук.



Морозова Светлана Александровна, доцент кафедры социальной педагогики ФГБОУ ВО «Волгоградский государственный социально-педагогический университет», кандидат педагогических наук, доцент.



Шипилова Елена Викторовна, методист Технопарка универсальных педагогических компетенций ФГБОУ ВО «Волгоградский государственный социально-педагогический университет», ст. преподаватель кафедры специальной педагогики и психологии.

НОМИНАЦИЯ: ФОРМИРОВАНИЕ И РАЗВИТИЕ ИНКЛЮЗИВНОЙ КУЛЬТУРЫ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ / В ОБЩЕСТВЕ

Название практики:

«Ресурсный центр адаптивных спортивных игр»

*ФГБОУ ВО «Забайкальский государственный университет»,
Региональный центр инклюзивного образования*

Высшее инклюзивное образование требует применения разнообразных стратегий, форм и методов для обеспечения доступной и комфортной образовательной среды с учетом обеспечения равноправного сотрудничества всей студенческой молодежи, включая и лиц с особыми образовательными потребностями. Инклюзивное образование относится ко всем людям, имеющим ограничения по здоровью, независимо от их физических характеристик и социального происхождения.

В работах зарубежных и российских авторов убедительно доказано положительное влияние на психофизическое состояние, двигательную мобильность, социальную адаптацию и коммуникационные возможности лиц с ОВ, регулярно занимающихся адаптивной физической культурой (АФК) и адаптивными видами спорта.

Для студентов с ОВ, структура занятий по физкультуре, важна, как с точки зрения физической, так и социальной адаптации. Соответственно, от типа инвалидности и степени ее тяжести необходимы различные адаптированные формы занятий. Инклюзивность занятий всецело зависит от профессионализма педагога, предлагающего к общению и структурированному обучению весь свой набор навыков и возможностей.

Необходимо предусмотреть включение в образовательный процесс инновационных методов проведения практических занятий физкультурой, отвечающих современным требованиям и условиям, наличию профессиональных компетенций у педагогов в области инклюзивного

образования, а также совершенствование организации внеурочной спортивно-массовой работы.

Применяемая с 2018 г. в ЗабГУ модель физического воспитания, с включением игровой практики по настольным спортивным играм (НСИ) джакколо, шаффлборд, эластик, кульбутто, матрешка, а также парабадминтону, шоудаун, голбол уже достаточно хорошо апробирована и ориентирована под потребности студентов с ОВ.

Таким образом, совершенствование подходов к оптимизации занятий АФК, на основе оценки и анализа мотивационных аспектов их вовлеченности в занятия настольными и напольными спортивными играми, достижимо при интеграции новых возможностей, развитию предлагаемых форм активностей в структуре занятий, сформированной спортивной инфраструктуры вузов, индивидуального подхода к обучающимся, а также повышению профессиональных компетенций педагогов в области инклюзивного образования.

Активизация работы с маломобильными группами граждан, несомненно, будет иметь положительные результаты их социализации и интеграции в социум. Вовлечение данной категории жителей края в общественную жизнь через физическую активность будет способствовать гуманизации всего общества и поддержания здоровья на должном уровне.

Авторский коллектив



Руководитель практики:

Кохан Сергей Тихонович, директор РЦИО ФГБОУ ВО «Забайкальский государственный университет», кандидат медицинских наук, доцент, Заслуженный врач РФ.



Геберт Виталий Климентьевич, декан факультета физической культуры и спорта ФГБОУ ВО «Забайкальский государственный университет», кандидат педагогических наук, доцент.



Шibaева Анна Александровна, заведующий кафедрой спортивных, медико-биологических дисциплин ФГБОУ ВО «Забайкальский государственный университет», кандидат педагогических наук.



Клименко Ольга Евгеньевна, доцент кафедры педагогики психолого-педагогического факультета ФГБОУ ВО «Забайкальский государственный университет», кандидат педагогических наук, доцент.



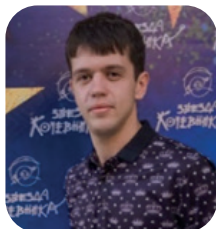
Кузьмина Вера Евгеньевна, педагог-психолог Регионального центра инклюзивного образования ФГБОУ ВО «Забайкальский государственный университет».



