

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ**

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ**  
**по проектированию новых моделей реализации практической**  
**подготовки на базе промышленных предприятий**

**Учебно-методическое пособие**

**ИЗДАТЕЛЬСТВО**  
**САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО**  
**ЭКОНОМИЧЕСКОГО УНИВЕРСИТЕТА**  
**2024**

**ББК 74.48**  
**М54**

**М54**      **Методические** указания по проектированию новых моделей реализации практической подготовки на базе промышленных предприятий : учебно-методическое пособие / В.Г. Шубаева [и др.]. – СПб. : Изд-во СПбГЭУ, 2024. – 52 с.

ISBN 978-5-7310-6478-1

В пособии представлены методические рекомендации по реализации педагогической технологии – образовательный проект. На уровне высшего образования технология может быть осуществлена исключительно во взаимодействии с профильными предприятиями. Представлены рекомендации по планированию, организации и реализации образовательных проектов в образовательных организациях высшего образования. Приведены примеры лучших реализованных проектов в сфере инженерной экономики.

Методические рекомендации предназначены для основных профессиональных образовательных программ высшего образования и дополнительного профессионального образования.

ББК 74.48

**Коллектив авторов: В.Г. Шубаева, И.М. Шаповалова, Е.В. Лубская, А.А. Петрова**

**Рецензенты:** президент Ассоциации промышленных предприятий Санкт-Петербурга **В.А. Радченко**

д-р экон. наук, заслуженный деятель науки РФ, профессор кафедры менеджмента и инноваций Санкт-Петербургского государственного экономического университета, научный руководитель Научно-образовательного центра маркетинга евразийского сообщества, **Г.Л. Багиев**

ISBN 978-5-7310-6478-1

© Коллектив авторов, 2024

© Изд-во СПбГЭУ, 2024

## ОГЛАВЛЕНИЕ

<b>1. Теоретические основы планирования и реализации образовательных проектов .....</b>	<b>4</b>
<b>2. Организация проектного обучения в образовательной организации .....</b>	<b>6</b>
а) Включение образовательных проектов в структуру основной образовательной программы .....	6
б) Алгоритм планирования и реализации образовательных проектов .....	13
в) Обеспечение качественных характеристик образовательных проектов в соответствии с потребностями профильных организаций.....	17
г) Организация администрирования образовательных проектов .....	23
д) Оценивание и учет результатов проектной деятельности обучающихся в рамках внутренней системы оценки качества образовательной деятельности .....	25
<b>3. Организация подготовки и защиты обучающимися выпускной квалификационной работы в форме ВКР .....</b>	<b>27</b>
<b>4. Лучшие педагогические практики при реализации образовательных проектов (кейсы).....</b>	<b>31</b>
<b>Приложение № 1 .....</b>	<b>44</b>
<b>Приложение № 2.....</b>	<b>51</b>
<b>Сведения об авторах .....</b>	<b>52</b>

# 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПЛАНИРОВАНИЯ И РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ

Проектное обучение предусматривает освоение профессиональных компетенций в соответствии с профессиональным стандартом и (или) требованиями рынка труда через реализацию проектной задачи, сформированной профильной организацией.

Образовательные проекты реализуются с целью формирования, закрепления и развития у обучающихся профессиональных навыков и компетенций в условиях выполнения определенных видов проектных задач, связанных с будущей профессиональной деятельностью обучающегося.

К ключевым задачам интеграции образовательных проектов в ОПОП относятся:

- формирование у обучающихся профессиональных и надпрофессиональных навыков через организацию их участия в практической деятельности;
- повышение мотивации и вовлеченности студентов в процесс освоения выбранных ими компетенций;
- выявление талантливых студентов и развитие их талантов;
- вовлечение профильных организаций, профессиональных и локальных сообществ в образовательный процесс в части подготовки специалистов нового типа, способных вносить индивидуальный вклад в опережающее развитие национальной социально-экономической системы.

В целях эффективной реализации образовательного проекта, не только с точки зрения процессного управления, но и качества получаемого продукта интеллектуального труда через образовательную деятельность, образовательный проект должен быть направлен на достижение двух типов результата: образовательный и продуктовый результаты.

Образовательный результат представляет собой формирование у обучающихся компетенций, предусмотренных ОПОП. Уровень освоения компетенций должен подлежать индивидуальной оценке.

Продуктовый результат представляет собой материальную или нематериальную ценность образовательного проекта в виде новых знаний, объектов интеллектуальной собственности/ продуктов/ технологий/ способов организации. Подлежит оценке при планировании образовательного проекта и при его завершении посредством его защиты.

Для достижения вышеперечисленных результатов требуется выстраивание системы взаимодействия всех сопричастных субъектов посредством имеющихся у Университета инструментов и ресурсов. Так, основными субъектами системы проектного обучения являются: профильная организация, экспертный совет, проектный офис факультета/ института,

куратор, подразделение, координирующее вопросы проектного обучения и практической подготовки и обучающийся.

Основными элементами структуры образовательных проектов являются следующие:

*a) Общая часть*

- наименование образовательного проекта;
- направление/ специальность;
- направленность (профиль)/ специализация;
- наименование организации-заказчика;
- период реализации проекта);

*b) Содержательная часть*

- цели и задачи образовательного проекта;
- результаты образовательного проекта (продукта);
- роль заказчика;
- использованные в образовательном проекте способы и технологии обучения;

*c) Результаты*

- образовательный результат (оценка индивидуальных результатов выполнения проекта, сформированных/ развитых компетенций);
- продуктовый результат (конкретный результат для внедрения в деятельность компании: новые продукты, технологии, способы организации и т. д.).

## 2. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЕКТНОГО ОБУЧЕНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

### *а. Включение образовательных проектов в структуру основной образовательной программы*

Включение образовательных проектов в структуру основной профессиональной образовательной программы (далее – ОПОП), как элемента практической подготовки обучающихся, базируется на построении преемственной системы проектного обучения в рамках ОПОП, представленной на рисунке.



Рисунок 1 – Преемственная система проектного обучения в рамках ОПОП

Для качественного формирования и закрепления профессиональных компетенций в образовательную программу рекомендуется включить сквозной образовательный модуль, который может начинаться с первого курса и длится до этапа подготовки выпускной квалификационной работы включительно. Стартовая дисциплина в данном образовательном модуле – «Управление проектами» может быть реализована на начальных курсах и должна быть нацелена на овладение студентами базисных теоретических знаний в области управления проектами на всех этапах его жизненного цикла.

Далее рекомендуется предусмотреть овладение обучающимися мета-навыками, необходимыми для практического осуществления проектной деятельности. Блок данных дисциплин может разрабатываться в едином формате на общеуниверситетском уровне и предоставлять возможность свободно-

го выбора обучающимся приоритетных для их изучения дисциплин. Пул дисциплин может быть предложен к разработке профессорско-преподавательским составом, обладающим достаточным практическим опытом и профессиональными компетенциями для их преподавания в рамках заявленной проектной тематики. В учебном плане данный блок дисциплин может быть представлен блоком дисциплин по выбору: «Интернет-проект: создание и продвижение», «Предпринимательство в профессиональной сфере», «Бизнес-аналитика инновационных проектов», «Финансовые решения в ситуации риска» и т.д., - который реализуется на 2-3 курсе.

В соответствии с Приказом Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 05 августа 2020 года № 885/390 «О практической подготовке обучающихся» практическая подготовка предполагает реализацию следующих видов учебной деятельности:

1. Реализацию учебных занятий в организации, осуществляющей деятельность по профилю соответствующей образовательной программы, в том числе ее структурном подразделении, предназначенном для проведения практической подготовки.

2. Организацию практики обучающихся.

Таким образом, помимо практики, апробация навыков проектной работы может осуществляться непосредственно в ходе дисциплин, реализуемых в форме практической подготовки, которые дают возможность сформировать профессиональные компетенции, связанные с проектной деятельностью. Реализация дисциплин в форме практической подготовки может осуществляться в виде проектной работы обучающихся по заказу профильной организации и предусматривать возможность частичной реализации дисциплины за пределами образовательной организации на базе профильной организации, с которой заключен соответствующий договор. Проектные задачи должны формулироваться представителями рынка труда с непосредственным их участием в оценке результатов проектной деятельности обучающихся. Данную дисциплину рекомендуется реализовывать на более старших курсах, после освоения дисциплин, ориентированных на реализацию проектов. Практическая подготовка при реализации данной дисциплины может быть организована путем проведения практических занятий, практикумов, лабораторных работ и иных видов учебной деятельности, предусматривающих выполнение обучающимися отдельных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью. В целях реализации данной дисциплины в учебном плане выделяются часы на реализацию дисциплины в форме практической подготовки. Часы могут выделяться как на лекционные и практические занятия, так и отдельно на практические занятия. Рекомендуется формулировать наименование данной дисциплины наиболее широко, в целях обеспечения дальнейшего соответствия наименования и со-

держания дисциплины реальным проектным задачам, поставленным предприятиям. Примерами наименований проектных дисциплин могут выступать: «Проект: Экономический потенциал международного проекта»; «Проект: Организация и управление продвижением продукции»; «Проект: Исследования и инновации в сфере коммерции и электронной торговли»; «Проект: Проектирование систем защиты информации».

Выбор и включение типов практики в образовательную программу должно осуществляться в зависимости от видов профессиональной деятельности, являющихся приоритетными для рынка труда. В данном случае выстраивание системы практической подготовки осуществляется посредством сквозной преемственной проработки конкретной тематики под руководством руководителя/ куратора от Университета и организации. На стадии прохождения производственной практики (преддипломной) студент апробирует разработанные решения, полученные в ходе практической подготовки, с возможностью получения дополнительных вводных и заданий от профильной организации, где он проходит производственную практику (преддипломную), после чего отражает результаты апробации своих предложений в финальной версии дипломного проекта/ магистерской диссертации.

При планировании практики рекомендуется содержательное формирование следующих моделей практической подготовки:

1. Проект – Практика – Написание и защита дипломного проекта;
2. Проект – Научно-исследовательская работа – Практика – Написание и защита дипломного проекта.

В данных моделях организация практической подготовки обучающихся предполагает реализацию взаимосвязанных по содержанию и направленности видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью, и направленных на формирование инновационного интеллектуального капитала (например, конечного продукта, проекта, бизнес-идеи) научно-прикладного характера. Последовательность повышения получаемого уровня навыков должна быть отражена в рабочих программах проектных дисциплин, практик, оценочных материалах, качественно разработанных совместно с представителями рынка труда, и содержательно должна сопрягаться с дисциплинами, освоенными до начала осуществления практической подготовки обучающихся.

Система организации практической подготовки обучающихся должна быть выстроена по принципу накопления профессиональных навыков и их совершенствования по мере освоения основной профессиональной образовательной программы. Пример выстраивания компетентностной модели при построении преемственной системы проектного обучения в рамках ОПОП представлен на рисунке 2.



УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений		ПК-3. Способен осуществлять тактическое управление процессами организации логистических систем, сетей и цепей поставок	
УК-2.1. Понимает базовые принципы постановки задач и выработки решений	Управление проектами	ПК-3.1. Ставит цели и формулирует задачи, связанные с реализацией управленческих решений в функциональных областях логистики (логистике снабжения, производственной логистике, сбытовой логистике)	
УК-2.2. Разрабатывает способы решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Дисциплины блока Метанавыки	ПК-3.2. Участвует в разработке предложений по рационализации структуры логистических систем, сетей и цепей поставок	
УК-2.3. Выбирает оптимальный вариант решения задачи, аргументируя свой выбор	Дисциплина Проект	ПК-3.3. Организует управление логистическими процессами в корпорациях, торговых предприятиях и предприятиях сферы услуг	
-	Производственная практика (по профилю профессиональной деятельности)		-
...УК-2.3...	Производственная практика (преддипломная практика)		...ПК-3.3...
...УК-2.3...	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы		...ПК-3.3...

Рисунок 2 – Компетентностная модель в рамках построения преемственной системы проектного обучения в рамках ОПОП

Профессиональные компетенции, овладение которыми обучающимися происходит в рамках дисциплин, реализуемых в форме практической подготовки, рекомендуется формулировать наиболее широко, на основании обобщенных трудовых функций, в целях обеспечения дальнейшего соответствия заявленных компетенций реальным проектным задачам, поставленным предприятиям.

Примеры формулировок профессиональных компетенций, подлежащих освоению в рамках дисциплины «Проект» представлены в таблице 1.

Таблица 1 – Примеры профессиональных компетенций, подлежащих освоению в рамках дисциплины «Проект»

Код направле- ния подго- товки	Наименова- ние направ- ления подго- товки	Наименова- ние ОПОП	Наименова- ние про- фильной ор- ганизации	Краткое описа- ние образова- тельного проекта	Наименова- ние дисци- плины	Компетенции
38.04.02	Менеджмент	Логистика	ПАО «Газ- пром нефть»	Анализ перспек- тивных логисти- ческих схем экс- портных поставок нефтяного сырья в направлении по- ребителей Китай- ской народной Республики и Ин- дии. Инфраструк- турные и отрасле- вые вызовы и ре- шения.	Проектирова- ние логистиче- ских систем и транспортно- логистических платформ	УК-2.2. Проектирует реа- лизацию конкретных задач путем определения опти- мальных способов решения и выбора ресурсного обес- печения для достижения поставленной цели ПК-3.3. Организует на ос- нове разработанных планов реализацию программ ор- ганизационного развития и изменений логистических бизнес-процессов и систем с применением инструмен- тов цифровой трансформа- ции, обеспечивающих по- вышение гибкости и эф- фективности бизнеса, рост его клиентоориентирован- ности и достижение целей устойчивого развития ПК-6.3. Разрабатывает про- грамму научного исследо- вания, проводит исследо- вание в рамках реализации проекта, защищает и пре- зентует результаты проекта

Продолжение табл. 1

Код направления подготовки	Наименование направления подготовки	Наименование ОПОП	Наименование профильной организации	Краткое описание образовательного проекта	Наименование дисциплины	Компетенции
38.04.03	Управление персоналом	Инновационные персональные технологии и управление карьерой	ООО «Газпромнефть - Цифровые Решения»	Адаптация новых сотрудников ИТ кластера	Развитие кадрового потенциала организации	<p>УК-2.2. Проектирует реализацию конкретных задач путем определения оптимальных способов решения и выбора ресурсного обеспечения для достижения поставленной цели</p> <p>ПК-3.1. Формирует концепцию развития системы и технологии оперативного и стратегического управления персоналом в организации</p> <p>ПК-4.1. Применяет современные методы и инструменты проведения исследований в системе управления персоналом и проводит анализ их результатов</p>
38.03.02	Менеджмент	Маркетинг и управление брендами	АО «Современные медицинские технологии»	Разработка накопительной системы баллов для клиники СМТ	Маркетинг аналитика	<p>ПК-10. Владеет навыками количественного и качественного анализа информации при принятии управленческих решений, построения экономических, финансовых и организационно-управленческих моделей путем</p>

Окончание табл. 1

Код направления подготовки	Наименование направления подготовки	Наименование ОПОП	Наименование профильной организации	Краткое описание образовательного проекта	Наименование дисциплины	Компетенции
						их адаптации к конкретным задачам управления
38.03.02	Менеджмент	Маркетинг и управление брендами	ООО «Пивоваренная компания «Балтика»"	Анализ существующих в ПК «Балтика» (часть Carlsberg Group) инструментов работы с брендом работодателя, а также разработка вариантов их совершенствования для работы с различными целевыми аудиториями	Управление брендами	ПК-16. Владеет навыками оценки инвестиционных проектов, финансового планирования и прогнозирования с учетом роли финансовых рынков и институтов
43.03.03	Гостиничное дело	Организация и управление в гостиничном и ресторанном бизнесе	АО «Россельхоз-банк»	Проведение маркетингового исследования в соответствии с концепцией гостиничного предприятия категории пять звёзд	Бизнес-планирование на предприятиях сферы гостеприимства и общественного питания	ПК-7. Способен к разработке и реализации бизнес-планов в деятельности организаций сферы гостеприимства и/или общественного питания

### *в. Алгоритм планирования и реализации образовательных проектов*

Алгоритм согласования и реализации проекта в рамках учебной дисциплины представлен на рисунке 3.

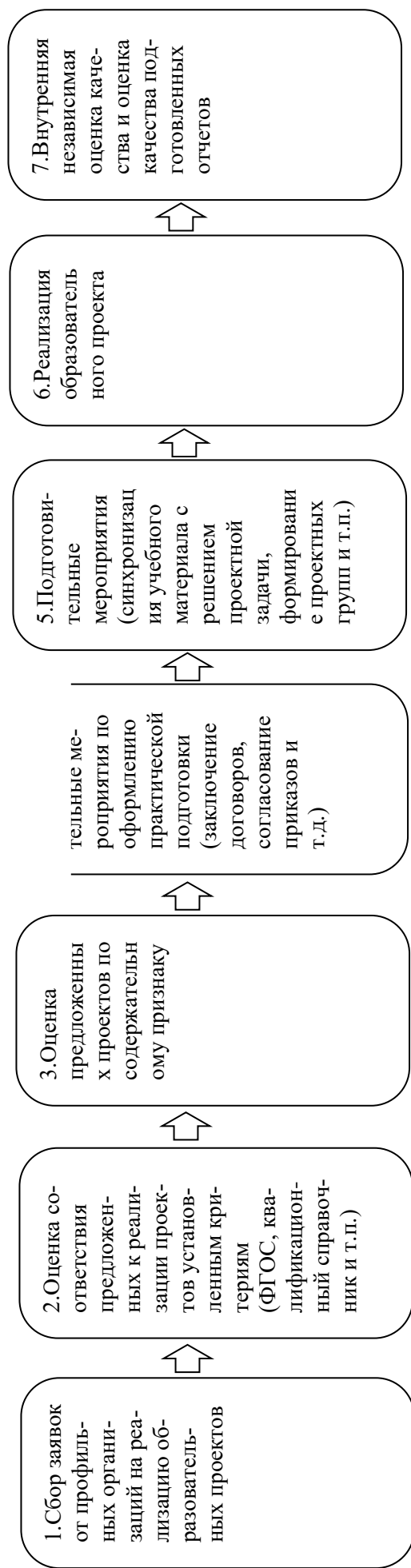


Рисунок 3 – Алгоритм планирования и реализации образовательных проектов

Образовательные проекты в рамках учебных дисциплин реализуются в соответствии с утвержденным учебным планом, графиком учебного процесса и другим учебно-методическим обеспечением ОПОП.

Инициированием реализации образовательного проекта может являться заполненная заявка на реализацию образовательного проекта и ее визирование со стороны профильной организации – заказчика. Заявка должна включать детальное описание проектной задачи, входные требования к участникам, возможная материально-финансовая поддержка и ожидаемые ключевые результаты. На основании сформированной заявки заполняется паспорт образовательного проекта. Пример формы заявки и паспорта проекта представлены на рисунках 4 и 5.

## ЗАЯВКА

*(указать наименование профильной организации)*  
на реализацию образовательного проекта

<b><i>Наименование образовательного проекта</i></b>	
Наименование профильной организации	
Ответственное лицо <i>(ФИО, должность, контактные данные)</i>	
<b><i>Описание образовательного проекта</i></b>	
Проблематика для разработки в рамках реализации проекта	
Цель проекта	
Задачи проекта	
Планируемые результаты реализации проекта	
Объем финансового обеспечения <i>(при наличии финансирования)</i>	
Требования к студентам, которые будут работать в составе проектной команды <i>(направление подготовки, курс, уровень владения языком, навыки работы в специальных программах и т.п.)</i>	
Эффекты от участия в проекте для студентов <i>(денежные гранты и стипендии, стажировка/практика в организации, в том числе в рамках внедрения предложений в деятельность организации, дипломы и памятные призы и т.п.)</i>	

Представитель Заказчика (подпись)

ФИО, Должность

М.П.

Рисунок 4 – Шаблон заявки на реализацию образовательного проекта

**ПАСПОРТ**  
**образовательного проекта, реализуемого в рамках учебной дисциплины**

Наименование факультета	
Наименование кафедры	
Наименование основной образовательной программы	
Наименование образовательного проекта	
Наименование дисциплины, в рамках которой будет реализован образовательный проект	
Семестр, в рамках которого будет реализована дисциплина	
Курс обучения	
Номер группы	
Численность обучающихся учебной группы	
ФИО и должность преподавателя, реализующего дисциплины	
Форма промежуточной аттестации	

Руководитель проектного офиса (подпись)                      ФИО, Должность

Рисунок 5 – Шаблон паспорта образовательного проекта

К процессу планирования и реализации образовательных проектов могут быть привлечены различные структурные подразделения университета. Однако на этапе сбора заявок на реализацию образовательных проектов от профильных организаций рекомендуется привлекать как можно больше участников процесса, в целях формирования обширной базы предложений от рынка труда.

Работа с профильными организациями по вопросу планирования проектной деятельности может проводиться следующими структурными подразделениями: факультетом; выпускающей кафедрой; проектным офисом факультета; подразделениями, отвечающими за взаимодействия с корпоративными партнерами; подразделениями, отвечающими за реализацию образовательных проектов и др.

Для включения соответствующего образовательного проекта в образовательный процесс, заявка и паспорт проекта подлежат экспертизе соответствия результатов образовательного проекта результатам освоения в рамках дисциплины и результатам обучения в рамках ОПОП в соответствии со ФГОС. Данную экспертизу может проводить структурное подразделение университета, ответственное за содержательное наполнение образовательных программ и/или контроль качества образовательной деятельности.

В целях обеспечения объективной оценки заявок на реализацию образовательного проекта, поступивших от профильных организаций, реко-

мендуется сформировать экспертный совет из числа представителей кафедр, факультетов и иных подразделений Университета. Также экспертный совет может проводить периодическую оценку результатов реализации образовательных проектов.

Рекомендуемый функционал экспертного совета в рамках реализации образовательных проектов в университете:

- проводит экспертизу образовательных проектов, поступающих в университет, на предмет соответствия планируемого продуктового результата характеристикам образовательного проекта;
- проводит анализ соответствия содержания образовательного проекта инновационным характеристикам развития отрасли/ рынка;
- проводит анализ практической значимости планируемых результатов образовательного проекта;
- осуществляет классификацию представленных проектов и дает рекомендации по их реализации в соответствии с действующими профилями факультетов, уровней сложности по годам обучения, междисциплинарного характера и пр.;
- в случае необходимости, взаимодействует с заказчиками, для уточнения задач образовательных проектов и ожидаемых результатов.

