

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»

**Комплект контрольно-оценочных средств  
по учебной дисциплине**

**ОГСЭ.01 История России**

---

*(код и название дисциплины)*

**программы подготовки специалистов среднего звена  
по специальности 38.02.06 Финансы**

---

*(код и название специальности)*

Санкт-Петербург  
2026 г.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

1. Паспорт КОС по УД
2. Спецификация оценочных средств
3. Варианты оценочных средств

# 1. ПАСПОРТ

## КОС по УД ОГСЭ.01 История России

(код и название дисциплины)

### 1.1. Общие положения

Контрольно-оценочные средства (КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины ОГСЭ.01 История России

КОС включают контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме диф.зачета (3 семестр).

КОС разработаны в соответствии с:

образовательной программой СПО по специальности **38.02.06 Финансы** программы учебной дисциплины ОГСЭ.01 История России.

### 1.2. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания, практический опыт (при наличии))	Наименование элемента умений/знаний
У1	выделять факторы, определившие уникальность становления духовно - нравственных ценностей в России;
У2	анализировать, характеризовать, выделять причинно-следственные связи и пространственно - временные характеристики исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до настоящего времени;
У3	анализировать историческую информацию, руководствуясь принципами научной объективности и достоверности, с целью формирования научно обоснованного понимания прошлого и настоящего России;
У4	защищать историческую правду, не допускать умаления подвига русского народа по защите Отечества;
У5	демонстрировать готовность противостоять фальсификациям российской истории;
У6	демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям русского государства;
З1	ключевые события, основные даты и исторические этапы развития России с древнейших времен до настоящего времени;
З2	выдающихся деятелей отечественной истории, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России;
З3	традиционные русские духовно-нравственные ценности;
З4	роль и значение России в современном мире.

### **1.3. Распределение оценивания результатов обучения по видам контроля**

<b>Код и наименование элемента умений или знаний</b>	<b>Виды аттестации</b>	
	<i>Текущий контроль</i>	<i>Промежуточная аттестация</i>
У1 выделять факторы, определившие уникальность становления духовно - нравственных ценностей в России;	Практическая работа, тестирование, комбинированное занятие, форма контроля устная, опрос индивидуальный презентация, сообщение	диф.зачет
У2 анализировать, характеризовать, выделять причинно-следственные связи и пространственно - временные характеристики исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до настоящего времени;	Практическая работа, тестирование, комбинированное занятие, форма контроля устная, опрос индивидуальный презентация, сообщение	диф.зачет
У3 анализировать историческую информацию, руководствуясь принципами научной объективности и достоверности, с целью формирования научно обоснованного понимания прошлого и настоящего России;	Практическая работа, тестирование, презентация, сообщение	диф.зачет
У4 защищать историческую правду, не допускать умаления подвига российского народа по защите Отечества;	Практическая работа, комбинированное занятие, форма контроля устная, опрос индивидуальный презентация, сообщение	диф.зачет

У5 демонстрировать готовность противостоять фальсификациям российской истории;	Практическая работа, тестирование, комбинированное занятие, форма контроля устная, опрос индивидуальный презентация, сообщение	диф.зачет
У6 демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям российского государства;	Практическая работа, комбинированное занятие, форма контроля устная, опрос индивидуальный тестирование, презентация, сообщение	диф.зачет
31 ключевые события, основные даты и исторические этапы развития России с древнейших времен до настоящего времени;	Практическая работа, комбинированное занятие, форма контроля устная, опрос индивидуальный тестирование, презентация, сообщение	диф.зачет
32 выдающихся деятелей отечественной истории, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России;	Практическая работа, комбинированное занятие, форма контроля устная, опрос индивидуальный тестирование, презентация, сообщение	диф.зачет
33 традиционные российские духовно-нравственные ценности;	Практическая работа, комбинированное занятие, форма контроля устная, опрос индивидуальный тестирование, презентация, сообщение	диф.зачет
34 роль и значение России в современном мире.	Презентация, сообщение	диф.зачет

#### 1.4. Распределение типов оценочных средств по элементам знаний и умений текущего контроля

[illegible]

[illegible]

#### 1.4. Распределение типов оценочных средств по элементам знаний и умений, контролируемых на промежуточной аттестации

[illegible]



[illegible]

## 2. СПЕЦИФИКАЦИЯ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 2.1. Назначение

Спецификацией устанавливаются требования к содержанию и оформлению вариантов оценочного средства практическая работа, тест, доклад, эссе, сообщение

Практическая работа, тест, доклад, эссе, презентация предназначены для текущего контроля и оценки знаний и умений студентов по программе учебной дисциплины ОГСЭ.01 История России образовательной программы 38.02.06 Финансы

**2.2. Контингент аттестуемых:** студенты 2 курса.

**2.3. Форма и условия аттестации:** Текущий контроль проходит по темам учебной дисциплины. Промежуточная аттестация проводится в форме диф.зачета по завершению освоения учебного материала учебной дисциплины, при положительных результатах текущего контроля.

