

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по научной работе и инновациям  
федерального государственного бюджетного  
образовательного учреждения высшего  
образования «Кубанский  
государственный университет»



М. В. Шарафан

«8» октября 2025 г.

### ОТЗЫВ ВЕДУЩЕЙ ОРГАНИЗАЦИИ

федерального государственного бюджетного образовательного учреждения  
высшего образования «Кубанский государственный университет»

о диссертации Шамшиной Антонины Игоревны «Англоязычный  
мультимодальный учебно-методический дискурс: речевые жанры и  
лингвопрагматика», представленной на соискание ученой степени  
кандидата филологических наук по специальности 5.9.6. – Языки  
народов зарубежных стран (германские языки)

Любой естественный язык представляет собой не гомогенную систему, а множество его вариантов. Изменчивость языка свидетельствует о внутренней дифференциации, т. е. о возможностях его реализации в речи. В современной лингвистике текста, которая тесно связана с проблемой коммуникации, не представляется целостным восприятие и анализ текста без рассмотрения синтеза языковых средств общения с неязыковыми, где особое внимание уделяется взаимодействию вербальных и невербальных компонентов, в результате которого происходит прагматическое воздействие на адресата. Рассмотрение этих проблем закономерно приводит к постановке вопроса о глубинных основах взаимодействия различных кодов, о связи между различными модусами восприятия, осмысления результатов этого восприятия.

Рецензируемая диссертация представляет собой комплексное исследование и решает важные проблемы, актуальные для ряда направлений современной лингвистики: теории дискурса, социальной семиотики и теории мультимодальности, жанроведения, лингвокультурологии. Тем самым, не вызывает сомнений **актуальность** работы, состоящая в изучении англоязычного мультимодального учебно-методического дискурса и

выявлении закономерностей функционирования его системообразующих элементов.

Стоит отметить **объект и материал исследования** А.И. Шамшиной. Выбранный языковой материал – аутентичные учебники (общим объемом 715 страниц); 30 текстов англоязычных аннотаций к учебно-методическим изданиям, отобранных из информационно-рекламных каталогов издательства “Peter Lang Group AG”; 30 рекламных аннотаций на четвертой стороне обложки англоязычных пособий по методике преподавания английского языка (серия “Cambridge Handbooks for Language Teachers”); креолизованные тексты из пособий по методике обучения английскому языку; материалы англоязычного форума для преподавателей английского языка [www.tefl.net./forums](http://www.tefl.net./forums); календари учителя английского (общим объемом 304 страницы) – позволяет дать полную исследовательскую картину и представляется репрезентативным и убедительным для обоснования диссертационных положений. Автору удалось убедительно доказать, что современный аутентичный учебник английского языка как явление языковой и дидактической культуры обладает не только огромным информативным, познавательным потенциалом, отражая на концептуальном уровне специфику коллективного национального сознания, но и представляет собой учебный печатный гипертекст, существующий также и в электронном виде, что наглядно демонстрируется специфическим способом представления и восприятия вербальной и невербальной информации, целым рядом структурных и функциональных особенностей.

**Научная новизна** диссертации состоит в комплексном изучении особенностей учебника английского языка как компонента лингвокультуры, систематизации жанров англоязычного учебно-методического дискурса и выделении их основных признаков. В диссертации применяется комплексная методика исследования, которая позволяет установить место учебно-методического дискурса в системе дискурсов; выявить и описать лингвопрагматические характеристики мультимодального текста учебника английского языка; выделить параметры отношений вербальной и невербальной частей в креолизованном тексте учебников и методических пособий; типологизировать тексты англоязычного учебно-методического дискурса на основании этих параметров.

**Теоретическая значимость** диссертации заключается в дополнении теоретической базы знаний о теории мультимодальности, что достигается изучением вербальных и невербальных элементов текстов, их синергии и



воздействующего потенциала, реализующегося в мультимодальных комплексах английского языка; лингвокультурологии, что обеспечивается рассмотрением учебника английского языка как компонента лингвокультуры.

Полученные данные вносят вклад в теорию текста и дискурса, жанроведение и стилистику английского языка.

**Личный вклад** соискателя состоит во включенном участии на всех этапах научного исследования, непосредственном участии в сборе и обработке значительного эмпирического материала, получении исходных данных, личном участии в апробации результатов исследования, обработке и интерпретации эмпирических данных, выполненных лично автором, подготовке основных публикаций по выполненной работе.

