

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Санкт-Петербургский государственный  
экономический университет»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

**ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Направление	38.03.05 Бизнес-информатика
ОПОП	Деловая аналитика
Уровень высшего образования	бакалавриат
Форма обучения	очная
Год набора	2021

Санкт-Петербург  
2021

## 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Фонд оценочных средств Государственной итоговой аттестации (далее – ГИА) разрабатывается в рамках программы ГИА и включает для выпускной квалификационной работы методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценки соответствия уровня подготовки выпускника требованиям ФГОС ВО на базе подготовки к процедуре защиты и защиту выпускной квалификационной работы.

ГИА представляет собой форму оценки степени и уровня освоения обучающимися образовательной программы, которая проводится на основе принципов объективности и независимости оценки качества подготовки обучающихся.

ГИА проводится государственными экзаменационными комиссиями в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ соответствующим требованиям ФГОС.

К ГИА допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план, если иное не установлено порядком проведения государственной итоговой аттестации.

Результатом прохождения ГИА является установление соответствия уровня профессиональной подготовки выпускников требованиям ФГОС ВО и оценка сформированности компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы:

## 2. СТРУКТУРА ФОС: ИНДИКАТОРЫ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Индикаторы достижения компетенций, представленные для проверки на защите выпускной квалификационной работы, направлены на объекты оценивания:

Таблица – 2.1. Индикаторы достижения компетенций

Категория (группа) компетенций/ для ПК тип профессиональной задачи	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикаторов достижения компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Осуществляет поиск необходимой информации, опираясь на результаты анализа поставленной задачи
		УК-1.2. Разрабатывает варианты решения проблемной ситуации на основе критического анализа доступных источников информации
		УК-1.3. Выбирает оптимальный вариант решения задачи, аргументируя свой выбор
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Понимает базовые принципы постановки задач и выработки решений
		УК-2.2. Выбирает оптимальные способы решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен осуществлять социальное	УК-3.1. Понимает основные аспекты межличностных и групповых коммуникаций
		УК-3.2. Применяет методы командного

	взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	взаимодействия
Коммуникация	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1. Выбирает на государственном языке РФ и иностранном(-ых) языках коммуникативно приемлемые стиль и средства взаимодействия в общении с деловыми партнерами
		УК-4.2. Ведет деловую переписку на государственном языке РФ и иностранном(-ых) языках
		УК-4.3. Использует диалог для сотрудничества в социальной и профессиональной сферах
		УК-4.4. Умеет выполнять перевод профессиональных текстов с иностранного(-ых) на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный(-ые)
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Имеет базовые представления о межкультурном разнообразии общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
		УК-5.2 Понимает необходимость восприятия и учета межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Адекватно оценивает временные ресурсы и ограничения и эффективно использует эти ресурсы
		УК-6.2. Выстраивает и реализует персональную траекторию непрерывного образования и саморазвития на его основе
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1. Рассматривает нормы здорового образа жизни как основу для полноценной социальной и профессиональной деятельности
		УК-7.2. Выбирает и использует здоровьесберегающие приемы физической культуры для укрепления организма в целях осуществления полноценной профессиональной и другой деятельности
Безопасность жизнедеятельности	УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения	УК-8.1. Применяет теоретические и практические знания и навыки для обеспечения безопасных условий жизнедеятельности в бытовой и профессиональной сферах
		УК-8.2. Осуществляет оперативные действия по предотвращению чрезвычайных ситуаций и/или их последствий, в том числе при угрозе и возникновении военных конфликтов

	устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	
Инклюзивная компетентность	УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК-9.1. Осознает значимость и проблемы профессиональной и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями
		УК-9.2. Содействует успешной профессиональной и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями
Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность	УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-10.1. Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике
		УК-10.2. Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей
		УК-10.3. Использует финансовые инструменты для управления личными финансами, контролирует собственные экономические и финансовые риски
Гражданская позиция	УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	УК-11.1. Реализует гражданские права и осознанно участвует в жизни общества
		УК-11.2. Следует базовым этическим ценностям, демонстрируя нетерпимое отношение к коррупционному поведению
	ОПК-1. Способен проводить моделирование, анализ и совершенствование бизнес-процессов и информационно-технологической инфраструктуры предприятия в интересах достижения его стратегических целей с использованием современных методов и программного инструментария	ОПК-1.1. Использует современные инструменты моделирования
		ОПК-1.2. Моделирует бизнес-процессы
		ОПК-1.3. Анализирует информационные потоки
	ОПК-2. Способен проводить исследование и анализ рынка	ОПК-2.1. Анализирует рынок информационных систем
		ОПК-2.2. Анализирует рынок информационно-коммуникационных технологий

	информационных систем и информационно-коммуникационных технологий, выбирать рациональные решения для управления бизнесом	ОПК-2.3. Выбирает информационные системы и информационно-коммуникационные технологии
	ОПК-3. Способен управлять процессами создания и использования продуктов и услуг в сфере информационно-коммуникационных технологий, в том числе разрабатывать алгоритмы и программы для их практической реализации	ОПК-3.1. Способен управлять процессом создания продуктов и услуг в сфере информационно-коммуникационных технологий
ОПК-3.2. Способен управлять процессом разработки алгоритмов и программ		
ОПК-3.3. Использует современные инструменты управления проектами		
	ОПК-4. Способен понимать принципы работы информационных технологий; использовать информацию, методы и программные средства ее сбора, обработки и анализа для информационно-аналитической поддержки принятия управленческих решений	ОПК-4.1. Использует информацию для информационно-аналитической поддержки принятия управленческих решений
ОПК-4.2. Использует методы и средства обработки информации		
ОПК-4.3. Использует методы и средства анализа информации		
	ОПК-5. Способен организовывать взаимодействие с клиентами и партнерами в процессе решения задач управления жизненным циклом информационных систем и информационно-коммуникационных технологий	ОПК-5.1. Способен организовать взаимодействие с клиентами в процессе решения задач управления жизненным циклом информационных систем и информационно-коммуникационных технологий
ОПК-5.2. Способен организовать взаимодействие с партнерами в процессе решения задач управления жизненным циклом информационных систем и информационно-коммуникационных технологий		
ОПК-5.3. Способен управлять жизненным циклом информационных систем и информационно-коммуникационных технологий		
	ОПК-6. Способен выполнять отдельные задачи в рамках коллективной научно-исследовательской, проектной и учебно-	ОПК-6.1. Осуществляет поиск, выработку и применение новых решений в области информационно-коммуникационных технологий
ОПК-6.2. Способен выполнять поставленные задачи в рамках коллективной работы		