По итогам проведения экспертизы и одобрения полученных документов формируется проект приказа ректора, который служит основанием для реализации образовательного проекта в рамках учебной дисциплины. В данном приказе рекомендуется закрепить базисные положения проектной деятельности в части:

- организации учебного процесса;
- качественного наполнения учебных дисциплин;
- учебно-методического сопровождения реализации образовательных проектов;
- организации практической подготовки;
- внутренней оценки качества реализации проектных дисциплин.

На основании приказа ректора рекомендуется открыть доступ к ЭИОС университета куратору образовательного проекта (преподавателю, реализующему учебную дисциплину) для актуализации учебно-методического обеспечения, отражающего этапность реализации образовательного проекта, а также перечня образовательных технологий, используемых в рамках проектного обучения.

Планирование проектной деятельности обучающихся в рамках реализации ОПОП осуществляется заведующим кафедрой. Руководитель ОПОП под руководством заведующего кафедрой определяет перечень и соответствующие типы образовательных проектов в соответствии с целями, задачами и требованиями к результатам обучения. Реализацию образовательных проектов курирует проектный офис соответствующего фа-



культета. Общую координацию реализации образовательных проектов осуществляет общеуниверситетский проектный офис.

Учебный процесс предусматривает последовательную реализацию образовательных проектов обучающимися в рамках учебного плана, ведущую к обретению и развитию личностных компетенций, навыков межличностного взаимодействия обучающихся, а также навыков создания продуктов, услуг и(или) модернизации бизнес-процессов организации во взаимосвязи с освоением профессиональных знаний и их применением в профессиональной деятельности.

Проработку вопросов в процессе решения поставленной проектной задачи рекомендуется проводить на практических занятиях с использованием оценочных средств дисциплины, в рамках которой реализуется образовательный проект. Дополнительно в рамках дисциплины могут использоваться информационные ресурсы заказчика проекта и другие материалы, представленные профильной организацией.

Текущий контроль успеваемости осуществляется посредством оценки промежуточных результатов проектной деятельности. Проектную деятельность, осуществляемую обучающимися в рамках учебных дисциплин при реализации ОПОП, рекомендуется оценивать посредством выставления преподавателем баллов в балльно-рейтинговой системе соответствующих учебных курсов. Информация о системе оценивания представляется в учебно-методической документации по данной дисциплине.

### ***с. Обеспечение качественных характеристик образовательных проектов в соответствии с потребностями профильных организаций***

Система реализации образовательных проектов в рамках ОПОП, помимо повышения уровня практикоориентированности, предусматривает совершенствование подходов по развитию учебно-методической работы в образовательной организации. Каждый отдельный образовательный проект, реализуемый в рамках дисциплины-проект предполагает формирование подробного проектного задания с указанием всех вводных данных, необходимых для проработки проектного решения, а также по окончании реализации проекта в приложении к методическим материалам по проекту прикладываются разработанные обучающимися проектные решения по поставленной организацией заказчиком задаче.

С учетом того, что в рамках дисциплины-проект каждый год отбираются новые проектные задачи, которые не подлежат ежегодному использованию, полученный проектный материал в последующем трансформируется в оценочные средства, которые могут применяться при проведении практических занятий и (или) проведении самостоятельной работы обучающихся в рамках дисциплин, формирующих схожие профессиональные компетенции на ОПОП более младших годов набора.

Так, за один семестр может реализовываться в среднем 60-70 образовательных проектов, где численность обучающихся, вовлеченных в процесс решения проектных задач достигает более 2500 человек. Таким образом, образовательная организация получает возможность в следующем учебном году в рамках обновляемого банка кейсов университета использовать отработанные кейсовые задачи на других дисциплинах, формирующих схожие профессиональные компетенции.

Проектное задание от организации соотносится с соответствующим теоретическим материалом, необходимым для реализации проекта, и с планируемыми результатами обучения по дисциплине.

Необходимо адаптировать содержание дисциплины (в том числе в части лекционного материала) под решение поставленных организацией-заказчиком задач. Лекционный материал должен выступать в качестве вспомогательного материала для выполнения проекта. Практические занятия предусматривают непосредственную работу над проектом.

Реализация дисциплины, осуществляемой в виде проектной работы обучающихся, предусматривает этапность. При синхронизации рабочей программы дисциплины с содержанием образовательного проекта разработчик соотносит основные этапы реализации дисциплины с задачами, поставленными предприятием-заказчиком.

Адаптация процедур текущего контроля и промежуточной аттестации под задачи образовательного проекта представлена на рисунке 6.

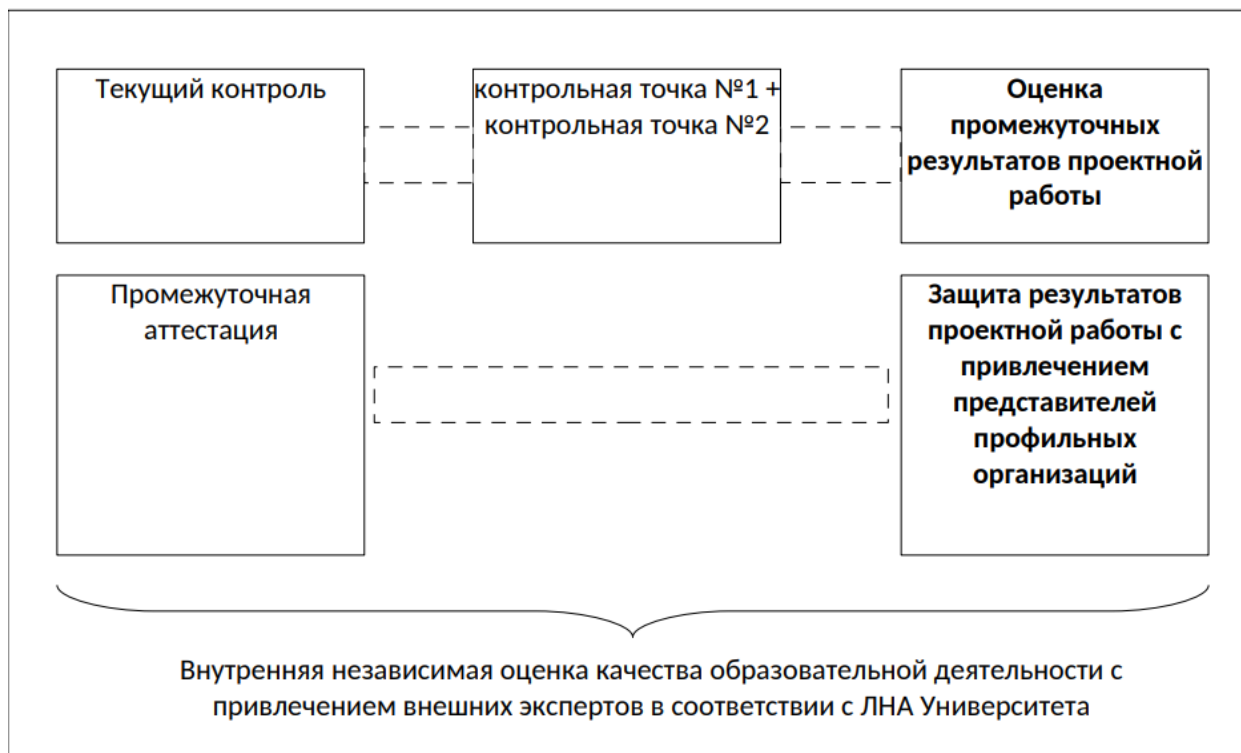


Рисунок 6 – Адаптация процедур текущего контроля и промежуточной аттестации под задачи образовательного проекта

При формировании оценочных средств преподаватель, реализующий дисциплину в форме практической подготовки, должен адаптировать заявку на реализацию проекта от организации в задание для обучающегося.

Пример заявки на реализацию проекта представлен на рисунке 7.

<b>ЗАЯВКА</b>	
Общество с ограниченной ответственностью «Гостиница «Репинская» (указать наименование профильной организации) на реализацию образовательного проекта	
Наименование образовательного проекта	Повышение доходности базы отдыха «Досево Парк» ООО «Гостиница «Репинская» в условиях нестабильной экономики
Наименование профильной организации	ООО «Гостиница «Репинская»
Ответственное лицо (ФИО, должность, контактные данные)	Виноградов Виталий Евгеньевич, генеральный директор ООО «Гостиница «Репинская»
<i>Описание образовательного проекта</i>	
Проблематика для разработки в рамках реализации проекта	<b>Выявление потенциальных возможностей повышения доходности предприятия</b>
Цель проекта	Проведение исследования деятельности подразделений базы отдыха «Досево Парк» ООО «Гостиница «Репинская» и разработка мер по повышению доходности в условиях высокого уровня конкуренции
Задачи проекта	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализ организационной структуры базы отдыха «Досево Парк» и качества работы персонала;</li> <li>- анализ работы службы приема и размещения на основе отзывов гостей и экспертного анализа;</li> <li>- анализ маркетинговой деятельности, наличие акций и специальных предложений базы отдыха;</li> <li>- анализ потребителей базы отдыха «Досево Парк» ООО «Гостиница «Репинская»;</li> <li>- анализ финансового состояния отеля на основе открытых данных;</li> <li>- анализ работы ресторанного комплекса ООО «Гостиница «Репинская»;</li> <li>- разработка мероприятий по повышению доходности отеля по каждому направлению (анализ номерного фонда, анализ ресторанного обслуживания, анализ дополнительных услуг);</li> <li>- разработка новых видов дополнительных услуг;</li> <li>- разработка новых акций и специальных предложений;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- разработка предложений по устранению существующих в отеле недостатков и проблем;</li> <li>- проведение PEST и SWOT-анализа на основе экспертной оценки для определения конкурентных позиций отеля;</li> <li>- осуществить анализ работы отеля в динамике и выявить прогнозные характеристики основных экономических показателей;</li> <li>- проведение конкурентного анализа и выявление конкурентных преимуществ и проблемных видов деятельности базы отдыха «Досево Парк»;</li> <li>- разработать стратегию функционирования базы отдыха «Досево Парк» ООО «Гостиница «Репинская» на основе предложенных мероприятий по повышению доходности и обоснованию затрат на их реализацию;</li> </ul>
Планируемые результаты реализации проекта	Программа мероприятий по повышению уровня доходности для каждого подразделения базы отдыха «Досево Парк» и ООО «Гостиница «Репинская»
Объем финансового обеспечения (при наличии финансирования)	нет
Требования к студентам, которые будут работать в составе проектной команды (направление подготовки, курс, уровень владения языком, навыки работы в социальных сетях, навыки в области управления в индустрии гостеприимства)	Направление подготовки 43.04.03 «Гостиничное дело», 1 курс (Магистратура) уровень владения языком – В1, уверенный пользователь ПК, навыки работы в социальных сетях, навыки в области управления в индустрии гостеприимства
Эффекты от участия в проекте для студентов (денежные гранты и стипендии, стажировка/практика в организации, в	Стажировка/практика в профильной организации, в том числе в рамках внедрения предложений в деятельность данной организации

Рисунок 7 – Пример заявки на реализации проекта от организации

Формы проведения текущего контроля успеваемости должны соотноситься с выполнением определенных этапов реализации проекта. Отражение этапов реализации проекта происходит в рабочих программах дисциплин (рисунок 8).

