

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
по разработке адаптированной образовательной программы среднего профессио-
нального образования
федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Санкт – Петербургский государственный
экономический университет»

**Санкт-Петербург,
2026**

СОДЕРЖАНИЕ

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ.....	3
1.1. Назначение методических указаний.....	3
1.2. Термины, определения и сокращения.	3
1.3. Нормативные правовые основы разработки адаптированной образовательной программы.....	3
2. РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАЗРАБОТКЕ АОП.....	3
2.1. Принципы адаптации ОПОП.....	3
2.2. Способы адаптации ОПОП.....	4
ПРИЛОЖЕНИЕ 1.....	6
ПРИЛОЖЕНИЕ 2.....	7
ПРИЛОЖЕНИЕ 3.....	8
ПРИЛОЖЕНИЕ 4.....	9
ПРИЛОЖЕНИЕ 5.....	10
АДАПТАЦИОННАЯ ДИСЦИПЛИНА «СОЦИАЛЬНАЯ АДАПТАЦИЯ И ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНО-ПРАВОВЫХ ЗНАНИЙ».....	10
АДАПТАЦИОННАЯ ДИСЦИПЛИНА «КОММУНИКАТИВНЫЙ ПРАКТИКУМ»....	12
ПРИЛОЖЕНИЕ 6.....	14

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Назначение методических указаний

Настоящие методические указания разработаны в целях регламентации процесса разработки адаптированных образовательных программ (АОП) среднего профессионального образования в ФГБОУ «Санкт – Петербургский государственный экономический университет» (далее – СПбГЭУ, Университет).

1.2. Термины, определения и сокращения.

В настоящем документе используются следующие термины, определения и сокращения, введенные Положением об адаптированных образовательных программах федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Санкт – Петербургский государственный экономический университет».

1.3. Нормативные правовые основы разработки адаптированной образовательной программы

При разработке методических указаний использовались нормативно-правовые акты, введенные Положением об адаптированных образовательных программах федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Санкт – Петербургский государственный экономический университет».

2. РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАЗРАБОТКЕ АОП

2.1. Принципы адаптации ОПОП

- в результате освоения программы подготовки у выпускника инвалида или выпускника с ОВЗ должны быть сформированы те же компетенции, что и у обучающихся на соответствующей ОПОП;
- вводить какие-либо дифференциации или ограничения в образовательных программах СПО или ВО в отношении компетенций и профессиональной деятельности обучающихся инвалидов и выпускников с ОВЗ не допускается;
- дисциплины (модули), относящиеся к базовой части учебного плана, и практики являются обязательными для освоения всеми обучающимися, в том числе инвалидами и лицами с ОВЗ;
- изъятие каких-либо дисциплин или модулей, практик и процедуры государственной итоговой аттестации из числа базовых в отношении инвалидов и лиц с ОВЗ не допускается;
- специализированные адаптационные дисциплины включаются в факультативные дисциплины.
- обучающийся с ОВЗ или инвалидностью может выбрать одну, несколько, или не выбрать ни одной адаптационной дисциплины. Выбранные дисциплины фиксируются в индивидуальном учебном плане;
- рабочие программы дисциплин адаптируются для инвалидов и лиц с ОВЗ с учетом их индивидуальных особенностей.

2.2. Способы адаптации ОПОП

Адаптация ОПОП для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья достигается следующими способами.

2.2.1. Увеличение срока обучения в соответствии с ФГОС.

2.2.2. Разработка индивидуальных учебных планов и индивидуальных графиков, позволяющих обучаться с учетом различных вариантов проведения занятий: в образовательной организации (в академической группе и индивидуально) или на дому с использованием элементов электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

2.2.3. Использование форм и методов обучения обусловленных в каждом отдельном случае особенностями восприятия информации обучающимися. Категории обучающихся с ОВЗ, а также способы восприятия ими информации и методы их обучения приведены в Приложении 1.

2.2.4. Обеспечение обучающихся с ОВЗ печатными и электронными образовательными ресурсами (программами, учебниками, учебными пособиями, материалами для самостоятельной работы и т.д.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации либо замена их альтернативными эквивалентами. Способы адаптации образовательных ресурсов в зависимости от категории обучающихся по нозологическим группам приведены в Приложении 2.

