



ЭКОНОМИСТ

#8

12+

unecon.ru

КАК ИИ ПОМОГАЕТ
В ИЗУЧЕНИИ АНГЛИЙСКОГО

КОНСПЕКТЫ: ЭЛЕКТРОННЫЙ
ИЛИ БУМАЖНЫЙ?

ЧЕМ ПОЛЕЗЕН
ЦИФРОВОЙ ДЕТОКС



Слово редакции

Половина семестра осталась позади, впереди – самое ответственное время перед сессией. Надеемся, что первокурсники уже адаптировались и влились в учебу, остальные студенты тоже не теряли времени даром. В ноябрьском выпуске «Экономиста» мы углубимся в учебный процесс. Рассмотрим, как написать конспект, который станет подспорьем во время подготовки к экзамену, отметим плюсы и минусы бумажных и электронных конспектов. Спросим у студентов и преподавателей, как искусственный интеллект помогает в изучении иностранных языков, в частности английского, порекомендуем полезные приложения. Поговорим о зависимости от гаджетов и пользе цифрового детокса. Спросим у преподавателей, как им удается оставаться на одной волне со студентами цифровой эпохи, а у работодателей – как soft skills помогают построить карьеру. Разберем распространенные мифы про работу в студенчестве. И под конец немного отвлечемся от учебы и работы и узнаем у студентов про их хобби.

Читайте газету «Экономист», вдохновляйтесь, действуйте!

С номерами газеты «Экономист» можно ознакомиться по QR-коду:



КОРОТКО

Центр социально-психологической поддержки СПбГЭУ приглашает студентов на консультации.

- Стресс и тревога перед экзаменами и дедлайнами.
- Сложности с мотивацией и выгорание в середине семестра.
- Поиск себя и своего места в профессии.
- Конфликты в группе или в личных отношениях.
- Давление и страх «не оправдать ожидания»...

Знакомо? Ты не один. С такими запросами сталкивается большин-

ство студентов. И для их решения не нужно искать помощь на стороне. Прямо в стенах нашего университета работает Центр социально-психологической поддержки.

Это твой личный инструмент для решения любых вопросов, где нужна поддержка профессионала. Консультация наших психологов для студентов СПбГЭУ – бесплатна.

Переходи по ссылке и записывайся на консультацию.



Внимание! Новые схемы мошенников!

Звонок из «деканата»

От имени сотрудника вуза вам сообщают о «блокировке учебного аккаунта». Цель – выманить код из СМС. Затем вам звонит якобы сотрудник Роскомнадзора или полиции и говорит, что вы стали жертвой аферистов, поэтому нужно срочно установить «защитное приложение». На самом деле через него мошенники создают копию вашей карты и снимают деньги.

Фишинг в студенческих чатах

Вам приходит письмо с предложением вступить в чат или зарегистрироваться на «учебном портале». Ссылка ведет на фишинговый сайт, на котором запрашивают ваши данные или коды доступа к Госуслугам и банковским приложениям.

Будьте внимательны. Не сообщайте никому свои личные данные, коды и пароли банковских карт, информацию для входа в аккаунты. Любые запросы от имени вуза проверяйте в деканате.

Прокуратура Центрального района
г. Санкт-Петербурга



Больше новостей из жизни нашего вуза в социальных сетях:



ПОЛЕЗНЫЕ ПРИЛОЖЕНИЯ ДЛЯ УЧЕБЫ

ПРОДУКТИВНОСТЬ – ЭТО НЕ ТАЛАНТ, А НАВЫК, КОТОРЫЙ МОЖНО РАЗВИТЬ. ПОПРОБУЙТЕ РАЗЛИЧНЫЕ ПРИЛОЖЕНИЯ, ЧТОБЫ НАЙТИ ТО, ЧТО ПОДХОДИТ ИМЕННО ВАМ.



Студентка направления «Реклама и связи с общественностью» **Ульяна Ким** рассказала, какие приложения помогают ей разнообразить учебную рутину и облегчают получение знаний.



Для концентрации:

►► **Forest** – запускаешь таймер на определенное время, и в течение этого периода виртуальное дерево начинает расти. Если же выходишь из приложения, чтобы заглянуть в социальные сети, например, твоё дерево погибает.

«Forest – это будто бы мой личный коуч по тайм-менеджменту. В какой-то момент мне стало обидно за свои деревья, и это включило азарт вырастить целый лес. Особенно помогает во время подготовки к сессии – включила Forest, зарылась в конспекты и хотя бы 25 минут не проверяю лайки на пост в сторис», – рассказала студентка.



Для конспектирования:

►► **Evernote** – хранение заметок в одном месте с возможностью синхронизации. Полезно для командных проектов: все участники могут получить доступ к актуальной информации в любое время.

►► **GoodNotes** (для iPad) – удобные рукописные конспекты,

альтернатива традиционным бумажным блокнотам. «Делать конспекты стало не только удобнее, но и красивее. Можно писать от руки, вставлять картинки, скриншоты с презентаций, подчеркивать, выделять, чертить схемы. И все это не теряется, не мнется. Самое крутое то, что можно потом легко искать нужную информацию по ключевым словам, даже если писал от руки», – комментирует Ульяна.



Для борьбы с прокрастинацией:

►► **Cold Turkey** – блокирует соцсети и отвлекающие сайты. Если Forest – это милая мотивация в формате игры, то Cold Turkey – это строгая дисциплина. Приложение полностью блокирует доступ ко всем соцсетям и сторонним сайтам, пока вы не выполните запланированную работу, например, напишите доклад или сделаете презентацию.

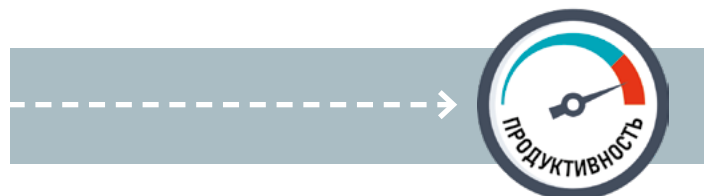
►► **Freedom** – позволяет создавать настраиваемые списки блокировок сайтов или приложений и планировать сеансы с ограниченным доступом к интернету на определенное время.



Для организации задач:

►► **Notion** – универсальный инструмент для заметок и планирования, позволяет создавать списки задач, устанавливать дедлайны, статусы выполнения, отслеживать расписание занятий.

«Обычно я делала заметки в блокноте, телефоне, на стикерах или вовсе держала в голове, но благополучно про них забывала. Это приложение помогло мне не пропустить свои дедлайны», – сказала Ульяна.



Приложения способны повысить вашу продуктивность, но они не сделают работу за вас. Поэтому используйте их как помощников, но не расслабляйтесь на пути получения знаний.

