

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

КАФЕДРА РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ

О.В. ХРИПУНКОВА

**ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК
(РУССКИЙ ЯЗЫК КАК ИНОСТРАННЫЙ):**

Разговорные темы. *Дорогою добра*

Учебное пособие

**ИЗДАТЕЛЬСТВО
САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО
ЭКОНОМИЧЕСКОГО УНИВЕРСИТЕТА
2020**

ББК 81.2Рус
X93

Хрипункова О.В.

X93 Иностранный язык (русский язык как иностранный): Разговорные темы. Дорогою добра : учебное пособие / О.В. Хрипункова. – СПб. : Изд-во СПбГЭУ, 2020. – 65 с.

ISBN 978-5-7310-4949-8

Учебное пособие предназначено для развития речи и относится к дисциплине «Русский язык как иностранный». Оно адресовано студентам, магистрантам и стажерам среднего и продвинутого уровня (ТРКИ 1/В1, ТРКИ 2/В2 и ТРКИ 3/С1). Целью предложенных в пособии заданий является пополнение лексического запаса студентов, воздействование таких видов речевой деятельности, как аудирование и говорение, формирование речевых навыков и коммуникативной компетенции, а также реализация коммуникативного, аксиологического, страноведческого, культуроведческого и лингвострановедческого аспектов обучения.

The textbook is the manual on the speech development appurtenant to the “Russian as a foreign language” course. It is addressed to foreign students of intermediate and advanced levels (RFLT 1/B1, RFLT 2/B2, RFLT 3/C1)*. The purpose of the offered exercises is to replenish student vocabulary, to involve such kinds of speech as listening and speaking, to form speech skills and communicative competences and to realize communicative, axiological, cross-cultural, cultural and linguo-cross-cultural aspects of studying.

ББК 81.2Рус

Рецензенты: д-р филол. наук, проф. **С.П. Степанов** (СПбГЭУ)
канд. филол. наук, доц. **М.Н. Крылова** (АЧИИ)

ISBN 978-5-7310-4949-8

© СПбГЭУ, 2020

ПРЕДИСЛОВИЕ

Данное пособие предназначено для иностранных студентов, магистрантов и стажеров среднего и продвинутого уровней владения русским языком (ТРКИ 1/В1, ТРКИ 2/В2 и ТРКИ 3/С1) и посвящено работе с видеоматериалами на занятиях по РКИ.

Видеоматериалы представляют собой интересный и полезный ресурс при обучении русскому языку как иностранному. Использование видео на занятиях по РКИ предоставляет дополнительные возможности в плане овладения не только языком, но и иноязычной культурой и способствует формированию социокультурной компетенции как части компетенции коммуникативной. Использование на занятиях видеоматериалов позволяет одновременно задействовать такие виды речевой деятельности, как аудирование, говорение, чтение и письмо (при выполнении упражнений и письменных заданий).

Предлагаемое издание представляет собой пособие по развитию речи, поэтому основной целью содержащихся в нем заданий является реализация коммуникативного аспекта, пополнение лексического запаса учащихся и формирование у них речевых навыков и коммуникативной компетенции. Студентам предлагаются такие задания, как составление предложений и фраз, ведение диалогов и дискуссий, ответы на поставленные вопросы, рассуждения на заданные темы и т.д. Кроме того, в пособие включены задания на наиболее важные для речевой практики грамматические темы, такие как склонение по падежам существительных, прилагательных и местоимений, видовая система глаголов, употребление прямой и косвенной речи и т.п.

Помимо коммуникативного аспекта при работе с видеоматериалами реализуются аксиологический, страноведческий, культуроведческий и лингвострановедческий аспекты. Аксиологический аспект реализуется посредством апелляции к таким общечеловеческим ценностям, как любовь, дружба, сострадание, милосердие, к семейным ценностям, нравственным и этическим нормам. Так как большая часть представленных в пособии роликов и фильмов снята российскими авторами, то страноведческий и культуроведческий аспекты реализуются посредством приобщения к культуре России, знакомства с бытом, традициями, речевым и невербальным поведением носителей языка и т.д. Лингвострановедческий аспект реализуется посредством анализа таких лингвокультурных, как, например, «Великая Отечественная война», «Блокада Ленинграда» и др.

Кроме того, при просмотре фильмов у студентов возникает эмпатия по отношению к ситуациям и переживаниям героев, показанным в видео, что пробуждает интерес и повышает мотивацию к изучению языка, так

как, согласно современным исследователям, «обучение должно идти не от языка к культуре, а, наоборот, от культуры к языку»¹. Таким образом, работа с видеоматериалами представляет собой культурно ориентированное изучение языка.

Пособие состоит из двух частей, включающих в себя задания к видеороликам и короткометражным фильмам, краткое описание фильмов, лексические и лексико-грамматические тесты и ключи к ним. В первой части представлена работа с пятью социальными видеороликами, которые посвящены различным проблемам социального, нравственного и этического характера.

Вторая часть включает в себя работу с шестью короткометражными фильмами, пять из которых созданы молодыми российскими режиссерами. Каждый фильм представляет собой взгляд современного человека на жизнь и взаимоотношения людей, является отражением и осмыслением российской действительности, размышлением над актуальными темами и проблемами сегодняшнего общества.

Содержание разделов пособия не претендует на полноту охвата выбранной тематики и отражает, при ограниченности объема, как личные предпочтения автора-составителя, так и степень оригинальности, методической целесообразности и языковой сложности привлеченного материала.

¹Быкова О.П. К вопросу о принципиальных различиях в преподавании РКИ в российских и зарубежных учебных заведениях / I Междунар. науч.-практ. Интернет-конф. «Русский язык. Литература. Культура: актуальные проблемы изучения и преподавания в России и за рубежом» / Труды и материалы. - М., 2010. - С. 471.

Часть I

РАБОТА С СОЦИАЛЬНЫМИ ВИДЕОРОЛИКАМИ

Задание 1. Прочтайте определение.

Социальный видеоролик или социальный фильм представляет собой разновидность некоммерческой рекламы. Это информация, цель которой - донести до человека определенные моральные ценности и общественные установки, повлиять на формирование воззрений человека, преобразовать модели массового поведения людей, обратить их внимание на проблемы современного общества.

Задание 2. Переведите следующие слова и словосочетания: разновидность, воззрение, некоммерческая реклама, моральные ценности, общественные установки, массовое поведение.

Задание 3. Ответьте на следующие вопросы:

1. Что такое социальный видеоролик или социальный фильм?
2. Как социальный фильм обычно влияет на человека и общество?
3. Как вы думаете, на какие темы обычно снимают социальные видеоролики?
4. Популярны ли социальные видеоролики в вашей стране?
5. Расскажите, видели ли вы какие-нибудь социальные видеоролики? О чём рассказывается в ролике, который вам понравился больше всех?

КРУГОВОРОТ ДОБРОТЫ²



Задания перед просмотром видеоролика

Задание 1. Переведите следующие слова и словосочетания и составьте с ними предложения: круговорот, тротуар, мелочь, кошелёк, багажник, чаевые, цепочка добрых дел, добрый поступок, парковочный ав-

² Источник: <https://www.lifevestinside.com/>

томат, грузчик, уличный торговец, бездомный человек, недоверчиво, давать/дать толчок, ронять/уронить, утолять/утолить жажду, оживлённо беседовать/побеседовать, быть тронутым (чем-либо), быть растроганным (кем-либо, чем-либо).

Задание 2. Подберите антонимы к следующим словам и словосочетаниям: благодарный, недоверчиво, добрый поступок, доброе дело, следующий миг, уронить.

Задание 3. Подберите синонимы к следующим словам и словосочетаниям: рабочий, монета, добрый поступок, следующий миг, помогать, благодарить, возвращать, проголодаться, оживлённо беседовать, утолить жажду.

Задание 4. Как вы понимаете название ролика - «Круговорот доброты»? Как вы думаете, о чём этот видеоролик?

Задания после просмотра видеоролика

Задание 1. Поставьте существительные и глаголы в скобках в правильную грамматическую форму:

1. Рабочий (помогать) (мальчик) подняться.
2. (Мальчик) (помогать) (пожилая женщина) перейти (дорога).
3. (Пожилая женщина) (давать) (молодая женщина) (деньги).
4. (Молодая женщина) (возвращать) (молодой человек) (кошелёк).
5. (Молодой человек) (помогать) (мужчина) поднять (чемодан).
6. (Мужчина) (покупать) (бездомный человек) (еда).
7. (Бездомный человек) (возвращать) (девушка) (телефон).
8. (Девушка) (покупать) (женщина) (цветы).
9. (Продавщица) (дарить) (девушка) (цветок).
10. (Женщина) (давать) (официантка) большие чаевые.
11. (Официантка) (давать) рабочему (стакан) (вода).
12. Его (хороший поступок) (возвращаться) к нему.

Задание 2. Ответьте на вопросы к видеоролику:

1. Как вы думаете, почему рабочий помогает мальчику?
2. Почему мальчик решил помочь пожилой женщине? Как он ей помогает?
3. Почему пожилая женщина даёт молодой женщине деньги?
4. Что делает молодая женщина, когда видит потерянный молодым человеком кошелёк?
5. Почему молодой человек решил помочь грузчику? Что он делает?

6. Как вы думаете, почему грузчик покупает бездомному человеку еду?
7. Почему уличный торговец бесплатно даёт бутылку воды для бездомного?
8. Что делает бездомный человек, когда видит, что девушка забыла телефон? Как вы думаете, почему он не взял телефон себе?
9. Как вы думаете, почему девушка купила цветы женщине в кафе?
10. Почему продавщица цветов подарила девушке розу?
11. Как вы думаете, почему женщина оставила официантке такие большие чаевые? Сколько денег она оставила?
12. Почему официантка решила дать рабочему стакан воды?
13. Как вы думаете, почему рабочий радостно улыбается в конце фильма?

Задание 3. Как вы думаете, почему ролик называется «Круговорот доброты»? Подумайте, какое название вы бы дали этому видеоролику? Почему?

Скриншоты из видеоролика



Задание 4. Посмотрите на скриншоты из видеоролика и составьте диалоги, которые могли бы произойти между героями:

№1. рабочий/мальчик, №2. мальчик/пожилая женщина, №3. пожилая женщина/молодая женщина, №4. молодая женщина/молодой человек, №5. молодой человек/грузчик, №6. грузчик/уличный торговец, №7. грузчик/бездомный человек, №9. бездомный человек/молодая девушка, №10-11. молодая девушка/одинокая женщина, №12. молодая девушка/продавщица цветов, №14. официантка/рабочий.

Задание 5. Посмотрите на скриншоты и расскажите от первого лица:

- а) №1. Что подумал мальчик о рабочем, который помог ему подняться?
- б) №2. Что подумала пожилая женщина о мальчике, когда он помог ей перейти улицу?
- в) №3. Что подумала молодая женщина о пожилой женщине, которая дала ей мелочь?
- г) №4. Что подумал молодой человек о молодой женщине, когда она подняла его кошелёк?
- д) №5. Что подумал грузчик о молодом человеке, который помог ему донести чемодан?
- е) №6. Что подумал уличный торговец о грузчике, который купил еду для бездомного человека?
- ж) № 7, 8. Что подумал бездомный о грузчике, когда он дал ему еду?
- з) № 9. Что подумала молодая девушка о бездомном человеке, когда он вернул ей забытый телефон?
- и) № 10. Что подумала молодая девушка об одинокой женщине в кафе?
- к) № 11. Что подумала одинокая женщина о девушке, когда она подарила ей цветы?
- л) № 12. Что подумала продавщица цветов о девушке, когда увидела, что она подарила букет женщине в кафе?
- м) № 13. Что подумала официантка о женщине, которая оставила ей большие чаевые?
- н) № 14,15. Что подумал рабочий об официантке, когда она дала ему стакан воды?

Задание 6. Посмотрите на скриншоты и опишите, как выглядят и во что одеты герои видеоролика: рабочий, мальчик, пожилая женщина, молодая женщина, молодой человек, грузчик, бездомный, молодая девушка, женщина в кафе, продавщица цветов, официантка.

Задание 7. Кто из героев понравился вам больше всех? Почему?

Задание 8. Выполните тест по сюжету видеоролика.

1. Рабочий помогает мальчику.... . A) кататься Б) подняться В) убежать Г) упасть	2. Молодая девушка забыла.... . A) ноутбук Б) сумку В) телефон Г) книгу
3. Мальчик помогает пожилой женщине ... дорогу. A) уйти Б) пройти В) перейти Г) обойти	4. Женщина за столиком в кафе была.... . A) оживлённая Б) весёлая В) серьёзная Г) грустная
5. Пожилая женщина даёт молодой женщине.... . A) банкноты Б) купюры В) жетоны Г) монеты	6. Продавщица цветов подарила девушке.... . A) гвоздику Б) фиалку В) розу Г) ромашку
7. Молодой человек помогает грузчику ... чемодан до входа в здание. A) отнести Б) донести В) унести Г) принести	8. Официантка ... стакан воды. A) вылила Б) налила В) долила Г) перелила
9. Грузчик покупает еду ... человечку. A) безумному Б) бездомному В) безрукому Г) безногому	10. Рабочий.... . A) засмеялся Б) заплакал В) удивился Г) улыбнулся

Задание 9. Прочитайте краткое описание видеоролика и проверьте, всё ли вы правильно поняли при его просмотре.

Краткое описание видеоролика

Видеоролик начинается с того, что рабочий помогает подняться упавшему мальчику. Этот добрый поступок даёт толчок цепочке добрых дел, которые люди совершают по отношению друг к другу. Мальчик помогает пожилой женщине перейти через дорогу. Пожилая женщина даёт молодой женщине недостающую ей мелочь, чтобы она могла заплатить за парковку машины. Молодая женщина возвращает молодому человеку ко-

шелёк, который он уронил. Молодой человек помогает грузчику донести тяжёлый чемодан до входа в здание. Грузчик покупает еду бездомному человеку. Бездомный мужчина отдаёт девушке забытый ею телефон. Девушка покупает букет цветов одинокой женщине, сидящей в кафе. Продавщица цветов дарит девушке розу. Женщина оставляет официантке большие чаевые. Официантка наливает стакан воды и подаёт его рабочему. Так совершённый им добрый поступок вернулся к нему, подарив радость многим другим людям.

Задание 10. Обсудите друг с другом следующие вопросы: Как вы думаете, какова главная идея этого видеоролика? Почему так важно, чтобы круговорот доброты в мире никогда не прекращался? Как вы думаете, может ли человеческая доброта спасти мир и сделать его лучше?

Задание 11. Согласны ли вы с выражением Льва Николаевича Толстого³: «Чтобы поверить в добро, надо начать делать его»? Обоснуйте свой ответ.

СЕМЬЯ⁴



Задания перед просмотром видеоролика

Задание 1. Переведите следующие слова и словосочетания и составьте с ними предложения: автоответчик, покупки, Рождество, рождественские каникулы, известие, похороны, траур, печальный, включать/включить, встречать/встретить (праздник), плакать/заплакать от радости, собираться/собраться вместе.