Для лиц с нервно-психическими нарушениями (расстройства аутистического спектра, нарушения психического развития) рекомендуется использовать текст с иллюстрациями, мультимедийные материалы.

2.2.5. Проведение текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации обучающихся с учетом особенностей нарушений их здоровья. Рекомендуемые формы контроля и оценки результатов обучения по АОП в Университете приведены в Приложении 3.

2.2.6. Установление особого порядка освоения дисциплин (модулей) в области физической культуры и спорта на основе соблюдения принципов здоровья сбережения и адаптивной физической культуры в соответствии с локальными нормативными актами университета.

2.2.7. Осуществление комплексного сопровождения образовательного процесса.

2.2.8. Адаптация дисциплин учебного плана для изучения их инвалидами и лицами с ОВЗ.

Адаптация дисциплин осуществляется за счет использования:

а) средств и методов обучения, учитывающих индивидуальные особенности обучающихся.

б) элементов ЭИОС и/или ДОТ для оказания помощи в освоении учебного материала, и подкрепления содержания учебных дисциплин:

– СДО Moodle для обеспечения возможности подключения к ресурсу в любое время, из любого места, где есть выход в Интернет;

– on-line подключение студента к занятиям по отдельным дисциплинам с использованием программно-технических средств, обеспечивающих проведение

занятия в режиме вебинара и обратную связь со студентом в процессе проведения занятия, например Adobe Connect.

2.2.9. Обеспечение обучающихся местами прохождения практики с учетом рекомендаций МСЭ, содержащихся в ИПРА инвалида относительно рекомендованных условий и видов труда.

В целях организации практики на базе СПбГЭУ, ответственные за проведение практик, разрабатывают адаптационные дисциплины практик.

Аннотации двух специализированных адаптационных дисциплин практик, предлагаемых СПбГЭУ, представлены в Приложении 5.

2.2.10. Включение специализированных адаптационных дисциплин в РУП.

Это могут быть дисциплины социально-гуманитарного назначения, профессионализирующего профиля, а также для коррекции коммуникативных умений, в том числе, путем освоения специальной информационно - компенсаторной техники приема-передачи учебной информации.

Набор соответствующих специфических дисциплин СПбГЭУ определяет самостоятельно, исходя из индивидуальных потребностей обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ. В Приложении 4 приведены названия возможных специализированных адаптационных дисциплин.

За исключением программ практик, специализированные адаптационные дисциплины целесообразно включать в учебный план в 1-4 семестрах. Объем одной дисциплины должен составлять не менее 36 часов.

Рабочие программы специализированных адаптационных дисциплин, программы по физической культуре составляются в том же формате, что и все рабочие программы дисциплин (модулей).

Возможны три способа введения специализированных адаптационных дисциплин (модулей) в ОПОП.

1-й способ

Добавить специализированные адаптационные дисциплины (модули) как факультативные дисциплины.

2-й способ

Объединить дисциплины (модули), в том числе специализированные адаптационные дисциплины в специализированный адаптационный модуль.

2.2.11. Использование имеющейся в образовательном учреждении доступной среды.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1.

Таблица 1. – Категории обучающихся с ОВЗ, способы восприятия ими информации и методы их обучения.