Ксения Соснова

ОТ СТАЖЕРА ДО ПАРТНЕРА: ИНВЕСТИЦИИ В СЕБЯ В НАЧАЛЕ КАРЬЕРЫ



ПАРТНЕР КОМПАНИИ «ТЕХНОЛОГИИ ДОВЕРИЯ» (ТЕДО),
ВЫПУСКНИК НАШЕГО УНИВЕРСИТЕТА АЛЕКСЕЙ КУЛИКОВ
РАССКАЗАЛ О НАЧАЛЕ СВОЕЙ КАРЬЕРЫ И О ТОМ, ЧТО
ПОМОГЛО ЕМУ СТАТЬ УСПЕШНЫМ.

– Почему вы выбрали карьеру в аудите, и как начался ваш карьерный путь?

– Я учился в школе, которая сотрудничала на тот момент еще с ФИНЭКом (сейчас СПбГЭУ). Очень хотел туда поступить, потому что учиться в этом университете престижно. Плюс мне казалось, что я должен учиться там же, где и моя сестра – на факультете финансов и кредита. Поэтому и поступил в экономический, выиграв вузовскую олимпиаду. Заниматься бухгалтером мне хотелось меньше всего. Но я сдружился с ребятами с факультета, поэтому перешел на это направление, грубо говоря, за компанию. Только спустя пару лет я осознал, что знания бухучета – это фундамент для понимания финансов и работы компаний.

– Помните ли вы, как проходили отбор в ТеДо? Какое впечатление сложилось о фирме?

– На пятом курсе мы уже могли работать, поэтому вместе с товарищами отправились на отбор в ТеДо. Я прошел тестирование, групповую игру, собеседование с менеджером и партнером. Все прошло успешно, и я начал работать стажером. Во время отбора я сильно переживал, потому что не знал, что такое международные компании и как в них все происходит. На тестировании у меня тряслись руки, мне казалось, что где-то висят камеры и микрофоны, за нами следят, чтобы мы ничего не списали. Сейчас смешно вспоминать. К деловой игре и интервью с менеджером я хорошо

подготовился и был уже полностью спокоен.

Оказавшись в ТеДо, я сразу же увидел высокий стандарт качества компании. Во время первого общения с рекрутерами фирмы мне задавали очень практические вопросы – у коллег был интерес отобрать кандидатов, опираясь на их профессиональные знания.

– Какой проект в начале карьеры вам запомнился больше всего?

– Я хорошо помню все свои проекты, но, конечно, самыми запоминающимися были поездки к нашим клиентам. Я посетил невероятные места – Магадан, Северную Колыму и Урал. Это были точки, куда ты не поедешь просто так. Тогда они были совершенно дикими – без приличных дорог, отелей и инфраструктуры. В этом была какая-то своя романтика. Например, мы ездили в командировку на фабрику, которая добывала серебро на Северной Колыме. Ну и не без приключений! За 300 км до Магадана наш микроавтобус заглох, и мы ждали, когда кто-нибудь нам поможет. На улице смеркалось, за несколько часов температура с +5 опустилась до -20. И только благодаря машине с какими-то музыкантами, которые ехали с сельского ДК после концерта, мы с коллегами добрались до города.

– Как вы считаете, в чем заключается секрет успеха вашей карьеры?

– Нет волшебной таблетки. Самое главное – это делать свою работу и не расстраиваться, если что-то не сразу получается. Не стесняться обращаться за помощью и советом к старшим коллегам. У нас в фирме всегда все друг друга поддерживают – помогают, отвечают на вопросы, дают

подсказки, где найти нужную информацию, особенно если не было опыта решения похожей задачи. Команда – это то, за что я выбрал ТеДо в самом начале своего пути, и за что продолжаю выбирать и сейчас.

– Вы часто сталкиваетесь со стажерами в работе? На какие качества обращаете внимание в первую очередь?

– На всех моих проектах я взаимодействую со стажерами. Для нас самое главное, чтобы ребята умели логически мыслить и могли быть частью команды – общаться, задавать вопросы, слушать и слышать ответы.

– Что самое главное на старте карьеры для современной молодежи?

– Сложный вопрос, потому что нынешнее поколение отличается от поколения, которое было 20-30 лет назад. Сейчас у вас на старте есть больше, чем было у нас. Но мой главный совет, который работает во все времена, – не расслабляться и работать над собой. Да, прямо сейчас вы можете пойти и быстро заработать деньги, чтобы купить новый айфон, но долго ли будет эффективна такая стратегия? Чтобы развиваться в карьере, на горизонте 5-10 лет, необходимо иметь некий багаж знаний и профессиональный опыт. Нужно уметь решать задачи, общаться с людьми, управлять проектами. Не терять время и вкладываться в себя, пока есть энергия, время и силы. Независимо от того, чем вы будете заниматься в дальнейшем, самое главное сейчас – сделать рывок в своем развитии, а не откладывать его на неопределенное будущее.

Материал подготовлен
Unesop Карьера

КАК В СПБГЭУ РАЗВИВАЮТ SOFT SKILLS

УМЕНИЕ РАБОТАТЬ В КОМАНДЕ, ВЫСТУПАТЬ НА ПУБЛИКЕ И РЕШАТЬ НЕСТАНДАРТНЫЕ ЗАДАЧИ – ЭТИ НАВЫКИ РЕДКО ПРЕПОДАЮТ В РАМКАХ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ, НО ИМЕННО ОНИ ЧАСТО ОПРЕДЕЛЯЮТ УСПЕХ В КАРЬЕРЕ.



Однако возможность прокачать свои soft skills у студентов СПбГЭУ есть. И сделать это можно не только на парах. СПбГЭУ предлагает студентам разнообразные форматы внеучебной деятельности, которые способствуют развитию «мягких навыков».

Студенческие организации и клубы

Участие в студенческих советах, профсоюзных организациях или клубах по интересам развивает навыки лидерства, командной работы и организации мероприятий. Студенты учатся планировать проекты, распределять задачи и решать конфликты.

Волонтерство и социальные проекты

Волонтерские программы СПбГЭУ, такие как участие в благотворительных акциях или экологических инициативах, развивают эмпатию, ответственность и умение работать в условиях ограниченных ресурсов. Студенты взаимодействуют с общественными организациями и местными сообществами, что укрепляет их социальные навыки.

Научные и профессиональные мероприятия

Участие в научных конференциях, хакатонах, кейс-чемпионатах

и деловых играх позволяет студентам развивать критическое мышление, навыки презентации и работы под давлением. Такие мероприятия учат анализировать сложные задачи и презентовать идеи перед профессиональной аудиторией.

Культурные и спортивные мероприятия

Участие в театральных студиях, музыкальных группах или спортивных секциях СПбГЭУ способствует развитию креативности, уверенности в себе и стрессоустойчивости. Например, участие в творческих проектах развивает навыки публичных выступлений и импровизации.