Задание 2. Подберите антонимы к следующим словам: пожилой, печальный, радостный, дружный, грустно, прийти, приехать, плакать.

³ Лев Николаевич Толстой (1828-1910) – известный русский писатель и мыслитель, один из величайших писателей-романистов мира.

⁴ Источник: <https://www.youtube.com/watch?v=ToY1ElzVWto>

Задание 3. Подберите синонимы к следующим словам: пожилой, грустный, радостный, плакать, смеяться.

Задание 4. Подберите пары к следующим словам:

Пример: отец – мать.

Мама - ..., дедушка - ..., сын - ..., сестра - ..., внук - ..., тётя - ..., двоюродный брат - ..., правнучка - ..., племянник - ..., свекровь - ..., зять -

Задание 5. Какие значения есть у глаголов «встречать/встретить» и «включать/включить»? Составьте с ними словосочетания в разных их значениях.

Задание 6. Что вам известно о празднике Рождества? В вашей стране отмечают Рождество? Когда? Как вы обычно отмечаете Рождество и проводите рождественские каникулы? Вы знаете, какого числа отмечают Рождество в России? Вы знаете почему?

Задание 7. Как вы понимаете название видеоролика – «Семья»? Как вы думаете, о чём этот видеоролик?

Задания после просмотра видеоролика

Задание 1. Вместо точек вставьте в предложения подходящие по смыслу слова в правильной грамматической форме. Для выполнения задания используйте слова для справок.

1. ...мужчина включает... и слушает сообщение от своей... и
2. Мужчина смотрит в окно и видит, что к его соседу приехали его ... на ... каникулы.
3. Мужчине грустно, потому что его семья не может ... к нему на ...
4. У ... пожилого мужчины большая
5. Один из ... мужчины работает в другой стране.
6. Другой ... мужчины работает врачом.
7. Дети мужчины приехали на ... своего отца.
8. Маленькая ... крепко обнимает своего
9. В конце видеоролика они вместе ... Рождество.

Слова для справок: автоответчик, внук, внучка, встречать, дедушка, дочь, пожилой, похороны, приехать, ребёнок, рождественский, Рождество, семья, сын.

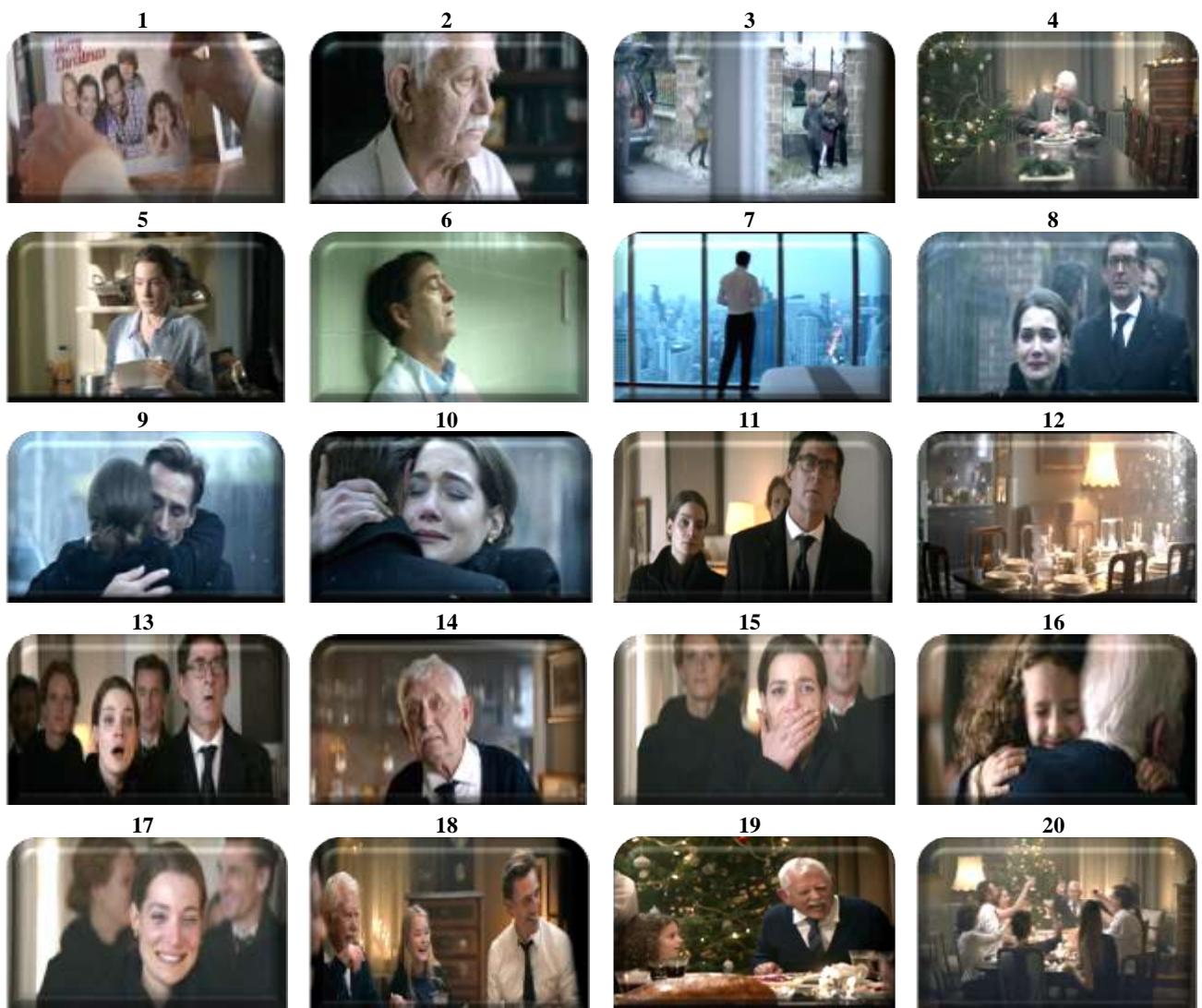
Задание 2. Ответьте на вопросы к видеоролику:

1. Как вы думаете, почему пожилой мужчина живёт один?
2. Как вы думаете, почему мужчине стало грустно, когда он увидел, что к его соседу приехали его дети?

3. Сколько детей у пожилого мужчины?
4. Как вы думаете, кем работает его старший сын?
5. Как вы думаете, кем работает его младший сын?
6. Как вы думаете, чем занимается его дочь?
7. Как вы думаете, почему его дети не могут приехать к отцу на Рождество?
8. Что сделал мужчина, чтобы его дети приехали к нему?
9. Как вы думаете, это было правильно?
10. Сколько всего человек в семье пожилого мужчины? Это большая семья?
11. Как вы думаете, почему в конце фильма все герои такие счастливые?

Задание 3. Как вы думаете, почему ролик называется «Семья»? Подумайте, какое название вы бы дали этому видеоролику? Почему?

Скриншоты из видеоролика



Задание 4. Посмотрите на скриншоты из видеоролика, ответьте на вопросы и выполните задания.

- а) № 1-4. Опишите ситуацию, изображённую на этих скриншотах.
- б) № 2. Как вы думаете, о чём думает пожилой мужчина?
- в) № 5-7. Опишите ситуацию, изображённую на этих скриншотах.
- г) № 8-10. Опишите ситуацию, изображённую на этих скриншотах.
Кто на них изображён? Почему они в трауре? Почему женщина обнимает мужчину и плачет?
- д) 11, 12. Опишите ситуацию, изображённую на этих скриншотах.
Почему герои так удивлены?
- е) № 13-15. Опишите ситуацию, изображённую на этих скриншотах.
- ж) № 16, 17. Опишите ситуацию, изображённую на этих скриншотах.
Чему так рады девочка и её мама?
- з) № 18-20. Опишите то, что вы видите на этих скриншотах.

Задание 5. Что вы думаете о героях этого видеоролика: о пожилом мужчине и его детях? Какие они?

Задание 6. Расскажите эту историю от лица: а) пожилого мужчины; б) его дочери; в) его старшего сына; г) его младшего сына.

Задание 7. Выполните тест по сюжету видеоролика.

1. Пожилой мужчина слушает <i>А) новости Б) музыку В) сообщение Г) радиопередачу</i>	2. К соседу мужчины приехали дети на ... каникулы <i>А) летние Б) весенние В) новогодние Г) рождественские</i>
3. Действие происходит.... . <i>А) осенью Б) зимой В) весной Г) летом</i>	4. Пожилой мужчина ... автоответчик. <i>А) отключил Б) выключил В) заключил Г) включил</i>
5. Младший сын мужчины работает <i>А) в России Б) в Мексике В) в Азии Г) в Америке</i>	6. Старший сын мужчины.... . <i>А) учитель Б) врач В) бизнесмен Г) рабочий</i>

<p>7. Дети приехали на ... своего отца.</p> <p><i>A) день рождения Б) годовщину свадьбы В) юбилей Г) похороны</i></p>	<p>8. Увидев пожилого мужчину живым и здоровым, его дочь плачет от</p> <p><i>А) удивления Б) горя В) радости Г) удовольствия</i></p>
<p>9. Мужчину крепко обнимает его...</p> <p><i>А) дочка Б) внучка В) невестка Г) племянница</i></p>	<p>10. Семья сидит за столом и встречает... .</p> <p><i>А) Новый год Б) Международный женский день В) Рождество Г) День Победы</i></p>

Задание 8. Прочтайте краткое описание видеоролика и проверьте, правильно ли вы всё поняли при его просмотре.

Краткое описание видеоролика

Очень пожилой мужчина грустит и чувствует себя одиноким, потому что его семья не может приехать к нему на рождественские каникулы. Он очень скучает по своим детям и внукам, но они все заняты своей жизнью, работой, учёбой и не могут его навестить.

Тогда мужчина посыпает своим двум сыновьям и дочери известие о своей смерти. Дети очень огорчены. Вместе со своими семьями они приезжают на похороны отца. Но в доме отца их встречает празднично накрытый стол. Пожилой мужчина объясняет им, что он так поступил, потому что очень хотел их увидеть. Его дети и внуки очень рады тому, что их отец и дедушка жив и здоров.

В последнем эпизоде вся большая и дружная семья сидит за столом и встречает Рождество. Всем им очень весело, и они счастливы, что собрались вместе.

Задание 9. Обсудите друг с другом следующие вопросы: Как вы думаете, какова главная идея этого видеоролика? Почему вы так думаете? Что для вас значит ваша семья?

Задание 10. Согласны ли вы с выражением: «Самое главное и ценное в жизни человека - это семья. Сначала та, в которой ты рождаешься, а затем та, которую создаешь сам»? Обоснуйте свой ответ.

ДОБРО ВОЗВРАЩАЕТСЯ⁵



Задания перед просмотром видеоролика

Задание 1. Переведите следующие слова и словосочетания и составьте с ними предложения: эпизод, палочка шашлыка, лапа, задние (передние) лапы, лай, рычание, голубь, птичий помёт, капот, стоянка для машин, ограда, шланг, лаять, скулить, прикасаться, трогать, охранять, отгонять, предупреждать, побуждать, догонять, выхватывать, пачкать, посмотреться (в зеркало), припарковаться, врезаться, отругать, замирать.

Задание 2. Выпишите все глаголы из задания 1 и подберите к ним видовые пары.

Задание 3. Какие значения есть у глаголов «трагать/потрогать, тронуть» и «отгонять/отогнать»? Составьте с ними словосочетания в разных их значениях.

Задание 4. Как вы понимаете название видеоролика - «Добро возвращается»? Как вы думаете, о чём этот видеоролик?

Задания после просмотра видеоролика

Задание 1. Вместо точек вставьте в предложения подходящие по смыслу глаголы в правильной грамматической форме. Для выполнения задания используйте слова для справок.

1. Молодой человек ... на улице еду. 2. Вдруг он почувствовал, что кто-то ... к его ноге. 3. Молодой человек ... собаке свою палочку шашлыка. 4. Собака ... свободное место на стоянке для машин. 5. Собака ... от

⁵ Источник: <https://kianakin.co.th/en/home>

машины молодого человека другую собаку. 6. Собака... на мужчину. 7. Собака ... из рук молодого человека сумку и убегает. 8. Молодой человек ... за собакой. 9. Молодой человек ... от удивления. 10. Молодой человек ... девушке свою помощь.

Слова для справок: бежать/побежать, выхватывать/выхватить, замирать/замереть, отгонять/отогнать, отдавать/отдать, охранять, покупать/купить, предлагать/предложить, прикасаться/прикоснуться, рычать/зарычать.

Задание 2. Ответьте на вопросы к видеоролику:

1. Что делает молодой человек в начале фильма?
2. Кого он видит?
3. Почему молодой человек отдаёт свою еду собаке?
4. Почему, когда молодой человек подъехал к стоянке для машин, там оказалось одно свободное место?
5. Почему собака отгоняла голубя?
6. Что сделала собака после того, как отогнала от машины другую собаку?
7. Почему собака лаяла и рычала на незнакомого мужчину?
8. Что сделала собака, когда молодой человек подошёл к машине вечером после работы?
9. Куда привела собака молодого человека?
10. Как вы думаете, почему девушка стояла возле машины?
11. О чём вспомнил молодой человек, когда посмотрел на собаку?

Задание 3. Как вы думаете, почему ролик называется «Добро возвращается»? Подумайте, какое название вы бы дали этому видеоролику? Почему?

Скриншоты из видеоролика





Задание 4. Посмотрите на скриншоты из видеоролика и опишите ситуации, изображённые на них: а) № 1-3, б) № 4-6, в) № 7, г) № 8,9, д) № 10,11, е) № 12-14, ж) № 16-18, з) № 19, 20.

Задание 5. Расскажите, что вы думаете о главных героях видеоролика: о молодом человеке, о девушке, о собаке?

Задание 6. Выполните тест по сюжету видеоролика.

1. Молодой человек покупает.... . А) цветы Б) книги В) еду Г) воду	2. Собака трогает молодого человека лапой и А) лает Б) воет В) рычит Г) скрывает
3. Собака ... место на стоянке для машин. А) охранял Б) охраняет В) охранять Г) охраняли	4. Собака моет машину водой из А) пылесоса Б) насоса В) лейки Г) шланга
5. Собака ... сумку из рук молодого человека. А) ухватила Б) схватила	6. Молодой человек хотел ... собаку. А) переругать Б) отругать

<i>В) выхватила</i> <i>Г) захватила</i>	<i>В) заругать</i> <i>Г) наругать</i>
7. Молодой человек увидел <i>A) дедушку</i> <i>Б) бабушку</i> <i>В) девочку</i> <i>Г) девушку</i>	8. Молодой человек узнал собаку, которую ... утром. <i>А) напоил</i> <i>Б) накормить</i> <i>В) накормил</i> <i>Г) кормит</i>
9. Молодой человек предложил девушке <i>А) руку и сердце</i> <i>Б) помочь</i> <i>В) билет в кино</i> <i>Г) деньги на такси</i>	10. Девушка <i>А) засмеялась</i> <i>Б) заплакала</i> <i>В) рассмеялась</i> <i>Г) улыбнулась.</i>

Задание 7. Прочитайте краткое описание видеоролика и проверьте, всё ли вы правильно поняли при его просмотре.