Категории обучающихся по нозологиям		Методы обучения
с нарушениями зрения	Слепые. Способ восприятия информации: осязательно-слуховой	<i>Аудиально-кинестетические</i> , предусматривающие поступление учебной информации посредством слуха и осязания. Могут использоваться при условии, что визуальная информация будет адаптирована для лиц с нарушениями зрения:
	Слабовидящие. Способ восприятия информации: зрительно-осязательно-слуховой	<i>визуально-кинестетические</i> , предполагающие передачу и восприятие учебной информации при помощи зрения и осязания; аудио-визуальные, основанные на представлении учебной информации, при которых задействовано зрительное и слуховое восприятие; <i>аудио-визуально-кинестетические</i> , базирующиеся на представлении информации, которая поступает по зрительному, слуховому и осязательному каналам восприятия.
С нарушениями слуха	Глухие. Способ восприятия информации: зрительно-осязательный	<i>визуально-кинестетические</i> , предполагающие передачу и восприятие учебной информации при помощи зрения и осязания. Могут использоваться при условии, что аудиальная информация будет адаптирована для лиц с нарушениями слуха:
	Слабослышащие. Способ восприятия информации: Зрительно-осязательно-слуховой	<i>аудио-визуальные</i> , основанные на представлении учебной информации, при которых задействовано зрительное и слуховое восприятие; <i>аудиально-кинестетические</i> , предусматривающие поступление учебной информации посредством слуха и осязания; <i>аудио-визуально-кинестетические</i> , базирующиеся на представлении информации, которая поступает по зрительному, слуховому и осязательному каналам восприятия.
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	Способ восприятия информации: зрительно-осязательно-слуховой	<ul style="list-style-type: none"> – <i>визуально-кинестетические</i>; – <i>аудио-визуальные</i>; – <i>аудиально-кинестетические</i>; – <i>аудио-визуально-кинестетические</i>.

ПРИЛОЖЕНИЕ 2.

Таблица 2. – Способы адаптации образовательных ресурсов.

Категории обучающихся по нозологиям		Образовательные ресурсы				
		Электронные				Печатные
		мульти-медиа	графические	аудио	текстовые, электронные аналоги печатных изданий	
С нарушениями зрения	Слепые	АФ	АЭ (например, создание материальной модели графического объекта (3Dмодели))	+	АЭ (например, аудио описание)	АЭ (например, печатный материал, выполненный рельефно-точечным шрифтом Л.Брайля)
	Слабовидящие	АФ	АФ	+	АФ	АФ
С нарушениями слуха	Глухие	АФ	+	АЭ (например, текстовое описание, гиперссылки)	+	+
	Слабослышащие	АФ	+	АФ	+	+
С нарушениями опорно-двигательного аппарата		+	+	+	+	+

Условные обозначения:

«+» — образовательный ресурс, не требующий адаптации;

«АФ» — адаптированный формат к особенностям приема-передачи информации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ формат образовательного ресурса, в том числе с использованием специальных технических средств;

«АЭ» — альтернативный эквивалент используемого ресурса

ПРИЛОЖЕНИЕ 3.

Таблица 3 - Рекомендуемые формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в СПбГЭУ

Категории обучающихся по нозологиям	Форма контроля и оценки результатов обучения
С нарушениями зрения	<ul style="list-style-type: none"> – <i>устная проверка</i>: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – <i>с использованием компьютера и специального ПО</i>: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.
С нарушениями слуха	<ul style="list-style-type: none"> – <i>письменная проверка</i>: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – <i>с использованием компьютера и специального ПО</i>: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	<ul style="list-style-type: none"> – <i>письменная проверка, с использованием специальных технических средств</i> (альтернативных средства ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – <i>устная проверка, с использованием специальных технических средств</i> (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – <i>с использованием компьютера и специального ПО</i> (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы - предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.

ПРИЛОЖЕНИЕ 4.

Таблица 4. – Примеры специализированных адаптационных дисциплин

№ п/п	Сложности, испытываемые обучаемым	Примеры специализированных адаптационных дисциплин
1.	Самоорганизация учебной деятельности	«Особенности обучения»; «Технология и методика самоорганизации»; «Технология исследовательской деятельности», «Методика работы с учебным текстом»,
2.	Выстраивание межличностного взаимодействия с учетом ограничений здоровья обучающихся	«Коммуникативный практикум»; «Средства коммуникации в учебной и профессиональной деятельности»; «Психология личности и профессиональное самоопределение»; «Технологии социальной интеграции в условиях трудовой и образовательной деятельности»
3.	Адаптация к различным жизненным и профессиональным условиям с учетом ограничений здоровья обучающихся	«Социальная адаптация и основы социально правовых знаний».
4.	Прохождение учебной практики	«Учебная практика (адаптационная)»;
5.	Недостаточное владение компьютером для пользования ДОТ и ЭО	«Специальные информационные технологии»; «Введение в дистанционное обучение».