Международные программы и обмен

СПбГЭУ активно поддерживает международное сотрудничество, предлагая студентам программы обмена и участие в международных форумах. Такие активности развивают коммуникацию, адаптивность и умение работать в глобальной среде. «В университете я участвовал во всех возможных активностях: от дебатов до организации Дня первокурсника. Казалось, это отвлекает от учебы, но именно эти навыки сделали меня тем, кто я есть. На собеседовании я рассказывал не про

оценки, а про то, как мы с командой выиграли кейс-чемпионат, и это произвело впечатление», – рассказал **Андрей Семенов**, выпускник факультета управления 2021 года, сейчас – product-менеджер в международной компании.

Чтобы максимально эффективно использовать внеучебную деятельность для развития soft skills, студентам стоит:

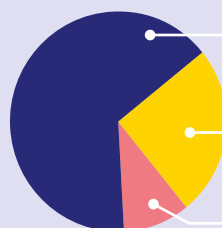
- ✓ **Определить приоритеты:** выбрать занятия, которые соответствуют вашим интересам и карьерным целям.
- ✓ **Быть активными:** не ограничиваться пассивным участием – берите на себя организаторские задачи.
- ✓ **Рефлексировать:** анализируйте, какие навыки вы развили в процессе, и включайте их в резюме.
- ✓ **Используйте мероприятия** для знакомства с единомышленниками и профессионалами. Участие во внеучебной деятельности развивает soft skills студентов и делает их резюме более привлекательным для работодателей. Воспользуйтесь возможностями, которые предоставляет вуз, для своего личностного и профессионального развития.

Карина Павлюгло
Алена Лузина

Компании ценят кандидатов, которые могут продемонстрировать:

- ➔ **Инициативность:** организация мероприятий показывает способность брать на себя ответственность.
- ➔ **Командную работу:** участие в проектах демонстрирует умение сотрудничать.
- ➔ **Лидерские качества:** роль в студенческих сообществах подчеркивает организаторские способности.
- ➔ **Креативность:** участие в творческих проектах говорит о нестандартном мышлении.

Как студенты оценивают развитие soft skills в вузе



65% считают, что внеучебные активности помогают в карьере.

25% хотели бы больше тренингов по тайм-менеджменту.

10% признались, что предпочитают сосредоточиться на учебе.

МИФЫ И ПРАВДА О РАБОТЕ В СТУДЕНЧЕСТВЕ

ВОПРОС СОВМЕСТИМОСТИ УЧЕБЫ И ОФИЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ ЧАСТО ВОЗНИКАЕТ СРЕДИ СТУДЕНТОВ ОЧНЫХ ОТДЕЛЕНИЙ ВУЗОВ. ДАВАЙТЕ РАССМОТРИМ САМЫЕ РАСПРОСТРАНЕННЫЕ СТЕРЕОТИПЫ И ЗАБЛУЖДЕНИЯ.

Миф No 1: Студенты-очники не имеют права работать официально

Это утверждение неверно. Согласно статье 58 Трудового кодекса РФ, студенты дневной формы обучения могут заключать трудовые договоры как на неопределенный срок, так и на срок до пяти лет.

Если студенту исполнилось 18 лет, он может иметь основную работу и работать по совместительству. Однако есть несколько условий:

- ▶▶ Работа по совместительству должна выполняться в свободное от основной работы время.
- ▶▶ Основная работа и работа по совместительству не должны быть в опасных условиях труда.
- ▶▶ Время работы по совместительству не должно превышать половину месячной нормы рабочего времени.
- ▶▶ При совместительстве рабочее время не должно превышать

четырех часов в день. Если на основном месте выходной, можно трудиться полный рабочий день. При трудоустройстве студенты следуют общим правилам приема на работу.

Миф No 2: Работодатель не возьмет студента-очника на полную занятость

Хотя многие работодатели действительно предпочитают сотрудников с полной занятостью, это не исключает возможности трудоустройства студентов как на полную, так на частичную занятость. Все зависит от специфики работы и готовности работодателя идти навстречу сотруднику-студенту. Некоторые компании, особенно в сферах продаж, общественного питания, копирайтинга и репетиторства, предлагают гибкий график или удаленную работу.

Миф No 3: Работа мешает подготовиться к сессии

Многие считают, что совмещение учебы и работы негативно скажется на успеваемости. Однако это не всегда так. Важно правильно подойти к поиску подходящей вакансии. Во-первых, стоит выбирать должности с гибким графиком, позволяющим согласовывать рабочие часы с расписанием занятий. Во-вторых, желательно отдавать предпочтение работе с частичной занятостью, чтобы оставалось достаточно времени на освоение материала и подготовку к экзаменам. Такой подход позволит успешно совместить трудовую деятельность и качественное обучение.

Кроме того, если в компании работает студент, работодатель обязан предоставить ему учебный отпуск. Основные условия предоставления учебного отпуска прописаны

в статье 173 Трудового кодекса Российской Федерации.

Право на учебный отпуск есть у сотрудников, которые:

- получают высшее образование по программам бакалавриата, специалитета или магистратуры либо являются абитуриентами по указанному образовательным программам (статья 173 ТК РФ);

- проходят подготовку кадров высшей квалификации или являются соискателями ученой степени кандидата или доктора наук (статья 173.1 ТК РФ);

- получают среднее профессиональное образование либо поступили на обучение по этому виду образования (статья 174 ТК РФ);

- получают основное общее образование или среднее общее образование по очно-заочной форме обучения (статья 176 ТК РФ).

Грамотное распределение рабочего времени, а также знание норм трудового законодательства позволяют сочетать работу и учебу эффективно, с сохранением среднего заработка и не снижая академической успеваемости.

Миф No 4: Стаж работы не засчитывается

Распространено заблуждение, что опыт работы во время учебы не засчитывается в общий трудовой стаж. Но действующее законодательство Российской Федерации опровергает этот миф.

Официальное трудоустройство студентов предполагает непрерывный учет трудового стажа. Главное условие заключается в правильном оформлении трудовых отношений: обязательно заключение трудового договора между работником и работодателем. Таким образом, даже будучи студентом, можно накапливать стаж, который впоследствии положительно повлияет на размер пенсии и социальные гарантии.

Миф No 5: Работа только на испытательном сроке

Некоторые ошибочно полагают, что испытание при приеме на работу устанавливается автоматически для каждого сотрудника. Однако закон

четко регулирует случаи, когда установление испытательного срока недопустимо.

Так, нельзя устанавливать испытательный срок следующим категориям работников:

- лицам, не достигшим возраста 18 лет (ст. 70 ТК РФ);

- лицам, получившим высшее образование по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам и впервые поступающим на работу по полученной специальности в течение одного года со дня получения профессионального образования соответствующего уровня (ст. 70 ТК РФ). Эти меры связаны с необходимостью защиты прав молодых сотрудников и предотвращения возможных злоупотреблений со стороны работодателей.