Краткое описание видеоролика

Молодой человек утром покупает на улице еду и видит красивую девушку, которая ему очень понравилась. В это время к нему подходит бездомная собака и скулит. Молодой человек жалеет голодную собаку и отдаёт ей свою еду.

В благодарность собака весь день охраняет машину молодого человека на парковке. Она отгоняет от его машины голубей, других собак и посторонних людей. Вечером, когда молодой человек подходит к своей машине, собака выхватывает у него из рук сумку и убегает. Молодой человек бежит за собакой и видит, что она привела его к той самой девушке, которая ему так понравилась. Молодой человек смотрит на собаку и понимает, что это та самая собака, которую он накормил утром.

Задание 8. Обсудите друг с другом следующие вопросы: Как вы думаете, какова главная мысль этого видеоролика? Как вы считаете, должны ли люди помогать животным? Почему?

Задание 9. Придумайте продолжение этой истории.

Задание 10. Согласны ли вы с выражением Льва Николаевича Толстого: «Чем больше в человеке жалости, тем лучше для его души. Отгоняй от себя всё то, что мешает тебе видеть свою связь со всем живым»? Обоснуйте свой ответ.

БУСЫ ИЗ БИРЮЗЫ⁶
(Притча о доброте)



Задания перед просмотром видеоролика

Задание 1. Переведите следующие слова и словосочетания и составьте с ними предложения: бусы, бирюза, изделие, лента, витрина, прилавок, договор, очередь, банковская ячейка, заворачивать/завернуть, перевязывать/перевязать, сжимать/сжать, скатываться/скатиться, дрожать/задрожать.

Задание 2. От каких слов образованы существительные «денежка» и «коробочка»? В каких случаях эти слова используют в такой форме?

Задание 3. Объясните, что означают словосочетания «по карману» и «не по карману»? Подберите к ним синонимы.

Задания после просмотра видеоролика

Задание 1. Перескажите диалоги, используя вместо прямой речи косвенную речь:

- 1.- Садись, - говорит бабушка.
- Бабушка, - спрашивает девочка, - а ты здесь уже была раньше?
- Да. А что?
- Ну, ты же здесь что-то забыла.
- Не забыла, - улыбается бабушка, - а оставила кое-что.
- Что? – спрашивает девочка.
- Кое-что, что напоминает мне о человеческой доброте, - тихо говорит бабушка.

⁶ Источник: <https://www.youtube.com/watch?v=BWfBP5sTW18>

- И где это?
- Подожди, скоро увидишь.
- Скучно ждать! – говорит девочка.
- А хочешь, я расскажу тебе одну историю? – спрашивает бабушка.
- Давай! – радостно отвечает девочка.

2. - Покажите, пожалуйста, бусы из бирюзы. Это для моей сестры. Вы можете красиво завернуть их? – сказала девочка хозяину магазина.

- А у тебя денежка есть? – спросил мужчина.

Девочка положила на прилавок несколько мелких монет и спросила:

- Вот этого хватит?

- Знаете, – сказала она, – я хочу сделать подарок для своей старшей сестры. С тех пор, как умерла наша мама, сестра о нас заботится, помогает. И мне так хочется подарить ей что-то красивое, чтобы она улыбнулась. Это всё, что у меня есть.

Хозяин магазина взял бусы, положил их в красивую коробку и с улыбкой отдал девочке:

- Держи! Только неси аккуратнее!

3. Поздно вечером в магазин вошла молодая девушка и сказала:

- Здравствуйте!
- Здравствуйте! – ответил хозяин магазина.
- Эти бусы были здесь куплены? – спросила девушка.
- Да, – сказал хозяин.
- Сколько они стоили?
- Ну, любое изделие в моём магазине – это договор между мной и клиентом.

- Но у моей сестры было только несколько монет. Это же бусы из настоящей бирюзы. Это нам не по карману! – сказала девушка.

- Она заплатила самую высокую цену, – возразил мужчина, – больше, чем мог заплатить любой взрослый. Она отдала всё, что имела. Она хотела, чтобы Вы улыбнулись.

4. - Бабушка, а кто была эта девочка? – спросила девочка.

- Да, это неважно, – ответила бабушка, – важно, чтобы ты помнила, что на свете есть добрые люди.

Задание 2. Ответьте на вопросы к видеоролику:

1. Как вы думаете, когда и где произошла эта история?
2. Какой магазин был у мужчины? Что он продавал?
3. Что увидела девочка на витрине магазина?

4. Как вы думаете, почему хозяин магазина удивился, когда девочка попросила его продать ей бусы?

5. Сколько денег заплатила девочка? Как вы думаете, этих денег было достаточно, чтобы купить бусы?

6. Кому девочка хотела подарить бусы? Почему?

7. Как вы думаете, почему мужчина решил продать девочке бусы?

8. Зачем молодая девушка пришла вечером в магазин?

9. Как вы думаете, почему она решила вернуть бусы?

10. Как вы думаете, почему хозяин магазина не захотел взять бусы?

11. Почему мужчина сказал, что девочка заплатила за бусы больше, чем мог бы заплатить любой взрослый?

12. Что бабушка подарила своей внучке?

13. Как вы думаете, кто были девушка и маленькая девочка из рассказа бабушки?

Задание 3. Как вы думаете, почему ролик называется «Бусы из бирюзы»? Подумайте, какое название вы бы дали этому видеоролику? Почему?

Скриншоты из видеоролика

1



2



3



4



5



6



7



8



9



10



11



12



13



14



15



16





Задание 4. Посмотрите на скриншоты из видеоролика, ответьте на вопросы и выполните задания.

- А) № 1. Опишите ситуацию, изображённую на этом скриншоте.
- Б) № 2. Как вы думаете, о чём думает мужчина?
- В) № 3,4. Опишите сцену, изображённую на скриншотах.
- Г) № 5. Что говорит девочка хозяину магазина?
- Д) № 6-8. Перескажите, о чём рассказала девочка мужчине.
- Е) № 9,10. Перескажите диалог между хозяином магазина и девочкой.
- Ж) № 11-14. Опишите ситуацию, изображённую на этих скриншотах.
- З) № 15-16. Опишите ситуацию, изображённую на этих скриншотах и перескажите диалог девушки и хозяина магазина.
- И) № 17,18. Перескажите, что мужчина сказал девушке.
- К) № 19. Опишите ситуацию, изображённую на этом скриншоте.
- Л) № 20. Как вы думаете, о чём думает девушка? Что она чувствует?

Задание 5. Расскажите, что вы думаете о героях этого фильма? Какие они? Кто из них вам понравился больше всех? Почему?

Задание 6. Выполните тест по сюжету видеоролика.

1. Бабушка и внучка пришли А) в магазин Б) в банк В) на почту Г) в супермаркет	2. Бабушка рассказала девочке А) сказку Б) роман В) анекдот Г) историю
3. Мужчина хозяин А) аптеки Б) библиотеки В) магазина Г) рынка	4. Девочка хочет купить ... из бирюзы. А) серьги Б) часы В) кольца Г) бусы

<p>5.Мужчина спрашивает девочку: «А у тебя ... есть?»</p> <p><i>A) карточка Б) денежска В) монетка Г) кредитка</i></p>	<p>6.Девочка положила на прилавок.... .</p> <p><i>А) монеты Б) купюры В) чеки Г) купоны</i></p>
<p>7.Девочка хочет сделать подарок своей</p> <p><i>А) маме Б) бабушке В) тёте Г) сестре</i></p>	<p>8.Мама девочки</p> <p><i>А) ушла Б) уехала В) умерла Г) переехала</i></p>
<p>9.Мужчина сказал, что любое изделие в его магазине – это ... между ним и клиентом.</p> <p><i>А) приговор Б) заговор В) договор Г) сговор</i></p>	<p>10.Бабушка сказала внучке: «Важно, чтобы ты помнила, что на свете есть ... люди».</p> <p><i>А) умные Б) добрые В) сильные Г) весёлые</i></p>

Задание 7. Прочитайте краткое описание видеоролика и проверьте, всё ли вы правильно поняли при его просмотре.

Краткое описание видеоролика

Бабушка с внучкой приходят в банк. Бабушка говорит, что им нужно здесь кое-что взять. Пока они ждут своей очереди, бабушка рассказывает внучке историю об одной маленькой девочке. Эта история произошла много лет назад. Девочка увидела в витрине маленького магазина красивые бусы из бирюзы. Девочка решила купить эти бусы для своей старшей сестры. Мама девочки умерла, и старшая сестра заботилась о ней и её братьях и сёстрах, как мать. Девочка очень хотела подарить сестре что-нибудь красивое, чтобы она улыбнулась. Когда она рассказала об этом хозяину магазина, он продал ей эти дорогие бусы, несмотря на то, что у девочки было всего несколько монет.

Вечером к хозяину магазина пришла сестра девочки. Она хотела вернуть бусы, потому что понимала, что они стоят гораздо больше, чем за них заплатила девочка. Но хозяин магазина отказался взять бусы назад. Он сказал, что девочка заплатила за них гораздо больше, чем мог бы заплатить любой взрослый – она отдала за них всё, что имела.

Дождавшись своей очереди, бабушка и внучка вошли в комнату с банковскими ячейками. Бабушка достала из ячейки коробку и вынула из неё бусы из бирюзы. Внучка спросила её, кем была та девочка. Бабушка

ответила, что это неважно. Важно, чтобы она всегда помнила о том, что на свете есть добрые люди. Сказав это, бабушка надела бусы на шею девочки.

Задание 8. Обсудите друг с другом следующие вопросы: Как вы думаете, какова главная идея этого видеоролика? Почему вы так думаете? Должны ли мы быть щедрыми и бескорыстными по отношению к другим людям? Почему?

Задание 9. Как вы понимаете русскую пословицу: «По щедрости руки видно, какое сердце»?

СТРАНА БЕЗ РАСИЗМА И КСЕНОФОБИИ⁷



Задания перед просмотром видеоролика

Задание 1. Переведите следующие слова и словосочетания и составьте с ними предложения: расизм, ксенофобия, азиат, славянин, достоинство, за кадром, риэлтор, уборщица, монитор, браслет, свежий ремонт, унижать, ловить такси, сидеть за рулём, снять жильё.

Задание 2. Перечислите, какие славянские и азиатские национальности вам известны? Напишите их в мужском и женском роде в единственном числе и во множественном числе.

Пример: (он) русский, (она) русская, (они) русские

Задание 3. Как вы понимаете название видеоролика? Как вы думаете, о чём в нём рассказывается?

⁷ Источник: <https://stoprasizm.ru/>

Задания после просмотра видеоролика

Задание 1. Измените предложения, используя вместо прямой речи косвенную речь:

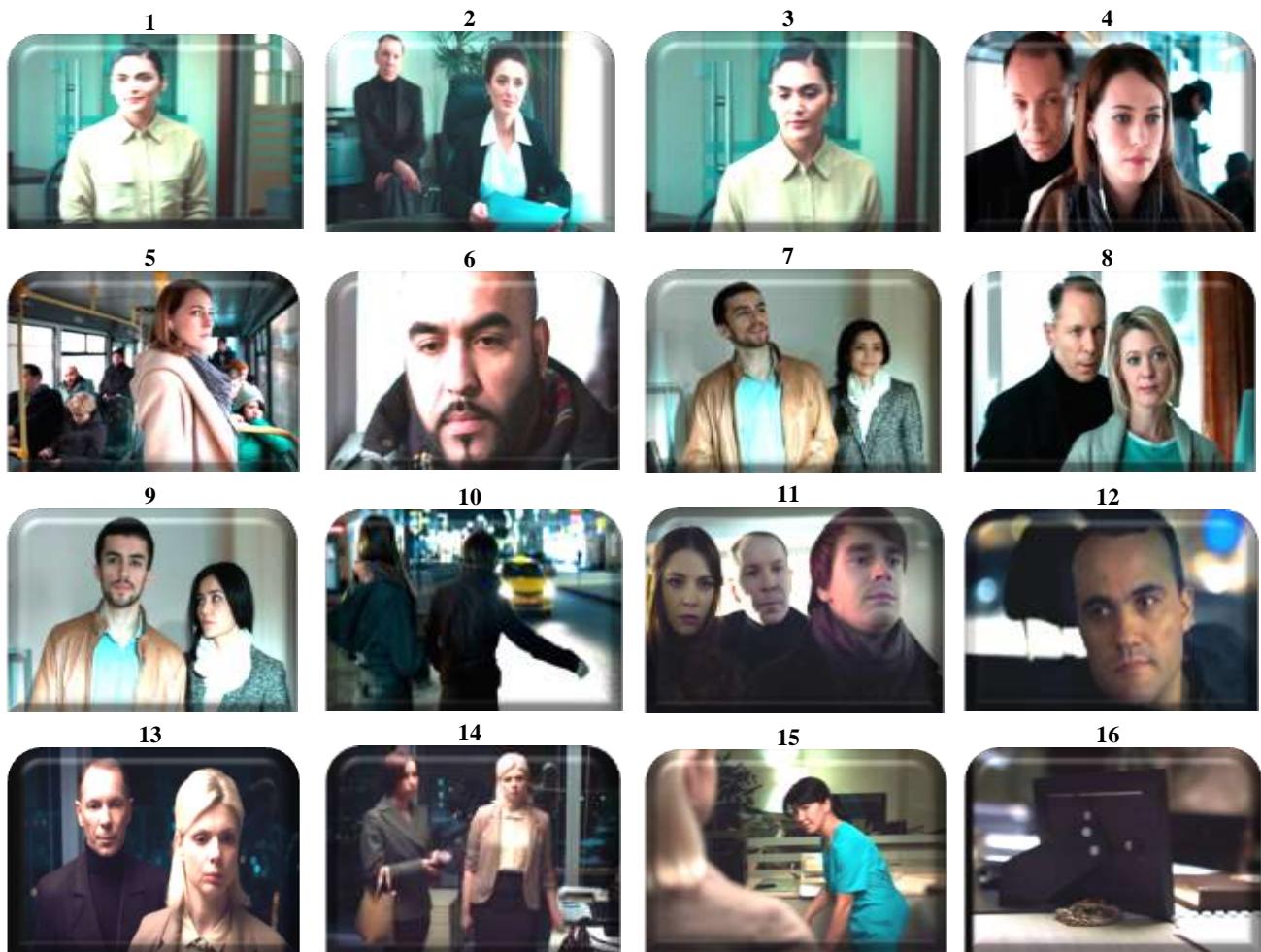
1. Мужчина в чёрном спрашивает женщину-руководителя: «Вы действительно думаете, что её место в бухгалтерии?»
2. Мужчина в чёрном шепчет на ухо девушке в автобусе: «Наверно, лучше постоять!»
3. Риэлтор описывает квартиру молодой паре: «Ну вот, собственно, свежий ремонт, квартира светлая. Смотрите, лес вот из окна виден. Всё есть: магазин, вон там автобусная остановка».
4. Мужчина в чёрном подходит к хозяйке квартиры и говорит: «Только славянам!»
5. Водитель дружелюбно говорит: «Здравствуйте! Куда едем?»
6. Человек в чёрном подходит к молодым людям и спрашивает парня: «И ты хочешь испортить вечер поездкой с этим?»
7. Девушка говорит своей коллеге: «Ну что? Я – всё (*я готова идти*)».
8. Вторая девушка отвечает: «Да ты знаешь, я сегодня с утра где-то здесь оставила браслет, сейчас не могу его найти».
9. Мужчина говорит девушке: «Не стоило оставлять дорогие вещи!»
10. Голос за кадром говорит: «Унижая достоинство людей другой национальности, мы теряем уважение к себе».