### 2.4. Время выполнения:

На выполнение текущего контроля отводится:

практическая работа (практическое задание) – 45-80 мин.,

тест – 10-45 мин.,

контрольная работа – 45 мин.,

эссе – 45-60 мин.,

доклады/сообщения – 1 час (подготовка), 10 мин. (устный),

презентация - 1 час (подготовка), 10 мин. (устная защита)

На подготовку и написание зачета (в виде теста) 45-60 минут.

### 2.5. Рекомендуемая литература для разработки оценочных средств и подготовки, обучающихся к аттестации.

Библиографическое описание издания (автор, заглавие, вид, место и год издания, кол. стр.)	Основная/ дополнительная литература	Книгообеспеченность	
		Кол-во. экз. в библиот. СПбГЭУ	Электронные ресурсы
Ходяков, М. В. История России в 2 ч. Часть 1. 1914 — 1941 : учебник для СПО / под ред. Ходякова М. В. - 8-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2024. – 270 с. - (Профессиональное образование).	осн.		<a href="https://urait.ru/bcode/535091">https://urait.ru/bcode/535091</a>
Ходяков, М. В. История России в 2 ч. Часть 2. 1941 — 2015 : учебник для СПО / под ред. Ходякова М. В. - 8-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2025. - 300 с. - (Профессиональное образование).	осн.		<a href="https://urait.ru/bcode/561877">https://urait.ru/bcode/561877</a>
Чураков, Д. О. История России XX - начала XXI века : учебник для СПО / под ред. Чуракова Д. О., Саркисяна С. А. — 3-е изд., пер. и доп. —	доп		<a href="https://urait.ru/bcode/561359">https://urait.ru/bcode/561359</a>

Москва : Юрайт, 2025. — 311 с. — (Профессиональное образование).			
Прядеин, В. С. История России в схемах, таблицах, терминах и тестах : учебное пособие для СПО / Прядеин В. С. ; под науч. ред. Кириллова В. М. — Москва : Юрайт, 2025. — 107 с.— (Профессиональное образование).	доп		<a href="https://urait.ru/bcode/564209">https:// urait.ru/ bcode/564209</a>
Семин, В. П. История : учебное пособие для СПО / Семин В. П, Арзамаскин Ю. Н. - Москва : КноРус, 2024. – 304 с.	доп		<a href="https://book.ru/book/951562">https:// book.ru/ book/951562</a>
Осколков, В. С. В помощь изучающим историю России : учебное пособие / В. С. Осколков. — Москва : Русайнс, 2021. – 234 с.	доп		<a href="https://book.ru/book/941588">https:// book.ru/ book/941588</a>
Кузнецов, И. Н. Отечественная история : учебник для СПО / Кузнецов И. Н. - Москва: ИНФРА-М, 2021. - 639 с. – (Среднее профессиональное образование).	доп		<a href="https://znanium.ru/catalog/product/1169290">https:// znanium.ru/ catalog/ product/ 1169290</a>

## 2.6. Перечень материалов, оборудования и информационных источников.

Ауд.1216 Кабинет социально-экономических дисциплин

Учебная мебель на 30 посадочных мест, рабочее место преподавателя, доска меловая-1шт., шкаф книжный - 5шт., плакатница. Компьютер преподавателя LenovoIntelCore i3-2100 CPU 3.1GHz с монитором Acer V193; Проектор NEC с проекционным экраном Star.

### **3. ВАРИАНТЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

#### **Раздел 1. Российская Федерация в конце XX- начале XXI века.**

##### **Тема 1.1. Предпосылки формирования новой российской государственности в конце XX- начале XXI века.**

#### **Тест**

- 1. Первым президентом Российской Федерации был**
  - a. М.С. Горбачев
  - b. Б.Н. Ельцин
  - c. Д.А. Медведев
  - d. В.В. Путин
- 2. Должность Президента РФ была введена (выберите год)**
  - a. В 1990 г.
  - b. В 1991 г.
  - c. В 1992 г.
  - d. В 1993 г.
- 3. Сопоставьте политического деятеля периода 1992 - 1999гг. и его описание:**
  - a. Во время Конституционного кризиса 1992 - 1993гг. принял постановление о прекращении полномочий президента Ельцина и о переходе их к вице-президенту Руцкому. После Кризиса занялся миротворческой политикой, многое сделал для стабилизации ситуации в Чечне.
  - b. С 25 декабря 1993 года — председатель Правительства Российской Федерации, лидер общественно-политического движения "Наш дом - Россия", современникам запомнился как автор афористичных высказываний, самое известное из которых "Хотели как лучше, а получилось как всегда"
  - c. экс-президент СССР, лауреат Нобелевской премии Мира (1990г.)

