

**ЗАКЛЮЧЕНИЕ ДИССЕРТАЦИОННОГО СОВЕТА 24.2.386.05,  
СОЗДАННОГО НА БАЗЕ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО  
БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО  
ОБРАЗОВАНИЯ «САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ», МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ, ПО  
ДИССЕРТАЦИИ НА СОИСКАНИЕ УЧЕНОЙ СТЕПЕНИ КАНДИДАТА НАУК**

аттестационное дело № \_\_\_\_\_

решение диссертационного совета от 22 декабря 2025 г. № 3/7  
о присуждении **Шамшиной Антонине Игоревне**, гражданке Российской  
Федерации, ученой степени кандидата филологических наук.

Диссертация **«Англоязычный мультимодальный учебно-методический  
дискурс: речевые жанры и лингвопрагматика»** по специальности 5.9.6. Языки  
народов зарубежных стран (германские языки) принята к защите 09 октября 2025  
г. (протокол заседания №2/7) диссертационным советом 24.2.386.05, созданным  
на базе федерального государственного бюджетного образовательного  
учреждения высшего образования «Санкт-Петербургский государственный  
экономический университет» (191023, Санкт-Петербург, наб. канала Грибоедова,  
д.30-32, литер А), в соответствии с приказом Министерства науки и высшего  
образования Российской Федерации (приказ №1554/нк от 18 июля 2023 г.).

Соискатель, **Шамшина Антонина Игоревна**, 24.05.1982 года рождения, в  
2004 году окончила Самарский государственный университет по специальности  
«Зарубежная филология (английский язык и литература)» с присвоением  
квалификации «Филолог. Преподаватель по специальности «Филология»».

С 25.09.2024 г. по 11.11.2024 г. являлась в федеральном государственном  
бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Самарский  
государственный социально-педагогический университет» прикрепленным лицом  
(экстерном) для сдачи кандидатского экзамена без освоения программ подготовки  
научно-педагогических кадров в аспирантуре по специальности 5.9.6. Языки  
народов зарубежных стран (германские языки).

С 01.09.2016 г. по настоящее время соискатель, Шамшина Антонина  
Игоревна, работает в ФГБОУ ВО «Самарский государственный социально-  
педагогический университет» на кафедре английской филологии и  
межкультурной коммуникации в должности старшего преподавателя кафедры.

Диссертация выполнена на кафедре английской филологии и межкультурной коммуникации ФГБОУ ВО «Самарский государственный социально-педагогический университет».

**Научный руководитель** – доктор культурологии (24.00.04 – Прикладная культурология), кандидат филологических наук (10.02.04 – Германские языки) профессор, профессор кафедры английской филологии и межкультурной коммуникации ФГБОУ ВО «Самарский государственный социально-педагогический университет» Кулинич Марина Александровна.

**Официальные оппоненты:**

1. Леонтович Ольга Аркадьевна, доктор филологических наук (10.02.20 – Сравнительно-историческое, типологическое и сопоставительное языкознание), профессор, ФГБОУ ВО «Волгоградский государственный социально-педагогический университет», профессор кафедры межкультурной коммуникации и перевода.

2. Степанова Наталия Валентиновна, кандидат филологических наук (10.02.04 – Германские языки), доцент, ФГАОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный электротехнический университет «ЛЭТИ» им. В.И. Ульянова (Ленина)», профессор кафедры иностранных языков.

Официальные оппоненты дали положительные отзывы о диссертации.

**Ведущая организация** – Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кубанский государственный университет», в своем положительном отзыве, составленном доктором филологических наук, профессором кафедры английской филологии, Катерминой Вероникой Викторовной (научная специальность: 10.02.19 – Теория языка), отметила, что по своей актуальности, научному уровню, объему выполненных исследований, новизне и значимости теоретических и практических результатов работа отвечает требованиям, предъявляемым к диссертациям на соискание ученой степени кандидата наук.