Задание 2. Ответьте на вопросы к видеоролику:

1. Как вы думаете, что олицетворяет мужчина в чёрном?
2. Как вы думаете, женщина-руководитель примет девушку на работу в бухгалтерию? Почему?
3. Почему девушка в автобусе не садится на свободное место рядом с мужчиной-азиатом?
4. Почему риэлтор привёл молодую пару в квартиру?
5. Что говорит хозяйке квартиры мужчина в чёрном?
6. Почему хозяйка квартиры не хочет, чтобы эти молодые люди жили в её квартире?
10. Что говорит мужчина в чёрном парню и девушке, которые ловят такси?
11. Почему они не хотят ехать на этом такси?
12. 13. Что потеряла девушка в офисе?
14. Почему она думает, что её вещь взяла уборщица?
15. Как вы думаете, уборщица взяла эту вещь?

Задание 3. Как вы думаете, почему ролик называется «Страна без расизма и ксенофобии»? Подумайте, какое название вы бы дали этому видеоролику? Почему?

Скриншоты из видеоролика



Задание 4. Посмотрите на скриншоты из фильма, ответьте на вопросы и выполните задания.

- а) № 1-3. Опишите ситуацию, изображённую на этих скриншотах.
- б) № 3. Как вы думаете, о чём думает девушка?
- в) № 4,5. Опишите сцену, изображённую на скриншотах.
- г) № 6. Как вы думаете, о чём думает мужчина?
- д) № 7-9. Опишите ситуацию, изображённую на этих скриншотах.
- е) № 9. Как вы думаете, о чём думают молодые люди? Почему девушка такая грустная?
- ж) № 10-12. Опишите ситуацию, изображённую на этих скриншотах.
- з) № 11. Как вы думаете, о чём думают молодые люди? Почему они так смотрят на мужчину?
- и) № 12. Как вы думаете, о чём думает мужчина?

- к) № 13-16. Опишите ситуацию, изображённую на этих скриншотах.
 л) № 13. Как вы думаете, о чём думает девушка, глядя на женщину?
 м) № 15. Как вы думаете, о чём думает женщина, глядя на девушку?

Задание 5. Посмотрите на скриншоты из фильма и составьте диалоги, которые могли бы произойти между героями: №1,2: женщина/девушка, № 7,8: хозяйка квартиры/молодые люди, №11,12: молодые люди/водитель, №13,15: девушка/женщина-уборщица.

Задание 6. Посмотрите на скриншоты и представьте себя на месте действующих лиц. Что бы вы ответили человеку в чёрном, если бы были на месте: а) № 2. женщины-руководителя, б) № 4. девушки в автобусе, в) № 8. хозяйки квартиры, г) № 11. молодых людей, д) № 13. девушки в офисе.

Задание 7. Расскажите, что вы думаете о героях этого видеоролика? Какие они? Кто из них вам понравился, а кто не понравился? Почему?

Задание 8. Расскажите, как бы вы поступили на месте этих героев? Что бы вы сделали?

Задание 9. Выполните тест по сюжету видеоролика.

1. Девушка хочет устроиться на работу в A) отдел кадров Б) бухгалтерию В) отдел продаж Г) библиотеку	2. Девушка входит в A) трамвай Б) троллейбус В) автобус Г) вагон метро
3. Молодые люди идут хотят ... квартиру. A) получить Б) купить В) продать Г) снять	4. Мужчина в чёрном говорит хозяйке квартир: «Только ... !» A) русским Б) славянам В) белым Г) не азиатам
5. Водитель такси сидит A) над рулём Б) под рулём В) за рулём Г) перед рулём	6. Девушка потеряла в офисе A) часы Б) браслет В) кулон Г) цепочку
7. Мужчина в чёрном говорит девушке: «Не стоило оставлять ... вещи!»	8. Женщина ... офис. A) подбирает

<i>A) важные Б) дорогие В) нужные Г) дешёвые</i>	<i>Б) забирает В) отбирает Г) убирает</i>
9. Плохо относясь к людям другой национальности, мы теряем ... к себе. <i>А) любовь Б) симпатию В) уважение Г) интерес</i>	10. Нельзя ... достоинство людей других национальностей. <i>А) снижать Б) унижать В) занижать Г) понижать</i>

Задание 10. Прочитайте краткое описание видеоролика и проверьте, всё ли вы правильно поняли при его просмотре.

Краткое описание видеоролика

В этом ролике рассказывается о людях, о которых в разных ситуациях судят не по их человеческим достоинствам, а по их национальной принадлежности. Девушку не принимают на работу, потому что она не русская, а азиатка. Русская девушка, войдя в автобус, не садится на свободное место рядом с мужчиной-азиатом. Хозяйка квартиры отказывается сдавать жильё молодой паре из-за их неславянской внешности. Парень и девушка не садятся в такси к водителю-азиату. Девушка, потерявшая браслет, уверена, что его взяла нерусская уборщица. Мужчина в чёрном, который убеждает людей поступать таким образом, олицетворяет собой расизм и ксенофобию.

Задание 11. Обсудите друг с другом следующие вопросы: Как вы думаете, чему учит нас этот видеоролик? Как вы относитесь к расизму и ксенофобии? Есть ли в вашей стране такая проблема? По отношению к кому? Как вы думаете, что должны делать люди, чтобы в мире не было расизма и ксенофобии?

Задание 12. Как вы понимаете слова, которыми заканчивается видеоролик: «Унижая достоинство людей другой национальности, мы теряем уважение к себе»?

Задание 13. Согласны ли вы с выражением Фёдора Михайловича Достоевского⁸: «Кто легко склонен терять уважение к другим, тот, прежде всего, не уважает себя»? Обоснуйте свой ответ.

⁸ Фёдор Михайлович Достоевский (1821-1881) – известный русский писатель, мыслитель, философ и публицист.

Часть II

РАБОТА С КОРОТКОМЕТРАЖНЫМИ ФИЛЬМАМИ

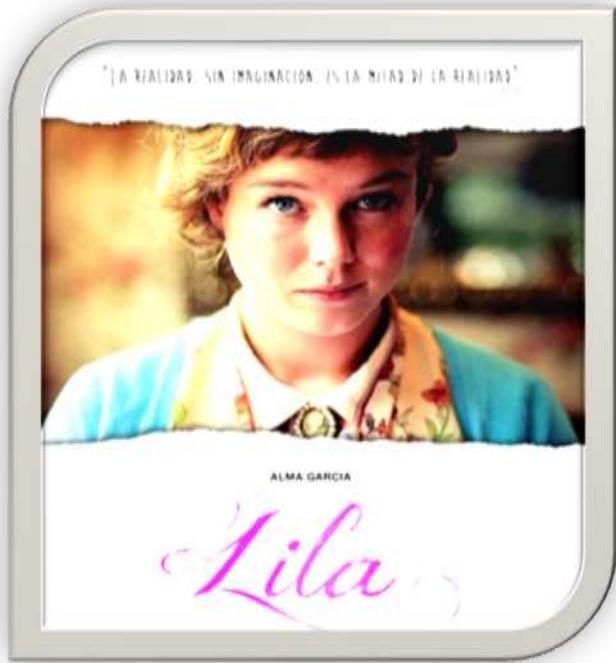
Задание 1. Прочитайте текст о короткометражном фильме.

Короткометражный фильм - это фильм, продолжительность которого не больше 50 минут. В первые годы существования кинематографа все фильмы были короткометражными и только позже, с развитием кинотехники, стали появляться полнометражные фильмы, продолжительность которых составляет от 50 минут до нескольких часов. Однако короткометражный фильм продолжает развиваться как самостоятельная форма киноискусства. Короткометражные фильмы бывают художественные, мультипликационные, документальные и научно-популярные. Короткометражный фильм обычно выбирают киноинституты и киношколы для студенческих учебных работ. Размер короткометражного фильма определяет и некоторые его особенности: он должен иметь чёткость замысла, быть ясным и лаконичным.

Задание 2. Переведите следующие слова и словосочетания: кинематограф, кинотехника, киноискусство, чёткость замысла, короткометражный фильм, полнометражный фильм, художественный фильм, мультипликационный фильм, документальный фильм, научно-популярный фильм, ясный, лаконичный, определять.

Задание 3. Ответьте на следующие вопросы:

1. Что такое короткометражный фильм?
2. Чем короткометражный фильм отличается от полнометражного фильма?
3. Какие виды короткометражных фильмов вы знаете?
4. Какими особенностями обладает короткометражный фильм?
5. Какие фильмы вам больше нравятся - короткометражные фильмы или полнометражные фильмы? Почему?

ЛИЛА⁹**Задания перед просмотром фильма**

Задание 1. Переведите следующие слова и словосочетания и составьте с ними предложения: гвоздика, увядший цветок, задний фон, высотное здание, башня, черепичная крыша, шлем викинга, воздушный шар, горизонт, шум прибоя, выражение лица, неодобрение, чайка, дракон, дворник, храбрый рыцарь, завистливый, сварливый, сплетничать/ посплетничать, проецировать/спроектировать, обращать/обратить внимание, наблюдать/понаблюдать, выгуливать/выгулять (собаку), отворачиваться/ отвернуться, преображаться/ преобразиться, превращаться/превратиться, расцветать/расцвести.

Задание 2. Подберите антонимы и синонимы к следующим словам и словосочетаниям: неодобрение, увядший цветок, храбрый рыцарь, сварливый, расцветать/расцвести

Задание 3. Вам знакомо имя «Лила»? Оно мужское или женское? Как вы думаете, о чём может рассказывать фильм с таким называнием?

⁹ Год производства: 2014. Страна: Испания, Аргентина. Режиссер и автор сценария: Карлос Ласкано.

Задания после просмотра фильма

Задание 1. Выберите из скобок глагол совершенного или несовершенного вида и поставьте его в правильную грамматическую форму в настоящем или прошедшем времени:

1. Девушка (сидеть/сесть) за столом и (рисовать/нарисовать) красную гвоздику.
2. Муж (смотреть/посмотреть) на свою жену с неодобрением.
3. Лила (проецировать/спроектировать) свой рисунок на пожилого мужчину.
4. Нарисованная женщина (целовать/поцеловать) молодого мужчину.
5. Мама девочки и её подруга не (обращать/обратить) на неё внимания.
6. Молодые люди (ссориться/поссорились).
7. Парень и девушка (мириться/помириться).
8. Мир вокруг Лилы (преображаться/преобразиться).
9. Дворник (превращаться/превратиться) в храброго рыцаря.
10. Родители (обнимать/обнять) маленькую Лилу.

Задание 2. Ответьте на вопросы к фильму:

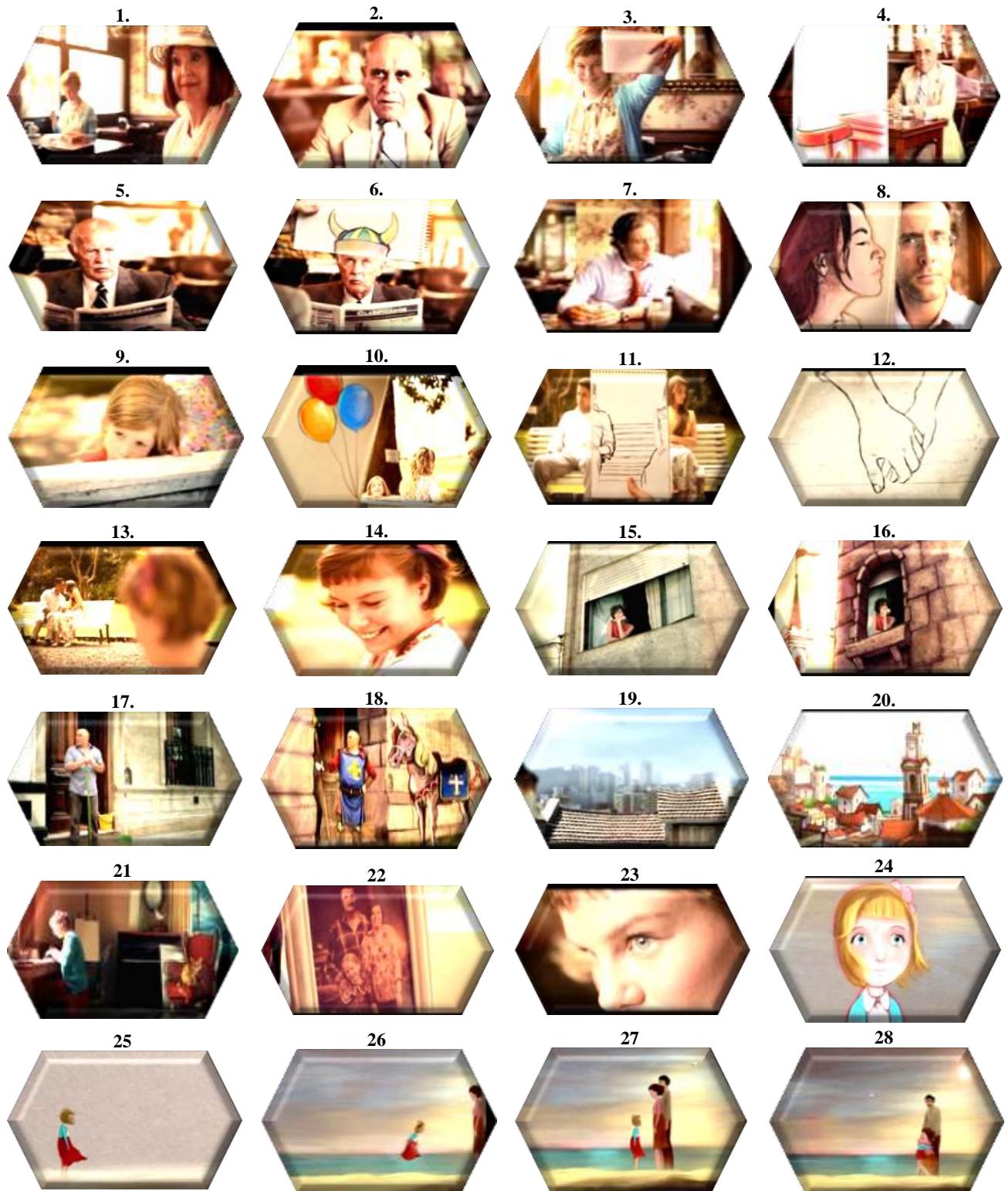
1. Что делает Лила в начале фильма?
2. Как выглядит Лила? Во что она одета?
3. Для чего Лила пришла в кафе?
4. Какой рисунок она нарисовала для немолодой пары? Как вы думаете, почему?
5. Что она нарисовала для пожилого мужчины, который читал газету? Почему?
6. Какой рисунок Лила нарисовала для молодого мужчины? Как вы думаете, почему она это сделала?
7. Какой рисунок она нарисовала для маленькой девочки в парке? Почему?
8. Зачем Лила нарисовала дракона вместо собаки?
9. Как Лила помирила поссорившихся молодого человека и девушку?
10. Как преобразился мир вокруг Лилы? Что в нём изменилось?
11. Что случилось с увядшим цветком в комнате Лилы? Как вы думаете, почему?
12. Кто изображён на фотографии, которая стоит на письменном столе Лилы?
13. Как вы думаете, почему Лила решила нарисовать себя и своих родителей?
14. Как закончился этот фильм? Как вы думаете, то, что произошло в конце, реально?