- d. Председатель Комитета по внешним связям мэрии Ленинграда (с 16 мая 1992 года — Санкт-Петербурга), первый гражданский директор ФСБ (с 1998г.), с 1999г. стал первым заместителем и исполняющим обязанности Председателя Правительства Российской Федерации и возглавил антитеррористические действия против боевиков в Дагестане
- e. Герой-афганец, единственный, кто занимал должность вице-президента России, один из организаторов обороны здания Верховного Совета Российской Федерации в ходе путча ГКЧП
- f. Председатель Центрального комитета коммунистической партии России (КПРФ), четырежды баллотировался в президенты, каждый раз занимая 2 место

**4. Выберите характерные черты политического развития начала 90-х гг.:**

- a. Депутаты Государственной Думы от прокоммунистических партий поддерживали Б.Н. Ельцина
- b. На VII Съезде коммунистические партии бойкотировали выступление Ельцина
- c. Доверие народа к Коммунистической партии в начале 90-х было все ещё велико
- d. Противостояние Б.Н. Ельцина и компартии было вызвано законодательным запретом деятельности Коммунистической партии
- e. Новой тенденцией стало объединение коммунистических и либеральных партий для решения общегосударственных проблем

**5. В ответ на предложение Ельцина взять на себя особые полномочия, депутаты Государственной Думы предлагают объявить президенту импичмент. Импичмент это:**

- a. передача неограниченных полномочий президенту
- b. Наделение президента исполнительной и законодательной властью
- c. инициируемая парламентом особая процедура отрешения президента от должности
- d. ограничение функций президента представительскими и отстранение от реального руководства страной

**6. Инаугурация это:**

- a. Ритуал торжественной церемонии вступления главы государства в должность
- b. Процедура принятия всенародного решения по важнейшим вопросам
- c. Иницилируемая парламентом особая процедура отрешения президента от должности
- d. попытка совершить государственный переворот (мятеж, переворот) небольшой группой заговорщиков

**7. Ниже приведен перечень фамилий политических деятелей. Все они, за исключением двух, были председателями Правительства РФ в 1990-е гг. Укажите порядковые номера, выпадающие из общего ряда.**

- a. Е.М. Примаков;
- b. Г.М. Маленков;
- c. В.В. Жириновский;
- d. В.С. Черномырдин;
- e. С.В. Кириенко;
- f. С.В. Степашин

**8. Какие три из перечисленных событий произошли в период с 1992 по 2000 гг.?**

- a. учреждение должности Президента СССР
- b. отказ государства от оплаты внутренних и внешних долгов (дефолт)
- c. принятие Конституции РФ
- d. провозглашение суверенитета России
- e. проведение ваучерной приватизации
- f. международный конфликт в Нагорном Карабахе

**9. Какие из перечисленных событий произошли в период 1992-1999 гг.? Выберите три ответа.**

- a. августовский путч
- b. либерализация цен
- c. монетизация льгот
- d. приватизация государственной собственности
- e. дефолт
- f. укрепление вертикали власти

**10. Прочтите отрывок из выступления и укажите фамилию автора.**

«Я сделал все, что смог. Я ухожу. Не по здоровью, а по совокупности всех проблем. Мне на смену приходит новое поколение — поколение тех, кто может сделать больше и лучше. В соответствии с Конституцией, уходя в отставку, я подписал Указ о возложении обязанностей Президента России на Председателя Правительства Владимира Владимировича Путина. В течение трех месяцев в соответствии с Конституцией он будет главой государства. А через три месяца состоятся выборы президента. Я всегда был уверен в удивительной мудрости россиян. Поэтому не сомневаюсь, какой выбор вы сделаете в конце марта 2000 года. Прощаясь, я хочу сказать каждому из вас: будьте счастливы. Вы заслужили счастье и спокойствие. С Новым годом! С новым веком, дорогие мои!»

**Критерии оценки:**

- оценка «отлично» выставляется студенту, если верных ответов 90 – 100%
- оценка «хорошо» - 80 – 89%
- оценка «удовлетворительно» - 70 – 79%;
- оценка «неудовлетворительно» - менее 70%.

**Практические занятия 1.**

Просмотр кадров хроники октября 1993 года <https://www.youtube.com/watch?v=94kmTPT3eIo>

Обсуждение. Актуализация знаний.

Написание эссе по тематике: уроки октября 1993 года; политическая культура взаимодействия власти и оппозиции.

### **Критерии оценки:**

- оценка «отлично» выставляется, если студент видит причинно-следственные связи явлений, их противоречия, умеет обосновать собственную точку зрения;
- оценка «хорошо» - студент верно знает значение исторических событий, затрудняется с собственной оценкой исторических явлений, допускает незначительные неточности;
- оценка «удовлетворительно» - студент даёт поверхностные ответы на вопросы, затрудняется выявлять причинно-следственные связи, совершает фактические ошибки.
- оценка «неудовлетворительно» - студент не продемонстрировал никаких знаний либо отказался отвечать, студент отвечает односложно, не понимает сущности вопроса, совершает значительные фактические ошибки.

## **Тема 1.2. Социально-экономическое развитие**

### **1. Фактическое руководство "шоковой терапией" взял на себя:**

- a. Б.Н. Ельцин
- b. С.В. Кириенко
- c. Е.Т. Гайдар
- d. В.С. Черномырдин

### **2. К методам "шоковой терапии" относились:**

- a. либерализация ценообразования и внешней торговли
- b. борьба с безработицей



- с. становление многоукладной российской экономики
- d. масштабная приватизация промышленных предприятий и сферы услуг
- е. проведение налоговой реформы

**3. Впишите термин:**

... процесс изменения отношений собственности при передаче государственного предприятия в другие формы собственности, в том числе, в коллективную, акционерную и частную.