Рецензируемая диссертация представляет собой комплексное исследование и решает важные проблемы, актуальные для ряда направлений современной лингвистики: теории дискурса, социальной семиотики и теории мультимодальности, жанроведения, лингвокультурологии. Тем самым, не вызывает сомнений **актуальность** работы, состоящая в изучении англоязычного мультимодального учебно-методического дискурса и выявлении закономерностей функционирования его системообразующих элементов. Ведущая организация отмечает несомненную **научную новизну** проведенного исследования, которая

заключается в комплексном изучении особенностей учебника английского языка как компонента лингвокультуры, систематизации жанров англоязычного учебно-методического дискурса и выделении их основных признаков. Кроме того, применяется комплексная методика, которая, наряду с представительным объемом проанализированного материала, позволяет автору получить достоверные выводы.

Ведущая организация подчеркивает, что **достоверность результатов** диссертации А.И. Шамшиной не вызывает сомнений и обеспечивается её теоретической базой, основу которой составляют научные труды отечественных и зарубежных специалистов в области лингвистики текста, теории дискурса, лингвокультурологии, теории мультимодальности, отобранные в соответствии с целями и задачами исследования; использованием адекватных задачам диссертации методов исследования; репрезентативным и актуальным эмпирическим материалом работы.

Ведущая организация отмечает **теоретическую значимость** диссертации, которая заключается в дополнении теоретической базы знаний о теории мультимодальности, что достигается изучением вербальных и невербальных элементов текстов, их синергии и воздействующего потенциала, реализующегося в мультимодальных комплексах английского языка; лингвокультурологии, что обеспечивается рассмотрением учебника английского языка как компонента лингвокультуры.

Диссертация Шамшиной Антонины Игоревны соответствует требованиям Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного Постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г., № 842 (в последней редакции), а ее автор – Шамшина Антонина Игоревна – заслуживает присуждения ученой степени кандидата филологических наук по специальности 5.9.6. Языки народов зарубежных стран (германские языки).

По теме диссертации соискатель имеет 9 научных статей общим объемом 6,9 п.л. (авторский вклад – 5,9 п.л.), включая 3 статьи в изданиях, рекомендованных ВАК Министерства науки и высшего образования РФ.

1. Шамшина, А.И. Учебник английского языка как креолизованный гипертекст: структура и прагматика / А.И. Шамшина // Филологические науки. Вопросы теории и практики. – 2023. – Т. 16, № 8. – С. 2350-2357. (0,8 п.л.)

2. Шамшина, А.И. Мультимодальность англоязычного методического дискурса с позиции теории множественного интеллекта Говарда Гарднера / А.И.

Шамшина // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. – 2022. – № 6(169). – С. 155-163. (1 п.л.)

3. Шамшина, А.И. Жанр издательской аннотации в англоязычном рекламнометодическом дискурсе / А.И. Шамшина // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. – 2021. – № 10(163). – С. 212-217. (0,67 п.л.)

4. Шамшина, А.И. Учебник английского языка как мультимодальный текст: лингвокультурный аспект / М.А. Кулинич, А.И. Шамшина // Известия Волгоградского государственного социально-педагогического университета. Филологические науки. – 2024. – № 3(7). – С. 22-35. (1,5 п.л., авторский вклад – 0,7 п.л.)

5. Шамшина, А.И. Элементы визуализации в англоязычном методическом дискурсе: взгляд студентов (на материале учебника “Oxford English Grammar Course”) / А.И. Шамшина // Поволжский педагогический вестник. – 2022. – Т. 10, № 4(37). – С. 99-103. (0,5 п.л.)

6. Шамшина, А.И. Взаимоотношения вербального и невербального компонентов в англоязычном методическом дискурсе / А.И. Шамшина // Focus on Language Education and Research. – 2022. – Т. 3, № 4. – С. 46-61. (0,4 п.л.)

7. Шамшина, А.И. Реализация мультимодальности в аутентичных учебниках английского языка (на примере учебника Business Result) / А.И. Шамшина // Язык в пространстве и времени: Материалы международной научной конференции, Самара, 25 декабря 2021 года. – Самара: Самарский государственный социально-педагогический университет, 2021. – С. 199-206. (0,8 п.л.)

8. Шамшина, А.И. Аннотации и рекламные объявления на четвертой стороне обложки книг как малоформатные тексты / М.А. Кулинич, А.И. Шамшина // Поволжский педагогический вестник. – 2021. – Т. 9, № 3(32). – С. 55-61. (0,7 п.л., авторский вклад – 0,4 п.л.)