Грабовская Яна Ивановна, специалист Регионального центра инклюзивного образования ФГБОУ ВО «Забайкальский государственный университет».



Петров Сергей Александрович, зам. Председателя ЗРО ВОИ, инструктор-методист НСИ.



Глушенков Денис Александрович, тьютор
Регионального центра инклюзивного образования
ФГБОУ ВО «Забайкальский государственный
университет».

НОМИНАЦИЯ: ИННОВАЦИОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРАКТИКИ В ИНКЛЮЗИВНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Название практики:

**«Международные краткосрочные
образовательные мероприятия как инструмент
включения студентов с инвалидностью и ОВЗ
в общеобразовательное пространство»**

***ФГАОУ ВО «Северный (Арктический) федеральный
университет имени М. В. Ломоносова»***

Устойчивый рост числа студентов, имеющих инвалидность и ограниченные возможностями здоровья, определяет необходимость разработки и распространения инклюзивных практик не только в образовательный процесс ВУЗа, но поиск новых форм взаимодействия всех студентов в молодежной, инклюзивной среде в организациях высшего образования. Этим обоснована актуальность внедрения инклюзивной практики «Международные краткосрочные образовательные мероприятия как инструмент включения студентов с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательное пространство» ФГБОУ ВО «Северный (Арктический) федеральный университет имени М. В. Ломоносова» в организации высшего образования Российской Федерации.

Успешным примером внедрения такого вида инклюзивной практики является Международная осенняя российско-белорусская онлайн школа «Инклюзия в искусстве», подготовленная организациями высшего образования в партнерстве с учреждениями культуры и искусства, некоммерческими и общественными организациями. Предлагаемое краткосрочное образовательное мероприятие способствует созданию региональной и международной сети профессионалов по интересам.

Программа мероприятий международной школы «Инклюзия в искусстве» включает обмен имеющимся опытом организации инклюзивных коллективов, активный творческий процесс всех участников и презентацию созданных учебных видеоматериалов. План работы международной школы может формироваться на основе предложений организаторов школы и возможных участников и партнеров. Программные мероприятия международной школы «Инклюзия в искусстве» могут быть дополнены работой участников на стажировочных площадках, целью которых является созданием проектов, результаты которых будут представлены на итоговых встречах.

Проведение краткосрочных образовательных мероприятий в форме международной школы «Инклюзия в искусстве» позволит создать практическую площадку для выявления мотивированных обучающихся, а также будет способствовать формированию жизненных компетенций будущих специалистов, необходимых для сотрудничества с социальным окружением.

Важным результатов разработанной инклюзивной практики является совершенствование уровня компетенций педагогических кадров, способных отвечать вопросам современной профессиональной деятельности и повышение престижа высшего профессионального образования. В результате организации и проведения международной школы «Инклюзия в искусстве» становится возможным аккумулировать ресурсы образовательных организаций высшего образования, учреждений культуры и искусства для формирования жизненных компетенций обучающихся, необходимых будущим специалистам для социального взаимодействия с людьми с инвалидностью и их сопровождения.

Анализ и систематизация инклюзивных практик в искусстве в дальнейшем позволит проследить общие тенденции в области инклюзии в культурной среде, а также даст возможность перенимать опыт учреждениям и специалистам в области высшего профессионального образования.

Авторский коллектив

Ляпина Ирина Сергеевна, доцент кафедры специальной педагогики и психологии ФГАОУ ВО «Северный (Арктический) федеральный

университет имени М. В. Ломоносова», кандидат психологических наук.

Усова Зоя Михайловна, старший преподаватель кафедры специальной педагогики и психологии ФГАОУ ВО «Северный (Арктический) федеральный университет имени М. В. Ломоносова», директор Ресурсного центра инклюзивного образования.

НОМИНАЦИЯ: ИННОВАЦИОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРАКТИКИ В ИНКЛЮЗИВНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Название практики:

«Формирование здоровьесбережения студентов с инвалидностью и ОВЗ в рамках инклюзивной образовательной среды педагогического вуза»

ФГБОУ ВО «Алтайский государственный педагогический университет»

Закон «Об образовании в РФ» четко обозначил инклюзивное образование как «обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей». В настоящее время, существует потребность в разработке и внедрению здоровьесформирующих практик привлечения студентов с особыми образовательными потребностями в общий образовательный процесс нашего педагогического вуза.