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Этапы реализации дисциплины	Содержание этапа
1	Подготовительный этап – Теоретический этап	Антикризисный менеджмент в гостиничном бизнесе. Механизмы устойчивого конкурентоспособного роста для сохранения и увеличения стоимости бизнеса.
2	Основной этап – Информационно-аналитическая работа. Проектно-аналитическая работа.	1. Проведение первичного мониторинга деятельности отеля, сбор и систематизация полученной информации, подведение итогов выполнения исследования особенностей управления и основных проблем и преимуществ ООО «Досево Парк» в соответствии с задачами проекта. Использование полученных в процессе сбора первичной информации данных как основы разработки стратегии развития ООО «Досево Парк» в условиях неопределенности. 2. На основе полученной информации о деятельности ООО «Досево Парк» разработать мероприятия по повышению доходности гостиничного предприятия по каждому направлению исследования. Предложить систему мероприятий, способствующих сохранению финансовой устойчивости отеля в условиях неопределенности. Разработать стратегию развития ООО «Досево Парк» с учетом проведенного мониторинга и разработанных мероприятий.
3	Заключительный этап – Защита результатов исследования	Подготовить проектно-аналитическую работу в соответствии с требованиями в виде письменного отчета и презентации

Рисунок 8 – Пример отражения этапов реализации проекта в рабочей программе дисциплины

Текущий контроль предусматривает оценку промежуточных результатов проектной работы. Фиксация в оценочных средствах происходит путем формирования соответствующего типа контрольной точки. Возможными типами контрольных точек для проектных форм обучения могут выступать:

- проектно-аналитическая работа;
- аналитическая работа;
- информационно-аналитическая работа.

Примеры заданий для контрольных точек проектных дисциплин представлены на рисунках 9 и 10.

Самостоятельная работа обучающихся также должна быть направлена на поэтапное решение проектной задачи. Промежуточная аттестация должна предусматривать защиту результатов проектной работы с привлечением представителей профильных организаций.

## **ОБЪЕКТ ОЦЕНИВАНИЯ: Информационно-аналитическая работа**

**Проект: «Повышение доходности гостиничного предприятия ООО «Досево Парк» в условиях нестабильной экономики»**

Период выполнения задания: 8 недель

### **Задание:**

Проведение первичного мониторинга деятельности отеля, сбор и систематизация полученной информации, подведение итогов выполнения исследования особенностей управления и основных проблем и преимуществ ООО «Досево Парк» в соответствии с задачами проекта. Использование полученных в процессе сбора первичной информации данных как основы разработки стратегии развития ООО «Досево Парк» в условиях неопределенности.

### **Последовательность выполнения задания:**

- 1 анализ работы службы приема и размещения на основе отзывов гостей и экспертного анализа;
- 2 анализ организационной структуры ООО «Досево Парк» и качества работы персонала;
- 3 информация по работе отдела продаж и особенности маркетинговой деятельности ООО «Досево Парк»;
- 4 анализ потребителей (гостей ООО «Досево Парк»);
- 5 анализ работы ресторанный комплекса ООО «Досево Парк»;
- 6 анализ работы отдела гостиничного хозяйства (Housekeeping);
- 7 сбор информации и анализ дополнительных услуг, предоставляемых гостям ООО «Досево Парк»;
- 8 анализ финансовых показателей деятельности ООО «Досево Парк» на основе открытых данных.

Рисунок 9 – Пример задания №1 для контрольных точек проектной дисциплины

**ОБЪЕКТ ОЦЕНИВАНИЯ: Проектно-аналитическая работа**

Проект «Повышение доходности гостиничного предприятия ООО «Лосево Парк» в условиях нестабильной экономики»

Период выполнения задания: 5 недель

Форма проведения: письменно

**Задание:**

На основе полученной информации о деятельности ООО «Лосево Парк» разработать мероприятия по повышению доходности гостиничного предприятия по каждому направлению исследования. Предложить систему мероприятий, способствующих сохранению финансовой устойчивости отеля в условиях неопределенности. Разработать стратегию развития ООО «Лосево Парк» с учетом проведенного мониторинга и разработанных мероприятий.

**Основные задания:**

- 1 комплексный анализ финансового состояния ООО «Лосево Парк» в динамике и расчет прогнозных значений;
- 2 определение рисков и разработка мероприятий по минимизации рисков по каждому направлению;
- 3 разработка мероприятий по повышению доходности от продажи номерного фонда в ООО «Лосево Парк»;
- 4 разработка мероприятий по повышению доходности ресторанного комплекса ООО «Лосево Парк»;
- 5 разработка мероприятий по повышению доходности от реализации дополнительных услуг в ООО «Лосево Парк»;
- 6 разработка новых видов дополнительных услуг;
- 7 разработка новых акций и специальных предложений для разных сегментов потребителей;
- 8 разработка предложений по устранению, существующих в ООО «Лосево Парк», недостатков и проблем;
- 9 проведение PEST и SWOT-анализа на основе экспертной оценки для определения конкурентных позиций гостиничного предприятия;
- 10 проведение конкурентного анализа и выявление конкурентных преимуществ и проблемных видов деятельности ООО «Лосево Парк»;
- 11 разработка стратегии функционирования ООО «Лосево Парк» на основе предложенных мероприятий по повышению доходности и обоснованию затрат на их реализацию.

Рисунок 10 – Пример задания №2 для контрольных точек проектной дисциплины

#### *d. Организация администрирования образовательных проектов*

Общую координацию реализацией образовательных проектов может осуществлять общеуниверситетский проектный офис, при этом курирование образовательных проектов «на местах» рекомендуется возложить на проектный офис соответствующего факультета/института. В этом случае проектный офис факультета/института координирует планирование и реализацию образовательного проекта, включая оказание административной поддержки при планировании и реализации образовательного проекта, а также осуществляет мониторинг степени достижения образовательного и продуктового результатов в рамках соответствующей дисциплины.

Особая роль по реализации образовательных проектов отводится куратору образовательного проекта, который является представителем профессорско-преподавательского состава университета, за которым закрепляется соответствующая нагрузка по курированию данного проекта и ответственность.

Важно отметить, что функционал куратора стандартного проекта и образовательного проекта существенно отличаются друг от друга, в виду необходимости интеграции и распределения учебного материала дисциплины согласно учебному плану и содержанию поставленной проектной задачи. На практических занятиях, как правило, осуществляется верификация и рефлексия промежуточных результатов, полученных в ходе самостоятельной проектной работы обучающихся в командах.

Куратор образовательного проекта призван:

- организовывать работу проектной команды и координировать процесс достижения целей, утвержденных в заявке на реализацию образовательного проекта;
- обеспечивать вовлеченность и мотивацию обучающихся при реализации образовательного проекта;
- осуществлять разработку проектных заданий для команды проекта из числа обучающихся, а также совместно с проектной командой разрабатывает план-график реализации образовательного проекта в соответствии с утвержденной заявкой на реализацию образовательного проекта;
- осуществлять непрерывное консультирование участников проектных команд;
- контролировать делегирование проектных задач в рамках всего образовательного проекта;

- осуществлять текущий контроль и координацию за ходом реализации образовательного проекта, контроль выполнения требований к проектной деятельности отдельными обучающимися;

- осуществлять контроль освоения обучающимися установленных компетенций в процессе реализации образовательного проекта, а также при реализации образовательного проекта в рамках учебной дисциплины учет результатов в системе оценки результатов обучения, установленной в соответствии с ЛНА СПбГЭУ;

- организовывать регулярную подготовку и представление материалов о текущем состоянии образовательного проекта и его результатах;

- осуществлять контроль за подготовкой обучающимися отчета по результатам реализации образовательного проекта;

- проводить оценку работы и вклада членов проектной команды в достижение результатов образовательного проекта.

Дисциплины, реализуемые в форме практической подготовки, реализуются на основании договора о практической подготовке и подлежат фиксации в учебно-методической документации при формировании ОПОП для каждого года набора. Содержание дисциплин в форме практической подготовки определяется рабочей программой.

Договор на проектные дисциплины может быть оформлен по шаблону в Приложении № 1.

Дисциплина в форме практической подготовки может быть реализована на базе университета в его подразделениях, осуществляющих деятельность, связанную с будущей профессиональной деятельностью обучающихся.

Основанием для направления обучающихся на практическую подготовку в рамках учебной дисциплины и их закрепления за профильными организациями является приказ, который может быть оформлен по форме в Приложении № 2.

В случае реализации дисциплин в форме практической подготовки результаты текущего контроля, а также промежуточной аттестации формируются по итогам/ промежуточным итогам проектной работы обучающихся в соответствии с паспортом проекта. В рамках проведения промежуточной аттестации осуществляется защита результатов проектных работ с возможным проведением процедур внутренней независимой оценки качества образовательной деятельности с привлечением практиков и независимых экспертов.

Результаты освоения дисциплины (модуля) в форме практической подготовки оцениваются посредством проведения промежуточной атте-



станции путем защиты оформленных отчетов. Результаты промежуточной аттестации заносятся в зачетные книжки и ведомость преподавателем в соответствии с учебной нагрузкой, закрепленной в индивидуальном плане преподавателя кафедры.

Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации или непрохождение промежуточной аттестации при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью и подлежат ликвидации в установленном в Университете порядке.

***е. Оценивание и учет результатов проектной деятельности обучающихся в рамках внутренней системы оценки качества образовательной деятельности***

При реализации образовательных проектов особое внимание уделяется процедуре внутреннего контроля качества реализации дисциплины-проект. При планировании хода реализации образовательных проектов осуществляется формирование плана графика образовательного проекта, где указываются даты установочных встреч с представителями организации-заказчика, проведения мероприятий, связанных с промежуточной оценкой результатов выработки проектных решений, а также дата проведения промежуточной аттестации в формате защиты проектов с привлечением представителей организации заказчика.

На каждом из этапов реализации образовательного проекта осуществляется контроль уровня удовлетворенности каждого из участников качеством и условиями реализации образовательно-проектной деятельности. Так, осуществляется оценка уровня удовлетворённости профильного предприятия качеством выполнения проектной задачи. К процедуре внутренней оценки качества также привлекаются ППС и обучающиеся.

При проведении процедуры промежуточной аттестации, согласно учебному плану и графику реализации учебного процесса, привлекаются представители профильных организаций, куратор, а также на усмотрение инициаторов проекта третьи лица, которые участвуют в процедуре оценки качества освоения дисциплины в контексте результатов разработки конкретного проектного решения.

В целях упрощения процедуры привлечения внешних экспертов в рамках реализации образовательной деятельности, факт привлечения третьих лиц фиксируется в протоколе проведения процедуры внутренней независимой оценки качества реализации дисциплины-проект (рисунок 11).