	профессиональной деятельности для поиска, выработки и применения новых решений в области информационно-коммуникационных технологий	ОПК-6.3. Использует современные инструменты для поиска, выработки и применения новых решений в области информационно-коммуникационных технологий
тип профессиональной задачи: аналитический	ПК-1. Способен к теоретическому обобщению результатов аналитической деятельности	ПК-1.1. Способен проводить исследования, анализ и выбор программно-аппаратных средств информационных систем
		ПК-1.2. Способен добывать, анализировать и обобщать информацию
тип профессиональной задачи: аналитический	ПК-2. Способен к анализу, моделированию и разработке требований к системам малого, среднего и крупного масштаба и сложности	ПК-2.1. Способен к анализу, синтезу и моделированию систем
		ПК-2.2. Способен к анализу и моделированию процессов планирования и разработки бизнес-требований
тип профессиональной задачи: аналитический	ПК-3. Способен применять методы, технологии и инструменты проектирования систем малого, среднего и крупного масштаба и сложности	ПК-3.1. Способен использовать методы и технологии программирования
		ПК-3.2. Способен применять методы, инструменты и компьютерные технологии проектирования в предметной области
тип профессиональной задачи: организационно-управленческий	ПК-4. Способен организовать процесс управления ресурсами	ПК-4.1. Способен анализировать ресурсы ИТ-фирмы
		ПК-4.2. Способен проводить обследование деятельности и ИТ-инфраструктуры предприятий
		ПК-4.3. Способен обосновывать экономическую целесообразность создания и внедрения информационных систем и их отдельных подсистем
тип профессиональной задачи: организационно-управленческий	ПК-5. Способен использовать и разрабатывать стандарты, методики и регламенты для организации управленческой деятельности на предприятии	ПК-5.1. Способен организовать взаимодействие с клиентами и партнерами в процессе решения задач управления информационной безопасностью
		ПК-5.2. Способен организовать взаимодействие с клиентами и партнерами в процессе управления ресурсами ИТ
		ПК-5.3. Способен моделировать объекты, события, процессы и явления
тип профессиональной задачи: организационно-управленческий	ПК-6. Способен планировать, организовывать и проводить мероприятия по управлению ресурсами	ПК-6.1. Способен управлять данными и применять облачные технологии
		ПК-6.2. Способен организовать мероприятия по управлению ресурсами в процессе экономической деятельности
		ПК-6.3. Способен управлять процессами создания и использования ИТ-сервисов

тип профессиональной задачи: консалтинговый	ПК-7. Способен к самостоятельному освоению и теоретическому обобщению принципов управления современными информационными технологиями	ПК-7.1. Знает технологии искусственного интеллекта
		ПК-7.2. Знает технологии интернета-вещей и цифровых двойников
тип профессиональной задачи: консалтинговый	ПК-8. Способен управлять надежностью и эффективностью информационных систем	ПК-8.1. Способен оценивать надежность и эффективность информационных систем
		ПК-8.2. Способен управлять надежностью и эффективностью информационных систем
тип профессиональной задачи: консалтинговый	ПК-9. Способен выбирать методы, инструменты и способы разработки бизнес-приложений	ПК-9.1. Способен анализировать, выбирать методы и способы разработки бизнес-приложений
		ПК-9.2. Способен выбирать, использовать методы и инструменты для разработки бизнес-приложений

### 3. СОДЕРЖАНИЕ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

Выпускная квалификационная работа должна представлять собой самостоятельную и логически завершённую работу, выполненную обучающимся, демонстрирующую уровень подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности и связанную с решением задач того вида деятельности, к которому готовится обучающийся.

Содержание выпускной квалификационной работы направлено на оценку степени и уровня освоения обучающимися образовательной программы. Ответ фиксируется в оценочном листе ответа на защите ВКР. В содержание выпускной квалификационной работы приводится перечень вопросов, выносимых на защиту:

Таблица 3.1. Перечень тем ВКР

Содержание тем	Типы профессиональной деятельности
1. Анализ информационной инфраструктуры предприятия с целью внедрения системы защиты информации.	Аналитический; Организационно-управленческий; Консалтинговый
2. Анализ информационной системы и разработка предложений по созданию информационных серверов для спортивной организации.	
3. Автоматизация бизнес-процесса управления денежными средствами организации.	
4. Информационная поддержка деятельности начальника отдела продаж рыбообрабатывающего предприятия.	
5. Автоматизация бизнес-процесса взаимодействия с клиентами сотового оператора.	
6. Анализ эффективности внедрения ERP-системы на научно-производственном предприятии.	