Целевая аудитория: 28 студентов с ОВЗ и инвалидностью обучающиеся очной форме обучения. В нашем вузе учатся студенты с разной нозологией: 27 человек – опорно-двигательной системы (в том числе колясочники), 1 -нарушение зрения.

Цель инклюзивной практики: создание условий для формирования здоровьесбережения студентов с ОВЗ и инвалидностью, посредством изучения элективной дисциплины по физической культуре и спорту «Адаптивная физическая культура», вовлечённость в спортивно-оздоровительную работу, волонтерской деятельности, членства Клуба «ПараДвижение!» в рамках инклюзивной образовательной среды педагогического вуза.

Задачи инклюзивной практики:

1. Исследование социально-психологических, антропометрических и стоматоскопических особенностей, обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, разработка Портфолио;

2. Вовлечение обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в спортивно-массовую деятельность, посредством тренировочного процесса по видам спорта, участия их в соревнованиях разного уровня;
3. Планирование и разработка электронного курса по программе «Адаптивная физическая культура» элективных дисциплин по физической культуре и спорта, а также повышение компетентности преподавателей вуза, посредством участия в конференциях, конкурсах, курсах повышения квалификации и переподготовки, научной публицистической деятельности;
4. Привлечение и обучение студентов с особыми образовательными потребностями к волонтерской спортивно-оздоровительной, здоровьесформирующей деятельности;
5. Развитие здоровьесберегающих профессионально-личностных качеств, обучающихся с ОВЗ и инвалидностью и их родителей (законных представителей), посредством организации работы спортивно-оздоровительного Клуба «ПараДвижение!» в рамках инклюзивной образовательной среды вуза.

Результаты, подтверждающие эффективность инклюзивной практики на базе АЛТГПУ (Рис. 1–2):

С.И. Мануйлов по итогам 2021 года награждён Правительством Алтайского края как лучший тренер «За подготовку спортсменов высокого класса». Заслуженный тренер по лёгкой атлетике (спорт слепых).



Рис. 1. Церемония награждение С.И. Мануйлова



Рис. 2. Результаты, подтверждающие эффективность инклюзивной практики на базе АЛТГПУ

Авторский коллектив



Лобастова Марина Александровна, заслуженный работник науки и образования, профессор РАЕ, кандидат педагогических наук.

НОМИНАЦИЯ: СОЗДАНИЕ ИНКЛЮЗИВНОЙ СРЕДЫ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ

Название практики:

«Модельный образец специальных образовательных условий получения высшего образования студентами с нарушениями зрения, обучающимися по программам бакалавриата в области математики и прикладной информатики»

ФГБОУ ВО «Московский государственный психолого-педагогический университет»

В конкурсной работе представлены практические результаты работы модельного образца специальных образовательных условий для студентов с нарушениями зрения, обучающихся по программам бакалавриата: «Математическое обеспечение и администрирование информационных систем», «Прикладная информатика». Создание специальных образовательных условий, проектное обучение, активное привлечение к научной работе и участие в решении актуальных практических задач обеспечивает студентам с нарушениями зрения высокое качество подготовки.

Целью создания МО СОУ стало формирование системы инклюзивного высшего профессионального образования в университете.

При были решены следующие **задачи**:

- в здании университета создана безбарьерная архитектурная и доступная среда для лиц с нарушениями зрения;
- приобретено современное тифлооборудование, специальные программные и технические средства, необходимые для успешного обучения студентов с инвалидностью;
- подготовлены квалифицированные специалисты;
- разработаны адаптированные основные профессиональные образовательные программы;

- создана и оснащена современная тифлотипография;
- разработаны программы сопровождения (психолого-педагогического, коррекционно-реабилитационного и пр.);
- регулярно появляются новые методические рекомендации, учебные пособия и другие документы по вопросам создания специальных условий для получения профессионального образования лицами с инвалидностью;
- активно ведется профориентационная работа с абитуриентами, имеющими инвалидность;
- предоставляется помощь выпускникам с инвалидностью в трудоустройстве.