Таким образом, российское законодательство допускает совмещение учебы и трудовой деятельности. Официальное трудоустройство гарантирует студентам целый ряд социальных гарантий: предоставление оплачиваемого отпуска, уплату страховых взносов и формирование пенсионных накоплений. Возможность сочетать обучение с работой позволяет молодым людям активно развиваться профессионально и обрести финансовую независимость. Важно лишь грамотно распределять свое время и учитывать требования как трудового законодательства, так и учебного заведения.

Ольга Казанская, заместитель руководителя Государственной инспекции труда в городе Санкт-Петербурге

КНИГИ В ПОМОЩЬ

Корин Грант и Тристрам Хоули «Вы приняты!»

Это руководство – ваш полный навигатор по карьерному старту. В нем собраны ключевые шаги по планированию профессионального пути и эффективному поиску первой работы, когда за плечами пока только диплом.



Рита Картер «Коммуникации. Научись понимать других и общайся продуктивно»

Эта книга поможет научиться «читать» людей. Ты узнаешь, как работает эффект толпы и как его избежать. Увидишь, как распространяются новые тренды в обществе. Поймешь, как выстроить коммуникацию с людьми наиболее эффективно.



Катерина Ленгольд «Просто космос»

Книга развивает идею agile (гибкости) как жизненной философии, предлагая читателям практические инструменты, упражнения и привычки для продуктивного движения вперед без потери вкуса к жизни.



Кэрл Дуэк «Гибкое сознание»

Ваши достижения зависят от вашего мышления. Психолог К. Дуэк доказывает: вера в неизменность таланта (фиксированная установка) ограничивает, а уверенность в возможности развития (установка на рост) ведет к успеху.



КОНСПЕКТЫ, КОТОРЫЕ РАБОТАЮТ

СОВРЕМЕННЫЕ СТУДЕНТЫ ВСЕ ЧАЩЕ ОТКАЗЫВАЮТСЯ ОТ ТРАДИЦИОННЫХ ТЕТРАДЕЙ В ПОЛЬЗУ ЦИФРОВЫХ УСТРОЙСТВ. НО ДЕЙСТВИТЕЛЬНО ЛИ ГАДЖЕТЫ ПОМОГАЮТ ЛУЧШЕ УЧИТЬСЯ?

Исследования показывают: при рукописном конспектировании информация усваивается на 20-30% эффективнее. Однако цифровые технологии предлагают уникальные возможности для работы с данными. Где же золотая середина?

Плюсы и минусы бумажных конспектов

К их преимуществам относится лучшее запоминание материала: рукописные записи заставляют мозг активнее обрабатывать информацию. Также бумажный формат позволяет рисовать схемы, строить ассоциации и делать пометки на полях – все это помогает при повторении. Кроме того, отсутствие гаджетов снижает риск отвлечения – вы не будете проверять соцсети или переключаться между вкладками. Еще один плюс – минимум технической подготовки: достаточно ручки и блокнота. Однако у бумажных конспектов есть и недостатки. Поиск нужной информации занимает больше времени, чем в цифровом документе. Есть риск потерять или случайно испортить тетрадь. Редактировать записи сложно, а перенос в электронный вид требует дополнительных усилий.

Плюсы и минусы цифровых конспектов

Цифровые конспекты становятся все популярнее благодаря удобству и функциональности. Их можно вести на телефоне, планшете или ноутбуке, быстро редактировать, сортировать и дополнять мультимедийными материалами – фотографиями, голосовыми заметками, ссылками. Поиск информации занимает считанные секунды, а облачные сервисы обеспечивают надежное хранение.

Еще одно преимущество – возможность синхронизации между устройствами. Цифровой формат также позволяет использовать голосовой ввод, что экономит время на лекциях.

Однако у такого способа есть и минусы. Работая за экраном, легко отвлечься – постоянно всплывающие уведомления и открытые браузерные вкладки мешают сосредоточиться. Кроме того, исследования показывают: набор текста часто превращается в механическое переписывание без глубокой обработки информации, что снижает качество запоминания.

Как ведут конспекты студенты СПбГЭУ?

Чтобы понять, какой формат конспектирования предпочитают студенты нашего вуза, мы провели опрос среди 50 учащихся со всех факультетов СПбГЭУ. Результаты оказались следующими:

23% студентов (12 человек) – ведут только бумажные конспекты;

41% (21 человек) – используют исключительно цифровые;

29% (15 человек) – комбинируют оба формата в зависимости от предмета и ситуации;

7% (2 человека) – вообще не ведут конспекты, полагаясь на диктофонные записи лекций или фото с доски.

Топ-5 приложений для конспектов от студентов:

- 1 Notion** – один из фаворитов среди студентов всех специальностей. Это многофункциональный блокнот, позволяющий не только делать записи, но и создавать расписания, чек-листы, таблицы и даже личные базы знаний.
- 2 Microsoft OneNote** – часто используется на факультетах с насыщенной учебной программой. Удобен для структурирования информации, вставки фото, голосовых заметок и чертежей.
- 3 Evernote** – классика, которая подходит тем, кто ценит простоту и надежность. Позволяет синхронизировать данные между устройствами и делиться заметками с одноклассниками.
- 4 Google Keep** – выбирают те, кому важна скорость и минимализм. Хорошо подходит для кратких записей, напоминаний и голосового ввода.
- 5 Bear (Медведь)** – популярное приложение среди пользователей Apple за счет эстетичного дизайна и удобства форматирования текста.

Правильно выполненный конспект – основа подготовки к экзаменам. «Рабочий конспект» обладает рядом особенностей:

- ➔ Конспект всегда представляет собой вторичный текст, поэтому его создание – творческий процесс.
- ➔ Цель конспекта – улучшить запоминание информации. Ведение конспектов существенно облегчает усвоение учебного материала.
- ➔ В хорошем конспекте выделены смысловые части, зафиксированы ключевые идеи, выявлены закономерности, а информация систематизирована.
- ➔ «Рабочие конспекты» составляются в виде тезисов, выписок, вопросов, в сжатом виде отражающих и уточняющих необходимую информацию.

В зависимости от ситуации и материала, а также цели конспектирования выделяют:

- **Конспект-план** (каждый смысловой блок текста озаглавлен и следует один за другим).
- **Конспект-схема** (каждый смысловой блок изображается графически – с помощью схем, формул, последовательностей стрелок и других графических элементов).
- **Цитатный или тезисный конспект** (состоит из цитат или тезисов, логически связанных между собой).
- **Свободный конспект** (содержит выписки, тезисы, цитаты, рисунки).
- **Тематический конспект** (раскрывает определенную тему, например, отражает хронологию событий).



Как найти баланс?

- **Используйте сильные стороны каждого метода.** Рукописные конспекты идеальны для лекций и семинаров, где важно глубокое понимание материала. Цифровые инструменты лучше подходят для хранения больших объемов информации и совместной работы.
- **Не забывайте о цифровой гигиене.** Социальные сети и мессенджеры могут серьезно снижать продуктивность. Попробуйте отключать уведомления во время занятий или использовать специальные приложения, которые блокируют отвлекающие сайты.
- **Экспериментируйте с новыми технологиями.** Виртуальные помощники, приложения для создания ментальных карт и образовательные платформы могут сделать процесс обучения более эффективным и интересным.

