

О т з ы в
об автореферате диссертации Шамшиной Антонины Игоревны
«Англоязычный мультимодальный учебно-методический дискурс: речевые жанры и
лингвопрагматика»,
представленной на соискание ученой степени кандидата филологических наук
по специальности 5.9.6 Языки народов зарубежных стран
(германские языки)

Актуальность избранной автором диссертации темы обусловлена обращением к чрезвычайно востребованному среди преподавателей и изучающих английский язык типу институционального дискурса, состав речевых жанров которого пополняется, характеризуется гетерогенностью, мультимодальной природой и требует теоретического осмысления и детального описания. Кроме того, актуальность определяется отсутствием комплексного лингвопрагматического и лингвокультурологического исследования жанров англоязычного учебно-методического дискурса. Социолингвистический и прагмалингвистический подходы, в русле которых выполнена диссертация, позволили автору выстроить непротиворечивое описание системообразующих признаков исследуемого дискурса, описать ряд его жанров, выделить их конститутивные признаки и лингвопрагматические характеристики и представить в рамках теории мультимодальности типологию соотношения вербальных и невербальных компонентов учебников и методических пособий.

Выносимые на защиту положения наглядно свидетельствуют о **научной новизне** исследования, которая заключается в уточнении содержания понятия «англоязычный учебно-методический дискурс», описании конститутивных признаков его жанров, систематизации отношений между вербальной и невербальной частями в креолизованном тексте.

Теоретическая значимость работы состоит в описании лингвопрагматических и лингвокультурологических характеристик англоязычного учебно-методического дискурса. Так, автор доказывает правомерность рассмотрения учебника как компонента культуры, систематизирует коммуникативные стратегии разных видов аннотаций к учебникам и методическим пособиям, способствующие достижению их прагматического эффекта, и теоретически обосновывает виды сочетаемости вербальных и невербальных компонентов в текстах с разной степенью креолизации.

Достоверность исследования обеспечивается солидной теоретической базой, включающей работы ведущих отечественных и зарубежных лингвистов в областях, релевантных для раскрытия заявленной темы; значительным объёмом проанализированного аутентичного материала, состоящего из учебных и методических материалов по английскому языку, текстов интернет-форумов для преподавателей и календарей учителей английского языка, а также тщательной проработкой материала исследования, грамотно сочетающей теоретические подходы и методы анализа.

Автореферат позволяет сделать вывод, что структура диссертации логична и ясно представляет ход исследования. В первой главе уточняется содержание понятия «англоязычный учебно-методический дискурс» и раскрываются теоретические основы его изучения. Учебник английского языка характеризуется как компонент лингвокультуры, средство передачи не только дидактической, но и культурной информации посредством знаков различных семиотических систем. Автором раскрывается специфика таких жанров англоязычного учебно-методического дискурса как аутентичный учебно-методический комплекс (учебник) английского языка, пособие по методике преподавания английского языка, аннотация к учебно-методическим изданиям, рекламная аннотация учебников и методических пособий на четвертой стороне обложки (blurb), методический интернет-форум, календарь учителя. Во второй главе осуществляется лингвопрагматический анализ семиотически осложненных текстов аутентичного учебника английского языка и пособия

по методике обучения английскому языку. Учебник английского языка анализируется как креолизованный гипертекст. Автором рассматриваются вопросы восприятия семиотически осложненных текстов обучаемыми, трудности в понимании невербальных блоков, мультимодальность англоязычного учебно-методического дискурса анализируется с позиции теории множественного интеллекта Говарда Гарднера.

Всё вышесказанное позволяет говорить о достаточном научном уровне рецензируемой работы, а также об определенном вкладе в развитие современной лингвистики в области дискурсологии, жанроведения, лингвопрагматики, лингвокультурологии и теории мультимодальности.

Сформулируем вопросы к соискателю, возникшие при чтении автореферата. 1) Насколько возможно учитывать трудности понимания обучаемыми информации, передаваемой мультимодальными средствами и снимать их с помощью дополнительных пояснений в учебно-методических материалах? 2) Существуют ли форумы изучающих английский язык, на которых обсуждаются релевантные для изучаемого типа дискурса вопросы?

Диссертация А. И. Шамшиной прошла достаточную для подобного рода работ апробацию. Основные результаты исследования опубликованы в 9 работах, 3 из которых размещены в российских научных рецензируемых журналах, входящих в перечень ВАК.

Исходя из представленных в автореферате сведений, исследование А. И. Шамшиной «Англоязычный мультимодальный учебно-методический дискурс: речевые жанры и лингвопрагматика» полностью соответствует требованиям, предъявляемым к диссертационным работам на соискание ученой степени кандидата филологических наук (п.9 «Положения о порядке присуждения ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г., № 842), а его автор, Антонина Игоревна Шамшина, заслуживает присуждения ученой степени кандидата филологических наук по специальности 5.9.6. Языки народов зарубежных стран (германские языки).

Против включения персональных данных, содержащихся в отзыве, в документы, связанные с защитой настоящей диссертации, и их дальнейшей обработки не возражаю.

Доктор филологических наук
(5.9.6. Языки народов зарубежных стран
(германские языки)), доцент,
профессор кафедры немецкой филологии
Федерального государственного автономного
образовательного учреждения высшего образования
«Самарский национальный исследовательский
университет имени академика С. П. Королёва»
Беспалова Екатерина Викторовна
8 декабря 2025 г.

Б.ш

Место работы: ФГАОУ ВО «Самарский национальный
исследовательский университет имени академика
С. П. Королёва», Социально-гуманитарный институт,
Факультет филологии и журналистики, кафедра немецкой филологии

Адрес организации: 443086 г. Самара, ул. Московское шоссе, 34
Тел.: +7(846)3351826
Сайт организации: [https:// www.ssau.ru](https://www.ssau.ru)
e-mail: ssau@ssau.ru

*Сотворен ознакомление.
Шамшина А.И. *ш*
08.12.2025*



Подпись <u>Беспалова ЕВ</u>	достоверно
Ученый секретарь Самарского университета	
<i>И.П.</i>	Васильева И.П.
« 8 »	декабря 2025 г.