АДАПТАЦИОННАЯ ДИСЦИПЛИНА «СОЦИАЛЬНАЯ АДАПТАЦИЯ И ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНО-ПРАВОВЫХ ЗНАНИЙ»

1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины «Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний» предназначена для адаптированных основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального, для учета особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ и инвалидов в соответствии с особенностями их психофизического развития и индивидуальными возможностями.

2. Место адаптационной дисциплины в структуре образовательной программы

Изучение адаптационной дисциплины «Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний» базируется на дисциплине «Безопасность жизнедеятельности». Адаптационная дисциплина «Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний» способствует освоению образовательной программы среднего профессионального образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и обучающимися инвалидами путем учета ограничений их здоровья.

Адаптационная дисциплина «Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний» может осваиваться как в сводной группе образовательной организации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов, осваивающих различные направления подготовки, так и индивидуально отдельными обучающимися.

Адаптационная дисциплина может осваиваться в сводной группе образовательной организации для обучающихся с конкретными видами ограничений здоровья (нарушения слуха (глухие, слабослышащие), нарушения зрения (слепые, слабовидящие), нарушения опорно-двигательного аппарата и пр.).

3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- использовать нормы позитивного социального поведения;
- использовать свои права адекватно законодательству;
- обращаться в надлежащие органы за квалифицированной помощью;
- анализировать и осознанно применять нормы закона с точки зрения конкретных условий их реализации;
- составлять необходимые заявительные документы;
- составлять резюме, осуществлять самопрезентацию при трудоустройстве;
- использовать приобретенные знания и умения в различных жизненных и профессиональных ситуациях;

знать:

- использовать нормы позитивного социального поведения;
- использовать свои права адекватно законодательству;
- обращаться в надлежащие органы за квалифицированной помощью;
- анализировать и осознанно применять нормы закона с точки зрения конкретных условий их реализации;
- составлять необходимые заявительные документы;
- составлять резюме, осуществлять самопрезентацию при трудоустройстве;
- использовать приобретенные знания и умения в различных жизненных и профессиональных ситуациях;
- функции органов труда и занятости населения.

4. Содержание дисциплины

Тема 1.1. Понятие социальной адаптации, ее этапы, механизмы, условия.

Тема 1.2. Конвенция ООН о правах инвалидов

Тема 1.3. Основы гражданского и семейного законодательства.

Тема 1.4. Основы трудового законодательства. Особенности регулирования труда инвалидов.

Тема 1.5. Перечень гарантий инвалидам в Российской Федерации.

Тема 1.6. Медико-социальная экспертиза.

Тема 1.7. Реабилитация инвалидов. Индивидуальная программа реабилитации инвалида.

Тема 1.8. Трудоустройство инвалидов

5. Рекомендуемое количество часов на освоение адаптационного модуля:

Общая трудоемкость адаптационной дисциплины составляет 72 часа, в том числе:

- лекции 18 часов;
- практические занятия 18 часов;
- самостоятельная работа 36 часов.

Форма контроля - зачет.

В рабочей программе представлены:

- результаты освоения учебной дисциплины;
- структура и содержание учебной дисциплины;
- условия реализации программы учебной дисциплины;
- контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины.

Содержание рабочей программы учебной дисциплины полностью соответствует ФГОС СПО и обеспечивает их практическую реализацию в рамках образовательного процесса.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

6. Форма контроля

Промежуточная аттестация: зачёт.

АДАПТАЦИОННАЯ ДИСЦИПЛИНА «КОММУНИКАТИВНЫЙ ПРАКТИКУМ»

1. Область применения программы.

Программа предназначена для внесения в учебные планы адаптированных основных профессиональных образовательных программ для учета особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ и инвалидов в соответствии с особенностями их психофизического развития и индивидуальными возможностями.

2. Место адаптационной дисциплины в структуре образовательной программы.

Адаптационная дисциплина «Коммуникативный практикум» входит в адаптационный учебный цикл.

3. Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Подготовить обучающихся с ОВЗ и инвалидов к эффективной коммуникативной деятельности в учебной, а также деловой и социальной практиках, обеспечить формирование компетенций: способность и готовность применять полученные знания в процессе теоретической и практической деятельности.