15. Как вы думаете, зачем Лила проецирует свои рисунки на разных людей?

16. А вы любите рисовать? Почему?

Задание 3. Как вы думаете, почему фильм называется «Лила»? Подумайте, какое название вы бы дали этому фильму? Почему?

Скриншоты из фильма



Задание 4. Посмотрите на скриншоты из фильма, ответьте на вопросы и выполните задания.

- а) № 1. Как вы думаете, что женщина говорит своему мужу о Лиле?
- б) № 2. Что думает муж, глядя на свою жену?
- в) № 4. Как вы думаете, почему мужчина улыбается? О чём он думает?
- г) № 5. Что делает мужчина?
- д) № 6. Почему мужчина удивлён?
- е) № 7. Что вы думаете об этом молодом мужчине? Почему он грустит?
- ж) №8. Как вы думаете, о чём мечтает этот мужчина?
- з) № 9. Почему девочка грустит эта девочка?
- и) № 10. Почему теперь девочка улыбается?
- к) № 11-13. Опишите ситуацию, изображённую на этих скриншотах.
- л) № 14. Почему Лила выглядит такой счастливой?
- м) № 15,16. Расскажите, что изменилось на втором скриншоте.
- н) № 17,18. Расскажите, что изменилось на втором скриншоте.
- о) № 19, 20. Расскажите, что изменилось на втором скриншоте.
- п) № 21. Опишите комнату Лилы. Что и кого вы в ней видите?
- р) № 22. Кого вы видите на фотографии?
- с) № 24-28. Опишите ситуацию, изображённую на этих рисунках.

Задание 5. Расскажите, что вы думаете о Лиле? Какая она? Она вам нравится? Почему?

Задание 6. Выполните тест по сюжету фильма.

1.Лила рисует красную.... . A) розу Б) лилию В) гвоздику Г) герань	2. Женщина в кафе любит.... . А) петь Б) сплетничать В) танцевать Г) рисовать
3.Молодой мужчина ... поцелуй нарисованной женщины. A) слышит Б) видит В) обоняет Г) чувствует	4.Лила часто ... свои рисунки на разных людей. А) проецирует Б) спроектирует В) проецировал Г) спроектировала
5.Лила видит мужчину, ... собаку. А) выгулявший Б) выгуливавшему В) выгуливающего Г) выгуливающим	6.Парень и девушка.... . А) смирились Б) помирили В) усмирили Г) помирились

<p>7. Мир вокруг Лилы....</p> <p><i>A) перевоплощается</i></p> <p><i>Б) преображается</i></p> <p><i>В) превращается</i></p> <p><i>Г) вращается</i></p>	<p>8. На фотографии изображены...</p> <p>Лилы.</p> <p><i>А) брат и сестра</i></p> <p><i>Б) дядя и тётя</i></p> <p><i>В) сын и дочь</i></p> <p><i>Г) отец и мать</i></p>
<p>9. В комнату Лилы ... нарисованые чайки.</p> <p><i>A) вылетают</i></p> <p><i>Б) улетают</i></p> <p><i>В) влетают</i></p> <p><i>Г) подлетают</i></p>	<p>10. Маленькая Лила ... к родителям.</p> <p><i>А) забегает</i></p> <p><i>Б) вбегает</i></p> <p><i>В) подбегает</i></p> <p><i>Г) перебегает</i></p>

Задание 7. Прочитайте краткое описание фильма и проверьте, всё ли вы правильно поняли при его просмотре.

Краткое описание фильма

Героиня фильма – юная художница Лила. Благодаря её доброму и любящему сердцу её рисунки оживают и делают мир вокруг прекраснее. Своим творчеством она дарит людям радость и волшебство.

Увидев одинокого молодого мужчину за столиком в кафе, она рисует рядом с ним красивую женщину, которая нежно целует его в щёку. Мужчина чувствует этот поцелуй, и ему уже не так одиноко.

Увидев грустную маленькую девочку в парке, Лила рисует в её руках разноцветные воздушные шары. Девочке кажется, что она видит эти шары, и она радостно улыбается.

Заметив на соседней скамейке поссорившихся молодого человека и девушку, Лила рисует их руки и проецирует на пару свой рисунок. Их руки на рисунке оживают и тянутся друг к другу. Парень и девушка чувствуют прикосновения друг друга, улыбаются друг другу и мириятся.

Когда Лила идёт по городу, везде, где она проходит, мир преображается. Девушка, смотрящая из окна, превращается в прекрасную принцессу в башне. Дворник, стоящий у входа в здание, превращается в храброго рыцаря. На всех балконах расцветают цветы. Старые серые здания становятся красивыми и разноцветными. Скучный город превращается в волшебный город с башнями и красными черепичными крышами. На горизонте появляется синее море.

Вернувшись домой, Лила садится рисовать и обращает внимание на фотографию, стоящую на её столе. На фотографии изображена маленькая Лила и её родители. Становится ясно, что девушка одинока, а её родители, наверно, умерли, когда она была ребёнком. Лила рисует себя маленькую.

Девочка на рисунке оживает и бежит к мужчине и женщине, стоящим на берегу моря. Она подбегает к ним, они обнимают её. Теперь Лила и её родители вместе и счастливы.

Задание 8. Обсудите друг с другом следующие вопросы: Как вы думаете, какова главная мысль этого фильма? Как вы считаете, можно ли с помощью творчества изменить окружающий мир?

Задание 9. Как вы понимаете слова русского писателя Фёдора Михайловича Достоевского: «Красота спасёт мир»?

МЕЧТАТЬ¹⁰



Задания перед просмотром фильма

Задание 1. Переведите следующие слова и словосочетания и составьте с ними предложения: афиша, щетина, маникюр, басист, неформал, неудачник, музыкальная группа, параллельный (звонок), нелепый, прилично, причём, подменить, нервировать, задержаться, надоесть, побриться, набрать, влезать, путать, издеваться, отблагодарить.

Задание 2. Как вы думаете, что означают эти слова и выражения: не в этой жизни, как знать, короче (говоря), набрать вес, это уже слишком, витать в облаках? Подберите к ним синонимы.

Задание 3. Какие значения есть у этих слов: партия, набрать, путать, терпеть, влезать? Составьте с ними словосочетания в разных их значениях.

¹⁰ Год производства: 2017. Страна: Россия. Режиссеры: Сергей Кирпичников, Юлия Сошилина. Автор сценария: Сергей Кирпичников

Задание 4. Вы знаете значение слова «рок-звезда»? Вы любите рок-музыку? Почему? В вашей стране популярна рок-музыка? Какие рок-группы вы знаете? Вам известны русские рок-группы? Вы когда-нибудь слышали русскую рок-музыку? Она вам нравится?

Задание 5. Как вы понимаете название фильма – «Мечтать»? Как вы думаете, о чём этот фильм?

Задания после просмотра фильма

Задание 1. Посмотрите на смс, которые пишут друг другу герои фильма, и объясните, почему они используют в них следующие знаки препинания: «?!», «??», «...».

1. Денис спрашивает: «Я?!?!». 2. «Ты побрился?!» - спрашивает Катя. 3. Катя пишет: «Что ты молчишь?! Так и знала, что ты считаешь меня толстой!». 4. «Ты издеваешься?!» «Тебе не кажется, что это уже слишком?!» 5. Денис пишет Кате: «Музыка – это моя жизнь...» 6. «Да??? – пишет в ответ Катя. – А я-то думала, что я!».

Задание 2. Вы знаете, что такое «смайлик»? Какие смайлики используют герои фильма в своих смс и почему? А вы используете смайлики в своей переписке? Почему? В каких случаях вы их используете?

Задание 3. Прочитайте диалоги героев по ролям. Правильно передайте их интонацию.

1. Денис:

- Алё!

Катя:

- Ты почему так долго трубку не берёшь?! Думаешь, у меня без тебя дел в день рождения мало??

Денис:

- Привет, Кать! Да я просто не слышал звонка...

Катя:

- Ясно. Опять на своей гитаре играл? Лучше бы ты на работу устроился! Короче, мечтатель, не нервируй меня, и сегодня не опаздывай!

Денис:

- Слушай, я тут...такая ситуация...Я...

Катя:

- Какая ещё ситуация?!

Денис:

- Я могу сегодня немножко задержаться...

Катя:

- Денис, твоя жизнь – сплошная ситуация! И, причём, нелепая! В десять я тебя жду. Мы с девчонками решили сначала дома, потом в клуб. Всё, у меня параллельный!

2. *Денис:*

- Алё, Кать...

Катя:

- Я надеюсь, ты уже едешь?

Денис:

- Я не могу сейчас прийти, Кать, я...

Катя:

- Что?!

Денис:

- Мне нужно кое-куда идти...

Катя:

- Ты издеваешься?!

Денис:

- Да нет, ну... Ну ты не понимаешь, Кать... Послушай, я...

Катя:

- Тебе не кажется, что это уже слишком?!

Денис:

- Послушай, я... Короче, мне предложили играть с группой, и я сейчас иду туда на концерт. Я приду, но я приду попозже.

Катя:

- Денис, если ты сейчас же не придёшь, это сделает кое-кто другой!!

3. *Денис:*

- Будьте аккуратнее, девушка, и не витайте в облаках!

Незнакомка:

- Подождите! Как я могу Вас отблагодарить??

Денис:

- У меня концерт... Первый... Приходите!

Задание 4. Перескажите диалоги героев из задания 3, используя вместо прямой речи косвенную речь

Задание 5. Ответьте на вопросы к фильму:

1. Какой новости так обрадовался Денис, получив смс от Степана? Как вы думаете, почему он обрадовался?

2. Как вы думаете, кто такая Катя?
3. Какой сложный выбор стоит перед Денисом?
4. Что выбрал Денис? Почему?
5. Какой подарок купил Денис Кате?
6. Почему Денис пролил кофе?
7. Почему Дениса остановил полицейский?
8. Как вы думаете, почему Катя сердится на Дениса?
9. Как Денис встретился с незнакомой девушкой?
10. Что написала Катя Денису в последнем смс? Как вы думаете, почему она это написала?
11. Как вы думаете, почему Денис пригласил незнакомую девушку на свой концерт?
12. Девушка пришла на концерт? Как вы думаете почему?
13. Чем закончился фильм?

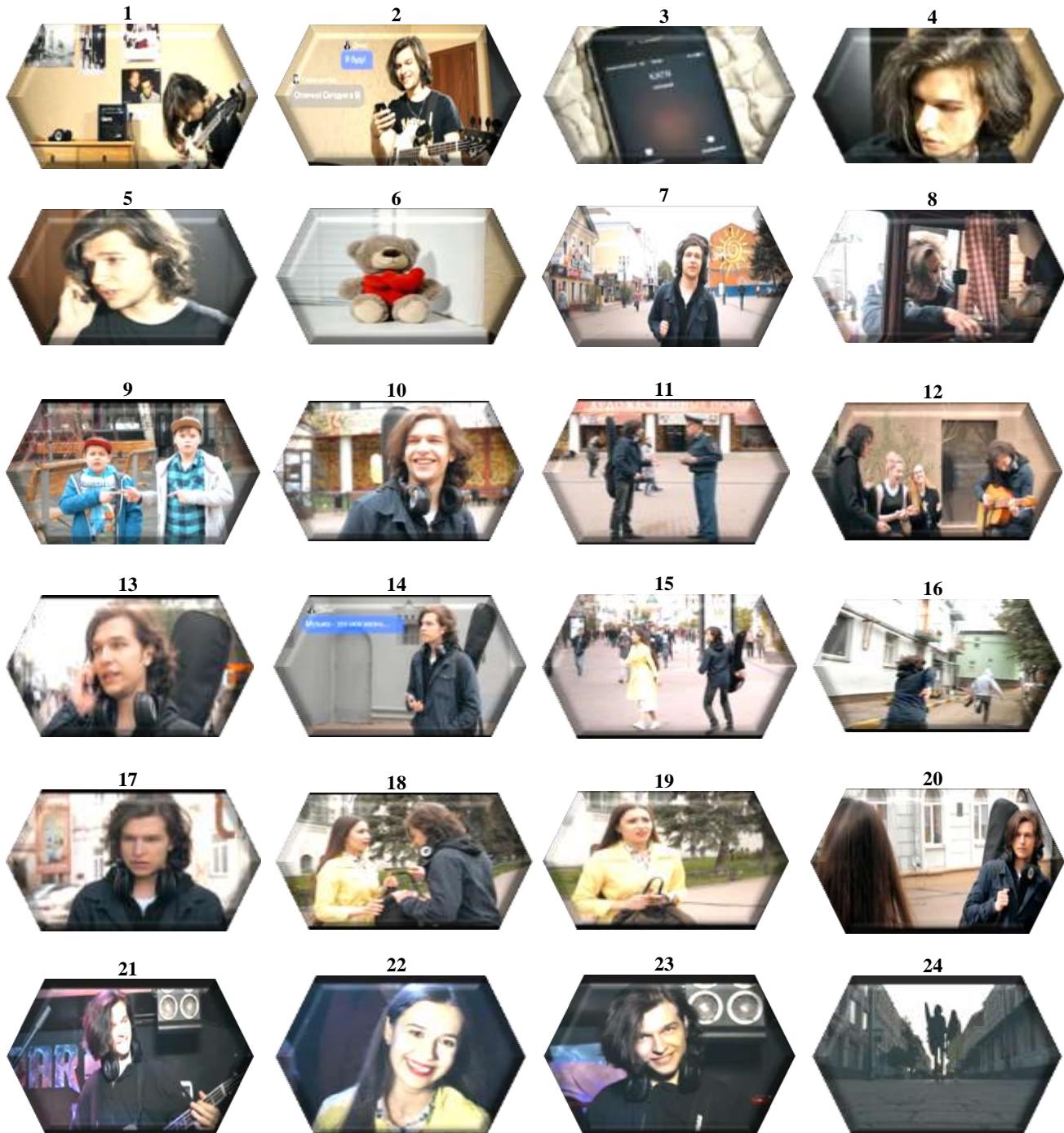
Задание 6. Продолжите смс героев фильма, вставив вместо точек пропущенные слова в правильной грамматической форме. Для выполнения задания используйте слова для справок.