Достижения практики:

1. **Технология перевода математических текстов в систему Брайля.** На основании системы LaTeX был разработан конвертор, преобразующий формулы из системы LaTeX в шрифт Брайля, кроме этого он обладал функцией полуавтоматического ручного набора математического текста с использованием автозамены и автоподстановок. Предложенная технология позволила обеспечить учебный процесс студентов с нарушениями зрения доступными для них учебными пособиями, распечатанными шрифтом Брайля.
2. **«Тактильная рука»: оперативная передача информации слепоглухим.** На факультете разработано, запатентовано и передано в производство тифлотехническое устройство для тактильной передачи символьных данных незрячим пользователям. Это устройство работает от автономного источника питания и управляется через стандартный интерфейс *Bluetooth*. Гаджет может использоваться как вспомогательное устройство, обеспечивающее информирование незрячего пользователя через тактильный канал, что удобно в условиях, когда слуховой канал восприятия необходим для выполнения других повседневных задач;
3. **Ультразвуковое устройство для ориентации людей с нарушениями зрения.** Разработано тифлотехническое устройство, предназначенное для решения задачи ориентирования в пространстве. Электронное устройство питается от внешнего источника энергии и снабжено направленным ультразвуковым датчиком, который позво-

ляет оценивать расстояние до расположенных перед пользователем препятствий. Разные версии этого устройства представлялись на Всероссийской выставке научно-технического творчества молодежи в 2014–15 году, где работа была отмечена премией Президента Российской Федерации. В 2016 году проект занял 1 место на Всероссийском конкурсе на лучший проект научного творчества среди инклюзивных команд образовательных организаций, состоявшемся в МГТУ им. Н.Э. Баумана;

4. **Мобильное приложение для распознавания банкнот.** Одним из выпускников с нарушениями зрения нашего факультета, работающим в настоящее время в компании «Яндекс», создано приложение, предназначенное для распознавания номиналов денежных банкнот. Это мобильное приложение использует камеру смартфона как универсальный сканер, значительно облегчая повседневную жизнь незрячих пользователей;

5. **Успешное участие во Всероссийском сетевом конкурсе студенческих проектов «Профессиональное завтра».** Победа в номинации «Мое полезное изобретение» на 1-ом Всероссийском сетевом конкурсе студенческих проектов «Профессиональное завтра» с участием студентов с инвалидностью, организованном Министерством науки и высшего образования Российской Федерации с проектом «Отображение геопространственных данных в геоинформационной системе, ориентированной на пользователей с нарушением зрения». Через год ребята получили патент на данное изобретение;

Диплом за нестандартный подход к раскрытию темы в номинации «Почему я ценный и полезный работник: 10 аргументов» на III-ом Всероссийском сетевом конкурсе студенческих проектов «Профессиональное завтра» с участием студентов с инвалидностью, организованном Министерством науки и высшего образования Российской Федерации. В Конкурсе приняли участие более 500 студентов из 155 вузов и 115 городов со всех уголков нашей страны.

В совершенстве владея профессиональной терминологией и практическими навыками, наш студент убедил членов жюри в особой ценности и значимости специалиста-эксперта по доступности

различных информационных устройств и программных продуктов для людей с ограниченными возможностями здоровья;

6. **Успешное участие в Международном студенческом чемпионате мира по программированию (ICPC).** В отборочном этапе чемпионата участвовало 370 команд московских вузов. Результатом участия в чемпионате стала победа в квалификационном туре и выход в финальный этап «Moscow Programming Contest 2018» – четверть финала командного чемпионата мира по программированию (ICPC).

Авторский коллектив



Куравский Лев Семенович, декан факультета «Информационные технологии» ФГБОУ ВО «Московский государственный психолого-педагогический университет», доктор технических наук, профессор.



Соколов Владимир Вячеславович, заведующий лабораторией технических и программных средств обучения студентов с нарушением зрения, доцент кафедры прикладной математики факультета «Информационные технологии» ФГБОУ ВО «Московский государственный психолого-педагогический университет».



Васина Людмила Григорьевна, специалист по учебно-методической работе факультета «Информационные технологии» ФГБОУ ВО «Московский государственный психолого-педагогический университет».



Антипова Светлана Николаевна, преподаватель кафедры прикладной информатики и мультимедийных технологий факультета «Информационные технологии» ФГБОУ ВО «Московский государственный психолого-педагогический университет».