В результате освоения программы «Коммуникативный практикум» студент-инвалид или студент с ограниченными возможностями здоровья должен **уметь**:

- толерантно воспринимать и правильно оценивать людей, включая их индивидуальные характерологические особенности, цели, мотивы, намерения, состояния;
- выбирать стиль, средства, приемы общения, которые бы с минимальными затратами приводили к намеченной цели общения;
- находить пути преодоления конфликтных ситуаций, встречающихся как в процессе обучения, так и вне его;

- ориентироваться в новых аспектах учебы и жизнедеятельности в условиях профессиональной организации, правильно оценивать сложившуюся ситуацию, действовать с ее учетом;
- эффективно взаимодействовать в команде;
- взаимодействовать со структурными подразделениями образовательной организации, с которыми обучающиеся входят в контакт;
- ставить задачи профессионального и личностного развития.

В результате освоения программы «Коммуникативный практикум» студент-инвалид или студент с ограниченными возможностями здоровья должен **знать**:

- теоретические основы, структуру и содержание процесса деловой коммуникации;
- методы и способы эффективного общения, проявляющиеся в выборе средств убеждения и оказании влияния на партнеров по общению;
- приемы психологической защиты личности от негативных, травмирующих переживаний, способы адаптации;
- способы предупреждения конфликтов и выхода из конфликтных ситуаций;
- правила активного стиля общения и успешной самопрезентации в деловой коммуникации.

4. Рекомендуемый объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	54
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	36
в том числе:	
лекции	18
лабораторные работы	-
практические занятия	18
контрольные работы	-
Самостоятельная работа учащегося (всего)*	18
в том числе:	
– решение ситуационных задач	
– разработка индивидуальных проектов	
– подготовка публичных выступлений	
Промежуточная аттестация в форме зачета	

*Самостоятельная работа студентов с ОВЗ и инвалидов не может быть связана с самостоятельным изучением материала, а обеспечивает только закрепление материала

5. Содержание дисциплины

Тема 1. Межличностные коммуникации.

Тема 2. Специфика вербальных и невербальных средств коммуникации.

Тема 3. Постановка целей в деловой коммуникации.

Тема 4. Формы, методы, технологии самопрезентации.

Тема 5. Техники общения.

Тема 6. Межличностные аттракции.

Тема 7. Коммуникативные барьеры и причины их возникновения. Конфликты в процессе коммуникации.

Тема 8. Моделирование ситуация, связанных с различными аспектами жизнедеятельности студентов-инвалидов.

Тема 9. Способы психологической защиты.

Тема 10. Понятие деловой этики.

Тема 11. Конструирование цели жизни. Технология превращения мечты в цель.

6. Промежуточная аттестация в форме зачета.

ПРИЛОЖЕНИЕ 6.

Таблица – Изменения, вносимые в рабочие программы дисциплин в процессе адаптации

Раздел рабочей программы	Содержание изменений
Титульный лист с подписями	<i>Необходимо добавить:</i> Программа адаптирована для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).
2. Место дисциплины в структуре ООП	<i>Для адаптационных дисциплин добавить:</i> Дисциплина (код, наименование) _____, <u>адаптационная/специализированная адаптационная</u>
7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	<p>Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся с ОВЗ и инвалидов дополняются рекомендациями, учитывающими особенности данной категории обучающихся. Самостоятельная работа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов позволяет своевременно выявить затруднения и отставание и внести коррективы в учебную деятельность. Конкретные формы и виды самостоятельной работы обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливаются преподавателем. Выбор форм и видов самостоятельной работы, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов рекомендуется осуществлять с учетом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. Формы самостоятельной работы устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге или на компьютере, в форме тестирования, электронных тренажеров и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для консультаций и выполнения заданий.</p> <p><i>Например, добавить (по возможности):</i> Обучающимся инвалидам и лицам с ОВЗ рекомендуется больше времени уделять самостоятельной работе с учебными материалами, в том числе в электронном виде, предлагаемыми для изучения по данной дисциплине; сопоставлению материалов, записанных на аудиторных занятиях, с информацией, имеющейся в рекомендуемой литературе и на электронных ресурсах. Обучающимся с нарушениями зрения рекомендуется использовать диктофоны для записи лекций.</p> <p><i>Необходимо добавить методическое обеспечение для обучающихся с</i></p>