9. Шамшина, А.И. Рекламное объявление на книге как паратекстовый элемент в англоязычном методическом дискурсе / А.И. Шамшина // Эволюция и трансформация дискурсов: сборник научных статей V Всероссийской научной конференции, Самара, 26–27 ноября 2020 года. – Самара: Центр периодических изданий, 2020. – С. 206-211. (0,6 п.л.).

В диссертации отсутствуют недостоверные сведения об опубликованных соискателем ученой степени работах, в которых изложены основные научные результаты диссертации.

**Об автореферате диссертации поступило 7 положительных отзывов:**

1. АНО ВО Самарский университет государственного управления «Международный институт рынка», отзыв подписала доктор филологических наук (10.02.19 – Теория языка), профессор, заведующий кафедрой германских языков Водоватова Т.Е.

Вопрос: «Одно из положений работы, в котором утверждается, что изучение специфики речевых жанров англоязычного учебно-методического дискурса проводилось по предлагаемой Т.В. Шмелевой модели (с.13). Вместе с тем, результаты этого изучения представлены в целом для дискурса (там же). Означает ли это, что составляющие дискурс жанры (учебник, методическое пособие, предваряющая аннотация, рекламная аннотация, интернет-форум, календарь учителя) обладают одними и теми же лингвистическими свойствами?»

2. ФГБОУ ВО «Московский государственный университет им. М.В. Ломоносова», отзыв подписала кандидат филологических наук (10.02.04. – Германские языки), доцент кафедры английского языкознания филологического факультета Михайловская Е.В.

Вопрос: «В связи с выводом о том, что мультимодальные учебные материалы далеко не всегда усваиваются легче, чем мономодальные, не следует ли, на взгляд диссертанта, выстраивать мультимодальный УМК по принципу постепенного усложнения мультимодального компонента, таким образом постепенно укрепляя мультимодальную грамотность учащихся?»

3. ФГАОУ ВО «Самарский национальный исследовательский университет имени академика С.П. Королёва», отзыв подписала доктор филологических наук (5.9.6. Языки народов зарубежных стран (германские языки)), доцент, профессор кафедры немецкой филологии Беспалова Е.В.

Вопросы: «1) Насколько возможно учитывать трудности понимания обучаемыми информации, передаваемой мультимодальными средствами и снимать их с помощью дополнительных пояснений в учебно-методических материалах? 2) Существуют ли форумы изучающих английский язык, на которых обсуждаются релевантные для изучаемого типа дискурса вопросы?»

4. ФГБОУ ВО «Тольяттинский государственный университет», отзыв подписала кандидат филологических наук (5.9.6. Языки народов зарубежных стран (германские языки)), доцент кафедры теории и практики перевода Дайнеко М.В. (без замечаний).

5. ФГБОУ ВО «Воронежский государственный университет», отзыв подписала доктор филологических наук (10.02.19. – Теория языка), профессор,

заведующий кафедрой английского языка естественно-научных факультетов Стернина М.А. (без замечаний).

6. ФГБОУ ВО «Государственный институт русского языка им. А.С. Пушкина», отзыв подписал доктор филологических наук (10.02.04 – Германские языки, 10.02.19 – Теория языка), профессор, декан филологического факультета Карасик В.И. (без замечаний).

7. ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет», отзыв подписала доктор филологических наук (10.02.20 – Сравнительно-историческое, типологическое и сопоставительное языкознание), профессор, профессор кафедры теории и практики преподавания иностранных языков Института филологии и межкультурной коммуникации Солнышкина М.И. (без замечаний).

**Выбор официальных оппонентов**, давших своё согласие, обосновывается сферой их научных интересов и личным вкладом в развитие германистики, теории коммуникации, теории дискурса, проблем жанроведения, прагмалингвистики, стилистики английского языка, в разработку проблематики, связанной с изучением лингвокультурологии на материале германских языков, наличием публикаций в соответствующей сфере исследования, а **выбор ведущей организации** (с её согласия) обусловлен наличием известных достижений в различных областях, сопряжённых с общей проблематикой исследования и способностью определить научную и практическую ценность диссертации соискателя.