Важно понимать, что сами по себе технологии не делают процесс обучения ни лучше, ни хуже – все зависит от того, как мы их используем. Смартфон может быть как мощным образовательным инструментом, дающим доступ к мировым библиотекам и научным базам данных, так и источником бесконечного отвлечения. Точно так же традиционная тетрадь может стать систематизированным хранилищем знаний или просто грудой неразборчивых записей.

Полина Пурич
Марта Заитова



Источник: freepik.com



ПРЕПОДАВАТЕЛЬ КАФЕДРЫ АНГЛИЙСКОЙ ФИЛОЛОГИИ И ПЕРЕВОДА МАРИЯ БУЛАТОВА РАССКАЗАЛА, КАК ЗА 20 ЛЕТ СОХРАНИТЬ ЛЮБОВЬ К ПРЕДМЕТУ, ОБЪЯСНИЛА, ЗАЧЕМ НУЖНЫ МЕМЫ НА ЗАНЯТИЯХ, И ПОДЕЛИЛАСЬ СПОСОБОМ ОСТАВАТЬСЯ НА ОДНОЙ ВОЛНЕ СО СТУДЕНТАМИ ЦИФРОВОЙ ЭПОХИ.

За два десятилетия преподавания английского языка Мария Булатова наблюдала, как менялись предпочтения студентов – от бумажных конспектов до экранов смартфонов. Сегодня она уверена: современный преподаватель должен быть не только носителем знаний, но и медиатором между поколениями.

– Мария Алексеевна, расскажите, были ли у вас сомнения или страхи в начале карьеры?

– Сложно сказать, что тогда мной двигали страхи и сомнения. Скорее

ощущение, что все идет своим чередом. С начальной школы я твердо знала, что свяжу свою жизнь с английским языком. И, оглядываясь назад, понимаю: английский для меня всегда был не просто предметом. Он стал способом открывать новые миры, понимать другие культуры, находить общий язык с самыми разными людьми. Я обожаю смотреть фильмы в оригинале, слушать музыку, читать книги – все на английском. Так что для меня язык стал мостом: между временами, странами, людьми. И когда я вижу, как студенты начинают понимать этот язык не только словами, но и

сердцем, я чувствую, что помогаю им получить ключ к миру. Я никогда не рассматривала для себя другую профессию. Просто потому, что не было ни желания, ни необходимости. Когда ты чувствуешь, что находишься на своем месте – это гораздо больше, чем просто работа. Это путь.

– Как меняются студенты и ваши подходы к ним? Что помогает оставаться «на одной волне» с новым поколением?

– Когда я только начинала преподавать, студенты приходили на пары почти как на священный ритуал:

с тетрадами, ручкой за ухом, искренне горящими глазами. Они были внимательными, осторожными, боялись задать «глупый» вопрос. Сейчас студенты другие – и это здорово. Они приходят с ноутбуками, в наушниках, уверенные и критически мыслящие. И уже не стесняются спросить напрямую: А это вообще пригодится мне в жизни? Те, что были 15 лет назад, часто стремились соответствовать ожиданиям, быть «правильными», уважали статус преподавателя по умолчанию. Сейчас все иначе: студенты гораздо свободнее, индивидуальнее, требовательнее к знаниям, но и более открыты к диалогу. Они хотят понимать «зачем», а не просто «что». И умеют учиться по-своему – быстро, хаотично, но эффективно.

Все 20 лет преподавания мне помогают три вещи: кофеин, способность смеяться и понимание. А если серьезно, чтобы оставаться «на одной волне» с новым поколением, нужно просто стать частью их вселенной. Не бояться задавать им вопросы про новые тренды, освоить их язык, понять их мемы. Быть в курсе не значит быть «своим», это значит уважать. Потому что даже в цифровую эпоху студентам нужны не алгоритмы и шаблоны, а живое общение и пример человека, который по-настоящему любит то, чему учит. И который каждый день доказывает, что знание – это не архив, а ключ к пониманию мира здесь и сейчас.

– Какие нестандартные методы вы используете, чтобы увлечь студентов?

– Вместо скучных примеров из учебника я беру мемы. Объясняю условные предложения на примере: «Если бы Илон Маск купил английский язык, то Future Simple назывался бы Tesla Tense». Студенты смеются, а я тихо радуюсь, что хоть кто-то запомнил, что такое «will». Если вижу, что студенты не могут оторваться от телефонов, я не борюсь с этим. Я превращаю гаджеты в союзников. Сегодня смартфон – это не враг концентрации, если правильно задать ему роль: он становится словарем, аудиостудией, инструментом перевода, чатом для обсуждения, платформой для интерактивных заданий и даже источником вдохновения.

Я не использую печатные материалы, только электронные. Во-первых, так удобнее мне самой: все под рукой, всегда можно адаптировать, обновить, добавить мультимедийный контент. Во-вторых, это привычная среда для современных студентов, которые выросли в мире, где листать экран естественнее, чем переворачивать страницы. Цифровые ресурсы открывают массу возможностей, например: тесты в режиме реального времени, интерактивные карточки для изучения новой лексики, записи собственной речи и ее анализ.

– Какой навык, не связанный с преподаванием, помогает вам в работе?

– Задача преподавателя в 21 веке – это «читать энергию группы», вовремя переключаться с одной темы на другую, добавлять яркие биты в виде историй, чтобы аудитория не провалилась в сон, так что скорее тут помогает диджейский навык «миксовать». Плюс, как и в любом рецепте, важны не только ингредиенты (знания), но и их пропорции, температура подачи (эмоциональный тон) и украшение блюда (визуализация материала). Я бы сказала, что мои навыки выглядят как гибриды актерского мастерства, диджейства и кулинарии.

– Как вы работаете со студентами, у которых нет интереса к языку? Есть ли способ «заразить» их любопытством?

– Есть, без сомнения. Когда студент равнодушен к языку, я превращаю занятия и процесс изучения в квест – с уровнями сложности, бонусами за креативность и таймером на выполнение задач. Например, вместо скучных упражнений на грамматику мы можем разыграть «лингвистическую битву»: кто быстрее «расшифрует» новое правило и применит его в диалоге, получает «очки выживания». Важно показать, что язык – это не абстрактный феномен, а инструмент для достижения целей студента в жизни, что язык пригодится в любом случае: в работе, в путешествиях, в просмотре иностранных фильмов, в компьютерных играх, в чтении научных статей. Главный принцип: язык должен стать ключом, а не стеной!

Анна Шубина

ЧТОБЫ ВЫУЧИТЬ АНГЛИЙСКИЙ

➔ Поставьте перед собой цель

«Свободно разговаривать на английском с иностранцами» – не подойдет. Цель должна быть четко сформулирована, измерима и при этом укладываться в определенный срок достижения. Например: «за год увеличить уровень английского с нуля до среднего разговорного B1».