**ПРОТОКОЛ**  
проведения внутренней независимой оценки качества образовательной  
деятельности по направлению подготовки \_\_\_\_\_  
(код, наименование)  
в рамках реализации дисциплины \_\_\_\_\_  
(наименование)  
в форме практической подготовки

«\_\_\_\_\_» 20\_\_ г. г. Санкт-Петербург

**Присутствовали:**

*Председатель:*

1. \_\_\_\_\_ — \_\_\_\_\_  
(ФИО) (Должность)  
*Председателем комиссии всегда выступает представитель профильной организации*

*Члены заседания:*

2. \_\_\_\_\_ — \_\_\_\_\_  
(ФИО) (Должность)

3. \_\_\_\_\_ — \_\_\_\_\_  
(ФИО) (Должность)

4. \_\_\_\_\_ — \_\_\_\_\_  
(ФИО) (Должность)

*Членами заседания могут выступать представители профильной организации, преподаватель, ведущий данную дисциплину, а также представители профильной кафедры или факультета, сотрудники подразделений университета*

**ПОВЕСТКА ДНЯ:**

Рассмотрение результатов проектной деятельности обучающихся в рамках  
проектной задачи, поставленной \_\_\_\_\_  
(наименование профильной организации)

**СЛУШАЛИ:**

1. Разработанные проектные решения, представленные обучающимися группы \_\_\_\_\_ в рамках текущего контроля.  
(наименование группы)
2. Результаты внутренней независимой оценки качества в части соответствия результатов проектной деятельности требованиям профильной организации в рамках практико-ориентированности, эффективности и инновационности представленных решений.

**РЕШИЛИ:**

1. Описание представленных обучающимися результатов, их оценка со стороны профильной организации и преподавателя и т.д.

Председатель

\_\_\_\_\_  
(должность)

\_\_\_\_\_  
(ФИО)

Рисунок 11 – Шаблон протокола проведения внутренней независимой оценки качества образовательной деятельности

### **3. ОРГАНИЗАЦИЯ ПОДГОТОВКИ И ЗАЩИТЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ В ФОРМЕ ВКР**

ВКР в форме проекта (далее – ВКР) представляет собой самостоятельно выполненную одним или совместно несколькими обучающимися (далее – проектная команда) работу в рамках образовательной программы. Рекомендуется, чтобы численность проектной команды не превышала двух человек.

ВКР выполняется на основании проектного задания и с учетом требования со стороны организации, которая выступает в роли заказчика. Поиск организации-заказчика может осуществляться выпускающей кафедрой, Советом ОПОП, проектным офисом факультета, обучающимся и т.д.

Каждый включенный в команду обучающийся должен выполнять индивидуальные задачи в рамках предусмотренных к освоению компетенций, а также междисциплинарные функции, предусмотренные проектным заданием организации-заказчика.

ВКР может представлять собой (категории проекта):

- проект, предполагающий модернизированную систему реализации существующих в организации на данный момент продуктов и/или оказания услуг;
- проект, предполагающий разработку нового информационного продукта и (или) сервиса;
- проект, предполагающий разработку продукта для решения социальных задач региона/государства и/или способствующий решению социальных проблем общества;
- проект, предполагающий разработку креативного (творческого) продукта.

При этом проект в рамках ВКР должен удовлетворять следующим критериям:

- наличие инновационной/ технологической/ креативной/ социальной / экономической составляющей проекта;
- соответствие тематики и содержания проекта профилю образовательной программы;
- наличие сформированной планируемой модели внедрения проекта;
- наличие планируемого продуктового результата, соответствующего проектному заданию.

При выполнении ВКР в проектной команде обеспечивается возможность объективного оценивания уровня подготовленности к самостоятельной профессиональной деятельности каждого обучающегося.

Процесс рассмотрения заявок обучающихся на подготовку ВКР в форме проекта представлен на рисунке.

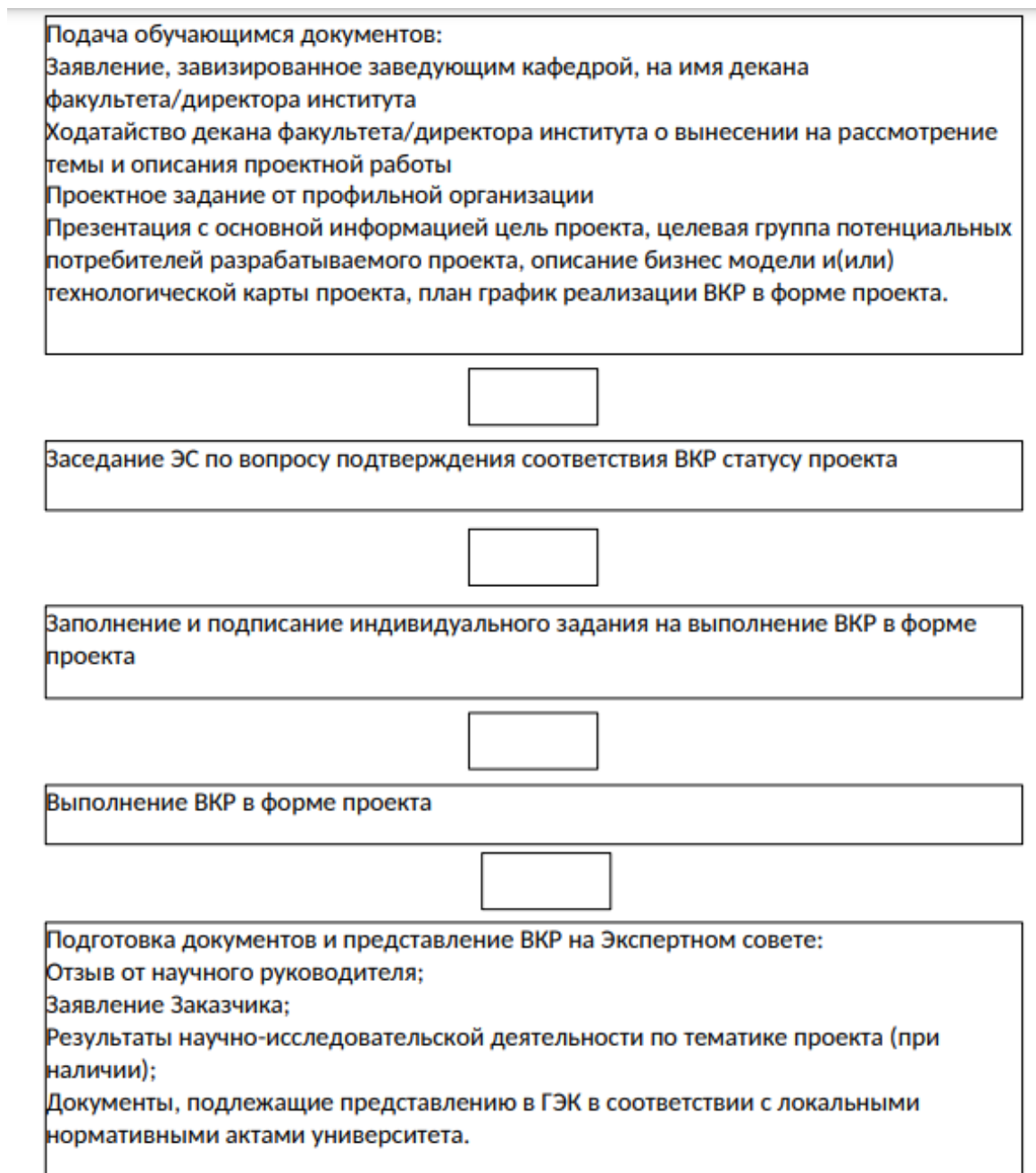


Рисунок 12 – Алгоритм подготовки и защиты ВКР в форме проекта

Для выбора темы ВКР обучающийся (проектная команда) подает заявление, завизированное заведующим кафедрой, на имя декана факультета/директора института, в котором будет выполняться работа. Декан факультета/директор института направляет в Экспертный совет ходатайство о вынесении на рассмотрение темы и описания проектной работы для подтверждения статуса ВКР в форме проекта.

В полномочия Экспертного совета входят:

- подтверждение соответствия перечня заявленных в ОПОП компетенций содержанию проектного задания (предварительное заключение предоставляется Управлением развития и контроля качества образовательной деятельности);
- согласование темы ВКР и принадлежности содержания ВКР к категории проекта;
- согласование ролей каждого обучающегося в случае защиты ВКР проектной командой;
- присвоение ВКР статуса «Проект».

Согласование темы ВКР Экспертным советом осуществляется на основании:

- заявления, завизированного заведующим кафедрой, на имя декана факультета/директора института;
- ходатайства декана факультета/директора института о вынесении на рассмотрение темы и описания проектной работы;
- проектного задания от профильной организации;
- презентации с основной информацией о проекте (цель проекта, целевая группа потенциальных потребителей разрабатываемого проекта, описание бизнес модели и(или) технологической карты проекта, план-график реализации ВКР).

После согласования Экспертным советом темы ВКР, руководитель ВКР составляет и выдает обучающемуся/ проектной команде задание на ВКР, согласованное с организацией-заказчиком. Задание подписывается руководителем ВКР, каждым членом проектной команды ВКР и утверждается заведующим выпускающей кафедрой.

По результатам подготовки ВКР руководитель ВКР представляет отзыв о работе обучающегося. При выполнении ВКР проектной командой, руководитель ВКР предоставляет отдельный отзыв на каждого члена проектной команды с указанием личного вклада каждого члена команды (в случае командной работы).

Проект в рамках ВКР должен удовлетворять следующим критериям:

- наличие инновационной/ технологической/ креативной/ социальной / экономической составляющей проекта;
- соответствие тематики и содержания проекта профилю образовательной программы;
- наличие сформированной планируемой модели внедрения проекта;
- наличие планируемого продуктового результата, соответствующего проектному заданию.

Основная часть ВКР должна включать в себя описание сущности проекта, описание формируемой бизнес-структуры и/или разрабатываемо-

го продукта; представление характеристики бизнес-модели; развернутого анализа внутренней и внешней среды; описание бизнес-процессов/производственного плана; представление последовательного плана реализации проекта/«дорожной карты» реализации бизнес-проекта; финансовой модели проекта; подробное описание основных рисков проекта с последующей проработкой методов их минимизации. Структура основной части ВКР, выполняемой в форме проекта определяется спецификой профиля ОПОП и проектного задания.

Первичная экспертиза при утверждении права рассмотрения представленной ВКР в форме проекта предполагает экспертизу проектов на соответствие темы и содержания проекта профилю ОПОП, которую осваивает обучающийся, планирующий защищать ВКР. Данная экспертиза осуществляется заведующими выпускающих кафедр и потенциальными руководителями ВКР и включает проверку проекта на соответствие:

- критериям, определяющим статус проекта;
- профилю ОПОП, по которой обучающийся планирует защищать ВКР;
- уровню образования (бакалавриат, специалитет, магистратура);
- набору компетенций, освоение которых обучающийся должен подтвердить в рамках выполнения ВКР.

Экспертиза проекта на его соответствие статусу проекта осуществляется экспертным советом университета и предполагает проверку:

- соответствия представленной ВКР статусу проекта;
- набора компетенций, освоение которых обучающийся должен подтвердить в рамках выполнения ВКР;
- соответствия концепции проекта установленным критериям.

Результаты ВКР также представляются на заседании экспертного совета, которое проводится не позднее, чем за месяц до дня защиты ВКР. На представление результатов ВКР могут быть приглашены консультанты от организации, осуществляющие сопровождение и консультирование проектной команды, руководители ВКР, заведующие выпускающих кафедр.

Дополнительно на предварительной защите обучающийся (проектная команда) представляет заключения заказчиков проекта, отзыв руководителя ВКР, результаты научно-исследовательской деятельности по тематике проекта, документы, подтверждающие внедрение или намерения внедрения, и иные документы и материалы, свидетельствующие об уровне подготовки проекта.