1) Степан рок-бар: «Привет, ...!». 2) Денис: «Не в этой...»). 3) Степан рок-бар: «Как знать) Сегодня у Чкалова концерт, а ... заболел. Ты, вроде, говорил, что все их ... знаешь? Сможешь ...?». 4) Степан рок-бар: «Думай быстрее, времени ...!». 5) Катя: «Оденься ...! Мне надоело встречаться с ...». 6) Катя: «Я люблю ...! Если ты вдруг ...». 7) Катя: «Светке подарили А ты что ...?». 8) Денис: «Это ...». 9) Катя: «Ты ...?! Терпеть не могу твою...!». 10) Катя: «Я ... 2 кг!!! И не ... в новое платье». 11) Катя: «Что ты ...?! Так и знала, что ты считаешь меня ...». 12) Денис: «Нет! Ты ...»). 13) Катя: «Мне в салоне сделали ...) Срочно ...!». 14) Денис: «Катя, я не могу никак Очень надо ... в одно место». 15) Катя: «Ты ничего не ...? У меня вообще-то ...!». 16) Денис: «Музыка – это моя ...». 17) Катя: «Да??? А я-то думала, что ...!». 18) Катя: «Ты уже можешь не Мне неинтересен Живи со своей ...!».

Слова для справок: айфон, басист, влезать, гитара, день рождения, жизнь, забыть, мало, маникюр, молчать, набрать, неформал, партия, побриться, подарить, подменить, прилично, приехать, путать, роза, рок-звезда, сейчас, стройный, спешить, сюрприз, толстый, успеть, щетина, я.

Задание 7. Как вы думаете, почему фильм называется «Мечтатель»? Подумайте, какое название вы бы дали этому фильму? Почему?

Скриншоты из фильма



Задание 8. Посмотрите на скриншоты из фильма, ответьте на вопросы и выполните задания.

- № 1-2. Опишите ситуацию, изображённую на этих скриншотах.
- № 3-4. Как вы думаете, о чём подумал Денис, увидев, что ему звонит Катя?
- № 5. О чём говорят Катя и Денис?
- № 6. Что это за игрушка? Для кого она?
- № 8. Составьте диалог между Денисом и продавцом кофе.

е) № 9-10. Опишите ситуацию, изображённую на этих скриншотах. Почему мальчики испуганы, а Денис смеётся?

ж) № 11. Составьте диалог между Денисом и полицейским.

з) № 12. Как вы думаете, почему Денис играет вместе с уличными музыкантами?

и) № 13-14. Опишите ситуацию, изображённую на этих скриншотах. О чём говорят Денис и Катя?

к) № 15-16. Опишите ситуацию, изображённую на этих скриншотах.

л) № 17. Как вы думаете, почему Денис такой грустный?

м) № 18-20. Опишите ситуацию, изображённую на этих скриншотах. О чём говорят Денис и незнакомка?

н) № 21-24. Опишите ситуацию, изображённую на этих скриншотах.

о) № 22-23. Опишите, как выглядят незнакомка и Денис. Почему они так радостно улыбаются друг другу?

Задание 9. Расскажите, что вы думаете о героях этого фильма: о Денисе, о Кате, о незнакомке? Какие они? Кто из них вам понравился, а кто не понравился? Почему?

Задание 10. Расскажите эту историю от лица: а) Дениса; б) Кати; в) незнакомки.

Задание 11. Выполните тест по сюжету фильма.

1. Денис играет на А) пианино Б) барабане В) гитаре Г) скрипке	2. Денис любит А) классическую музыку Б) рок-музыку В) поп-музыку Г) рэп
3. Группа, с которой играл Денис, называлась А) «Речкалов» Б) «Чкалов» В) «Гагарин» Г) «Королёв»	4. Денис должен сегодня успеть на А) День конституции Б) День города В) День учителя Г) День рождения
5. Какую игрушку Денис хочет подать Кате? А) котёнка Б) щенка В) медвежонка Г) лисёнка	6. Катя любит А) гвоздики Б) розы В) орхидеи Г) ромашки
7. Подруге Кати Свете подарили ... А) телевизор	8. Катя сделала А) педикюр

<i>Б) телефон</i> <i>В) компьютер</i> <i>Г) ноутбук</i>	<i>Б) причёску</i> <i>В) стрижку</i> <i>Г) маникюр</i>
9. Для Дениса музыка – это <i>A) работа</i> <i>Б) хобби</i> <i>В) жизнь</i> <i>Г) развлечение</i>	10. После концерта Денис провожал домой <i>А) Катю</i> <i>Б) маму</i> <i>В) сестру</i> <i>Г) незнакомку</i>

Задание 12. Прочитайте краткое описание фильма и проверьте, всё ли вы правильно поняли при его просмотре.

Краткое описание фильма

Денис – молодой человек, который любит музыку больше всего на свете и сам играет на гитаре. В начале фильма ему пишет смс его друг Степан, работающий в рок-баре. Он говорит о том, что сегодня рок-группа «Чкалов» выступает с концертом, но в группе заболел басист. Степан предлагает Денису сыграть на этом концерте, потому что он знает все партии этой группы. Сыграть вместе с любимой группой – об этом Денис мог только мечтать. Он соглашается.

Но в этот момент ему звонит его девушка Катя, у которой сегодня день рождения. Она требует, чтобы Денис не опаздывал и был у неё дома ровно в десять часов вечера. Концерт в клубе должен начаться в девять часов. Денис решил, что он успеет и на концерт, и к Кате.

Он спешит в клуб. Пока он идёт в клуб, ему постоянно пишет смс Катя. Она пишет ему о своём маникюре, о новом платье, требует, чтобы он побрился и прилично оделся, спрашивает, что он подарит ей на день рождения, напоминает ему, что она любит розы. Наконец, она требует, чтобы Денис приехал к ней прямо сейчас и помог приготовить салаты.

Денис звонит Кате и объясняет ей, что не может приехать сейчас. Он говорит, что ему предложили выступить на концерте в клубе, и что он приедет позже. Катя очень недовольна, они ссорятся.

В это время какой-то человек выхватывает сумку из рук девушки, идущей навстречу Денису. Денис догоняет вора и отбирает у него сумку. Он получает смс от Кати, которая пишет ему, чтобы он не приходил и что ей неинтересен неудачник. Денис очень расстроен.

Он возвращает сумку незнакомой девушке, а она спрашивает его, как она может его отблагодарить за помощь. Денис приглашает её на свой первый в жизни концерт.

Девушка приходит. Во время концерта они улыбаются друг другу и чувствуют, что между ними появляется симпатия.

В конце фильма мы видим, как Денис и незнакомка идут вместе после концерта по предрассветному пустому городу и оживлённо разговаривают друг с другом.

Задание 13. Обсудите друг с другом следующие вопросы: Как вы думаете, какова главная идея этого фильма? Почему вы так думаете? Как вы думаете, почему герои фильма не смогли сохранить свои отношения? Кто из них прав, а кто виноват в этой ситуации? Почему вы так думаете? Как бы вы поступили на месте Дениса? Как бы вы поступили на месте Кати? Почему?

Задание 14. Придумайте продолжение этой истории.

Задание 15. Согласны ли вы с выражением Льва Николаевича Толстого: «Любить – значит жить жизнью того, кого любишь»? Обоснуйте свой ответ.

ПОДАРИТЕ МНЕ МИНУТУ¹¹



Задания перед просмотром фильма

Задание 1. Переведите следующие слова и словосочетания и составьте с ними предложения: край, обрыв, батарейка, пакет, фонтан, курьер, настенные часы, спрыгнуть, разблокировать, вставить батарейку, уделить время.

¹¹ Год производства: 2016. Страна: Россия. Режиссер: Олег Захаров. Авторы сценария: Роман Безродный, Олег Захаров

Задание 2. От каких слов образованы существительные «минуточка» и «тенёк»? Как вы думаете, в каких случаях они используются в такой форме?

Задание 3. Объясните, что означает словосочетание «оказия вышла»? Подберите к нему синонимы.

Задание 4. Подберите видовые пары к глаголам из задания 1.

Задание 5. Какие значения существуют у слов «зарядить», «зарядиться», «зарядка» - «разрядить», «разрядиться», «разрядка»? Составьте с ними предложения в разных значениях.

Задание 6. Вы знаете, где находится Чёрное море? Вы знаете, какие города России расположены на берегу Чёрного моря? Какой там климат? Какая природа? Вы бы хотели побывать на Чёрном море? Где именно? Почему?

Задание 7. Как вы понимаете название фильма – «Подарите мне минуту»? Как вы думаете, о чём этот фильм?

Задания после просмотра фильма

Задание 1. Измените предложения, используя вместо прямой речи косвенную речь:

1. - Простите, Вы не уделите мне минуточку Вашего времени? – спросил мужчина девушку.

2. - Я вот не могу батарейку в телефон вставить, - сказал он.

3. - А у Вас есть часы? – спросил мужчина. – Ну, дома настенные часы? А мне вот сын прислал, сказал у курьера забрать.

4. Мужчина протянул девушке свой пакет и попросил:

- Подержите, пожалуйста.

5. - Опять батарейка разрядилась! – воскликнул мужчина.

6. - Простите, а нельзя позвонить с Вашего телефона? – спросил он.

7. - Жарко тут! Я в тенёк отойду, хорошо? – сказал мужчина.

8. - И там, в пакете, найдите блокнот и ручку, - попросил мужчина девушку.

9. - Ну всё, дозвонился! Послезавтра привезут. Они перезвонят, где и когда её забрать, – сказал мужчина.

10.- Давайте Вы её заберёте послезавтра, а мы встретимся с Вами в городе в пять возле фонтана, и я заберу её у Вас, - попросил мужчина девушку.

11. - Это Вам спасибо! – сказала девушка.

- Мне-то за что? – удивился мужчина.

- За то, что подарили мне время! – ответила девушка.

Задание 2. Ответьте на вопросы к фильму:

1. Как вы думаете, где и когда происходит действие фильма?
2. Что собирается сделать девушка?
3. О чём просит её мужчина?
4. Кому хочет позвонить мужчина? Зачем?
5. Как вы думаете, почему мужчина отошёл от берега под дерево?
6. О чём мужчина просит девушку после разговора по телефону?
7. Почему девушка благодарит мужчину, когда они встречаются у фонтана?
8. Как заканчивается фильм?
9. Как вы думаете, что на самом деле произошло в этом фильме?
Зачем мужчина попросил девушку забрать его посылку у курьера?

Задание 3. Как вы думаете, почему фильм называется «Подарите мне минуту»? Подумайте, какое название вы бы дали этому фильму? Почему?

Скриншоты из фильма



Задание 4. Посмотрите на скриншоты из фильма, ответьте на вопросы и выполните задания.

- А) № 1-3. Опишите ситуацию, изображённую на этих скриншотах.
- Б) № 4-6. Опишите ситуацию, изображённую на этих скриншотах. Перескажите, что говорит мужчина.
- В) № 7. Что говорит мужчина девушке?
- Г) № 8. Перескажите, что говорит мужчина девушке.
- Д) № 9. О чём думает девушка? Почему она улыбается?
- Е) № 10. Перескажите диалог между героями.
- Ж) № 12. Как вы думаете, почему девушка выглядит такой счастливой?
- З) № 13. Как вы думаете, почему мужчина радостно улыбается, глядя ей вслед?

Задание 5. Расскажите, что вы думаете о героях этого фильма? Какие они?

Задание 6. Выполните тест по сюжету фильма.

1. Девушка пришла на берег A) океана Б) моря В) реки Г) озера	2. Девушка подошла к краю A) оврага Б) окопа В) обрыва Г) ямы
3. Мужчина просит девушку уделить ему A) секунду Б) час В) полчаса Г) минуту	4. Мужчина спрашивает девушку, есть ли у неё ... часы. A) наручные Б) карманные В) настенные Г) песочные
5. Мужчина пытается вставить в телефон A) сим карту Б) батарейку В) карту памяти Г) микрофон	6. Мужчина звонит A) продавцу Б) сыну В) курьеру Г) покупателю
7. Мужчина не знает, как ... телефон девушки. A) заблокировать Б) переблокировать В) разблокировать Г) отблокировать	8. Девушка ищет блокнот и ручку в ... мужчины. A) сумке Б) портфеле В) рюкзаке Г) пакете

9.Они договорились встретиться в ... часов. A) девять B) семь B) двенадцать Г) пять	10.Девушка благодарит мужчину за то, что он подарил ей ... A) счастье Б) радость В) время Г) жизнь
---	--

Задание 7. Прочтите краткое описание фильма и проверьте, всё ли вы правильно поняли при его просмотре.

Краткое описание фильма

Юная девушка, у которой что-то случилось, выходит на берег моря и хочет спрыгнуть с обрыва. Но в этот момент её внимание привлекает пожилой мужчина, который просит её уделить ему минуту времени.

У мужчины разрядилась батарейка в телефоне, а ему срочно нужно позвонить курьеру, который должен доставить ему часы – подарок сына. Он просит девушку помочь ему. Девушка даёт ему свой телефон, чтобы он мог позвонить. Мужчина дозванивается до курьера и договаривается о доставке часов. Но курьер сможет привезти часы только послезавтра, и перезванивать он будет на номер телефона девушки. Мужчина просит девушку, чтобы она послезавтра забрала часы у курьера, и договаривается с ней о встрече в центре города у фонтана.

Через день девушка приходит к фонтану и отдаёт мужчине часы. Мужчина благодарит её, а девушка благодарит его в ответ. Он спрашивает, за что она его благодарит, а девушка улыбается и отвечает, что он подарил ей время. Она уходит, а мужчина со счастливой улыбкой смотрит ей вслед.

В последнем эпизоде фильма мы видим часы с надписью «Чёрное море», которые принесла мужчине девушка, а затем на стене его комнаты видим множество других разных часов.

Задание 8. Обсудите друг с другом следующие вопросы: Как вы думаете, какова главная идея этого фильма? Почему вы так думаете? Как вы думаете, могут ли несколько минут изменить жизнь? Почему? В каких случаях такое происходит? Были ли в вашей жизни ситуации, когда время оказывалось очень важным?

Задание 9. Придумайте историю, которая произошла с девушкой до событий, показанных в фильме. Как вы думаете, что с ней случилось?

Задание 10. Согласны ли вы с выражением: «Тот, кто спасает одну жизнь, спасает весь мир»? Почему? Знаете ли вы, откуда это выражение? Как оно перекликается с просмотренным вами фильмом?

РУССКИЙ И НЕМЕЦ¹²



Задания перед просмотром фильма

Задание 1. Переведите следующие слова и словосочетания и составьте с ними предложения: рана, ткань, фонарь, фляга, табак, папироса, спички, хруст, глоток, дуло автомата, табельное оружие, окровавленный, ползти, страдать, перевязать, застрелить, целиться, кивать, остановить кровь, сдерживать слёзы.

Задание 2. Приведите примеры употребления этих слов и словосочетаний в разных значениях: автомат, нет выхода, мёртвый, наставлять, пробуждаться, доставать, поделиться, скручивать, тлеть, идти по следам.

Задание 3. Объясните, в чём разница между словами «раненый» и «раненый», приведите примеры их употребления.

