

ОТЗЫВ

**об автореферате диссертации Шамшиной Антонины Игоревны
«Англоязычный мультимодальный учебно-методический дискурс:
речевые жанры и лингвопрагматика», представленной на соискание
ученой степени кандидата филологических наук по специальности
5.9.6. – Языки народов зарубежных стран (германские языки)**

Развитие лингвистики на современном этапе характеризуется сдвигом интересов со структурно-семантического изучения языковых единиц и явлений на изучение коммуникативных процессов и явлений, таких как речевой жанр, дискурс, коммуникативные стратегии и тактики, прагматическая эффективность коммуникации и подобные. В связи с этим, диссертация А.И. Шамшиной, в которой рассматривается англоязычный учебно-методический дискурс, сформировавшийся в результате интерференции соответственно дидактического и методического дискурсов, и его коммуникативно-прагматическая специфика представляется несомненно **актуальной**.

Научную новизну настоящей диссертации составляют положения, полученные автором в ходе проведения исследования: уточнено понятие учебно-методического дискурса, его место в системе смежных с ним дискурсов, уточнено также содержание описываемой изучаемый дискурс терминологии; представлена речевая структура англоязычного учебно-методического дискурса; убедительно показана коммуникативная специфика изучаемого дискурса, которая заключается в мультимодальности и гипертекстовой природе составляющих дискурс текстов, обоснована также ее важная роль в обеспечении воздействующего эффекта дискурса.

Диссертационное исследование А.И. Шамшиной обладает несомненной **теоретической значимостью**, которая заключается в развитии таких ключевых направлений и школ современной лингвистики, как теория дискурса – в частности, активно развивающейся тематики взаимодействия и взаимопроникновения различных видов дискурса; лингвопрагматика – в частности, изучение коммуникативного эффекта как результата синергии различных факторов; теория речевых жанров.

Результаты проведенного А.И. Шамшиной исследования считаем совершенно **обоснованными и достоверными**, что обеспечивается рядом факторов. Во-первых, это солидная теоретико-методологическая база, которую составляют, в числе прочих, работы В.И. Карасика по методологии

изучения дискурса, разработанные Т.В. Шмелевой принципы изучения речевых жанров, а также исследования иных авторитетных лингвистов в области коммуникативной лингвистики и лингвопрагматики.

Во-вторых, это представительность выборки эмпирического материала, точность и добросовестность анализа языковых фактов, убедительность их теоретической интерпретации.

Еще одним важнейшим фактором, обеспечивающим обоснованность и достоверность результатов исследования, является корректный выбор научных методов. В диссертации, в соответствии с его целью *комплексного* изучения англоязычного учебно-методического дискурса, ставится целый ряд весьма разнообразных задач; для достоверного решения каждой из них применяется свой метод, в точности отвечающий специфике задачи. Отметим в качестве примера применение метода эксперимента (анкетирование студентов), который, безусловно, является наилучшим для оценки в учебно-методического дискурса в лингвопрагматическом аспекте.

Диссертационная работа А.И. Шамшиной прошла основательную **апробацию**. Ее основные результаты изложены в докладах на научно-практических конференциях межвузовского и международного уровней. Основные положения и результаты диссертации нашли также отражение в научных публикациях, в том числе в научных изданиях, рекомендуемых ВАК Министерства науки и высшего образования РФ. Общий объем публикаций, включая личный авторский вклад, вполне соответствует предъявляемым требованиям.

Отмечая высокий уровень проведенного А.И. Шамшиной исследования, **прошу уважаемого автора уточнить** одно из положений работы, в котором утверждается, что изучение специфики речевых жанров англоязычного учебно-методического дискурса проводилось по предлагаемой Т.В. Шмелевой модели (с.13). Вместе с тем, результаты этого изучения представлены в целом для дискурса (там же). Означает ли это, что составляющие дискурс жанры (учебник, методическое пособие, предваряющая аннотация, рекламная аннотация, интернет-форум, календарь учителя) обладают одними и теми же лингвистическими свойствами?

На основе всего вышесказанного можно заключить, что диссертационное исследование А.И. Шамшиной «Англоязычный мультимодальный учебно-методический дискурс: речевые жанры и лингвопрагматика» полностью отвечает требованиям, предъявляемым к диссертационным работам на соискание ученой степени кандидата

филологических наук (п. 9 «Положения о порядке присуждения ученых степеней, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации 24 сентября 2013 г., №842), а его автор, Антонина Игоревна Шамшина, заслуживает присуждения ученой степени кандидата филологических наук по специальности 5.9.6. Языки народов зарубежных стран (германские языки).

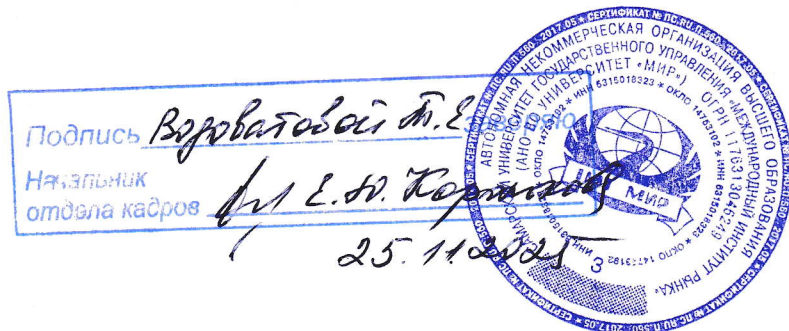
Против включения персональных данных, содержащихся в отзыве, в документы, связанные с защитой настоящей диссертации, и их дальнейшей обработки не возражаю.

Доктор филологических наук, профессор,
заведующий кафедрой германских языков
Автономной негосударственной организации высшего образования
Самарский университет государственного управления
«Международный институт рынка»
Водоватова Татьяна Евгеньевна



25 ноября 2025 г.

Место работы: АНО ВО Самарский университет государственного управления «Международный институт рынка»
Адрес организации: 443030 г. Самара, ул. Г.С. Аксакова, 21.
Тел.: +7(846)266 40 00
Сайт организации: www.imi-samara.ru
E-mail: imi@imi-samara.ru



*С отзывом ознакомлена
Шамшина А.И. Анастасия
26.11.2025*