<ol style="list-style-type: none"><li>7. Разработка функциональных требований и пользовательского интерфейса информационной системы взаимоотношений врача и пациента.</li><li>8. Совершенствование процесса управления проектами в маркетинговом агентстве.</li><li>9. Обоснование выбора информационной системы для автоматизации финансово-хозяйственной деятельности управляющей компании аэропорта.</li><li>10. Использование нейронной сети для анализа фондового рынка.</li><li>11. Моделирование управленческих решений на основе данных торгового предприятия.</li><li>12. Анализ применения интеллектуальных технологий на складе.</li><li>13. Внедрение системы электронного документооборота в деятельность проектно-изыскательской компании.</li><li>14. Анализ требований и разработка пользовательского интерфейса ERP-системы производственной компании.</li><li>15. Анализ и реинжиниринг бизнес-процессов в аутсорсинговой кампании.</li><li>16. Анализ эффективности внедрения ERP-системы на предприятии.</li><li>17. Разработка функциональных требований к информационной системе предприятия грузоперевозок.</li><li>18. Разработка аналитической отчетности для мониторинга эксплуатации ИТ-активов предприятия.</li><li>19. Автоматизация комплекса задач менеджера по закупкам торговой компании.</li><li>20. Автоматизация деятельности менеджера по продажам строительной фирмы.</li><li>21. Автоматизация бизнес-процессов продаж насосного оборудования в строительной компании.</li><li>22. Внедрение информационно-аналитической системы в деятельность сети розничной торговли.</li><li>23. Автоматизация процесса учета и заказа сырья на предприятия бытовой химии.</li><li>24. Модернизация автоматизированного рабочего места администратора ресторана быстрого питания.</li><li>25. Разработка функциональных требований к информационной системе по продаже туров.</li><li>26. Автоматизация процесса плановой актуализации данных клиентов банка.</li><li>27. Внедрение информационно-аналитической системы в деятельность центра эндопротезирования.</li><li>28. Автоматизация комплекса задач анализа финансового состояния заемщика банка.</li><li>29. Внедрение средств автоматизации в деятельность предприятия розничной торговли.</li><li>30. Методика расчёта экономического ущерба от хищения информационных продуктов.</li><li>31. Автоматизация процессов продаж в сети магазинов розничной торговли.</li><li>32. Автоматизация комплекса задач информационной поддержки руководителя санитарно-гостиничного комплекса.</li><li>33. Автоматизация процесса комплектации заказов на отгрузку товаров.</li></ol>	
--	--

<p>34. Автоматизация бизнес-процессов медицинской организации.</p> <p>35. Разработка проекта внедрения системы взаимодействия с клиентами в деятельность производственной компании.</p> <p>36. Анализ и автоматизация логистических бизнес-процессов.</p> <p>37. Автоматизация процессов продаж швейной фурнитуры на предприятии.</p> <p>38. Автоматизация процесса обработки заявок на проведение предпроектной экспертизы.</p> <p>39. Автоматизация процессов реализации печатной продукции.</p> <p>40. Автоматизация комплекса задач менеджера по продажам туристической фирмы.</p> <p>41. Автоматизация работ по организации выставочных мероприятий.</p> <p>42. Автоматизация комплекса задач менеджера по продажам торговой организации.</p> <p>43. Внедрение системы электронного документооборота в деятельность информационного центра.</p> <p>44. Автоматизация комплекса задач менеджера по работе с клиентами подрядной организации.</p> <p>45. Построение модели анализа деятельности предприятия.</p> <p>46. Автоматизация работ с абонентами сотовой сети.</p> <p>47. Автоматизация бизнес-процесса оказания полиграфических услуг.</p> <p>48. Автоматизация процессов управления трудовыми ресурсами в проектной организации.</p> <p>49. Автоматизация комплекса задач специалиста службы технической поддержки компании.</p> <p>50. Информационная поддержка деятельности руководителя сервисной службы компании по производству мобильной электроники.</p>	
--	--

Таблица 3.2. Объекты оценивания ВКР и индикаторы достижения компетенций

<b>Категория (группа) компетенций/ для ПК тип профессиональной задачи</b>	<b>Код и наименование компетенции</b>	<b>Вид / Наименование оценочных средств</b>
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Текст ВКР - глава 1
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Устный ответ
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Устный ответ
Коммуникация	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	Устный ответ / презентационные материалы