➔ Выработайте регулярность

Соблюдайте четкий режим занятий. Например, выделите утром 30 минут для изучения лексики и грамматики, в обеденный перерыв практикуйте аудирование, после работы или учебы повторяйте материал, который освоили утром, а вечером посмотрите любимый сериал в оригинале.

➔ Начните с самой распространенной лексики

Чтобы заговорить на английском даже на начальном уровне, изучите самые популярные слова и выражения, которых будет достаточно для повседневного общения. Как правило, это те существительные, прилагательные, местоимения и глаголы, без которых не обойтись при разговоре. Придумывайте различные предложения с ними и освоите нужные грамматические конструкции, чтобы правильно их использовать.

➔ Окружите себя английским

Если коротко: куда бы ни упал взгляд, там вы должны увидеть что-то на иностранном языке. Любите скроллить ленту и следить за блогерами? Измените язык в телефоне на английский и подпишитесь на зарубежных инфлюенсеров. Не представляете свою жизнь без фильмов – наслаждайтесь ими в оригинале или с субтитрами.

Не забывайте время от времени останавливаться и оборачиваться назад: оценивать, что уже пройдено, сколько всего вы выучили и как изменился ваш уровень.

ИИ: ДРУГ ИЛИ ВРАГ В ИЗУЧЕНИИ АНГЛИЙСКОГО?

ВСЕ БОЛЬШЕ СТУДЕНТОВ ВЫБИРАЮТ АНГЛИЙСКИЙ НЕ ТОЛЬКО КАК УЧЕБНЫЙ ПРЕДМЕТ, НО И КАК ИНСТРУМЕНТ ДЛЯ РЕАЛЬНОЙ КОММУНИКАЦИИ. ОДНАКО ЯЗЫК ТРЕБУЕТ РЕГУЛЯРНОЙ ПРАКТИКИ. НЕЙРОСЕТИ ПРЕДЛАГАЮТ РЕШЕНИЕ.



Источник: freepik.com

Всего несколько лет назад изучение иностранного языка сводилось к учебникам, упражнениям и проверке тетрадей преподавателем. Сегодня нейросети предлагают мгновенную обратную связь, персонализированные задания и даже заменяют собеседника для разговорной практики.

Языковые приложения с ИИ: от зубрежки к адаптивному обучению

Одними из самых популярных платформ стали языковые приложения с искусственным интеллектом, такие как **Duolingo** и **Babbel**. Они предлагают интерактивные уроки по грамматике, лексике и произношению, которые с помощью современных алгоритмов адаптируются под уровень студента. Если раньше упражнения были стандартными для всех, то теперь приложение анализирует ошибки и предлагает дополнительные тренировки именно по тем темам, где пользователь чаще ошибается. Например, если студент путает времена Present Perfect и Past Simple, ИИ будет генерировать больше примеров именно на эту грамматику.

Нейросетевые помощники

Еще один востребованный элемент – это нейросетевые помощники, такие как **ChatGPT**, **DeepSeek**, **Gemini**. Эти сервисы позволяют не просто переводить тексты, но вести диалог, объясняют сложные темы и правила простым языком, а также помогают в написании эссе и подготовке к устным ответам. Многие студенты используют их как «виртуального репетитора», всегда готового помочь и научить.

Ассистенты для проверки письменной и устной речи

Платформы вроде **Grammarly** и **DeepL Write** исправляют не только орфографию, но и стиль письма, предлагая более естественные формулировки. А сервисы типа **ELSA Speak** или **Speechling** анализируют произношение, сравнивая его с носителями языка, и указывают на ошибки в интонации или артикуляции.

Инструменты для онлайн-перевода

Для перевода текстов студенты часто выбирают **DeepL** – сервис, который учитывает контекст и передает

смысл точнее, чем большинство онлайн-переводчиков. Многие также используют **Yandex Translate** и **Google Translate** для быстрого перевода, хотя их возможности ограничены по сравнению с более продвинутыми ИИ-инструментами. Благодаря нейросетям изучение английского стало проще, удобнее и даже увлекательнее. Но действительно ли такие методы способствуют лучшему усвоению языка? Ответы на этот вопрос дают студенты и преподаватели СПбГЭУ.

«Я пользуюсь Duolingo уже два года, – рассказывает **Екатерина Стогний** с направления рекламы и связей с общественностью. – Это как спортзал для мозга: каждый день немного, но регулярно. Помогло мне значительно улучшить уровень языка».

Никита Черкашин, студент гуманитарного факультета, предпочитает Anki: «Там можно создавать свои колоды карточек. Например, для подготовки к тесту TOEFL. Это удобнее бумажных конспектов и всегда под рукой».

«Подписался на каналы BBC Learning English и English with Lucy, – делится студент **Максим Горин**. – Смотрю видео перед сном. Не только язык подтягиваю, но и культуру узнаю».

«В изучении английского использую как языковые приложения, так и нейросетевые помощники, – делится студентка **Софья Осипова**. – Duolingo обладает обширным вокабулярием, помогая в изучении новых слов и грамматики. Это отличный вариант для знакомства с тонкостями языка, которым я активно пользовалась для повышения уровня. Сейчас же отдаю предпочтение нейросетевым помощникам, в частности ChatGPT, так как он применяет метод интервального повторения для закрепления лексики.

Нейросети полезны для теории, но не заменят живого диалога. Особенно это касается фонетики и лексики. В моем понимании ИИ – это дополняющий инструмент, но не замена преподавателю. У студентов может пропасть мотивация, так как материал в нейросетях разбирается поверхностно. Поскольку человек может сам задать интересующие его аспекты в изучении, пропадает четкая структура освоения грамматики и фонетики, которые являются важными составляющими. Преподаватель же объясняет это все вживую, следуя четкой программе, может указать на ошибки и помочь их исправить».

«Приложения дают базу, но настоящий прогресс начинается тогда, когда можешь обсудить материал с преподавателем, – делится своей точкой зрения **Дана Милованова**, студентка направления «Зарубежное регионоведение». – Я использую Quizlet, чтобы запомнить новые слова, но, когда нужно понять грамматику, обращаюсь к преподавателю. Он объяснит, поправит и направит».

Как студенты СПбГЭУ учат языки

78%

опрошенных регулярно используют мобильные приложения для изучения языков;

63%

смотрят видеоуроки;

45%

слушают подкасты на английском языке хотя бы раз в неделю;

20%

посещают платформы с онлайн-курсами, например Coursera или Skillbox.

Самыми популярными приложениями стали: Duolingo, Memrise, Anki, Quizlet и HelloTalk. Студенты отмечают, что такие платформы удобны, так как позволяют заниматься в любое время и в любом темпе.