**Диссертационный совет отмечает, что на основании выполненных соискателем исследований:**

- **уточнено** содержание понятия «англоязычный учебно-методический дискурс», проведена систематизация жанров англоязычного учебно-методического дискурса и выделены их основные признаки;

- **охарактеризован** учебник английского языка как компонент лингвокультуры; показано, что вежливость и ирония являются важными морально-этическими категориями английского коммуникативного поведения, примеры которого представлены на страницах учебно-методического комплекса;

- **выявлена** специфика текстов аннотации к учебно-методическим изданиям и рекламной аннотации к учебникам и методическим пособиям на четвертой стороне обложки (blurb) как жанров англоязычного учебно-методического дискурса;

– **выделены** параметры отношений между вербальной и невербальной частями в креолизованном тексте учебников и методических пособий, а также представлена их типология на основе параметров полной или частичной креолизации;

– **выявлены и описаны** лингвопрагматические и лингвокультурологические характеристики англоязычного учебно-методического дискурса; показано, что учебно-методический комплекс по английскому языку характеризуется мультимодальностью, гипертекстуальностью, мультимедийностью и интерактивностью;

– **определены** особенности восприятия и интерпретации семиотически осложненных текстов, совокупность которых образует англоязычный мультимодальный учебно-методический дискурс;

– **установлено**, что на восприятие и интерпретацию текстов мультимодальной природы оказывает влияние умение их декодировать, что может быть детерминировано типом интеллекта обучающегося.

**Теоретическая значимость работы** определяется ее вкладом в развитие теории мультимодальности, что достигается изучением вербальных и невербальных элементов текстов, их синергии и воздействующего потенциала, реализующегося в мультимодальных комплексах английского языка; лингвокультурологии, что обеспечивается рассмотрением учебника английского языка как компонента лингвокультуры; прагмалингвистики, что достигается описанием лингвопрагматических характеристик текстов современного аутентичного учебно-методического комплекса английского языка и аннотации к учебно-методическим изданиям и рекламной аннотации на четвертой стороне обложки (blurb).

**Значение полученных соискателем результатов исследования для практики** заключается в том, что материал и результаты диссертации могут использоваться в методической работе преподавателя высшей школы при подготовке и проведении лекционных и практических занятий по стилистике английского языка, лингвокультурологии, лингвосемиотике, лингвопрагматике. Материал исследования имеет также лингводидактическую ценность и может быть использован в практике преподавания английского языка.

**Оценка достоверности результатов исследования выявила следующее:**

- авторская концепция основана на обширной теоретической базе, включающей научные работы ведущих отечественных и зарубежных специалистов в области лингвистики текста и гипертекста, теории дискурса,

жанроведения, лингвокультурологии, социальной семиотики и теории мультимодальности;

- применяются методы исследования, адекватные целям и задачам диссертации, а именно: общенаучные методы (сравнение, обобщение, наблюдение, комментирование, анкетирование), общелингвистические и специальные методы (дискурс-анализ, когнитивно-прагматический анализ и лингвостилистический анализ); при отборе языкового материала использовался метод сплошной выборки;

- исследован обширный эмпирический материал, а именно аутентичные учебники (учебно-методические комплексы) по английскому языку издательств “Cambridge”, “Oxford” “Longman”, “Pearson Education” (общим объемом 715 страниц); 30 текстов англоязычных аннотаций к учебно-методическим изданиям, отобранных из информационно-рекламных каталогов издательства “Peter Lang Group AG” – “English Studies”, “English Language and Literatures”, “Education”; 30 рекламных аннотаций на четвертой стороне обложки англоязычных пособий по методике преподавания английского языка (серия “Cambridge Handbooks for Language Teachers”); креолизованные тексты из пособий по методике обучения английскому языку; материалы англоязычного форума для преподавателей английского языка [www.tefl.net/forums](http://www.tefl.net/forums); календари учителя английского языка “Educator’s Calendar”; “Teachers Calendar” (общим объемом 304 страницы).