Категория (группа) компетенций/ для ПК тип профессиональной задачи	Код и наименование компетенции	Вид / Наименование оценочных средств
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально- историческом, этическом и философском контекстах	Устный ответ
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Отзыв научного руководителя
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Устный ответ
Безопасность жизнедеятельности	УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	Устный ответ
Инклюзивная компетентность	УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	Устный ответ
Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность	УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	Устный ответ
Гражданская позиция	УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	Устный ответ
	ОПК-1. Способен проводить моделирование, анализ и совершенствование бизнес-процессов и информационно-технологической инфраструктуры предприятия в интересах достижения его стратегических целей с использованием современных методов и программного инструментария	Текст ВКР - глава 1
	ОПК-2. Способен проводить исследование и анализ рынка информационных систем и информационно-коммуникационных технологий, выбирать рациональные решения для управления бизнесом	Текст ВКР - глава 1
	ОПК-3. Способен управлять процессами создания и использования продуктов и услуг в сфере информационно-коммуникационных технологий, в том числе разрабатывать алгоритмы и программы для их практической реализации	Устный ответ
	ОПК-4. Способен понимать принципы работы	Текст ВКР - глава 2

Категория (группа) компетенций/ для ПК тип профессиональной задачи	Код и наименование компетенции	Вид / Наименование оценочных средств
	информационных технологий; использовать информацию, методы и программные средства ее сбора, обработки и анализа для информационно-аналитической поддержки принятия управленческих решений	
	ОПК-5. Способен организовывать взаимодействие с клиентами и партнерами в процессе решения задач управления жизненным циклом информационных систем и информационно-коммуникационных технологий	Устный ответ
	ОПК-6. Способен выполнять отдельные задачи в рамках коллективной научно-исследовательской, проектной и учебно-профессиональной деятельности для поиска, выработки и применения новых решений в области информационно-коммуникационных технологий	Устный ответ
тип профессиональной задачи: аналитический	ПК-1. Способен к теоретическому обобщению результатов аналитической деятельности	Текст ВКР - глава 1
тип профессиональной задачи: аналитический	ПК-2. Способен к анализу, моделированию и разработке требований к системам малого, среднего и крупного масштаба и сложности	Текст ВКР - глава 1
тип профессиональной задачи: аналитический	ПК-3. Способен применять методы, технологии и инструменты проектирования систем малого, среднего и крупного масштаба и сложности	Текст ВКР - глава 2
тип профессиональной задачи: организационно-управленческий	ПК-4. Способен организовать процесс управления ресурсами	Текст ВКР - глава 3
тип профессиональной задачи: организационно-управленческий	ПК-5. Способен использовать и разрабатывать стандарты, методики и регламенты для организации управленческой деятельности на предприятии	Устный ответ
тип профессиональной задачи: организационно-управленческий	ПК-6. Способен планировать, организовывать и проводить мероприятия по управлению ресурсами	Устный ответ
тип профессиональной задачи:	ПК-7. Способен к самостоятельному освоению и теоретическому обобщению принципов управления современными информационными технологиями	Устный ответ

Категория (группа) компетенций/ для ПК тип профессиональной задачи	Код и наименование компетенции	Вид / Наименование оценочных средств
консалтинговый		
тип профессиональной задачи: консалтинговый	ПК-8. Способен управлять надежностью и эффективностью информационных систем	Текст ВКР - глава 3
тип профессиональной задачи: консалтинговый	ПК-9. Способен выбирать методы, инструменты и способы разработки бизнес-приложений	Устный ответ

#### 4. КРИТЕРИИ И ПОКАЗАТЕЛИ ОЦЕНКИ ГИА И ОЦЕНОЧНЫЕ ЛИСТЫ

##### 4.1. Критерии оценки результатов защиты выпускных квалификационных работ

Оценка качества освоения образовательной программы при защите выпускной квалификационной работы проводится по следующим критериям, применяемым к содержанию выпускной квалификационной работы и его представлению:

- компетентность – способность и умение обучающегося опираться на полученные углубленные знания, умения и сформированные общекультурные и профессиональные компетенции в решении задач профессиональной деятельности, а также профессионально излагать специальную информацию;
- самостоятельность – способность и умение обучающегося самостоятельно решать на современном уровне задачи профессиональной деятельности;
- научность – способность обучающегося к выполнению и представлению логически завершенной научной работы, умение научно аргументировать и защищать свою точку зрения;
- творческий характер – способность обучающегося к научному творчеству, созданию научной работы, обладающей элементами объективной или субъективной научной новизны;
- актуальность – способность обучающегося к выполнению исследования, в котором имеется социальная потребность;
- проблематичность – способность обучающегося к выявлению и разрешению противоречий между научным знанием и объективной действительностью;
- лаконичность – умение обучающегося кратко и по существу излагать материал, формулировать суждения и умозаключения, выполнять и оформлять выпускную квалификационную работу и докладывать ее основное содержание и результаты в ограниченные периоды времени, кратко и по существу отвечать на вопросы, адресуемые выпускнику в ходе дискуссии на защите выпускной квалификационной работы;
- представительность – умение обучающегося излагать материал, формулировать суждения и умозаключения, докладывать основное содержание и результаты своей работы, отвечать на вопросы, удерживая внимание слушателя;
- достаточный уровень речевой культуры – свободное владение обучающимся русским языком в профессиональном общении;
- достаточный уровень деловой культуры – владение обучающимся навыками профессионального общения (включая публичное выступление) и оформления (документирования) работы в соответствии с установленными требованиями;

- нормативное соответствие – соблюдение обучающимся норм права, морали, профессиональной этики и требований нормоконтроля при выполнении, оформлении и защите выпускной квалификационной работы;

- квалификационный характер – соответствие компетенций, знаний, умений и навыков обучающегося, продемонстрированных при выполнении, оформлении и защите выпускной квалификационной работы, области, объектам и видам профессиональной деятельности, и профессиональным задачам, к которым готовится обучающийся, а также планируемым результатам освоения образовательной программы.

Оценка качества освоения образовательной программы на защите выпускной квалификационной работы проводится по следующим показателям оценивания:

оценка «отлично» выставляется, если выпускная квалификационная работа соответствует всем установленным критериям, а обучающийся приобрел требуемые знания, умения, навыки и компетенции по образовательной программе, грамотно их использует, свободно отвечает на вопросы (раскрывает вопросы) и справляется с практическими заданиями, правильно обосновывает свои ответы (суждения, решения), не допуская ошибок (упущений);

оценка «хорошо» выставляется, если выпускная квалификационная работа соответствует всем установленным критериям, а обучающийся приобрел требуемые знания, умения, навыки и компетенции по образовательной программе, в целом грамотно их использует, отвечает на вопросы (раскрывает вопросы) и справляется с практическими заданиями, обосновывает свои ответы (суждения, решения), допуская при этом только ошибки (упущения), не затрагивающие существа вопросов (заданий);

оценка «удовлетворительно» выставляется, если выпускная квалификационная работа соответствует всем установленным критериям, а обучающийся приобрел требуемые знания, умения, навыки и компетенции по образовательной программе, в целом грамотно их использует, отвечает на вопросы (раскрывает вопросы) и справляется с практическими заданиями, обосновывает свои ответы (суждения, решения), допуская при этом только незначительные ошибки (упущения) по существу вопросов (заданий);

оценка «неудовлетворительно» выставляется, если выпускная квалификационная работа не соответствует хотя бы одному из установленных критериев и (или) обучающийся не приобрел требуемые знания, умения, навыки и компетенции по образовательной программе, не умеет грамотно их использовать, отвечать на вопросы (раскрывать вопросы) и справляться с практическими заданиями, обосновывать свои ответы (суждения, решения) и (или) допускает при этом грубые ошибки по существу вопросов (заданий).