**Практическая ценность работы** состоит в том, что результаты исследования могут применяться на занятиях по стилистике английского языка, лингвокультурологии, лингвистике текста в высших учебных заведениях; в разработке спецкурсов по лингвосемиотике, жанроведению и теории дискурса.

Результаты исследования могут быть востребованы в преподавании практики английского языка на различных этапах обучения, а методологические решения автора помогут студентам и аспирантам в их научно-исследовательской деятельности.

К числу наиболее **значимых** достижений диссертанта отнесем следующее:

- описаны методологические основы выбранного подхода; уточнено содержание понятия «англоязычный учебно-методический дискурс», систематизированы его жанры и выделены их основные признаки;

- предложена оригинальная научная гипотеза о том, что англоязычный мультимодальный учебно-методический дискурс является разновидностью институционального дискурса, представлен различными речевыми жанрами, преимущественно мультимодальной природы, и обладает рядом лингвопрагматических и лингвокультурологических характеристик;

- доказано положение о том, что мультимодальный текст аутентичного учебно-методического комплекса по английскому языку характеризуется гипертекстуальностью, получает свое смысловое выражение посредством вербальных и невербальных знаков и обладает целым рядом структурных, прагматических и функциональных характеристик;

– применительно к проблематике диссертации результативно использован комплекс существующих базовых методов исследований, в т.ч. общенаучные методы (сравнение, обобщение, наблюдение, комментирование, анкетирование), общелингвистические и специальные методы (мультиmodalный дискурс-анализ, когнитивно-прагматический анализ и лингвостилистический анализ);

– выделены параметры отношений между вербальной и невербальной частями креолизованного текста в учебнике и методическом пособии, а также представлена их типология на основе параметров полной или частичной креолизации;

– определены перспективы изучения процесса восприятия мультиmodalного текста с целью выявления наиболее оптимальной для восприятия формы, обеспечивающей эффективность последующей смысловой обработки текста, а также в проведении сравнительно-сопоставительного исследования лингвокультурных характеристик неаутентичных учебно-методических комплексов по английскому языку, издаваемых в разных странах.

Всё вышесказанное, полагаем, убедительно подтверждает актуальность, новизну и аргументированность исследования А.И. Шамшиной. Положения, вынесенные диссертантом на защиту, получили многопараметрическое обоснование в тексте диссертации.

Заключение диссертации в целом подводит итоги проведенного исследования, предлагая дальнейшие пути развития столь сложной и востребованной тематики как выявление и анализ лингвопрагматических характеристик мультиmodalных текстов; отношений между вербальными и невербальными знаками в них и типы их структурных компонентов как системообразующих элементов англоязычного учебно-методического дискурса. Таким образом, можно сказать, что поставленные задачи решены и **положения, выносимые на защиту, раскрыты.**

**Обоснованность и достоверность результатов** исследования обеспечиваются его теоретической базой, основу которой составляют научные труды отечественных и зарубежных специалистов в области лингвистики текста, теории дискурса, лингвокультурологии, теории мультиmodalности, отобранные в соответствии с целями и задачами исследования; использованием адекватных задачам диссертации методов исследования; репрезентативным и актуальным эмпирическим материалом работы.



Диссертационное исследование соответствует **паспорту специальности 5.9.6. Языки народов зарубежных стран (германские языки)**: в диссертации исследуется англоязычный мультимодальный учебно-методический дискурс. Полученные научные результаты соответствуют следующим пунктам паспорта специальности: текст, дискурс, дискурсивные практики в языках народов зарубежных стран; методы исследования языковых единиц и категорий: функциональные исследования конкретного языка, когнитивные, коммуникативно-прагматические и стилистические исследования языка (в работе на англоязычном материале разрабатываются подходы к изучению жанровых особенностей учебно-методической литературы, комплексный характер которой, особенно в силу креолизированной природы текстов, требует подбора и сбалансированного применения ряда не только общелингвистических, но и специальных методов); исследование уровневой и культурно- (или национально-) обусловленной специфики в репрезентации знаний представителей конкретного языка – в части рассмотрения особенностей структурной организации англоязычных учебных материалов, используемых для обучения английскому как языку глобального общения, с основным акцентом на проблеме взаимодействия вербальных и невербальных компонентов таких мультимодальных текстов, в том числе с учетом культурной специфики англоязычной коммуникации.

Таким образом, диссертация в полной мере отражает специфику языкового и культурного пространства англоязычного сообщества, что соответствует профилю специальности и вносит значимый вклад в развитие лингвокультурологических и дискурсивных исследований английского языка.