**4. К какому понятию относится это определение?**

...имущественный купон, выдаваемый в процессе приватизации для приобретения акций приватизируемых предприятий

**5. Впишите пропущенный термин:**

... — сравнительно малочисленная группа граждан (например, представителей крупного монополизированного капитала), представляющие высшие финансовые и политические круги, деятельность которых скорее обслуживает их личные и групповые интересы, а не интересы всех граждан.

**6. Выберите характерные черты социально-экономического развития РФ в 1999 - 2004гг.**

- a. Объем внешнеполитических займов увеличился многократно
- b. перенаправление свободного капитала на развитие военно-промышленного комплекса
- с. массовое разорение и закрытие предприятий
- d. обвал финансово-банковской системы страны
- е. стабилизация национальной валюты России
- f. отток капитала из страны за границу

**7. К негативным явлениям социально-экономического развития РФ в 1999 - 2004гг. относятся:**

- a. Отток денег к иностранным инвесторам

- b. сокращение расходов на социальную сферу
- c. Низкий (ниже прожиточного минимума) уровень жизни населения
- d. рост экспорта сельскохозяйственной продукции
- e. инвестиции государства в наукоёмкие технологии

**8. Прочтите отрывок из указа Президента РФ и укажите его фамилию.**

«В соответствии с постановлением съезда народных депутатов РСФСР... постановляю:

Осуществить со 2 января 1992 года переход в основном на применение свободных рыночных цен и тарифов, складывающихся под влиянием спроса и предложения, на продукцию производственно-технического назначения, товары народного потребления, работы и услуги.

Государственные закупки сельскохозяйственной продукции также производить по свободным (рыночным) ценам».

**9. Укажите пропущенный термин.**

..... - рост цен, связанный с чрезмерным увеличением находящихся в обороте бумажных денег по сравнению с реальным предложением товаров.

**10. Какие политические деятели являлись сторонниками рыночных реформ в РФ? Выберите три верных ответа.**

- a. Г.А. Зюганов
- b. Б.Н. Ельцин
- c. М.С. Горбачев
- d. Е.Т. Гайдар
- e. А.Б. Чубайс
- f. Г.И. Янаев

**Критерии оценки:**

- оценка «отлично» выставляется студенту, если верных ответов 90 – 100%

- оценка «хорошо» - 80 – 89%
- оценка «удовлетворительно» -70 – 79%;
- оценка «неудовлетворительно» - менее 70%.

## **Практические занятия 2.**

Анализ выступления Президента РФ в январе 2008 года в части вхождения России в пятерку крупнейших экономических держав мира»: выявление причин и экономических последствий вхождения России в пятерку крупнейших экономических держав мира.

1. К кому направлено выступление Президента?
2. Какие предпосылки позволяют сделать вывод о возможности вхождения России в пятерку крупнейших экономических держав мира.
3. Какие трудности могут препятствовать этому процессу?
4. В чем вы видите противоречия экономического развития России в этот период?

### **Критерии оценки:**

- оценка «отлично» выставляется, если студент верно отвечает на вопросы, видит причинно-следственные связи явлений, их противоречия, умеет обосновать собственную точку зрения;
- оценка «хорошо» - студент верно отвечает на вопросы репродуктивного уровня, знает значение исторических событий, затрудняется с собственной оценкой исторических явлений, допускает незначительные неточности;
- оценка «удовлетворительно» - студент даёт поверхностные ответы на вопросы, затрудняется выявлять причинно-следственные связи, совершает фактические ошибки.
- оценка «неудовлетворительно» - студент не продемонстрировал никаких знаний либо отказался отвечать, студент отвечает односложно, не понимает сущности вопроса, совершает значительные фактические ошибки.

### **Тема 1.3. Кризис государственности на Северном Кавказе и его преодоление**

#### **Практические занятия 3.**

Проблемы восстановления Чечни. Борьба с террором: кто побеждает?

Сообщения:

1. Захват больницы в Буденновске в 1995-м
2. Взрывы жилых домов в 1999-м в Москве, Буйнакске и Волгодонске.
3. Теракт на Дубровке 23 октября 2002
4. Захват школы в Беслане 1 сентября 2004
5. Серия терактов в Волгограде
6. Теракт в санкт-петербургском метро в 2017-м

Обсуждение:

В чем вы видите причины террористических выступлений?

Что понимается под радикальным исламизмом?

Какие задачи ставят террористы?

Какие меры предпринимаются для борьбы с ними?