Если еще пять лет назад почти **50%** обучающихся выбирали традиционные методы получения знаний, то сегодня этот показатель составляет около **16%**. Однако эксперты отмечают: успех обучения зависит не от формата, а от мотивации и системности. Цифровые инструменты хороши, когда есть цель и желание развиваться. Без них даже самое современное приложение не поможет.

Александра Игнашева, старший преподаватель кафедры английского языка №1 и кафедры английской филологии и перевода.

– Многие студенты сегодня заменяют учебники и репетиторов нейросетями. Считаете ли вы это проявлением прогресса или риском для качества языкового образования?

– Ни то, ни другое. Качество языкового образования целиком и полностью зависит от умения осмысленно работать с информацией. Простая замена одного способа на другой не решит проблему.

Нейросеть не сможет определить, насколько глубоко вы осмыслили значение понятий и насколько прочны связи между вашими знаниями о них. Вы передаете нейросети всего лишь запрос для выполнения определенной задачи.

Если коротко и образно, нейросеть – это спортзал с тренажерами. Можно купить абонемент, посетить занятия пару раз и забросить. Все дело в самодисциплине.

– Насколько опасно для будущего выпускника полагаться на ИИ при освоении языка, который должен стать инструментом профессионального взаимодействия?

– Использование ИИ не опасно для будущего выпускника, если мы имеем в виду человека, обладающего критическим мышлением, который осознанно пользуется технологией. Сегодня для профессионала ИИ – это инструмент для оптимизации рабочих процессов.

– Как, на ваш взгляд, изменится роль преподавателя английского в ближайшие годы под влиянием ИИ-технологий?

– Встречный вопрос: что чувствуют студенты, если преподаватель не читает лекцию вживую, а просто включает видеозапись? Я думаю, роль преподавателя, в том числе и английского языка, в эпоху нейросетей даже возрастет.

Искусственный интеллект сегодня стал частью образовательного процесса и предлагает студентам новые возможности для изучения английского языка. Однако, как и любой инструмент, он требует осмысленного использования. Технологии могут упростить путь к знаниям, но не заменить сам процесс их усвоения, требующий усилий, дисциплины и понимания цели. И именно от нас зависит, станет ли ИИ помощником или опорой, за которой прячется отсутствие знаний.

Полина Пурич, Елизавета Виноградова

ЦИФРОВОЙ ДЕТОКС

КАЖЕТСЯ, ЧТО СМАРТФОН – НЕЗАМЕНИМ: ОН ПОМОГАЕТ В УЧЕБЕ, ПОДСКАЗЫВАЕТ ДОРОГУ, РАЗВЛЕКАЕТ И СВЯЗЫВАЕТ С БЛИЗКИМИ. НО В КАКОЙ МОМЕНТ УДОБСТВО МОЖЕТ ПРЕВРАТИТЬСЯ В ЗАВИСИМОСТЬ? ГДЕ ГРАНИЦА МЕЖДУ НЕОБХОДИМОСТЬЮ И ПРИВЫЧКОЙ ПРОВЕРЯТЬ ЭКРАН?

Цифровую зависимость и детокс от гаджетов мы обсудили с психологом СПбГЭУ **Татьяной Андреевой**. В психологии существуют критерии, по которым можно определить цифровую зависимость. Они схожи с признаками других поведенческих зависимостей.

Основные критерии цифровой зависимости:

- **Потеря контроля.** Человек не может сократить время использования гаджетов/интернета, даже если осознает негативные последствия.
- **Навязчивые мысли.** Постоянные мысли о цифровых активностях – соцсети, игры, приложения – даже вне их использования.
- **Уход от реальности в мир фантазий и изменение настроения.** Использование гаджетов как способа избежать стресса, рутины, проблем.
- **Толерантность.** Постепенное увеличение времени в сети для достижения того же уровня удовлетворения.
- **Синдром отмены.** Раздражительность, тревожность, подавленность без доступа к гаджетам.
- **Пренебрежение важными сферами жизни.** Отношения, учеба, сон, гигиена страдают из-за времени в телефоне.
- **Скрытность.** Человек обманывает окружающих или скрывает, сколько времени проводит онлайн.
- **Физические симптомы.** Усталость глаз, головные боли, бессонница, боли в спине и шее.

Цифровая зависимость может развиваться в любом возрасте, но особенно подвержены ей подростки и молодежь из-за сочетания нейробиологических и социальных факторов. У подростков еще не развита зона мозга, отвечающая за самоконтроль, а соцсети становятся ключевым способом самовыражения и общения. Среди студентов цифровая зависимость часто приводит к снижению концентрации внимания, поверхностному мышлению, тревожности, нарушению сна, прокрастинации, социальной изоляции. Мозг перегружается информацией, самооценка страдает от постоянного сравнения с другими в соцсетях, возникает эмоциональное истощение. Сама по себе цифровая зависимость не является прямой причиной тревожных или депрессивных расстройств, но может быть триггером или усиливающим фактором. Человек с тревожностью может уходить в гаджеты, чтобы справиться с дискомфортом. Иногда это помогает – например, через онлайн-терапию или доступ к образовательным ресурсам. Но часто усугубляет ситуацию. Одна из главных проблем – отсутствие критического осознания. Мозг оправдывает поведение: «я же для учебы», «я просто отдохну». Поэтому, если человек сам признает, что гаджеты мешают, это уже половина успеха.

Что делать?

Если вы чувствуете, что зависимость от гаджетов мешает учебе, общению или благополучию в целом, проведите диагностику:

- **Физические симптомы:** усталость глаз, боли в шее/спине, бессонница.
 - **Эмоциональные:** раздражение без телефона, чувство пустоты.
 - **Социальные:** встречи с друзьями превращаются в молчаливый скроллинг.
 - **Учебные:** дедлайны проваливаются из-за прокрастинации.
- Если хотя бы 2-3 пункта совпадает, стоит задуматься о цифровом детоксе.

➔ Мини-детоксы

Техника «2 часа без экрана». Начните с временных интервалов. Например, утром (первый час после пробуждения) и вечером (за 2 часа до сна).

Проведите аудит экранного времени: определите «убийц времени», удалите или скройте лишнее.

Черно-белый экран: переключите дисплей смартфона в монохромный режим – это снижает психологическую привлекательность соцсетей.

Цифровые границы: отключите уведомления приложений, установите лимиты экранного времени (например, 2 часа в день для соцсетей).

➔ Программы средней интенсивности

Удалите соцсети на 30 дней. По данным исследований, после этого тяга к бесцельному скроллингу снижается на 77%.

День офлайн: выделите 1 день в неделю без гаджетов. Предупредите близких, оставьте телефон дома, отправляйтесь на природу или в музей.

Проанализируйте, какие эмоции заставляют хвататься за телефон (скука, тревога, одиночество). **Найдите альтернативу:** дыхательные практики, спорт, хобби.