Червен-Водали Елена Борисовна, преподаватель кафедры прикладной информатики и мультимедийных технологий факультета «Информационные технологии» ФГБОУ ВО «Московский государственный психолого-педагогический университет».



Сидорова Валерия Борисовна, преподаватель кафедры прикладной информатики и мультимедийных технологий факультета «Информационные технологии» ФГБОУ ВО «Московский государственный психолого-педагогический университет».

Члены Организационного комитета I Всероссийского конкурса практик инклюзивного высшего образования – 2021

1. **Балахонов Андрей Петрович**, заместитель Директора Департамента подготовки и профессионального развития педагогических кадров Министерства просвещения РФ.
2. **Борозинец Наталья Михайловна**, директор Ресурсного учебно-методического центра по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, кандидат психологических наук, доцент ФГАОУ ВО «Северо – Кавказский федеральный университет».
3. **Бударина Анна Олеговна**, доктор педагогических наук, профессор, директор Института образования ФГАОУ ВО «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта».
4. **Васина Людмила Григорьевна**, ведущий специалист РУМЦ ФГБОУ ВО «Московский государственный психолого-педагогический университет», Почетный работник общего образования РФ, лауреат конкурса «Грант Москвы» в области наук и технологий в сфере образования, медаль ордена «За заслуги перед Отечеством II степени».
5. **Гутерман Лариса Александровна**, полномочный представитель ректора по делам инвалидов и лиц с ОВЗ ЮФУ, руководитель Ресурсного учебно-методического центра по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, кандидат биологических наук, доцент ФГБАУ ВО «Южный федеральный университет».
6. **Дежнёв Максим Сергеевич**, директор Ресурсного учебно- методического центра по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ФГБОУ ВО «Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и туризма».
7. **Иванов Василий Иванович**, директор по образовательной политике ФГАОУ ВО «Северо-Кавказский федеральный университет».
8. **Иванова Татьяна Семеновна**, руководитель образовательных программ Ресурсного учебно-методического центра по обучению

- инвалидов и лиц с ОВЗ ФГБОУ ВО «Московский государственный психолого-педагогический университет», Отличник просвещения, Заслуженный учитель России, кандидат педагогических наук, доцент.
9. **Илалтдинова Елена Юрьевна**, и. о. первого проректора ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный педагогический университет им. К. Минина», доктор педагогических наук, доцент.
 10. **Кадермятова Камиля Рашидовна**, специалист по учебно-методической работе Ресурсного учебно-методического центра по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями ФГБОУ ВО «Московский государственный психолого-педагогический университет».
 11. **Краснопевцева Татьяна Федоровна**, директор Ресурсного учебно-методического центра по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный педагогический университет им. К. Минина».
 12. **Махно Павел Викторович**, проректор по образовательной деятельности и информационным технологиям ФГБАУ ВО «Южный федеральный университет», кандидат физико-математических наук, доцент.
 13. **Миронова Анна Анатольевна**, специалист отдела учебно-методического сопровождения РУМЦ ФГБОУ ВО «Московский государственный психолого-педагогический университет».
 14. **Москалева Светлана Александровна**, начальник отдела Департамента координации деятельности организаций высшего образования Министерства высшего образования и науки РФ.
 15. **Осьмук Людмила Алексеевна**, директор Ресурсного учебно-методического центра по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья НГТУ, директор Института социальных технологий ФГБОУ ВО «Новосибирский государственный технический университет», доктор социологических наук, профессор.
 16. **Саитгалиева Гузель Газимовна**, директор Ресурсного учебно-методического центра по обучению инвалидов и лиц с ОВЗ ФГБОУ ВО «Московский государственный психолого-педагогический университет», кандидат социологических наук, доцент.

17. **Хабибуллин Ильнур Исакович**, заместитель начальника отдела Департамента государственной политики в сфере защиты прав детей Министерства просвещения России.
18. **Целикова Екатерина Викторовна**, первый проректор ФГБОУ ВО «Череповецкий государственный университет».