	<p><i>ОВЗ, размещенное:</i></p> <p>а) в СДО «Moodle» на сайте de.unecon.ru/</p> <p>б) на сайте электронных образовательных ресурсов СПбГЭУ http://library.unecon.ru/e-resursy</p> <p>б) в ЭБС Издательства «ЛАНЬ» http://e.lanbook.com</p>
8. Активные и интер-активные методы обучения	<p><i>Добавить:</i></p> <p>Занятия с использованием активных и интерактивных методов обучения для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ проводятся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.</p> <p><i>По возможности добавить:</i></p> <p>При реализации дисциплины используются следующие дистанционные образовательные технологии (ДОТ):</p> <p>_____.</p> <p><i>(указать список ДОТ, например: вебинар, видеоконференция, он-лайн трансляция)</i></p>
9.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины в разделах:	<p><i>Необходимо добавить (по возможности) методическое обеспечение для обучающихся с ОВЗ, размещенное:</i></p> <p>а) в СДО «Moodle» на сайте de.unecon.ru/</p> <p>б) на сайте электронных образовательных ресурсов СПбГЭУ http://library.unecon.ru/e-resursy</p> <p>б) в ЭБС Издательства «ЛАНЬ» http://e.lanbook.com</p> <p><i>Добавить:</i></p> <p>По запросу обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ предоставляются учебно-методические материалы по дисциплине: напечатанные крупным шрифтом, рельефно-точечным шрифтом Л. Брайля, в текстовом формате (_____), в аудиоформате (_____)</p> <p><i>(doc, docx, txt и др.) (wav, flac, ape и др.)</i></p>
9.2. Материально-техническое обеспечение: лекционные, лабораторные и практические занятия	<p><i>Добавить:</i></p> <p>Предусмотрены специальные рабочие места в аудиториях проведения лекций, лабораторных работ и практических занятий для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ: первые ряды у окна и в среднем ряду предусмотрены для студентов с нарушениями зрения, слуха, нарушениями опорно-двигательного аппарата; увеличены размеры рабочей зоны на одно место с учетом подъезда и разворота кресла-коляски и ширина прохода между рядами столов.</p> <p><i>При необходимости можно добавить:</i></p> <p>Занятия проводятся в мультимедийных аудиториях с выходом в Интернет.</p> <p>Перечень имеющихся специальных технических средств обучения для инвалидов и лиц с ОВЗ:</p> <p><i>для лиц с нарушениями зрения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – дисплей Брайля «Focus-40»; – электронный видеувеличитель «ТОPAZ -20, desktop»; – читающая машина «Книголюб», компакт СД; <p><i>для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – пандус; – санитарно-гигиеническое помещение
Текущий контроль и промежуточная атте-	<p><i>Текущий контроль и промежуточная аттестация</i> обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется с использованием фондов оце-</p>

<p>стация</p>	<p>ночных средств, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации, в том числе с использованием специальных технических средств.</p> <p><i>Форма промежуточной аттестации</i> устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).</p> <p>При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.</p> <p><i>Текущий контроль успеваемости для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ</i> направлен на своевременное выявление затруднений и отставания в обучении и внесения коррективов в учебную деятельность. Возможно осуществление входного контроля для определения его способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала.</p> <p><i>Промежуточная аттестация</i>, при необходимости, может проводиться в несколько этапов. Для этого рекомендуется использовать рубежный контроль, который является контрольной точкой по завершению изучения раздела или темы дисциплины, междисциплинарного курса, практик и ее разделов с целью оценивания уровня освоения программного материала. Формы и срок проведения рубежного контроля определяются преподавателем (мастером производственного обучения) с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся.</p>
<p>Фонды оценочных средств</p>	<p>Процедура текущего и промежуточного контроля обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ по дисциплине осуществляется с использованием фондов оценочных средств, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации, в том числе с использованием специальных технических средств.</p> <p>Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.</p> <p>Для обучающихся с нарушениями зрения предусматривается возможность проведения текущего и промежуточного контроля в устной форме. Для обучающихся с нарушениями слуха предусматривается возможность проведения текущего и промежуточного контроля в письменной форме.</p>