**Личный вклад соискателя состоит в следующем:**

- в самостоятельной постановке цели и задач исследования; в выборе методов исследования, отборе и анализе материала исследования;

- в систематизации жанров англоязычного учебно-методического дискурса и выявлении его лингвопрагматических и лингвокультурологических характеристик;

- в подготовке по теме диссертационного исследования 9 публикаций общим объемом 6,9 п.л. (авторский вклад – 5,9 п.л.), из которых три статьи опубликованы в научных изданиях, рекомендуемых ВАК Министерства науки и высшего образования РФ для публикации основных научных результатов диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук;

- в апробации теоретических выводов и положений диссертации на международных и всероссийских научных и научно-практических конференциях: ежегодных научных конференциях преподавателей и аспирантов Самарского государственного социально-педагогического университета (г. Самара, 2020-2023 гг.); V Всероссийской научной конференция «Эволюция и трансформация



дискурсов: языковые и социокультурные аспекты» в Самарском национальном исследовательском университете имени академика С.П. Королёва (г. Самара, 26-27 ноября 2020 г.); VII Всероссийской научной конференции с международным участием «Сопоставительные методы в лингвистических исследованиях. Межъязыковое и внутриязыковое сопоставление» в Воронежском государственном университете (г. Воронеж, 5 февраля 2021 г.); II международной научно-практической конференции «Лингвистика дистанцирования: человек и его язык в гуманитарной перспективе» в Финансовом университете при правительстве РФ (г. Москва, 01-02 февраля 2022 г.); III международной научно-практической конференции «Лингвистика дистанцирования: власть языка и современные реалии» в Финансовом университете при правительстве РФ (г. Москва, 26-27 февраля 2023 г.); II международной научно-практической конференции «Методика преподавания иностранных языков: научные исследования высшей школы» в Финансовом университете при правительстве РФ (г. Москва, 25-26 января 2024 г.); XXX ежегодной научно-практической конференции «Преподавание языков и культур в парадигме цифровой трансформации: сохраняем традиции, внедряем инновации, расширяем горизонты» в Самарском национальном исследовательском университете имени академика С.П. Королёва (г. Самара, 5-6 июня 2025 г.).

В ходе защиты диссертации были высказаны следующие критические замечания:

1. Вы рассматриваете детально только два речевых жанра мультимодального учебно-методического дискурса, что несколько спорно и дискуссионно. Думаю, детальное рассмотрение других жанров можно связать с перспективами Ваших дальнейших исследований. Я желаю Вам удачи в этом направлении (Чемодурова З.М.).

Соискатель Шамшина А.И. согласилась с замечанием и отметила, что детальное рассмотрение всего набора жанров англоязычного учебно-методического дискурса может быть отнесено к перспективам исследования.

2. Хотела бы выразить пожелание, чтобы в Ваших дальнейших исследованиях в большей степени учитывались новейшие учебно-методические материалы, потому что сейчас все меняется очень быстро. Хотелось бы также посоветовать, что Вы не учитываете в Вашем исследовании диверсификацию английского языка, который сейчас становится полицентричным, возникает большое количество вариантов английского языка. Многие исследования сейчас проблематизируют вопрос о том, какие варианты английского языка должны

становиться объектом преподавания и изучения. Это такой момент, который представляет собой будущее преподавания английского языка. (Белоглазова Е.В.)

Соискатель Шамшина А.И. согласилась с замечаниями и отметила, что обязательно примет их во внимание, так как пространство учебно-методического дискурса, действительно, крайне динамично. Соискатель сочла очень интересным предложение Е.В. Белоглазовой о перспективах исследования, ввиду того, что теория *World Englishes* является центральной теорией о развитии английского языка.

На заседании 22.12.2025 г. диссертационный совет 24.2.386.05 принял решение за решение научной задачи, имеющей существенное значение для развития германистики и лингвистики в целом, присудить Шамшиной Антонине Игоревне ученую степень кандидата филологических наук по специальности 5.9.6. Языки народов зарубежных стран (германские языки).

При проведении тайного голосования диссертационный совет в количестве 9 человек, их них 8 докторов наук по профилю рассматриваемой диссертации, участвовавших в заседании, из 12 человек, входящих в состав совета, дополнительно введены на разовую защиту 0 человек, проголосовали: за – 9, против – нет, недействительных бюллетеней нет.

Председатель

диссертационного совета 24.2.386.05

д.ф.н., профессор

Кононова Инна Владимировна

Ученый секретарь

диссертационного совета 24.2.386.05

к.ф.н., доцент

Миронова Марина Юрьевна

22.12.2025 г.