Члены Организационного комитета II Всероссийского конкурса практик инклюзивного высшего и среднего профессионального образования – 2022

1. **Бикбулатова Альбина Ахатовна**, проректор по учебно-воспитательной работе ФГБОУ ВО «Московский государственный университет пищевых производств», руководитель Проектного офиса РУМЦ Минобрнауки России.
2. **Благинин Алексей Геннадьевич**, директор Департамента подготовки, профессионального развития и социального обеспечения педагогических работников Министерства просвещения России.
3. **Борозинец Наталья Михайловна**, директор Ресурсного учебно-методического центра по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, кандидат психологических наук, доцент ФГАОУ ВО «Северо – Кавказский федеральный университет».
4. **Бударина Анна Олеговна**, директор Института образования ФГАОУ ВО «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта», доктор педагогических наук, профессор.
5. **Васина Людмила Григорьевна**, ведущий специалист Ресурсного учебно – методического центра по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ФГБОУ ВО «Московский государственный психолого-педагогический университет».
6. **Газизуллина Альбина Рамилевна**, директор практики «Социальное развитие» Дивизиона «Качество жизни» Агентства стратегических инициатив.
7. **Гутерман Лариса Александровна**, полномочный представитель ректора по делам инвалидов и лиц с ОВЗ ЮФУ, руководитель Ресурсного учебно- методического центра по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, кандидат биологических наук, доцент ФГБАУ ВО «Южный федеральный университет».
8. **Дежнёв Максим Сергеевич**, директор Ресурсного учебно-методического центра по обучению инвалидов и лиц с ограниченными

возможностями здоровья ФГБОУ ВО «Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и туризма».

9. **Иванов Василий Иванович**, директор по образовательной политике ФГАОУ ВО «Северо – Кавказский федеральный университет».
10. **Кирсанова Настасья Вадимовна**, специалист Ресурсного учебно-методического центра по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ФГБОУ ВО «Московский государственный психолого-педагогический университет».
11. **Краснопевцева Татьяна Федоровна**, директор Ресурсного учебно-методического центра по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный педагогический университет им. К. Минина».
12. **Леханова Ольга Леонидовна**, заместитель директора РУМЦ СЗФО ФГБОУ ВО «Череповецкий государственный университет».
13. **Макеева Дина Рафиковна**, руководитель Федерального методического центра по инклюзивному образованию, кандидат экономических наук, доцент.
14. **Махно Павел Викторович**, проректор по образовательной деятельности и информационным технологиям ФГБАУ ВО «Южный федеральный университет».
15. **Москалева Светлана Александровна**, начальник отдела Департамента координации деятельности организаций высшего образования Министерства высшего образования и науки РФ.
16. **Нестерова Антонина Юрьевна**, директор Института социальных проектов и цифровых технологий ФГБОУ ВО «Московский государственный университет пищевых производств», заместитель руководителя Проектного офиса РУМЦ Минобрнауки России.
17. **Осьмук Людмила Алексеевна**, директор Ресурсного учебно-методического центра по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья НГТУ, директор Института социальных технологий ФГБОУ ВО «Новосибирский государственный технический университет», доктор социологических наук, профессор.
18. **Поташова Ирина Инокентьевна**, заместитель директора Института социальных проектов и цифровых технологий ФГБОУ ВО

«Московский государственный университет пищевых производств» – Проектного офиса РУМЦ Минобрнауки России.

19. **Сдобняков Виктор Владимирович**, ректор ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный педагогический университет им. К. Минина», кандидат физико-математических наук, доцент.
20. **Стинчук Наталья Викторовна**, заместитель руководителя Федерального методического центра по инклюзивному образованию.
21. **Фарниева Марианна Герсановна**, заместитель директора Института социальных проектов и цифровых технологий ФГБОУ ВО «Московский государственный университет пищевых производств» – проектного офиса РУМЦ Минобрнауки России.
22. **Целикова Екатерина Викторовна**, ректор ФГБОУ ВО «Череповецкий государственный университет».

**ПРАКТИКИ ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ:
ОПЫТ РОССИЙСКИХ ВУЗОВ**

**Сборник практик
профорIENTATIONНОЙ работы, обучения, комплексного
сопровождения и трудоустройства студентов с инвалидностью**

Составители:

*Саитгалиева Гузель Газимовна
Васина Людмила Григорьевна
Кирсанова Настасья Вадимовна*

Редактор – *Н.В. Кирсанова*

Формат: 70*100/16. Гарнитура Times.
Усл. печ. п. 12,7. Усл.-изд. л. 13,6.
Электронное издание. Тираж по требованию.