### **Тема 1.4. Основные направления внешней политики РФ**

#### **Тест**

**1. Годом распада СССР является:**

А) 1992 б) 1991 в) 1990 г) 1994

**2. Соотнесите страну и ее столицу:**

1) Белоруссия

2) Грузия

3) Узбекистан

4) Эстония

5) Кыргызстан

6) Казахстан

а) Астана б) Ташкент в) Минск г) Бишкек д) Таллин е) Тбилиси

### **3. Достопримечательностями какой страны являются:**

1) озеро Иссык-Куль

2) заповедник Беловежская Пуща

3) Мцхэ́та — город, расположенный у слияния рек Арагви и Куры

4) гора Арарат, на которой по приданию высадился Ноев Ковчег

### **4. Какие слова не относятся к политическому устройству стран постсоветского пространства:**

**Республика, президент, парламент, монархия, демократия, тоталитарный режим.**

### **5. Сопоставьте регион и его особенность:**

- a. Географическое положение этих республик важно для РФ как защита от терроризма и наркотрафика из Афганистана
- b. Страны, активно добывающие нефть
- c. Основа экономики – сельское хозяйство
- d. Имеет выгодное географическое положение (между РФ и Европой)
- e. Президент этой страны не сменялся несколько сроков
- f. Конфликт в Нагорном Карабахе привел к остановке дипломатических отношений между этими странами
- g. Основным товаром на экспорт является хлопок

1 Азербайджан

2 Армения

3 Белоруссия

4 Грузия

5 Казахстан

6 Киргизия

**6.Страны, вошедшие в Евросоюз:**

- a. Литва
- b. Молдова
- c. Таджикистан
- d. Туркмения
- e. Узбекистан
- f. Украина
- g. Эстония

**7. Эта страна является для РФ важным экономическим партнером, т.к. по ее территории проходит трубопровод, по которому российский газ попадает в Европу**

**8 Признание РФ Южной Осетии суверенной республикой осложнило дипломатические отношения с этой страной**

**9. Присоединение Крыма коренным образом изменило отношения РФ и этой страны**

## **Тема 1.5. Нарастание кризиса и национальное самоопределение в Крыму**

### **Практические занятия 5.**

Практическая работа «Политический кризис на Украине и воссоединение Крыма с Россией».

Работа в группах.

Задание 1. Проанализируйте содержание

Федерального конституционного закона Российской Федерации от 21 марта 2014 г. N 6-ФКЗ "О принятии в Российскую Федерацию Республики Крым и образовании в составе Российской Федерации новых субъектов Республики Крым и города федерального значения Севастополя" в соответствии со следующим планом.

1. Каковы юридические основания и срок принятия в Российскую Федерацию Республики Крым?
2. Расскажите об образовании в составе Российской Федерации новых субъектов, их наименовании и статусе.
3. Каковы пределы территории Республики Крым и территории города федерального значения Севастополя?
4. Как осуществляется признание гражданства Российской Федерации у граждан Украины и лиц без гражданства, постоянно проживающих на территории Республики Крым или на территории города федерального значения Севастополя?
5. Расскажите о том, как решаются вопросы воинской обязанности и военной службы
7. Расскажите о формировании органов государственной власти о создании органов прокуратуры судов Российской Федерации на территориях Республики Крым и города федерального значения Севастополя.
8. Расскажите о функционировании государственных и местных учреждений, предприятий и организаций на территориях Республики Крым и города федерального значения Севастополя

9. Расскажите о гарантиях в сфере социальной защиты и охраны здоровья на территориях Республики Крым и города федерального значения Севастополя
10. Расскажите о действии документов, выданных государственными и иными официальными органами Украины, государственными и иными официальными органами Автономной Республики Крым и города Севастополя
11. Расскажите о применении на территориях Республики Крым и города федерального значения Севастополя бюджетного законодательства Российской Федерации и законодательства Российской Федерации о налогах и сборах
12. Расскажите об организации денежного обращения и банковской деятельности на территориях Республики Крым и города федерального значения Севастополя
13. Как осуществляется местное самоуправление на территориях Республики Крым и города федерального значения Севастополя?
14. Укажите сроки вступления в силу настоящего Федерального конституционного закона.

#### Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется, если студент верно отвечает на вопросы, видит причинно-следственные связи явлений, их противоречия, умеет обосновать собственную точку зрения, при необходимости приводит цитаты;
- оценка «хорошо» - студент верно отвечает на вопросы репродуктивного уровня, знает значение исторических событий, затрудняется с собственной оценкой исторических явлений.
- оценка «удовлетворительно» - студент находит ответы на вопросы с опорой на текст учебника или документа, затрудняется выявлять причинно-следственные связи, совершает фактические ошибки.
- оценка «неудовлетворительно» - студент не продемонстрировал никаких знаний либо отказался отвечать, студент отвечает односложно,



не понимает сущности вопроса, совершает значительные фактические ошибки

## **Тема 1.6. Основные тенденции и явления в культуре на рубеже XX – XXI вв.**

### **Тест**

1. Для развития культуры России в 90-е гг. XX века характерно

- 1) возрождение интереса к наследию советской культуры
- 2) усиление влияния церкви
- 3) повсеместное открытие клубов детского творчества
- 4) создание творческих союзов

2. Ежегодный музыкальный фестиваль с участием лучших отечественных и зарубежных исполнителей

- 1) «Белые ночи»    2) «Кинотавр»
- 3) «Золотой Остап» 4) «Букер»

3. Оцените режиссеров наиболее популярных театральных постановок в 1990-2000-е гг.