Цифровой детокс – это не отказ от технологий, а восстановление контроля над психикой и временем. Начинать с малого. Сегодня – не беру телефон в туалет. Завтра – отключаю уведомления. Если сорвались, не ругайте себя. Разберитесь, из-за чего произошел срыв, и начните заново. Изменения требуют времени. Если зависимость серьезная – обратитесь к психологу. В СПбГЭУ действует Центр социально-психологической поддержки для студентов, где любой желающий может получить консультацию специалиста.

Записаться можно по ссылке:



Никита Быков, Артем Максимов

По данным Газета.ru, среднестатистический пользователь проводит 6 часов 40 минут в сутки у экранов гаджетов. Причина заключается в нейрохимии мозга: соцсети провоцируют выброс дофамина (гормон удовольствия), формируя зависимость, схожую с игроманией или алкоголизмом. Данная зависимость порождает ряд последствий, среди которых можно выделить:

- **Номофобия** – панический страх остаться без телефона (испытывают 77% россиян, признающих необходимость отдыха от соцсетей).
- **Фабинг** – игнорирование собеседника из-за телефона.
- И остальные **физические последствия**, такие как бессонница, головные боли, ухудшение зрения, хроническая усталость.

Истории студентов

Александр Завьялов

«В телефоне я провожу в среднем 8-9 часов в день. Понял, что гаджеты стали мешать учебе, когда однажды просидел весь день с телефоном в руках, так и не сделав ничего из важных дел. В итоге пропустил сроки по домашним заданиям и потерял баллы по нескольким предметам.

После этого случая я решил что-то менять. И это оказалось не так сложно, как я думал. Самый действенный способ – самый банальный: отключить уведомления и отложить телефон так, чтобы он не попадал в поле твоего зрения. Первое время я испытывал дискомфорт, но вскоре привык и даже начал получать больше удовольствия от продуктивности, чем от очередного видео в TikTok».

Данила Поваров

«Все началось с паники перед сессией. Я понял, что вместо подготовки к экзаменам провожу по 4-5 часов в TikTok и Telegram. Зашел в настройки телефона – экранное время за неделю: 37 часов! Это как вторая работа... только бесплатная и бесполезная. В первую неделю было невыносимо, рука автоматически тянулась к телефону каждые 10 минут, в транспорте без музыки и серфинга ленты казалось, что поездка длится бесконечно. Но спустя 1,5 недели я стал замечать улучшение. Например, стал засыпать за 15 минут вместо часа, проведенного с телефоном. Всем, кто хочет начать цифровой детокс, посоветовал бы перетерпеть первые недели без телефона. На мой взгляд, это самый серьезный барьер, который может встать на вашем пути».

Польза цифрового детокса

- ✓ **Снижает стресс на 30-40%.** Уходит тревога, давление онлайн-ответов и новостного шума. Нервная система восстанавливается.
- ✓ **Улучшает сон на 50%.** Отказ от синего света за 2 часа до сна нормализует мелатонин. Просыпаетесь отдохнувшим.



- ✓ **Возвращает концентрацию.** Глубокое внимание вместо «когнитивного тумана» повышает продуктивность и удовлетворенность делами.
- ✓ **Укрепляет отношения.** Живое общение без телефона углубляет связи, снижает одиночество.
- ✓ **Помогает услышать себя.** Освобождает пространство для осознания истинных ценностей и эмоций.

ВНЕ ПАР: ЧЕМ УВЛЕКАЮТСЯ СТУДЕНТЫ СПБГЭУ

ЕСЛИ ЗАДУМАТЬСЯ О СТУДЕНТАХ ЭКОНОМИЧЕСКОГО ВУЗА, В ГОЛОВЕ ВОЗНИКАЮТ ГРАФИКИ, ФОРМУЛЫ И ДЕЛОВЫЕ КОСТЮМЫ. НО ЗА ПРЕДЕЛАМИ АУДИТОРИЙ СПБГЭУ СКРЫВАЮТСЯ ФОТОГРАФЫ, АВТОСТОПЩИКИ, ИСТОРИКИ И ДАЖЕ КУЛИНАРЫ.

Кирилл Донов, факультет экономики, финансов и информационных технологий:

– Мое хобби – путешествовать, общаться с людьми и любоваться красотами нашего мира! До университета я даже не думал, что можно путешествовать почти бесплатно. На первом курсе познакомился с парнем из общежития, который объездил половину Европы автостопом. Он рассказал мне про каучсерфинг и карпулинг, и вот уже два года мы с друзьями ездим по России и Европе, ночуем у местных жителей, находим попутные машины. В прошлом году добрались своими силами до Черногории. В планах – поехать до Тбилиси, а оттуда в Стамбул.

Игорь Королев, гуманитарный факультет:

– Уже почти 3 года увлекаюсь готовкой. Обожаю что-то запекать, жарить, тушить, варить, мариновать. А началось все на первом курсе. Денег было мало, в общежитие не хотел, поэтому искал соседа, чтобы вместе снимать квартиру. Нашел. Он-то и научил меня хорошо готовить. И теперь мы каждые выходные, хотя уже и не живем вместе, устраиваем челленджи: готовим блюда разных стран, зовем друзей дегустировать. Недавно, например, я готовил суши, а он – паэлью.

Сергей Возилов, юридический факультет:

– В 14 лет увлекся фотографией. Тогда дедушка отдал мне свой старый фотоаппарат, я положил его на «дальнюю полку» и забыл. И вот на 2 курсе познакомился с парнем с другого потока, который собирает винтажные фотоаппараты, чинит, фотографирует и продает. Он научил меня снимать на пленку, проявлять ее в ванной. Теперь мы ходим по блошиным рынкам, ищем редкие камеры, а потом их тестируем.

Арина Половинкина, гуманитарный факультет:

– На первом курсе преподаватель по истории предложила поучаствовать в конференции. Интересный опыт и расположение преподавателя, подумала я и согласилась. Но после этого опыта начала все больше и

больше читать, изучать предмет. История – будто детектив, растянутый на века. Поэтому история стала моей страстью.

Артемий Марков, гуманитарный факультет:

– Всю жизнь испытываю огромную любовь к автомобилям. Отец в детстве учил водить на стареньком Land Rover Defender 1998 года выпуска. Выезжали в поле и катались 10 км/ч. После первой поездки глаза загорелись. И появился в семье автомеханик. К 15-16 годам мог уже сам разбирать двигатель, благо отец всегда был рядом, подсказывал, что к чему. А в университете столько ребят на своих авто, сразу смог найти общий язык с каждым. Когда человек любит свою машину, с ним и разговаривать приятно. Всегда видно, для кого это просто средство передвижения, а для кого настоящий друг.

Эти истории напоминают, что студенчество – это не только лекции и экзамены, но и время для экспериментов, поиска себя и смелых решений. Главное – не бояться пробовать новое: ведь даже случайное знакомство или необычный учебный проект могут перерасти в увлечение на всю жизнь.

Роман Охотин