Оценка сформированности компетенций на защите ВКР осуществляется на основе содержания ВКР, документов к ВКР (реферат, раздаточный материал), доклада выпускника на защите, ответов на дополнительные вопросы с учетом предварительных оценок, выставленных в отзыве научным руководителем. ВКР может быть заслушана на предзащите с целью выявления недостатков работы и выработки рекомендаций по их устранению.

Оценка сформированности универсальных компетенций, направленных на реализацию способности осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде, осуществляется в части ВКР, формируемой по итогам взаимодействия с экспертами и полученной, например, в ходе:

- преддипломной практики обучающегося (посредством взаимодействия с представителями организации);
- проведения опроса/интервью;
- мозгового штурма;
- обсуждения гипотез с внешними экспертами и т.д.

Оценка сформированности универсальных компетенций, направленных на реализацию способности воспринимать межкультурное разнообразие общества осуществляется в теоретической части ВКР, описывающей историю создания того или иного объекта, эволюцию его развития в международном контексте и аналитической части ВКР, раскрывающей специфику развития или применения объекта исследования в различных государствах/ на международных рынках.

Оценка сформированности универсальных компетенций, направленных на реализацию способности управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития осуществляется в заключении ВКР, позволяющим оценить результат самоорганизации обучающегося в части организации работы по сбору необходимого материала, его анализа, а также формирования предложений в рамках проблематики, обозначенной в ВКР.

Оценка сформированности универсальных компетенций, направленных на реализацию способности поддерживать должный уровень физической подготовленности и безопасных условий жизнедеятельности, осуществляется в части ВКР, раскрывающей общую характеристику деятельности организации.

Оценка сформированности универсальных компетенций, направленных на использование базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах осуществляется в аналитической части ВКР, раскрывающей характеристику деятельности организации.

При оценке сформированности компетенций выпускников на защите ВКР рекомендуется учитывать сформированность следующих составляющих компетенций:

- полнота знаний, оценивается на основе теоретической части работы и ответов на вопросы;

- наличие умений (навыков), оценивается на основе эмпирической части работы и ответов на вопросы;

владение опытом, проявление личностной готовности к профессиональному самосовершенствованию, оценивается на основе ответов на вопросы. В случае выявления спорных моментов при оценке владения опытом и проявление личностной готовности выпускника к профессиональному самосовершенствованию, могут учитываться данные электронного портфолио выпускника (при необходимости).

## ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ защиты ВКР

Тема выпускной квалификационной работы \_\_\_\_\_

Студент/ка) \_\_\_\_\_

Факультет/ Институт \_\_\_\_\_

Кафедра \_\_\_\_\_ Группа \_\_\_\_\_

Направление (специальность) \_\_\_\_\_

Профиль / специализация/ программа подготовки \_\_\_\_\_

Член ГЭК \_\_\_\_\_

*(Фамилия Имя Отчество, место работы, должность, ученое звание, степень)*

### Оценочная матрица членов ГЭК

№	Показатели оценки ВКР	Оценка				Интегральная
		Дифференцированная				
		5	4	3	2	
<b>Критерии оценки ВКР</b>						
1	Степень раскрытия актуальности тематики работы					
2	Степень раскрытия и соответствие темы ВКР					
3	Корректность постановки задачи исследования и разработки					
4	Оригинальность и новизна полученных результатов, научных, конструкторских и технологических решений					
5	Степень комплексности работы, использование в ней знаний дисциплин всех циклов					
6	Использование информационных ресурсов Internet и современных пакетов компьютерных программ и технологий					
7	Соответствие подготовки требованиям ФГОС					
8	Современный уровень выполнения					
9	Оригинальность и новизна полученных результатов					
10	Качество оформления пояснительной записки; ее соответствие требованиям нормативных документов					
11	Объем и качество выполнения графического материала					
<b>Показатели защиты</b>						
12	Качество защиты					
13	Уровень ответов					
<b>Отзывы руководителя и рецензента</b>						
14	Оценка руководителя					
15	Оценка рецензента					
<b>ИТОГОВАЯ ОЦЕНКА</b>						

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г. \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

(подпись)

ФИО