

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
КОЛЛЕДЖ БИЗНЕСА И ТЕХНОЛОГИЙ

СОГЛАСОВАНО

Директор Колледжа бизнеса и  
технологий

\_\_\_\_\_/ Л.Ф. Пелевина

« 19 » 01 2026 г.

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной  
деятельности

\_\_\_\_\_/ В.Г. Шубаева

« 19 » 01 2026 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОГСЭ.06 Русский язык и культура речи**

Специальность 38.02.06 Финансы

Форма обучения – очная

Уровень образования: среднее профессиональное образование  
(на базе основного общего образования)

Вид подготовки: базовый

Год набора: 2026

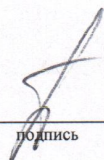
Санкт-Петербург



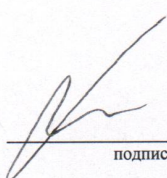
Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 38.02.06 Финансы.

Организация-разработчик: ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный экономический университет»

Разработчик (и):  
Бородина М.В., преподаватель  
Колледжа бизнеса и технологий  
ФГБОУ ВО «СПбГЭУ»

  
\_\_\_\_\_ подпись

Рецензент:  
Барбасова В.В., преподаватель  
Колледжа бизнеса и технологий  
ФГБОУ ВО «СПбГЭУ»

  
\_\_\_\_\_ подпись

Рассмотрено и одобрено на заседании цикловой комиссии общеобразовательных дисциплин.

Протокол № 5 от 13.01 2026г.

Председатель ЦК  / Т.Л. Балеева

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 5. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **ОГСЭ.06 Русский язык и культура речи**

### **1.1. Область применения программы**

Программа учебной дисциплины является частью образовательной программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 38.02.06 Финансы, укрупнённая группа специальностей 38.00.00 Экономика и управление.

Программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании для повышения квалификации и переподготовки работников в сфере экономики и управления.

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы:** дисциплина входит в общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл.

**1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

**Цель:** совершенствование у студентов навыков грамотной устной и письменной речи, развитие культуры речи.

**Основные задачи курса:**

- совершенствовать речевую культуру, воспитывать культурно-ценностное отношение к русской речи; способствовать полному и осознанному владению системой норм русского литературного языка; обеспечить дальнейшее овладение речевыми навыками и умениями;
- совершенствовать знания студентов о языковых единицах разных уровней (фонетического, лексико-фразеологического и т.д.) и их функционировании в речи;
- совершенствовать орфографическую и пунктуационную грамотность.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь** использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

для осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;

для развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;

для увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;

для совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;

для самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

функции языка, признаки литературного языка и типы речевой нормы; основные компоненты культуры речи (владение языковой, литературной нормой, соблюдение этики общения, учет коммуникативного компонента);

качества хорошей речи (правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств);

правила правописания, понимать смысловозначительную роль орфографии и знаков препинания;

функциональные стили литературного языка.

Финансист должен обладать общими компетенциями:

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

#### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 32 часа, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 28 часов.

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

| Вид учебной работы                                      | Объем часов |
|---|-------------|
| <b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>            | 32          |
| <b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b> | 28          |
| в том числе:  |             |
| лабораторные работы                                     |             |
| практические занятия                                    | 12          |
| контрольные работы                                      |             |
| курсовая работа (проект) (если предусмотрено)           |             |

|  |                      |
|--|----------------------|
| Консультации   | 2                    |
| <b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>                             | 2                    |
| в том числе:   |                      |
| самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)<br>(если предусмотрено) |                      |
| <i>Итоговая аттестация в форме (указать)</i>                                   | 4 сем. — контр. раб. |

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ.06 Русский язык и культура речи