Задание 4. Расскажите, что вы знаете о Второй мировой войне и Великой отечественной войне?

Задание 5. Как вы думаете, почему фильм называется «Русский и немец»? О чём может рассказываться в этом фильме?

¹² Год производства: 2015. Страна: Россия. Режиссер и автор сценария: Иван Шахназаров

Задания после просмотра фильма

Задание 1. Вместо точек вставьте в предложения подходящие по смыслу причастия в правильной грамматической форме, образовав их от глаголов, данных в скобках.

1. Русский солдат слышит хруст ... веток и звук чьих-то шагов.
2. Мы видим немецкого солдата, медленно ... по лесу.
3. Сейчас они не солдаты двух вражеских армий, а просто ровесники, ... вдвоём в лесу и ... друг с другом едой и водой.
4. Немец достаёт своё табельное оружие и целится в человека, на короткое время ... его другом.
5. Он наступает ногой на ещё ... папиросу, в последний раз печально смотрит на мёртвого русского солдата и уходит.
(Идти, ломаться, оказаться, поделиться, стать, тлеть).

Задание 2. Замените причастные обороты из задания 1 на предложения со словом «который».

Задание 3. Ответьте на вопросы к фильму:

1. Как вы думаете, в какое время года происходят события фильма?
2. Как вы думаете, в какой стране происходят эти события? Почему вы так думаете?
3. Что делает русский солдат в первом эпизоде фильма? Почему?
4. Что слышит и видит молодой человек? Почему он хочет спрятаться?
5. Как немецкий солдат находит русского солдата?
6. Как вы думаете, почему он сразу не застрелил его?
7. Чем немец поделился с русским?
8. Чем русский поделился с немцем?
10. Как вы думаете, почему они не разговаривают друг с другом?
11. Что услышали русский и немец через некоторое время?
12. Как вы думаете, почему немец решил застрелить русского солдата?
13. Как вы думаете, почему он решил застрелить его не из автомата, а из табельного оружия?
14. Почему русский кивает немцу? Что он хочет ему сказать?
15. Как заканчивается эта история?

Задание 4. Как вы думаете, почему фильм называется «Русский и немец»? Подумайте, какое название вы бы дали этому фильму? Почему?

Скриншоты из фильма



Задание 5. Посмотрите на скриншоты из фильма, ответьте на вопросы и выполните задания.

- № 1-5. Опишите ситуацию, изображённую на этих скриншотах.
- № 6. Как вы думаете, о чём думает русский солдат?
- № 7. О чём думает немецкий солдат?
- № 8. Составьте диалог, который мог бы произойти между ними.
- № 10-11. Составьте диалог, который мог бы произойти между ними.
- № 13. Составьте диалог, который мог бы произойти между ними.

- ж) № 14,15. Как вы думаете, что они сейчас думают друг о друге?
 з) № 16. Опишите ситуацию, изображённую на этом скриншоте.
 и) № 18-20. Расскажите от первого лица, о чём думают немец и русский в эти минуты.
 к) № 21-24. Опишите ситуацию, изображённую на этих скриншотах.
 л) № 24-28. Опишите ситуацию, изображённую на этих рисунках.

Задание 6. Посмотрите на скриншоты и опишите внешность героев фильма. Как они выглядят? Во что они одеты?

Задание 7. Расскажите, что вы думаете о героях этого фильма? Какие они? Кто из них вам понравился больше? Почему?

Задание 8. Выполните тест по сюжету фильма.

1.Русский солдат ... по земле. А) идёт Б) бежит В) ползёт Г) плывёт	2. Действие происходит А) в поле Б) в лесу В) в роще Г) в джунглях
3.Молодой человек увидел свет.... . А) лампы Б) свечи В) люстры Г) фонаря	4.Русский солдат хочет.... . А) прячется Б) спрятался В) спрятаться Г) спрячется
5.При виде русского солдата в душе немца пробуждается А) радость Б) жалость В) ненависть Г) страх	6.Немецкий солдат делится с русским.... . А) водой Б) сигаретами В) хлебом Г) вином
7. Немец понимает, что должен ... русского солдата. А) спасти Б) спрятать В) побить Г) убить	8. Внезапно молодые люди услышали ... речь и лай собак. А) русскую Б) английскую. В) немецкую Г) французскую
9.Русский солдат понимает, что у них нет другого А) входа Б) перехода В) выхода Г) ухода	10.Немецкий солдат еле сдерживает.... . А) смех Б) слёзы В) радость Г) гнев

Задание 9. Прочитайте краткое описание фильма и проверьте, всё ли вы правильно поняли при его просмотре.

Краткое описание фильма

Идёт Великая Отечественная война. В холодном осеннем лесу случайно встречаются два молодых человека – раненый русский солдат и солдат немецкой армии. Сначала немецкий солдат наставляет на русского солдата дуло автомата и уже готов застрелить врага. Но вдруг он видит его страшную рану, обращает внимание на его измученный вид, и жалость пробуждается в его душе. Он опускает автомат, достаёт из сумки кусок белого хлеба и бросает его русскому солдату. Русский солдат сначала недоверчиво и удивлённо смотрит на врага, потом поднимает с земли кусок хлеба и начинает есть. Затем он достаёт свою флягу и протягивает её немцу. Немец садится на землю, берёт флягу, делает несколько глотков и возвращает её русскому. Потом достаёт ещё один кусок хлеба и тоже начинает есть. Молодые люди сидят рядом, внимательно глядя друг на друга, едят хлеб и пьют из одной фляги. В их глазах уже нет ни страха, ни вражды по отношению друг к другу. Сейчас они не солдаты двух вражеских армий, а просто ровесники, оказавшиеся вдвоём в лесу и поделившимся друг с другом едой и водой, совсем как в мирное время. Затем русский достаёт из кармана табак и бумагу и скручивает папиросу. Немец достаёт свои спички и даёт их ему. Они курят одну папиросу по очереди.

Внезапно недалеко от них в лесу раздаётся шум, они слышат немецкую речь и лай собак. Это значит, что к ним приближаются немецкие солдаты.

Немец понимает, что должен убить русского солдата. Сначала он наставляет на него автомат, но потом достаёт своё табельное оружие и целился в человека, на короткое время ставшего его другом. Русский тоже понимает, что другого выхода нет. И он готов погибнуть от руки человека, который перестал быть его врагом. Он с грустью смотрит на немца, в последний раз поднимает глаза к небу, затем кивает немецкому солдату, показывая, что он готов. Немец стреляет ему в сердце. Его лицо очень печально, он еле сдерживает слёзы. Затем он наступает ногой на ещё тлеющую папиросу, в последний раз печально смотрит на мёртвого русского солдата и уходит.

Задание 10. Обсудите друг с другом вопросы: Как вы думаете, какова главная идея этого фильма? Что хотел сказать нам автор?

Задание 11. Придумайте другой конец этой истории или альтернативную историю, в которой эти двое молодых людей встретились в другое время и в другом месте.

Задание 12. Согласны ли вы с выражением Фёдора Михайловича Достоевского: «Сострадание есть высочайшая форма человеческого существования»? Обоснуйте свой ответ.

ПОКОЛЕНИЕ¹³



Задания перед просмотром фильма

Задание 1. Переведите следующие слова и словосочетания и составьте с ними предложения: ветеран, командир, поколение, уважение, лишения, обида, трость, спелая пшеница, венок из ромашек, окоп, атака, бой, труп, свист пуль, грохот взрывов, поле боя, военная пилотка, военная форма, ритмичный, дразнить/ подразнить, присоединяться/ присоединиться, оборачиваться/ обернуться, нагибаться/ нагнуться, выпрямляться/ выпрямиться, продолжать/ продолжить свой путь.

Задание 2. Составьте такие предложения со следующими словами, чтобы в одном предложении они отвечали на вопрос «какой?», а в другом – на вопрос «кто?»: больной, танцующий, любимый, военный.

¹³ Год производства: 2014. Страна: Россия. Режиссер и автор сценария: Роман Отырба

Задание 3. Какие значения могут быть у следующих слов: столкновение, задевать, протягивать. Составьте с ними словосочетания в разных их значениях.

Задание 4. Как вы понимаете название фильма – «Поколение»? Как вы думаете, о чём этот фильм?

Задания после просмотра фильма

Задание 1. Вместо точек вставьте в предложения подходящие по смыслу деепричастия, образовав их от глаголов, данных в скобках:

1. Пожилой мужчина медленно идёт по улице, ... на трость.
 2. Не ... пожилого человека, молодой человек случайно задевает его плечом.
 3. Молодой человек поднимает шляпу и, даже ..., продолжает свой путь.
 4. ... на танцующих молодых людей, пожилой человек вспоминает свою юность и свою любимую девушку.
 5. ... со своей головы венок из ромашек, девушка хочет надеть его на голову юноши.
 6. Девушка бежит за юношем, что-то ... ему вслед.
 7. ... её крик, молодой человек оборачивается и останавливается.
 8. Молодые люди танцуют, пьют шампанское, ... жизни и не ... что такое война, голод, лишения, смерть друзей и любимых на поле боя.
 9. ... голову, пожилой человек видит рядом с собой маленькую девочку, держащую в руках его трость.
 10. 10...., девочка протягивает ему трость.
- (Улыбаться, глядеть, кричать, опустить, услышать, извиниться, радоваться, заметить, снять, знать, опираться).

Задание 2. Ответьте на вопросы к фильму:

1. Почему пожилой человек опирается на трость?
2. Почему молодые люди не замечают его?
3. Как вы думаете, почему молодой человек не поднял трость пожилого мужчины и не извинился перед ним?
4. Как бы вы поступили на месте молодого человека? Почему?
5. Почему пожилой человек не может поднять свою трость?
6. Что видит мужчина за окнами ночного клуба?
7. О чём он вспоминает, глядя на танцующих юношу и девушку?
8. Какова война в воспоминаниях пожилого человека?
9. Как вы думаете, почему пожилой мужчина так сильно огорчён?

10. Кто поднял трость пожилого человека?

11. Как выдумаете, почему мужчина радостно улыбается, глядя вслед девочке и её родителям?

12. Как вы думаете, должны ли мы сегодня помнить о войне и уважать тех, кто воевал? Почему?

13. Как вы понимаете надпись в конце фильма: «Посвящается нашим великим предкам»?

Задание 3. Как вы думаете, почему фильм называется «Поколение»? Подумайте, какое название вы бы дали этому фильму? Почему?

Скриншоты из фильма

1.



2.



3.



4.



5.



6.



7.



8.



9.



10.



11.



12.



13.



17.



21.



Задание 4. Посмотрите на скриншоты из фильма, ответьте на вопросы и выполните задания.

- а) № 1-5. Опишите ситуацию, изображённую на этих скриншотах.
- б) № 6. Как вы думаете, о чём думает пожилой мужчина?
- в) № 7. Опишите сцену, изображённую на скриншоте.
- г) № 8. Опишите, как выглядит эта девушка. Почему она улыбается?
- д) № 9,10. Опишите ситуацию, изображённую на этих скриншотах.
- е) № 11,12. Опишите ситуацию, изображённую на этих скриншотах.
- ж) № 13. Опишите, как выглядит юноша на этом скриншоте. Почему он такой грустный?
- з) № 14. Опишите ситуацию, изображённую на этом скриншоте.
- и) № 15. Опишите ситуацию, изображённую на этом скриншоте.
- к) № 16. Расскажите от первого лица, о чём думает мужчина.
- л) № 17. Опишите, как выглядит эта девочка. Почему она улыбается?
- м) № 17-20. Опишите ситуацию, изображённую на этих скриншотах.
- н) № 21. Расскажите от первого лица, о чём теперь думает мужчина.

Задание 5. Посмотрите на скриншоты из фильма и составьте диалоги, которые могли бы произойти между героями: №1: молодой человек/его друг, №2: молодой человек/пожилой мужчина, №7: молодой человек/девушка, №№9,10: мужчина в молодости/его девушка, №11: мужчина в молодости/его девушка, №12: мужчина в молодости/его девушка, №№17-19: пожилой человек/маленькая девочка, №20: девочка/её родители.

Задание 6. Расскажите, что вы думаете о героях этого фильма? Какие они? Кто из них вам понравился, и кто не понравился? Почему?

Задание 7. Выполните тест по сюжету фильма.

1. Молодой человек ... пожилого человека. А) ругает Б) толкает В) роняет Г) уважает	2. Пожилой человек роняет А) шляпу Б) сумку В) телефон Г) трость
3. Молодые люди идут в А) магазин Б) кинотеатр В) клуб Г) университет	4. Пожилой мужчина вспоминает А) свою девушку Б) свою сестру В) свою мать Г) свою dochь

5. Пожилой мужчина думает <i>A) о работе</i> <i>B) об учёбе</i> <i>C) о войне</i> <i>D) об отдыхе</i>	6. Пожилой человек видел, как ... его друзья. <i>A) погибали</i> <i>B) работали</i> <i>C) учились</i> <i>D) уходили</i>
7. Маленькая девочка ... пожилому мужчине. <i>A) поёт песню</i> <i>B) звонит</i> <i>C) помогает</i> <i>D) задаёт вопрос</i>	8. Пожилой человек в конце фильма ... <i>A) улыбается</i> <i>B) сердится</i> <i>C) плачет</i> <i>D) смеётся</i>
9. Мы должны ... пожилых людей. <i>A) знать</i> <i>B) уважать</i> <i>C) любить</i> <i>D) обижать</i>	10. Фильм называется <i>A) «Традиция»</i> <i>B) «Наследие»</i> <i>C) «Поколение»</i> <i>D) «Наследство»</i>

Задание 8. Прочитайте краткое описание фильма и проверьте, всё ли вы правильно поняли при его просмотре.

Краткое описание фильма

В начале фильма мы видим очень пожилого мужчину, который идёт по улице, опираясь на трость. Навстречу ему идут два молодых человека, рассматривающих фотографии на смартфоне. Они не замечают пожилого мужчину, и один из них случайно толкает его. Трость мужчины и шляпа молодого человека падают на тротуар. Молодой человек поднимает свою шляпу, и они с другом входят в ночной клуб.

Пожилой человек хочет поднять свою трость, но не может нагнуться, потому что у него больная спина. Мужчина выпрямляется и смотрит в большие окна ночного клуба.

В клубе играет громкая ритмичная музыка. Множество молодых людей и девушек танцует и веселится. Парень в шляпе присоединяется к танцующим и танцует с молодой девушкой. Им весело, они смеются.

Глядя на танцующих молодых людей, пожилой человек вспоминает свою юность и свою любимую девушку. Он вспоминает, как они были счастливы. Затем он вспоминает, как девушка провожала его на войну, как они обнимали друг друга на прощание, понимая, что, возможно, больше никогда не увидятся.

Затем он вспоминает военные годы. Вспоминает, как умирали на поле боя его товарищи.

А в это время молодые люди в ночном клубе танцуют, пьют шампанское, радуются жизни и своей молодости и не знают, что такое война, голод, лишения, смерть друзей и любимых на поле боя.