- 1) Е. Светланов, В. Георгиев, Ю. Темрюканов
- 2) С. Слонимский, А. Шнитке, М. Ростропович
- 3) Л. Додин, В. Фокин, А. Житинкин
- 4) Л. Гайдай, Ю. Герман, Ю. Хотиненко

4. В 2000-е гг. были созданы фильмы

- 1) «Остров», «9 рота», «Идиот»
- 2) «Утомленные солнцем», «Блокпост», «Кольцо Нибелунгов»
- 3) «Война и мир», «Калина Красная», «В бой идут одни старики»
- 4) «Семнадцать мгновений весны», «Три тополя на Плющихе»

5. Для развития российского кинематографа в 2004-2007 характерно

- 1) увеличение количества сериалов про мафию
- 2) создание высокобюджетных фильмов
- 3) увеличение количества детских фильмов
- 4) приглашение иностранных режиссеров для постановок

6.Пространственная композиция, сконструированная из разных материалов и предметов быта

1)перформанс 2) пред-а-порте 3)соц-арт 4)инсталяция

7.Художник, создатель портретной галереи современников

1)А.Шилов 2)А.Рукавиников 3)А.Герман 4)В.Клыков

8.Что характеризует государственную политику в области культуры?

1)увеличение финансирования известнейших объектов культуры 2) создание канала «Культура» 3) поддержание издательской деятельности 4) все названное

9.Скульптор , создатель памятника, посвященного 300-летию российского флота

1) С.Коненков 2) З.Церетели

4)Э.Неизвестный 4)И.Глазунов

10.Международное признание получили оперные исполнители

1)А.Нетребко и Д.Хворостовский 2)М.Плетнев и Е.Кисин

3)И.Чурикова и У.Лопаткина 4)Н.Гнатюк и Л.Лещенко

## **Раздел 2. Россия и глобальный мир**

### **Тест**

1. Выберите верные утверждения о глобализации

a. Глобализация имеет как отрицательные, так и положительные последствия

b. Глобализация - явление современного мира

c. Глобализация подразумевает неизбежную интеграцию стран в единую мировую экономику

d. Понятие глобализации применимо только к Европейской и Американской цивилизациям

e. Глобализация более выгодна развитым странам, чем развивающимся

2. Выберите верные утверждения о факторах, влияющих на современную Россию в условиях глобализации

- a. Россия долгое время после "Перестройки" была ослаблена внутривнутриполитическими процессами
  - b. После "Перестройки" политические интересы России были преимущественно направлены на Тихоокеанский регион
  - c. Борьба за национальные интересы внутри Российской Федерации оказывают влияние на внешнеполитические отношения
  - d. После распада СССР ресурсная база страны значительно сократилась
  - e. Сокращение территории России после распада Союза положительно сказалось на обороноспособности страны
3. Согласно конституции РФ военную доктрину страны определяет
- a. Премьер-министр
  - b. Президент
  - c. Федеральное собрание Российской Федерации
  - d. Министр обороны
4. Законодательное регулирование в сфере безопасности осуществляет
- a. Премьер-министр
  - b. Президент
  - c. Федеральное собрание Российской Федерации
  - d. Министр обороны
  - e. Премьер-министр
5. Рассматривает и утверждает оборонный бюджет Российской Федерации:
- a. Государственная Дума РФ
  - b. Президент РФ
  - c. Федеральное собрание Российской Федерации
  - d. Правительство РФ
6. Впишите термин:

геополитическая философия политического, экономического и военного сближения государств Северной Америки и Западной Европы на базе общих ценностей демократии, индивидуальной свободы и верховенства закона

7. Впишите термин:

Движение за объединение мира и его отдельных регионов на федеративной основе с общим всемирным правительством

8. Принимает федеральные законы о статусе и защите государственной границы:

- a. Совет Федерации
- b. Правительство РФ
- c. Государственная Дума
- d. Президент РФ

9. Верховным Главнокомандующим Вооруженными Силами Российской Федерации на 2022 год является:

- a. М.В. Мишустин
- b. С.В. Лавров
- c. В.В. Путин
- d. С.Г. Шойгу

10. Министром обороны РФ на сегодняшний день является

- a. М.В. Мишустин
- b. В.В. Герасимов
- c. С.В. Лавров
- d. С.К. Шойгу

### **Дифференцированный зачет**

**1. М.С. Горбачев:**

- a. был последним Президентом СССР
  - b. был первым Президентом СССР
  - c. был последним Генеральным секретарем ЦК КПСС
  - d. все ответы верны
2. В каком году была начата "Перестройка"?
- a. 1987
  - b. 1990
  - c. 1991
  - d. 1992
3. Какая из советских республик возглавила "Парад суверенитетов"?
- a. Грузия
  - b. Туркмения
  - c. Эстония
  - d. Литва
  - e. Латвия
4. «Дорогие соотечественники! Сograждане! В силу сложившейся ситуации с образованием Содружества независимых государств я прекращаю свою деятельность на посту президента СССР. Принимаю это решение по принципиальным соображениям. Я твёрдо выступал за самостоятельность, независимость народов, суверенитет республик. Но одновременно и за сохранение союзного государства, целостности страны. События пошли по другому пути. Возобладала линия на расчленение страны и разъединение государства, с чем я не могу согласиться».
- Чьи это слова? В каком году они были произнесены?
- a. 1999г.
  - b. Л.И. Брежнев
  - c. 1983г.