| Наименование разделов и тем           | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрено)  | Объем часов | Уровень освоения |
|---------------------------------------|---|-------------|------------------|
| 1                                     | 2   | 3           | 4                |
| <b>Введение</b>                       | <b>Содержание учебного материала</b>  |             |                  |
|                                       | Язык и речь. Основные единицы языка. Понятие о литературном языке и языковой норме. Типы нормы. Понятие культуры речи, ее социальные аспекты, качества хорошей речи (правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств). Словари русского языка. Энциклопедические и лингвистические. Типы лингвистических словарей: двуязычные и одноязычные. Виды одноязычных словарей и их функции. Практическое применение.   | 2           | 1                |
|                                       | <b>Практические занятия</b>   |             |                  |
|                                       | Практическое занятие 1. Словари русского языка.   | 2           | 2                |
| <b>Тема 1. Лексика и фразеология.</b> | <b>Содержание учебного материала</b>  |             |                  |
|                                       | Слово, его лексическое значение. Лексические и фразеологические единицы русского языка. Лексико-фразеологическая норма, ее варианты. Изобразительно-выразительные возможности лексики и фразеологии. Употребление профессиональной лексики и научных терминов. Лексические ошибки и их исправление. Ошибки в употреблении фразеологизмов и их исправление. Афоризмы. Крылатые выражения.  | 2           | 1                |
|                                       | <b>Практические занятия</b>   |             |                  |
|                                       | Практическое занятие 2. Лексические нормы. Фразеология. Типы фразеологических единиц, их использование в речи.  | 2           | 2                |
| <b>Тема 2. Фонетика.</b>              | <b>Содержание учебного материала</b>  |             |                  |
|                                       | Фонетические единицы языка (фонемы). Особенности русского ударения, основные тенденции в развитии русского ударения. Логическое ударение. Орфоэпические нормы: произносительные и нормы ударения, орфоэпия грамматических форм и отдельных слов. Варианты русского литературного произношения: произношение гласных и согласных звуков; произношение заимствованных слов; сценическое произношение и его особенности. Фонетические средства речевой выразительности: ассонанс, аллитерация. | 2           | 1                |
|                                       | <b>Практические занятия</b>   |             |                  |
|                                       | Практическое занятие 3. «Фонетика». Основные фонетические единицы. Понятие о фонеме. Логическое ударение. Графика. Позиционный принцип русской графики.   | 2           | 2                |
| <b>Тема 3. Словооб-</b>               | <b>Содержание учебного материала</b>  |             |                  |

|                                      |  |   |   |
|--------------------------------------|--|---|---|
| разование                            | Способы словообразования. Стилистические возможности словообразования. Особенно-сти словообразования профессиональной лексики и терминов.  | 2 | 1 |
|                                      | <b>Практические занятия</b>  |   |   |
|                                      | Практическое занятие 4. Способы словообразования. Словообразовательные нормы.  | 2 | 2 |
| Тема 4. Морфология. Части речи.      | <b>Содержание учебного материала</b>   |   |   |
|                                      | Нормативное употребление форм слова. Грамматические категории и способы их выражения в современном русском языке. Морфологические нормы. Ошибки в речи. Стилистика частей речи. Ошибки в формообразовании и использовании в тексте форм слова.   | 2 | 1 |
|                                      | <b>Практические занятия</b>  |   |   |
|                                      | Практическое занятие 5. «Синтаксис». Простое, осложненное, сложносочиненное, сложноподчиненное и бессоюзное сложное предложения. Актуальное членение предложения.  | 2 | 2 |
| Тема 5. Синтаксис.                   | <b>Содержание учебного материала</b>   |   |   |
|                                      | Основные синтаксические единицы: словосочетание и предложение. Простое, осложненное, сложносочиненное, сложноподчиненное и бессоюзное сложное предложения. Актуальное членение предложения. Выразительные возможности русского синтаксиса. Синтаксическая синонимия как источник богатства и выразительности русской речи.   | 2 | 1 |
|                                      | <b>Практические занятия</b>  |   |   |
|                                      | Практическое занятие 6. «Нормы русского правописания». Орфография. Принципы русской орфографии. Типы и виды орфограмм. Роль лексического и грамматического анализа при написании слов различной структуры и значения.  | 2 | 2 |
| Тема 6. Нормы русского правописания. | <b>Содержание учебного материала</b>   |   |   |
|                                      | Принципы русской орфографии, типы и виды Орфограмм. Роль лексического и грамматического анализа при написании слов различной структуры и значения. Принципы русской пунктуации, функции знаков препинания. Роль пунктуации в письменном общении, смысловая роль знаков препинания в тексте. Пунктуация и интонация. Способы оформления чужой речи. Цитирование. Русская орфография и пунктуация в аспекте речевой выразительности.   | 2 | 1 |
| Тема 7. Текст. Стили речи.           | <b>Содержание учебного материала</b>   |   |   |
|                                      | Текст и его структура. Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение, определение (объяснение), характеристика (разновидность описания), сообщение (варианты повествования). Описание научное, художественное, деловое. Функциональные стили литературного языка: разговорного, научного, официально-делового, публицистического, художественного; сфера их использования, их языковые признаки, особенности построения текста разных стилей. Жанры деловой и учебно-научной речи. | 2 | 1 |
| Самостоятельная работа               |  | 2 |   |



|              |           |  |
|--------------|-----------|--|
| Консультации | 2         |  |
| <b>Всего</b> | <b>32</b> |  |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Ауд.1207 Кабинет русского языка, литературы и культуры речи. Учебная мебель на 30 посадочных мест, рабочее место преподавателя, доска меловая-1шт., шкаф книжный-4шт., шкаф платяной -1шт., телевизор LG -1шт., стенд настенный-2шт., компьютер преподавателя - Ноутбук hp amd Athlon Gold 3250U -1шт., Проектор NEC с проекционным экраном Star.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

##### Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

| Библиографическое описание издания<br>(автор, заглавие, вид, место и год издания,<br>кол. стр.)   | Основная/ дополнительная литература | Книгообеспеченность         |   |
|---|-------------------------------------|-----------------------------|---|
|   |                                     | Кол-во. экз. в библ. СПбГЭУ | Электронные ресурсы   |
| Сергеева, Е. В.<br>Русский язык и культура речи : учебник для СПО / Е. В. Сергеева. - Москва : КноРус, 2023 - 343 с.  | осн                                 |                             | <a href="https://book.ru/book/945210">https://book.ru/book/945210</a>     |
| Черняк, В. Д.<br>Риторика : учебник для СПО / В. Д. Черняк [и др.] ; под ред. В. Д. Черняк. — Москва : Юрайт, 2025. — 414 с. — (Профессиональное образование).  | осн                                 |                             | <a href="https://urait.ru/bcode/561253">https://urait.ru/bcode/561253</a> |
| Лобачева, Н. А.<br>Русский язык. Лексикология. Фразеология. Лексикография. Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография : учебник для СПО. - 3-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2025. - 230 с. - (Профессиональное образование). | осн                                 |                             | <a href="https://urait.ru/bcode/562496">https://urait.ru/bcode/562496</a> |
| Мартьянова, И. А.<br>Риторика : учебное пособие / И. А. Мартьянов. - Москва : КноРус, 2022. - 199 с.  | доп                                 |                             | <a href="https://book.ru/book/940662">https://book.ru/book/940662</a>     |
| Черняк, В. Д.<br>Русский язык и культура речи. Практикум. Словарь : учебно-практическое пособие для СПО. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2025. - 525 с. - (Профессиональное образование).                           | доп.                                |                             | <a href="https://urait.ru/bcode/559940">https://urait.ru/bcode/559940</a> |
| Лекант, П. А.<br>Современный русский язык : учебник / П. А. Лекант, Е. И. Диброва, Л. Л. Касаткин, Е. В. Клобуков ; под ред. П. А. Леканта. — 5-е изд. — Москва : Юрайт, 2025. — 493 с.   | доп                                 |                             | <a href="https://urait.ru/bcode/559935">https://urait.ru/bcode/559935</a> |

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины** осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и, выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

| Результаты обучения<br>(освоенные умения, усвоенные знания)   | Формы и методы<br>контроля и оценки<br>результатов обучения           |
|---|---|
| <b>Уметь</b>  |   |
| пользоваться толковыми, фразеологическими, орфографическими и орфоэпическими словарями;   | Написание докладов.<br>Устный опрос.                                  |
| создавать тексты в устной и письменной форме;   | Написание сочинений на лингвистическую тему.                          |
| определять лексическое значение слова;  | Работа со словарями.<br>Устный контроль.                              |
| находить и исправлять в тексте лексические ошибки;  | Написание докладов, рефератов.<br>Устный контроль                     |
| пользоваться нормами словообразования применительно к общеупотребительной и профессиональной лексике;   | Практическое занятие.   |
| употреблять грамматические формы слов в соответствии с литературной нормой;   | Практическое занятие.   |
| редактировать собственные тексты и тексты других авторов;   | Практическое занятие.<br>Написание сочинений на лингвистическую тему. |
| пользоваться правилами правописания;  | Практическое занятие.   |
| различать тексты по их принадлежности к стилям, создавать тексты в жанрах, соответствующих требованиям профессиональной подготовки обучающихся. | Практическое занятие.   |
| <b>Знать:</b>   |   |
| различия между языком и речью, функция языка, признаки литературного языка и типы речевой нормы;  | Устный контроль.<br>Написание докладов, рефератов.                    |
| особенности русского ударения и произношения, орфоэпические нормы;  | Практическое занятие.<br>Устный контроль.                             |
| лексические и фразеологические единицы языка;   | Написание докладов, рефератов.  |
| способы словообразования;   | Письменный практикум.   |
| синтаксический строй предложения;   | Подготовка сочинений на лингви-                                       |

|  |   |
|--|---|
|  | стическую тему. Устный опрос.                         |
| правила правописания, понимать смысловоразличительную роль орфографии и знаков препинания; | Лингвистический анализ текстов. Письменный практикум. |
| функциональные стили литературного языка.  | Устный опрос.<br>Написание докладов, рефератов.       |

## **5. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья Колледж обеспечивает:

для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению: размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий; присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;

для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата: возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения, а также пребывание в указанных помещениях.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.