Пожилой мужчина смотрит в окна ночного клуба с грустью и обидой. Но в следующую минуту он опускает голову и видит рядом с собой маленькую девочку, держащую в руках его трость. Мужчина улыбается девочке, она улыбается ему в ответ, протягивает ему трость и бежит к ожидающим её родителям. Родители берут девочку за руку, и они втроём уходят. Пожилой человек смотрит им вслед и радостно улыбается.

Задание 9. *Обсудите друг с другом вопросы:* Как вы думаете, какова главная идея фильма? Чему нас учит этот фильм? Почему уважение к пожилым людям – это важно?

Задание 10. *Как вы понимаете слова Александра Сергеевича Пушкина¹⁴:* «Неуважение к предкам есть первый признак дикости и безнравственности»?

ДАР¹⁵



Задания перед просмотром фильма

Задание 1. *Переведите следующие слова и словосочетания и составьте с ними предложения:* дар, орден, медаль, медальон, за кадром, блокада, сирена, бомбёжка, руины, приговор, кора с деревьев, ошейник,

¹⁴ Александр Сергеевич Пушкин (1799-1837) – великий русский поэт, драматург и прозаик, критик и теоретик литературы, историк и публицист.

¹⁵ Год производства: 2015. Страна: Россия. Режиссер: Борис Киндоров. Автор сценария: Всеволод Вышенский.

вой, инстинкт, стимул, отчаяние, бандит, безмолвный, измощдённый, бессмысленный, блокадный Ленинград, неминуемая гибель, робко, выгравировать, выдерживать, сдаваться, хоронить, исчезать, нападать, выжечь, растерять, выжить, выстоять, сплестись в клубок, лежать без чувств, набираться сил, придавать сил.

Задание 2. Выпишите все глаголы из задания 1 и подберите к ним видовые пары.

Задание 3. Как вы понимаете выражения «живь одним днём», «поставить на колени», «потерять человеческий облик», «стереть из памяти», «растерять чувства»? Подберите к ним синонимы.

Задание 4. Что вы знаете о блокаде Ленинграда? Когда отмечается День Победы в России? Вы знаете, как в России люди отмечают этот праздник? Отмечается ли этот праздник в вашей стране? Если да, то как и когда люди отмечают его?

Задание 5. Как вы понимаете название фильма? Как вы думаете, о чём может быть этот фильм?

Задания после просмотра фильма

Задание 1. Вместо точек вставьте в предложения подходящие по смыслу слова в правильной грамматической форме. Для выполнения задания используйте слова для справок.

1. В начале фильма мы видим ... войны, который слушает радио.
2. На груди пожилого мужчины много ...
3. Мужчина вспоминает о событии, которое произошло в ... Ленинграде.
4. Многие люди не выдерживали и если ..., ... и
5. Мужчина говорит, что годы ... её имя.
6. Девочка в знак благодарности отдала мужчине ... с именем собаки.
7. Девочка звала своего щенка
8. Горе ... из сердца ребёнка страх, и ей ... только любовь к единственному близкому существу.
9. Мужчина не знал, суждено ли было девочке, ... в осаждённом Ленинграде.
10. Почти у каждого из живущих в военные годы, когда казалось, что выхода нет, происходило событие, которое давало ... верить.

Слова и словосочетания для справок: блокадный, ветеран, выжечь, выжить, Дар, домашнее животное, кора с деревьев, медальон, одежда, орден и медаль, придавать сил, стереть из памяти, стимул.

Задание 2. Ответьте на вопросы к фильму:

1. В каком году ветеран вспоминает о событиях войны?
2. Когда и где произошли события, о которых он вспоминает?
3. Как мужчина описывает блокадный Ленинград? Что происходило в Ленинграде во время блокады? Как жили люди?
4. Как вы думаете, почему бандиты хотели отнять собаку у девочки?
5. Как вы думаете, почему мужчина решил спасти собаку от бандитов?
6. Как вы думаете, почему собака была так дорога девочке?
7. Почему мужчина не взял у девочки медальон?
8. Как вы думаете, почему мужчина сказал, что запомнил этот день на всю жизнь?
9. Что произошло через год?
10. Почему медсестра отдала медальон раненому солдату?
11. Как вы думаете, что произошло с девочкой – хозяйкой собаки?
12. Как вы думаете, какова была дальнейшая судьба Дара?
13. Почему в конце фильма написано: «Памяти жителей блокадного Ленинграда и собакам войны посвящается»?

Задание 3. Как вы думаете, почему фильм называется «Дар»? Подумайте, какое название вы бы дали этому фильму? Почему?

Скриншоты из фильма





Задание 4. Посмотрите на скриншоты из фильма, ответьте на вопросы и выполните задания.

- № 1-3. Опишите ситуацию, изображённую на этих скриншотах.
- № 4. Как вы думаете, о чём думает ветеран?
- № 5-8. Посмотрите на эти скриншоты и опишите блокадный Ленинград.
- № 9-12. Опишите ситуацию, изображённую на этих скриншотах.
- № 13-15. Опишите девочку, изображённую на этих скриншотах.
- № 16-19. Опишите ситуацию, изображённую на этих скриншотах.
- № 20. Как вы думаете, о чём думает мужчина? О чём думает девочка?
- № 21-25. Опишите ситуацию, изображённую на этих скриншотах.
- № 26. О чём думает медсестра?
- № 27, 28. Опишите ситуацию, изображённую на этих скриншотах.

Задание 5. Что вы думаете о героях этого фильма: о мужчине, о девочке, о медсестре, о Даре?

Задание 6. Расскажите эту историю от лица: а) девочки; б) медсестры.

Задание 7. Выполните тест по сюжету фильма.

1. Ветеран вспоминает о событиях войны в A) Новый год Б) Рождество В) День рождения Г) День Победы	2. Событие, о котором он вспоминает, произошло в A) Москве Б) Новгороде В) Петербурге Г) Екатеринбурге
3. Действие происходит A) осенью Б) зимой В) весной Г) летом	4. Бандиты хотели забрать у девочки A) котёнка Б) щенка В) ребёнка Г) медвежонка
5. Девочка хочет отдать мужчине A) медаль Б) орден В) медальон Г) кулон	6. Собаку девочки зовут ... A) Подарок Б) Дар В) Сюрприз Г) Сувенир
7. Блокада Ленинграда продолжалась ... дней и ночей. A) 500 Б) 1000 В) 700 Г) 900	8. Мужчина не знает, смогла ли девочка A) пережить Б) прожить В) выжить Г) отжиться
9. В тот день мужчина понял, что в Ленинграде остались люди, которые не ... человеческие чувства. A) затеряли Б) растеряли В) перетеряли Г) утеряли	10. Весной сорок третьего года город начал ... к жизни. A) вернуться Б) возвращался В) вернётся Г) возвращаться

Задание 8. Прочтайте краткое описание фильма и проверьте, всё ли вы правильно поняли при его просмотре.

Краткое описание фильма

Пожилой ветеран войны в День Победы вспоминает о своём военном прошлом. Он подходит к столу, открывает ящик и вынимает оттуда вещи,

которые напоминают ему о войне и ценные для него. Вдруг из папки выпадает медальон с выгравированным на нём словом «Дар». Мужчина смотрит на медальон и вспоминает события, связанные с ним.

Он вспоминает случай, который произошёл с ним весной 1943 года в блокадном Ленинграде. Идя по улицам города, он услышал, что где-то рядом лает и жалобно скрывает собака. Мужчина пошёл туда, решив узнать, что там происходит. Войдя во двор, он увидел, как группа бандитов отнимает у маленькой девочки её собаку. Увидев мужчину, бандиты напали на него, он выхватил пистолет и несколько раз выстрелил в них. Убив бандитов, мужчина подошёл к девочке, обнимающей свою собаку. Девочка сняла с ошейника своей собаки единственную ценность, которая у неё была – медальон с именем собаки «Дар» - и хотела отдать его мужчине в знак благодарности. Но мужчина оставил этот медальон ей.

Через год, участвуя в сражении, мужчина был сильно ранен. Он долго лежал без чувств в окопе рядом с мёртвыми товарищами. Придя в себя, он увидел, что к нему подбегает собака, которая нашла его. Вслед за собакой к нему подбежала медсестра, которая оказала ему помощь. Мужчина погладил собаку и вдруг увидел на её ошейнике медальон с именем «Дар». Мужчина понимает, что собака, спасшая ему жизнь – это тот самый щенок, жизнь которого он когда-то спас в блокадном Ленинграде. Медсестра ничего не знает об этой истории, но, видя, как взволнован мужчина, снимает медальон с ошейника собаки и отдаёт его мужчине.

Задание 9. Обсудите друг с другом следующие вопросы: Как вы думаете, какова главная идея этого фильма? Почему вы так думаете? Что нового вы узнали об истории России из этого фильма?

Задание 10. Как вы понимаете слова главного героя: «Есть сила, большая, чем инстинкты, большая, чем страх. Это сила любви и веры». Как вы думаете, актуальны ли эти слова сегодня? Почему?

Задание 11. Согласны ли вы с выражением русского философа Ивана Александровича Ильина¹⁶: «Война есть не только потрясение, но и духовное испытание и духовный суд»? Обоснуйте свой ответ.

Задание 12. Прочитайте и переведите текст фильма «Дар». Перескажите воспоминания ветерана от третьего лица.

¹⁶ Иван Александрович Ильин (1883-1954) - русский мыслитель, религиозный философ, писатель, публицист, теоретик государства и права.

Текст фильма

Я плохо помню первые два года блокады. Они сплелись для меня в один большой клубок. Те дни были полны отчаяния и слёз, голода и холода. Мы все жили одним днём. Израненный город, полный измощдённых людей. 125 граммов хлеба в день стали приговором для Ленинграда. Голод буквально поставил город на колени. Звук сирен перед бомбёжками и холодные ночи в руинах когда-то тёплых и уютных домов. Многие не выдерживали и сдавались, хоронили близких, теряя человеческий облик, в отчаянии ели кору с деревьев, одежду и любимых домашних животных. Звуки и запахи, казалось, исчезали с остатками сил. Всё будто погружалось во мглу, становилось невидимым, бессмысленным, ненастоящим. Смерть, и только смерть, казалась реальной, живой и набирающейся силы. Она поглощала всё вокруг. Но тот день весной сорок третьего года я запомнил на всю жизнь.

Годы стёрли из памяти её имя. Когда вой сирен затихал, она робко выходила из полуразрушенного дома погреться на солнце и поиграть со своим щенком. Девочка звала его «Дар». Он был последним выжившим членом её некогда большой семьи. Она почти не говорила. Горе выжгло из ребёнка страх, и лишь любовь к единственному близкому существу придавала ей сил. Спасая собаку от неминуемой гибели в тот день, я не знал, суждено ли было ей, девочке, выжить в осаждённом Ленинграде. Но я не смог пройти мимо. Одиночество в те годы убивало быстрее, чем голод и пламя пожаров.

Не знаю, что произошло с этим ребёнком. Наверно, ей, как и многим детям войны, не суждено было вырасти. Но город выстоял. А потом наступила весна. Весна сорок четвёртого, которой мы ждали 900 долгих дней и ночей. Вместе с ней в город вернулись птицы, и некогда безмолвные улицы стали постепенно возвращаться к жизни. А в тот день, в апреле сорок третьего, я впервые стал по-настоящему верить, что смогу всё это когда-то увидеть, ведь я понял, что, несмотря на самое страшное для Ленинграда время, в нём всё ещё жили люди, не растерявшие человеческие чувства, и даже дети блокадного города до конца оставались людьми. Так важно нам, живущим в эпоху войны, знать: есть сила, большая, чем инстинкты, большая, чем страх. Это сила любви и веры. Почти у каждого из нас в те годы, когда казалось, что выхода нет, происходило событие, которое давало стимул, стимул верить. Верить, чтобы жить. Жить, чтобы победить.

КЛЮЧИ К ТЕСТАМ

Часть I

Тест к ролику «Круговорот доброты»:

1.– Б; 2. – В; 3. – В; 4. – Г; 5. – Г; 6. – В; 7 – Б; 8 – Б; 9 – Б; 10 – Г.

Тест к ролику «Семья»:

1.– В; 2. – Г; 3. – Б; 4. – Г; 5. – В; 6. – Б; 7 – Г; 8 – В; 9 – Б; 10 – В.

Тест к ролику «Добро возвращается»:

1.– В; 2. – Г; 3. – Б; 4. – Г; 5. – В; 6. – Б; 7 – Г; 8 – Б; 9 – Б; 10 – Г.

Тест к ролику «Бусы из бирюзы»:

1.– Б; 2. – Г; 3. – В; 4. – Г; 5. – Б; 6. – А; 7 – Г; 8 – В; 9 – В; 10 – Б.

Тест к ролику «Страна без расизма и ксенофобии»:

1.– Б; 2. – В; 3. – Г; 4. – Б; 5. – В; 6. – Б; 7 – Б; 8 – Г; 9 – В; 10 – Б.

Часть II

Тест к фильму «Лила»:

1.– В; 2. – Б; 3. – Г; 4. – А; 5. – В; 6. – Г; 7 – Б; 8 – Г; 9 – В; 10 – В.

Тест к фильму «Мечтать»:

1.– В; 2. – Б; 3. – Б; 4. – Г; 5. – В; 6. – Б; 7 – Б; 8 – Г; 9 – В; 10 – Г.

Тест к фильму «Подарите мне минуту»:

1.– Б; 2. – В; 3. – Г; 4. – В; 5. – Б; 6. – В; 7 – В; 8 – Г; 9 – Г; 10 – Г.

Тест к фильму «Русский и немец»:

1.– В; 2. – Б; 3. – Г; 4. – В; 5. – Б; 6. – В; 7 – Г; 8 – В; 9 – В; 10 – Б.

Тест к фильму «Поколение»:

1.– Б; 2. – Г; 3. – В; 4. – А; 5. – В; 6. – А; 7 – В; 8 – А; 9 – Б; 10 – В.

Тест к фильму «Дар»:

1.– Г; 2. – В; 3. – В; 4. – Б; 5. – В; 6. – Б; 7 – Г; 8 – В; 9 – Б; 10 – Г.

СОДЕРЖАНИЕ:

Предисловие.....	3
Часть I. Работа с социальными видеороликами	5
Круговорот доброты.....	5
Семья.....	10
Добро возвращается	15
Бусы из бирюзы	19
Страна без расизма и ксенофобии	24
Часть II. Работа с короткометражными фильмами	29
Лила.....	30
Мечтать.....	35
Подарите мне минуту	42
Русский и немец.....	47
Поколение	52
Дар.....	57
Ключи к тестам.....	64

Учебное издание

Хрипункова Оксана Васильевна

**ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК
(РУССКИЙ ЯЗЫК КАК ИНОСТРАННЫЙ):**

Разговорные темы. *Дорогою добра*

Учебное пособие

Издано в авторской редакции

Подписано в печать 24.12.2020. Формат 60×84 1/16.
Усл. печ. л. 4,25. Тираж 100 экз. Заказ 1100.

Издательство СПбГЭУ. 191023, Санкт-Петербург, Садовая ул., д. 21.

Отпечатано на полиграфической базе СПбГЭУ