- d. 1991г.
- e. М.С. Горбачев
- f. Б.Н. Ельцин

5. Что из названного характеризует экономическую политику правительства в 90-е гг. XX в.?

- a. либерализация цен
- b. введение золотого обеспечения рубля
- c. дефолт
- d. введение хозрасчета на предприятиях
- e. приватизация

6. Какие события произошли в России в 1993 году?

- a. роспуск Верховного Совета
- b. выборы Президента
- c. выборы Государственной Думы
- d. Принятие Конституции РФ
- e. борьба между Президентом и Верховным Советом

7. Понятие «шоковая терапия» связано ...

- a. с президентством Путина В.В.
- b. с политическим кризисом осени 1993 года
- c. с ваучерной приватизацией
- d. с радикальной экономической реформой Гайдара Е.Т.
- e. с выходом СССР из войны с Афганистаном
- f. с падением уровня жизни населения
- g. с экономическим кризисом 1998 года

8. Какие события связаны с военными действиями в Чечне?

- a. Хасавюртовское соглашение

- b. рейд чеченских боевиков в г. Будённовск
  - c. пленение Д.Дудаева
  - d. захват боевиками г.Махачкалы
  - e. нападение боевиков на горный Дагестан
9. Выберите верные утверждения о внешнеэкономической политике России в 90-е гг.
- a. В январе 1993 г. Б. Н. Ельцин и Дж. Буш подписали Договор о сокращении и ограничении стратегических наступательных вооружений (СНВ-2)
  - b. Главным торговым партнером России в начале 90-х стала Германия
  - c. Российская Федерация взяла на себя обязанность выплатить внешнеполитические долги СССР
  - d. Главным торговым партнером РФ в начале 90-х стала Франция
  - e. В 1992 г. Российская Федерация была включена в состав Международного валютного фонда.
10. Целями Российской внешней политики в 2000 - 2014гг. стали:
- a. содействие позитивному восприятию Российской Федерации в мире, популяризации русского языка и культуры народов России в иностранных государствах
  - b. Развитие политики невмешательства во внешнеполитические конфликты третьих стран
  - c. формирование пояса добрососедства по периметру российских границ
  - d. создание благоприятных условий для стран-союзников НАТО для продвижения на Восток
  - e. Укрепление суверенитета и территориальной целостности
  - f. воздействие на общемировые процессы в целях формирования стабильного, справедливого и демократического миропорядка

11. Для периода 1990-х характерны следующие миграционные тенденции:

- a. Идет активный отток в сельские регионы в связи с возможностью получить земельный участок
- b. Характерна миграция, связанная с ростом безработицы
- c. Распад СССР способствовал закреплению титульных наций за национальными территориями
- d. Растет нелегальная миграция
- e. Усиливается миграция и-за рубежа

12. Выберите характерные черты политического развития начала 90-х гг.:

- a. Депутаты Государственной Думы от прокоммунистических партий поддерживали Б.Н. Ельцина
- b. На VII Съезде коммунистические партии бойкотировали выступление Ельцина
- c. Доверие народа к Коммунистической партии в начале 90-х было все ещё велико
- d. Противостояние Б.Н. Ельцина и компартии было вызвано законодательным запретом деятельности Коммунистической партии
- e. Новой тенденцией стало объединение коммунистических и либеральных партий для решения общегосударственных проблем

13. К экономическим изменениям в 2000 - 2004 гг. можно отнести:

- a. Отмена прогрессивного налога
- b. Государственное финансирование здравоохранения
- c. Создание 7 крупных федеральных округов
- d. Введение единого 13% подоходного налога
- e. начало сокращения доли "теневой экономики"

14. К социальным изменениям 2000 - 2004 гг. относятся:



- a. Увеличение ассигнований в здравоохранение и образование
- b. Повышение МРОТ
- c. реформирование судебной системы
- d. Повышение заработной платы работникам бюджетных организаций и предприятий
- e. введение пособий по безработице

15. Сопоставьте ветвь власти и орган власти:

- a. Правительство
- b. Конституционный суд
- c. Премьер-министр
- d. Совет Федерации
- e. Верховный суд
- f. Государственная Дума
- g. Федеральное собрание

16. Выберите годы, в которые президентом был выбран В.В. Путин

- a. 2008
- b. 2004
- c. 2000
- d. 2014
- e. 2012

17. Выберите верные утверждения о целях внутренней политики В.В. Путина в 2000 - 2004 гг.

- a. достижение политической стабилизации в обществе
- b. достижение договоренностей о сокращении ядерного оружия
- c. урегулирование отношений с США
- d. усилению централизации власти

е. построение социального государства

18. Выберите верные утверждения об изменениях в мировоззрении общества в 90-е гг.