#### **4. ЛУЧШИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРАКТИКИ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ (КЕЙСЫ)**

В Санкт-Петербургском государственном экономическом университете (далее – СПбГЭУ) реализуются образовательные проекты на инженерно-экономических и инженерно-управленческих программах, в т.ч. в рамках цифровых дисциплин. Проекты разрабатываются под патронажем и для промышленных предприятий Санкт-Петербурга и Ленинградской области. Образовательные проекты охватывают все экономические и управленческие направления деятельности промышленных предприятий: логистика, маркетинг, коммуникации, цифровые решения, финансы, кадровый менеджмент и т.д. Студентами успешно реализуются данные проекты в рамках проектных дисциплин, кейс-чемпионатов и др. мероприятий. Результаты, разработанные обучающимися, апробируются на предприятиях-заказчиках и внедряются в их деятельность. Примеры подобных проектов представлены в таблице 2.

Таким образом, образовательный проект является важным элементом в структуре образовательной программы, а также образования обучающихся в целом. Использование технологии образовательных проектов позволяет достичь поставленных государством, а также требованиями современного общества, целей по подготовке высококвалифицированных кадров, способных решать профессиональные задачи в условиях постоянных изменений и ограниченных ресурсов, в т.ч. временных.

Таблица 2 – Примеры образовательных проектов, реализованных на ОПОП инженерно-экономического и инженерно-управленческого профилей

Наименование проекта/ дисциплины/ программы	Профильная организация	Цель проекта	Результаты проекта
Учет затрат, калькулирование и бюджетирование в отдельных отраслях производственной сферы	ООО «Мостэк»	Найти резервы повышения эффективности деятельности хозяйствующего субъекта в конкретном виде деятельности.	Разработаны предложения по организации документального оформления и учету затрат в условиях конкретного вида деятельности, обоснованы необходимые управленческие решения и найдены пути снижения себестоимости с учетом специфики конкретного вида деятельности на основе анализа особенностей формирования себестоимости продукции, товаров и работ.
Методологии управления IT-проектами	ООО «Турбинные технологии ААЭМ»	Провести экспресс-аудит корпоративной системы управления проектной деятельностью компании.	Выявлены недостатки и особенности работы корпоративной системы управления проектной деятельностью организации, сформированы предложения по ее улучшению: выбраны и обоснованы методологии управления проектами, а также программное обеспечение для реализации цели.
ЛИН-технологии	АО «Балтийский завод»	Разработать механизм, позволяющий системно реализовать проект по внедрению бережливого производства в котельном цехе, с целью снижения основных видов потерь и повышения общей эффективности деятельности производственного подразделения.	Предложены новые способы организации работ по поиску и устранению производственных потерь при формировании потока создания ценности, разработаны механизм сокращения основных потерь с целью повышения эффективности производства и рекомендации по повышению общего уровня организации труда. Представлен регламент про



Продолжение табл. 2

Наименование проекта/ дисциплины/ программы	Профильная организация	Цель проекта	Результаты проекта
Внутреннее предпринима- тельство	ПАО «Кировский за- вод»	Разработать инновационные проекты для дальнейшего создания независи- мого направления в рамках деятель- ности ПАО «Кировский завод».	ведения работ по всеобщему обслужи- ванию оборудования, согласованный с предприятием и подлежащий дальней- шему внедрению в деятельность цеха №8 АО «Балтийский завод». Создана финансовая модель разрабо- танных проектов и концепция MVP, проведен анализ рынка и конкурентов, рассчитаны инвестиции, проведены маркетинговые исследования, подго- товлены пилотные проекты и проведена оценка результатов.
Информационный менедж- мент	АО «Газстройпром»	Разработать прототип единой сквоз- ной системы учёта обучения сотруд- ников компании.	Подготовлена проектная документация, которая включает в себя техническое задание, календарный план, руковод- ство по организации разработки и со- провождения программного изделия, руководство пользователя. Подготовлена система, обеспечивающая доступ сотрудника по удостоверению на объект строительства, вахтовый жилой посёлок, подачу заявки на организацию вахтового проезда по системе 1С: Ком- плексная автоматизация, питания и проживания, обеспечения средствами индивидуальной защиты, а также поз- воляющая фиксировать пройденные ин- структажи.
Предметно-ориентированные информационные системы	АО «Газстройпром»	Разработать внутреннее «Единое вах- товое удостоверение» на объекты строительства.	Подготовлена система, обеспечивающая доступ сотрудника по удостоверению на объект строительства, вахтовый жилой посёлок, подачу заявки на организацию вахтового проезда по системе 1С: Ком- плексная автоматизация, питания и проживания, обеспечения средствами индивидуальной защиты, а также поз- воляющая фиксировать пройденные ин- структажи.
Организация и проведение коммуникационных кампаний	АО «Балтийский завод»	Организовать информационно- коммуникационную кампанию по	Разработаны программа мероприятий для СМИ и внутренней общестственности

Продолжение табл. 2

Наименование проекта/ дисциплины/ программы	Профильная организация	Цель проекта	Результаты проекта
Организация и проведение коммуникационных кампаний	АО «Балтийский завод»	Развить внутренние коммуникации завода и корпоративные мероприятия для привлечения молодёжи на завод.	<p>спуску четвертого серийного атомного ледокола «Якутия», а также комплекс мероприятий по развитию внутренних коммуникаций в компании, привлечению молодежи и созданию музея.</p> <p>Разработаны график корпоративных мероприятий для коллектива завода, а также программа работы корпоративного радио.</p>
Планирование и прогнозирование проектов девелопмента	АО «ЛЮМО»	Составить план развития (редевелопмента) объекта недвижимости производственного назначения в условиях неопределённости рынка для обеспечения эффективности производства и оптимальных условий труда сотрудников.	<p>Выработана программа развития объекта недвижимости производственно-складского назначения, которая включает анализ рынка, состояния и использования объекта недвижимости, прогнозирование показателей арендной ставки и показателей доходной и расходной части проекта редевелопмента, а также расчет показателей оценки эффективности проекта.</p>
Управление инновационными проектами и программами	АО «МАГЭ»	<p>Разработать механизмы и инструменты для развития проектного управления в компании по двум направлениям:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. развитие проектного учета и аналитики на базе 1С, MS Planner и иных используемых инструментов;</li> <li>2. развитие инструмента оперативного управления ремонта-</li> </ol>	<p>Направление 1:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• разработан пример ведения проектного управления в компании МАГЭ с помощью интерактивных инструментов;</li> <li>• сформированы и согласованы с заказчиком технические требования к инструменту;</li> <li>• осуществлен выбор инструмента – Yougile;</li> </ul>

Продолжение табл. 2

Наименование проекта/ дисциплины/ программы	Профильная организация	Цель проекта	Результаты проекта
		ми технологического оборудования (типа «Краб»).	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Направление 2:</li> <li>● разработан и апробирован инструмент планирования и учета ремонта технологического оборудования на базе Excel (для оборудования типа «Краб»);</li> <li>● сформированы технические требования к инструментам планирования и учета такого ремонта;</li> <li>● обоснован выбор разработки инструмента планирования и учета ремонта технологического оборудования на базе Excel.</li> </ul>
Интеллектуальные платформы работы с большими данными	ООО «ГПН-ГЕО»	Визуализировать треки процедур по обеспечению проектной деятельности.	<p>Проведена визуализация треков закупочных процедур с указанием этапов, статусов и сроков, сравнением плановых и фактических сроков процедур, финансовых результатов проведенных закупок и их сравнением с плановыми показателями, персоналий на каждом из этапов процедур. Обеспечена возможность фильтрации данных по всем показателям, визуализация аналитики по возможности его преобразования в визуальный образ.</p>
Антикризисное управление в инвестиционно-строительном комплексе	ООО «Экстра-Профит»	Изучить и предложить варианты реализации современных методов антикризисного управления на примере кризисного состояния подрядных ор-	<p>Сформирован отчет, включающий в себя несколько методов вывода организации из кризисного состояния, смету затрат и калькуляцию строительно-</p>

Продолжение табл. 2

Наименование проекта/ дисциплины/ программы	Профильная организация	Цель проекта	Результаты проекта
		<p>ганизаций на рынке жилищного строительства в Санкт-Петербурге.</p>	<p>монтажных работ, основанных на проанализированной финансовой отчетности и показателях оценки вероятности банкротства организации.</p>
<p>Антикризисное управление в инвестиционно-строительном комплексе</p>	<p>АО «Орион Медик»</p>	<p>Предложить варианты обеспечения ускоренного вывода продукции на рынок и повышения конкурентоспособности производимого медицинского оборудования в условиях импортозамещения.</p>	<p>Разработан пакет документов и регламентов, определяющих механизм внедрения параллельного инжиниринга процессов для компании, производящей медицинское оборудование, а также алгоритм организации процессов проектирования и производства с использованием концепции параллельного инжиниринга.</p>
<p>Управление коммуникационным проектом</p>	<p>АО «Лазерные системы»</p>	<p>Разработать коммуникационную стратегию продвижения компании «Лазерные системы» в сфере промышленного туризма на российском и зарубежном рынках (СНГ, Азия – Китай, Япония, Индия).</p>	<p>Разработана система оценки эффективности реализации коммуникационной стратегии, включающая в себя план продвижения на российском и зарубежных рынках, инструментарий и каналы продвижения, а также бюджетный план на 6 месяцев. Предложения составлены на основе сравнительного анализа зарубежного и отечественного рынков, а также конкурентной среды.</p>
<p>Проект: Исследования и инновации в торговом бизнесе</p>	<p>ООО «МГБ»</p>	<p>Разработать стратегию развития коммерческой деятельности предприятия на основе комплексного анализа и оценки рынков закупок и сбыта комплектующих к контейнерам, с целью совершенствования каналов снабжения и поиска новых рынков сбыта.</p>	<p>Новая представленная стратегия развития была разработана на основе анализа рынка закупок и сбыта комплектующих к контейнерам и выявления его новых сегментов, в том числе за пределами Северо-Западного и Центрального регионов России; анализа производственных предприятий Рос-</p>

Продолжение табл. 2

Наименование проекта/ дисциплины/ программы	Профильная организация	Цель проекта	Результаты проекта
Стратегический финансовый менеджмент и моделирование стоимости компании	ООО «АЭРОСИЛА»	Разработать финансовую модель создания производства самолета амфибии.	<p>сией с целью поиска новых поставщиков комплектующих в рамках политики импортозамещения; определения основных направлений развития коммерческой деятельности ЗАО «МГБ» на целевых товарных рынках.</p> <p>Создана финансовая модель проекта, предложена её модификация с учетом применения подхода конвертируемого займа, а также разработаны экспертные формы для сбора и анализа мнения экспертов и оценки рисков реализации проекта.</p>
Проектирование бизнес-процессов	ООО «НПП Авиасервис»	Структурировать процессы организации на основе разработки комплексной системы регламентации процессов.	Представлено подробное комплексное описание единой системы процессов в организации в текстовом и графическом представлении с целью эволюционного прогресса и обеспечения непрерывного производственного цикла на правах владельца продуктов.
Сетевой кейс-чемпионат «ProЭнергетику» Трек «Логистика»	ООО «Газпромнефть – Снабжение»	Разработать стратегию по оптимизации логистической деятельности компании, логистического оператора группы компаний «Газпром нефть» и других промышленных компаний.	Разработана типовая дорожная карта последовательных улучшений логистики клиента, сформировано видение типового клиента, определены доступные на рынке технологии, цифровые решения и современные тренды, а также структура взаимодействия с клиентом.
I Всероссийский образовательный кейс-чемпионат «ProЭнергетику» под эгидой	ООО «Газпромнефть – Снабжение»	Провести скаутинг наиболее перспективных кейсов по машинному обучению для повышения клиенто	Представлены предложения по реализации отдельных направлений ESG-стратегии компаний по 4 направлениям:

Продолжение табл. 2

Наименование проекта/ дисциплины/ программы	Профильная организация	Цель проекта	Результаты проекта
<p>«Лиги вузов» «Газпром нефти» Трек «ESG-логистика»</p>		<p>ориентированности и экономической эффективности цифровых продуктов сети АЗС «Газпром нефть» и дальнейшего внедрения лучших технологий.</p>	<p>циркулярная экономика, технологии будущего для повышения «устойчивости» закупок, снижение углеродного следа, повышение операционной эффективности и энергоэффективности, проведено исследование ESG-стратегий мировых нефтегазовых компаний, изучены примеры проведённых изменений в применяемых подходах к закупкам и в самих службах закупок с учетом реализации принятых компаниями ESG-стратегий.</p>
<p>II Всероссийский образовательный кейс-чемпионат «ProЭнергетику» под эгидой «Лиги вузов» «Газпром нефти» Трек «Логистика»</p>	<p>Дирекция по закупкам и капитальному строительству ПАО «Газпром нефть»</p>	<p>Изучить логистическую среду и разработку оптимального маршрута доставки грузов.</p>	<p>Предложены оптимальные маршруты доставки грузов: найдены общедоступные инструменты для определения расстояний при построении маршрутов, рассчитаны прогнозная дата доставки и экономика проекта, определены возможные ограничения на каналах и узлах доставки грузов, спрогнозированы стоимость и время доставки маршрута, исследованы виды транспортных средств, применяющихся для перевозки грузов.</p>
<p>Всероссийская фабрика проектов «Логистический бизнес: нестандартные решения и новые смыслы»</p>	<p>ООО «Газпромнефть – Снабжение»</p>	<p>Разработать проектные предложения по формированию устойчивых цепей поставок нефтегазового оборудования из России на индийский рынок.</p>	<p>В рамках сформированных предложений были определены возможные каналы и способы доставки нефтегазового оборудования, тарифные и нетарифные меры регулирования на территории РФ для каждого вида груза, виды транспортных средств для перевозки, а также</p>

Продолжение табл. 2

Наименование проекта/ дисциплины/ программы	Профильная организация	Цель проекта	Результаты проекта
			<p>оптимальные объемы отгружаемой партии и маршруты перевозок грузов. Расчитана стоимость операционных расходов на логистику и транзитный срок, проведен риск-анализ каждого варианта, построена тепловая диаграмма для каждого вида груза и определен базис поставки по ИНКОТЕРМС-2020 для каждого вида в RUR.</p>
Администрирование бизнес-процессов в логистике	ООО «Газпромнефть-Снабжение»	Формализовать базовые бизнес-процессы логистического оператора и определить для них показатели эффективности, а также разработать переход от 3PL к 5PL и интегрировать в него систему принципов непрерывного реинжиниринга.	<p>Разработан организационный переход от 3PL к 5PL, предложены способы интеграции системы принципов непрерывного реинжиниринга в переход от 3PL к 5PL, формализованы базовые бизнес-процессы логистического оператора (по уровням 3PL, 4PL, 5PL), определены показатели эффективности, их значения по выбранному базовым бизнес-процессам.</p>
Контроллинг логистических систем	ООО «Газпромнефть-Снабжение»	Определить цели и задачи логистического оператора, разработать его организационную структуру и систему КРІ на ближайшие десять лет, а также формализовать логистическую сеть и обеспечить цифровую поддержку деятельности оператора.	<p>Разработана организационная структура с распределением полномочий, компетенций, ответственности подразделений, предложена цифровая поддержка деятельности логистического оператора, определены цели и задачи логистического оператора, разработана система КРІ (горизонт – 10 лет), формализована логистическая сеть.</p>
Логистика транспортно-складских процессов	ООО «Пятёрочка»	Усовершенствовать транспортно-складские процессы в распределении	<p>Разработана конфигурация транспортно-складской системы торговой компа-</p>

Продолжение табл. 2

Наименование проекта/ дисциплины/ программы	Профильная организация	Цель проекта	Результаты проекта
		<p>тельной системе торговой сети «Пятёрочка», макрорегион «Северо-Запад».</p>	<p>нии, обеспечивающая сбалансированность операционных затрат и уровня логистического обслуживания.</p>
<p>Проектирование логистических систем и транспортно-логистических платформ</p>	<p>ПАО «Газпром нефть»</p>	<p>Проанализировать перспективные логистические схемы экспортных поставок нефтяного сырья в направлении потребителей Китайской Народной Республики и Индии.</p>	<p>Разработаны альтернативные маршруты экспортных поставок российской нефти, проанализированы потенциальные импортеры российской нефти, исследованы основные варианты выбросов вредных веществ при осуществлении логистических операций и процессов в деятельности НПЗ, проведен сравнительный анализ по переводу различных видов транспорта, используемого для экспорта, на альтернативные виды топлива и сделаны выводы о целесообразности данного решения в краткосрочной и долгосрочной перспективе, сделаны выводы о целесообразности развития флота для осуществления морских перевозок, в том числе инфраструктурного развития СМП.</p>
<p>Проектирование логистических систем и транспортно-логистических платформ</p>	<p>ПАО «Газпром нефть»</p>	<p>Провести и представить анализ альтернативных видов топлива, используемого при осуществлении грузоперевозок автомобильным транспортом с учетом совокупности факторов внутренней и внешней среды.</p>	<p>Представлены результаты проведенного исследования: изучены особенности процессов, происходящих в компании и отрасли, проанализирован рынок экологически чистого транспорта с учетом использования альтернативных видов топлива, проведены расчеты, проработаны вопросы, связанные с рисками,</p>



Продолжение табл. 2

Наименование проекта/ дисциплины/ программы	Профильная организация	Цель проекта	Результаты проекта
Бизнес-проектирование в логистической деятельности	ООО «Газпромнефть - Снабжение»	Разработать предложения в рамках закупочной процедуры по выбору контрагента на оказание логистических услуг для нужд ООО «Газпромнефть - Снабжение».	<p>потенциальными возможностями и угрозами при движении морских судов, осуществляющих международные грузоперевозки.</p> <p>Разработаны предложения балльной оценки критериев логистической услуги для нужд ООО «Газпромнефть - Снабжение», проведен внешний бенчмаркинг крупных нефтегазовых предприятий России и мира и SWOT-анализ проекта, проанализированы предложения банков по кредитованию, определены возможные критерии оценки и модели оценки потенциальных поставщиков услуг при проведении тендеров предприятиями нефтегазовой отрасли, изучена закупочная документация, оценены риски и экономическая эффективность предложения.</p>
Маркетинговая компетентность и технологии принятия маркетинговых решений	ООО «Газпром переработка»	Разработать механизм реализации стартап-проектов через краудфандинговые платформы.	<p>Проведено комплексное исследование рынка, разработана методика оценки привлекательности программного продукта, проведена оценка эффективности применения выбранного продукта в условиях ООО «Газпром переработка» (в сравнении с инструментом НИОКР).</p>
Цифровые коммуникации в рекламе и связях с общественностью	ПАО «Газпром нефть»	Разработка коммуникационной стратегии факультета Цифровой трансформации Корпоративного Университета ПАО «Газпром нефть».	<p>Сформирована коммуникационная стратегия, включающая каналы коммуникации с целевой аудиторией, учитывающая специфические особенности компа-</p>

Продолжение табл. 2

Наименование проекта/ дисциплины/ программы	Профильная организация	Цель проекта	Результаты проекта
			<p>нии, а также медиаплан в рамках технического заказа. Для составления предложений был проведен анализ рынка, конкурентов, целевой аудитории, определены направления деятельности и методов проведения повышения узнаваемости факультета, анализ мотивационных инструментов для повышения уровня привлекательности сотрудников к обучению.</p>
<p>Инновационные технологии принятия кадровых решений</p>	<p>ООО «Газпром проектирование»</p>	<p>Разработать систему премирования за результаты производственно-экономической деятельности.</p>	<p>Разработана система мотивации для увеличения вовлеченности и инициативности сотрудников в качественном выполнении должностных обязанностей, а также для роста коллективной ответственности за выполнение функционала, от которого зависят общие результаты деятельности компании.</p>
<p>Проект: Развитие кадрового потенциала организации</p>	<p>ПАО «Газпром нефть»</p>	<p>Сформировать предложения по развитию нового формата быстрой адаптации сотрудников, имеющих опыт работы в организации, за счет внутренних ресурсов.</p>	<p>Подготовлена к внедрению система баддинга для повышения эффективности системы управления персоналом, проведена корректировка имеющейся системы адаптации, а также выявлены зоны роста и определены направления развития процесса адаптации.</p>
<p>Фабрика студенческих проектов</p>	<p>Администрация Санкт-Петербурга</p>	<p>Разработать предложения по формированию нового облика российской промышленности, основанного на принципах «углеродной нейтральности» и устойчивого развития.</p>	<p>Представлены предложения по увеличению экономической эффективности основного производства и внедрению технологий, способствующих снижению выбросов парниковых газов в ат-</p>

Продолжение табл. 2

Наименование проекта/ дисциплины/ программы	Профильная организация	Цель проекта	Результаты проекта
<p>Компетенции профессионала завтрашнего дня: какие специалисты необходимы инженерной экономике?</p>	<p>АО «Балтийский завод», ООО «Северный кузнечно-механический завод», АО «Петербургский тракторный завод», Союз промышленников и предпринимателей Санкт-Петербурга, Ассоциация промышленников предприятий Санкт-Петербурга, ООО «Феникс», ООО «Группа компаний «МИЛАРИН», ООО «НПО по переработке пластмасс имени «Комсомольской правды», АО «Стар-сист-плюс»</p>	<p>Разработать предложения по продвижению востребованных направлений инженерной экономики.</p>	<p>мосферу, и идеи развития предприятий в сфере «зелёной» экономики на основе анализа зарубежного опыта снижения выбросов.</p> <p>Представлены инновационные предложения по развитию компетенций в сфере инженерной экономики на основе проведенного опроса представителей Российского союза промышленников и предпринимателей и комплексного аналитического исследования по развитию востребованных направлений инженерной экономики: транспорт, машиностроение и оборонно-промышленный комплекс.</p>

**Договор №  
о практической подготовке обучающихся**

г. Санкт-Петербург

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

\_\_\_\_\_, осуществляющее образовательную деятельность на основании Лицензии №\_\_ от \_\_\_\_\_, именуемое в дальнейшем «Университет», в лице \_\_\_\_\_, действующей на основании \_\_\_\_\_, с одной стороны, и \_\_\_\_\_, именуем\_\_\_ в дальнейшем «Профильная организация», в лице \_\_\_\_\_, действующего на основании \_\_\_\_\_, с другой стороны, именуемые по отдельности «Сторона», а вместе – «Стороны», заключили настоящий Договор о нижеследующем.