Высокий теоретический уровень диссертационного исследования и научная компетентность его автора позволяют задать диссертанту вопросы для открытой научной дискуссии:

1. Каковы особенности коммуникативных целей и языкового воплощения различных жанров англоязычного учебно-методического дискурса как институционального дискурса?
2. В чем специфика конструкций образов автора, адресата, прошлого и будущего в учебно-методическом дискурсе и как они отражаются на выборе дискурсивных стратегий?
3. Как учебник по английскому языку как компонент культуры отражает историко-социокультурные реалии эпохи через языковые средства и речевые стратегии?

4. Какие особенности коммуникативного поведения субъектов образовательного процесса прослеживаются в языковом материале учебников с учетом прагматического и лингвокультурологического подходов?

5. Какие структурные и прагматические особенности мультимодального текста аутентичного учебно-методического комплекса обеспечивают его гипертекстуальность и эффективность?

Указанные замечания и дискуссионные вопросы не носят принципиального характера и не снижают научной ценности диссертационной работы, которая вносит определенный вклад в теорию дискурса и текста, стилистику английского языка, лингвокультурологию.

Текст исследования написан хорошим языком, легко и интересно читается. Основные выводы диссертации являются вполне обоснованными, яркие языковые иллюстрации подтверждают высказанные автором теоретические гипотезы.

Принятая автором методология исследования доказала свою функциональность; поставленные задачи решены системно и комплексно с помощью квалифицированной обработки данных, доказательных рассуждений, точно выстроенной логики изложения собственных наблюдений и выводов, репрезентативности материала исследования и полученных данных.

Работа прошла достаточную апробацию на международных научных и научно-практических конференциях, основные положения и результаты исследования отражены в 9 публикациях общим объемом 6,9 п.л. (авторский вклад – 5,9 п.л.), из которых три статьи опубликованы в научных изданиях, рекомендуемых ВАК Министерства науки и высшего образования РФ, объемом 2,47 п.л. (авторский вклад – 2,47 п.л.). Библиографический список диссертации содержит 314 наименований на русском и иностранных языках. Основной текст диссертации изложен на 193 страницах. Общий объем работы составляет 229 страниц. Автореферат в полной мере отражает содержание диссертации.

Диссертация Шамшиной Антонины Игоревны «Англоязычный мультимодальный учебно-методический дискурс: речевые жанры и лингвопрагматика», представленная на соискание ученой степени кандидата филологических наук по специальности 5.9.6. – Языки народов зарубежных стран (германские языки), в полной мере соответствует требованиям пп. 9-11, 13-14 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного

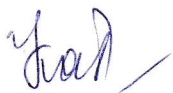


постановлением Правительства Российской Федерации № 842 от 24 сентября 2013 г. (в последней редакции), предъявляемым к кандидатским диссертациям. Полученные научные результаты соответствуют паспорту специальности и отрасли знаний – филологии. Автор диссертации, Шамшина Антонина Игоревна, заслуживает присуждения ученой степени кандидата филологических наук по специальности 5.9.6. – Языки народов зарубежных стран (германские языки).

Отзыв составлен доктором филологических наук, профессором, профессором кафедры английской филологии Катерминой Вероникой Викторовной. Отзыв обсуждён и одобрен на заседании кафедры английской филологии федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Кубанский государственный университет» 24 октября 2025 года, протокол № 3.

Составитель отзыва:

Доктор филологических наук (10.02.19 – Теория языка),  
профессор, профессор кафедры английской филологии  
ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»



Катермина Вероника Викторовна

Председательствующий на заседании:

Доктор филологических наук (10.02.19 – Теория языка),  
доцент, заведующий кафедрой английской филологии  
ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»,



Зиньковская Анастасия Владимировна

24 октября 2025 года

Лица, подписавшие документ, выражают согласие на включение персональных данных, заключенных в отзыве, в документы, связанные с защитой указанной диссертации, и их дальнейшую обработку.

Сведения о ведущей организации: федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кубанский государственный университет» (ФГБОУ ВО «КубГУ») Адрес организации: 350000, г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149; тел.: +7 (866) 219-95-01; e-mail: rector@kubsu.ru; веб-сайт: <http://www.kubsu.ru>



ЗАВЕРЯЮ  
Счетчик по кадрам

Катерминой В.В., Зиньковской А.В. 7

Судило Ю.А.

Сотрудник ознакомлен  
Шамшина А.И. [signature]  
26.11.2025