- а. Появление огромного объема информации. не контролируемой государственной цензурой
- б. В условиях открытости информации усиливается тоска по советскому времени
- с. Изменяется понятие культурной нормы
- д. На изменение мировоззрения повлияли такие общественные явления, как безработица, инфляция, смена политических ориентиров
- е. Люди всё больше идентифицируют себя со страной и трудовым коллективом, а не с семьёй или ближайшим окружением

19. Сопоставьте деятеля современной культуры и направление искусства:

- а. Тимур Бекмамбетов
- б. Светлана Алексиевич
- с. Сергей Лукьяненко
- д. Николай Цискаридзе
- е. Федор Бондарчук
- ф. Диана Вишнева
- г. Михаил Шемякин

20. Ежегодный музыкальный фестиваль с участием лучших отечественных и зарубежных исполнителей

- а. «Белые ночи»
- б. «Кинотавр»
- с. «Золотой Остап»
- д. «Букер»

Приложение

**Кодификатор (примерный перечень) оценочных средств для оценки  
знаний, умений и уровня сформированности компетенций**

<i>№ п/п Код оценочного средства</i>	<i>Тип оценочного средства</i>	<i>Краткая характеристика оценочного средства</i>	<i>Представление оценочного средства в фонде</i>
1.	Деловая и/или ролевая игра	Совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи	Тема (проблема), концепция, роли и ожидаемый результат
2.	Кейс-задача	Учебный материал подается студентам в виде проблем (кейсов), в которых обучающимся предлагается осмыслить реальную профессиональную ситуацию для решения данной проблемы. Знания приобретаются в результате активной и творческой работы: самостоятельного осуществления целеполагания, сбора необходимой информации, ее анализа с разных точек зрения, выдвижения гипотезы, выводов, заключения, самоконтроля процесса получения знаний и его результатов.	Задания для решения кейс - задачи

3.	Коллоквиум	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.	Вопросы по темам / разделам дисциплины или профессионального модуля
4.	Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	Комплект контрольных заданий по вариантам
5.	Круглый стол, дискуссия, диспут, дебаты	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения	Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола, дискуссии, диспута, дебатов
6.	Портфолио	Целевая подборка работ студента, раскрывающая его индивидуальные образовательные достижения в одной или нескольких учебных дисциплин, в профессиональном модуле.	Структура портфолио
7.	Проект	Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	Тема групповых и/или индивидуальных проектов
8.	Рабочая тетрадь	Дидактический комплекс, предназначенный для самостоятельной работы обучающегося и позволяющий оценивать уровень усвоения им учебного материала	Образец рабочей тетради
9.	Разноуровневые учебные задачи и задания	Различают задачи и задания: а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определённого раздела дисциплины; б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей; в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения	Комплект разноуровневых задач и заданий
10.	Расчетно-графическая	Средство проверки умений применять полученные знания по заранее	Комплект заданий для выполнения

	работа	определенной методике для решения задач или заданий по модулю или дисциплине в целом.	расчетно-графической работы
11.	Реферат	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	Темы рефератов
12.	Доклад, сообщение	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной темы.	Темы докладов, сообщений
13.	Собеседование	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определённому разделу, теме, проблеме и т. п.	Вопросы по темам / разделам дисциплины
14.	Творческое задание	Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся	Темы групповых и/или индивидуальных творческих заданий
15.	Тест	Средство контроля, направленное на проверку уровня освоения контролируемого теоретического и практического материала по дидактическим единицам дисциплины или профессионального модуля. Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся	Фонд тестовых заданий
16.	Эссе	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы.	Тематика эссе
17.	Практические работы (практическое задание)	Это задания, с помощью которых у учащихся формируются и развиваются правильные практические действия.	Виды: наблюдение, измерение, опыт, конструирование и др. задания для практических работ
18.	Лабораторные работы	Это проведение учащимися по заданию преподавателя опытов с использованием приборов, применением инструментов и других технических приспособлений.	Задания для лабораторных работ
19.	Тренажёр	Техническое средство, которое может быть использовано для контроля приобретённых студентом профессиональных навыков и умений по управлению конкретным материальным объектом	Комплект заданий для работы на тренажёре
20.	Отчеты по практикам	Средство контроля, позволяющая обучающемуся продемонстрировать обобщенные знания, умения и	Виды работ и задания на учебную и производственную

		практический опыт, приобретенные за время прохождения учебной и производственной практик. Отчеты по практикам позволяют контролировать в целом усвоение ОК и ПК обозначенных в ППСЗ.	практику
21.	Контент-анализ документации	Анализ и оценка в соответствии с критериями документов (журналов теоретического и производственного обучения, характеристик, творческих работ, дневников и отчетов по практике, ВКР и др.), свидетельствующих об уровне компетентности обучающегося.	Перечень документов подлежащих анализу, критерии оценки
22.	Наблюдение	Инструмент сбора информации для установления фактов	Цель, объекты наблюдения, образец листа для фиксирования результатов наблюдения
23.	Задание на ВКР (дипломный проект, дипломная работа)	Перечень основных вопросов, которые должны быть раскрыты в работе, а также указания на основные информационные источники.	ВКР по специальности СПО