**1. Предмет Договора**

1.1. Предметом настоящего Договора является организация практической подготовки обучающихся (далее – практическая подготовка).

1.2. Образовательная программа (программы), компоненты образовательной программы, при реализации которых организуется практическая подготовка согласуются Сторонами и являются неотъемлемой частью настоящего Договора (приложение № 1).

1.3. Реализация компонентов образовательной программы, согласованных Сторонами в приложении № 1 к настоящему Договору (далее – компоненты образовательной программы), осуществляется в помещениях Профильной организации, перечень которых согласуется Сторонами и является неотъемлемой частью настоящего Договора (приложение № 2).

1.4. Помещения Профильной организации, находящееся в них оборудование и технические средства обучения, необходимые для реализации компонентов образовательной программы при организации практической подготовки, используются Университетом на безвозмездной основе.

**2. Права и обязанности Сторон**

2.1. Профильная организация обязана:

2.1.1. создать условия для реализации компонентов образовательной программы в форме практической подготовки, предоставить оборудование и технические средства обучения в объеме, позволяющем выполнять определенные виды работ, связанные с будущей профессиональной деятельностью обучающихся;

2.1.2. назначить ответственное лицо из числа работников Профильной организации, которое обеспечивает организацию реализации компонентов образовательной программы в форме практической подготовки со стороны Профильной организации;

2.1.3. при смене лица, указанного в пункте 2.1.2., в 10-дневный срок сообщить об этом Университету;

2.1.4. обеспечить безопасные условия реализации компонентов образовательной программы в форме практической подготовки, выполнение правил противопожарной безопасности, правил охраны труда, техники безопасности и санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов;

2.1.5. проводить оценку условий труда на рабочих местах, используемых при реализации компонентов образовательной программы в форме практической подготовки, и сообщать в Университет об условиях труда и требованиях охраны труда на рабочем месте;

2.1.6. ознакомить обучающихся с правилами внутреннего трудового распорядка Профильной организации;

2.1.7. провести инструктаж обучающихся по охране труда и технике безопасности и осуществлять надзор за соблюдением обучающимися правил техники безопасности;

2.1.8. предоставить обучающимся и руководителю по практической подготовке от Университета возможность пользоваться помещениями Профильной организации, согласованными Сторонами (приложение № 2 к настоящему Договору), а также находящимися в них оборудованием и техническими средствами обучения;

2.1.9. обо всех случаях нарушения обучающимися правил внутреннего трудового распорядка, охраны труда и техники безопасности сообщить руководителю по практической подготовке от Университета.

2.2. Университет обязан:

2.2.1. назначить руководителя по практической подготовке от Университета, который:

- обеспечивает организацию образовательной деятельности в форме практической подготовки при реализации компонентов образовательной программы;

- организует участие обучающихся в выполнении определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью;

- оказывает методическую помощь обучающимся при выполнении определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью;

- несет ответственность совместно с ответственным работником Профильной организации за реализацию компонентов образовательной программы в форме практической подготовки, за жизнь и здоровье обучающихся и работников Университета, соблюдение ими правил противопожарной безопасности,

правил охраны труда, техники безопасности и санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов;

2.2.2. при смене руководителя по практической подготовке в 10-дневный срок сообщить об этом Профильной организации;

2.2.3. установить виды учебной деятельности, практики и иные компоненты образовательной программы, осваиваемые обучающимися в форме практической подготовки, включая место, продолжительность и период их реализации;

2.2.4. направить обучающихся в Профильную организацию для освоения компонентов образовательной программы в форме практической подготовки.

2.3. Профильная организация имеет право:

2.3.1. требовать от обучающихся соблюдения правил внутреннего трудового распорядка, охраны труда и техники безопасности, режима конфиденциальности, принятого в Профильной организации, предпринимать необходимые действия, направленные на предотвращение ситуации, способствующей разглашению конфиденциальной информации;

2.3.2. в случае установления факта нарушения обучающимися своих обязанностей в период организации практической подготовки, режима конфиденциальности приостановить реализацию компонентов образовательной программы в форме практической подготовки в отношении конкретного обучающегося.

2.4. Университет имеет право:

2.4.1. осуществлять контроль соответствия условий реализации компонентов образовательной программы в форме практической подготовки требованиям настоящего Договора;

2.4.2. запрашивать информацию об организации практической подготовки, в том числе о качестве и объеме выполненных обучающимися работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

### **3. Особые условия**

3.1. Стороны поручают друг другу обработку персональных данных физических лиц, передаваемых в рамках исполнения настоящего Договора. Каждая из Сторон подтверждает, что обладает необходимыми, в соответствии с требованиями законодательства РФ, основаниями для обработки персональных данных физических лиц, в том числе для передачи персональных данных другой Стороне. Каждая из Сторон гарантирует, что уведомляет субъектов персональных данных об осуществлении обработки их персональных данных другой Стороной.

3.2. Стороны вправе осуществлять обработку персональных данных исключительно в целях исполнения настоящего Договора.

3.3. Обработка персональных данных может осуществляться Сторонами смешанным способом путем: сбора, записи, систематизации, накопления, хранения, уточнения (обновления, изменения), извлечения, использования, обезличивания, блокирования, удаления, уничтожения.

3.4. Стороны обязуются соблюдать конфиденциальность персональных данных, обеспечивать безопасность персональных данных при их обработке, а также соблюдать требования к защите обрабатываемых персональных данных в соответствии со ст. 19 Федерального закона от 27.07.2006 г. № 152-ФЗ «О персональных данных».

3.5. В случае неисполнения или ненадлежащего исполнения требований по обработке персональных данных, Стороны несут ответственность в соответствии с действующим законодательством РФ.

#### **4. Дополнительные условия**

4.1. Несчастный случай, произошедший с обучающимся в период организации практической подготовки в Профильной организации, расследуется и учитывается администрацией Профильной организации совместно с уполномоченным представителем Университета.

4.2. Ответственность за вред, который может наступить вследствие действий, совершенных обучающимися, по разглашению конфиденциальной информации Профильной организации, а также за нарушение интеллектуальных, авторских и иных неимущественных прав несет обучающийся.

4.3. Профильная организация оставляет за собой право предпринимать все необходимые действия, направленные на предотвращение ситуаций, способствующих утечке конфиденциальной информации.

4.4. В случае установления факта умышленного нарушения обучающимся режима конфиденциальности, Профильная организация имеет право досрочно приостановить прохождение практической подготовки виновным лицом.

#### **5. Срок действия договора**

5.1. Настоящий Договор вступает в силу после подписания Сторонами и действует по «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

#### **6. Заключительные положения**

6.1. Все споры, возникающие между Сторонами по настоящему Договору, разрешаются Сторонами в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

6.2. Изменение настоящего Договора осуществляется по соглашению Сторон в письменной форме в виде дополнительных соглашений к настоящему Договору, которые являются его неотъемлемой частью.

6.3. Настоящий Договор составлен в двух экземплярах, по одному для каждой из Сторон. Все экземпляры имеют одинаковую юридическую силу.

## 7. Адреса, реквизиты и подписи Сторон

### Профильная организация:

\_\_\_\_\_

(полное наименование)

Адрес: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

ИНН  
ОГРН

(наименование должности, фамилия,  
имя, отчество (при наличии))

М.П.

### Университет:

\_\_\_\_\_

(полное наименование)

Адрес: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

ИНН  
ОГРН

(наименование должности, фамилия,  
имя, отчество (при наличии))

М.П.



### Содержание

практической подготовки, проводимой совместно \_\_\_\_\_ и  
федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением высшего образования «Санкт-Петербургский государственный экономический университет»

#### Компоненты практической подготовки:

№ п/п	Наименование компонента	Описание компонента / Виды учебной деятельности, выполняемой обучающимися при проведении практической подготовки	Наименование направления подготовки / специальности:	Наименование основной профессиональной образовательной программы, в рамках которой проводится практическая подготовка:
-------	-------------------------	--	--	--

#### Профильная организация:

\_\_\_\_\_ (полное наименование)

Адрес: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ (наименование должности, фамилия, имя, отчество (при наличии))

М.П.

#### Университет:

\_\_\_\_\_ (полное наименование)

Адрес: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ (наименование должности, фамилия, имя, отчество (при наличии))

М.П.

Перечень помещений

профильной организации, в которых осуществляется практическая подготовка

№ п/п	Наименование помещения	Адрес нахождения	Функциональное назначение помещения	Компоненты практической подготовки, которые осуществляются в данном помещении	Перечень оборудования и материально-технических средств, находящихся в помещении
-------	------------------------	------------------	-------------------------------------	---	--

Профильная организация:

\_\_\_\_\_ (полное наименование)

Адрес: \_\_\_\_\_

(наименование должности, фамилия, имя, отчество (при наличии))

М.П.

Университет:

\_\_\_\_\_ (полное наименование)

Адрес: \_\_\_\_\_

(наименование должности, фамилия, имя, отчество (при наличии))

М.П.

## П Р И К А З

№ \_\_\_\_\_

Об организации практической подготовки  
при реализации дисциплины обучающихся  
Института/факультета/Колледжа  
(полное Наименование)

### ПРИКАЗЫВАЮ:

Нижеперечисленных обучающихся Института/факультета/Колледжа \_\_\_\_\_ (полное наименование) \_ курса (очной, очно-заочной, заочной) формы обучения, граждан Российской Федерации/граждан иностранных государств, направить на практическую подготовку при реализации \_\_\_\_\_ (наименование дисциплины) с 00.00.0000 по 00.00.0000:

Направление подготовки бакалавров/магистров//Специальность 000000 \_\_\_\_\_ (код направления подготовки/специальности полное «Наименование») направленность (профиль) образовательной программы/специализация \_\_\_\_\_ (полное «Наименование»):

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	№ зачётной книжки	№ группы	Наименование профильной организации	Руководитель по практической подготовке от Университета
1	Кафедра _____				
1.1					

Основание: представление декана факультета.

Должность

ФИО

## СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ

*Шубаева Вероника Георгиевна* – проректор по образовательной деятельности, профессор кафедры маркетинга, д.э.н., профессор, Санкт-Петербургский государственный экономический университет; SPIN-код: 9124-1616

*Шапвалова Ирина Михайловна* – начальник управления развития и контроля качества образовательной деятельности, доцент кафедры логистики и управления цепями поставок, к.э.н., доцент, Санкт-Петербургский государственный экономический университет; SPIN-код: 1799-9929

*Лубская Елена Владимировна* – начальник отдела образовательных проектов УРиККОД, Санкт-Петербургский государственный экономический университет; SPIN-код: 6850-3900

*Петрова Анна Андреевна* – заместитель начальника отдела образовательных проектов УРиККОД, ассистент кафедры мировой экономики и международных экономических отношений, к.э.н., Санкт-Петербургский государственный экономический университет; SPIN-код: 5148-6820

Учебное издание

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ**  
**по проектированию новых моделей реализации практической**  
**подготовки на базе промышленных предприятий**

**Учебно-методическое пособие**

*Верстка Л.А. Солдатовой*

Подписано в печать 18.09.2024. Формат 60×84 1/16.  
Усл. печ. л. 3,5. Тираж 200 экз. Заказ 907.

Издательство СПбГЭУ. 191023, Санкт-Петербург,  
наб. канала Грибоедова, д. 30-32, лит. А.

Отпечатано на полиграфической базе СПбГЭУ