

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**

**Комплект контрольно-оценочных средств
по учебной дисциплине**

СОО.01.07 География

(код и название дисциплины)

**программы подготовки специалистов среднего звена
по специальности 38.02.06 Финансы**

(код и название специальности)

Санкт-Петербург
2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт КОС УД
2. Спецификация оценочных средств
3. Варианты оценочных средств

1. ПАСПОРТ

КОС по УД/МКД СОО.01.07 География

(код и название дисциплины)

1.1. Общие положения

Контрольно-оценочные средства (КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины СОО.01.07 География

КОС включают контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме контрольной работы (1 семестр), дифференцированный зачет (2 семестр).

КОС разработан в соответствии с:
образовательной программой СПО по специальности 38.02.06
Финансы;
программы учебной дисциплины СОО.01.07 География.

1.2 Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания, практический опыт). | Наименование элемента умений/знаний | Основные показатели оценки результатов |
|--|---|--|
| У1 | применять знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; | Умение аргументированно излагать, в процессе устных сообщений и дискуссий, географическую информацию |
| У2 | владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; | Умение анализировать географическую информацию, используя географическую терминологию |
| У 3 | проводить наблюдения за | Умение |

| | | |
|-----|--|---|
| | отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдения; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения; | осуществлять полевые географические исследования за социаль- экономическими объектами находящимися в процессе изменений |
| У 4 | находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: | Умение творчески выполнять географическое задание и убедительно представлять полученные результаты |
| У 5 | выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; | Умение использовать карты, атласы как важнейший источник географической информации |
| У 6 | определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; | Умение визуально демонстрировать работу с картами, как с важнейшим источником географической информации |
| У 7 | определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую | Умение верифицировать и подвергать |

| | | |
|------|--|--|
| | информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач; | критическому анализу географическую информацию |
| У 8 | владеть географическим анализом и интерпретацией информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; | Умение творчески выполнять географическое задание и убедительно представлять полученные результаты |
| У 9 | представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; | Умение публично выступать в дискуссиях, проводить презентации и формулировать выводы, аргументированно отстаивать свои взгляды |
| У 10 | использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; | Умение анализировать географическую информацию, используя географическую терминологию |
| У 11 | применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: | Умение излагать географическую информацию, используя географическую терминологию |

| | | |
|------|---|---|
| У 12 | объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; | Умение публично излагать географическую информацию, используя географическую терминологию |
| У 13 | использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; | Умение анализировать географическую информацию, используя географическую терминологию |
| У 14 | применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; | Умение использовать географические знания для оценки физических и социально-экономических явлений |
| З 1 | роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участии в решении важнейших проблем человечества: | Знание терминологии и важнейших понятий географии, её роли в системе научных знаний |
| З 2 | приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; | Знание географических закономерностей определяющих изменения в географической оболочке земли |
| З 3 | определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития; | Знание роли географии в решении глобальных |

| | | |
|-----|---|---|
| | | проблем человечества |
| 3 4 | определять системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства; | Знание закономерностей географических парадигм развития физической и социально-экономической информации |
| 3 5 | различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; | Знание понятий географической науки |
| 3 6 | использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; | Знание закономерностей географических парадигм развития физической и социально-экономической информации |
| 3 7 | проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; | Знание технологии классификации географической информации |
| 3 8 | устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями, между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; | Знание алгоритмов анализа географической информации |
| 3 9 | формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний, об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и | Знание техники и методологии различных форм публичных |

| | социально-экономических аспектах экологических проблем: | выступлений |
|------|---|---|
| 3 10 | описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; | Знание письменного анализа географической информации и изложения полученного результата |
| 3 11 | приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем. | Знание возможных направлений развития глобальных проблем географии |

1.3 Распределение оценивания результатов обучения по видам контроля

| Код и наименование элемента умений или знаний | | Виды аттестации | |
|---|--|--|--|
| | | Текущий контроль | Промежуточная аттестация |
| У1 | применять знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве | <i>Тесты, опросы, практические работы, презентации, разноуровневые задания</i> | Контрольная работа Дифференцированный зачет |
| У2 | проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдения; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения | <i>Тесты, опросы, практические работы, презентации, разноуровневые задания</i> | Контрольная работа Дифференцированный зачет |
| У3 | находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о | <i>Тесты, опросы, практические работы, презентации, разноуровневые задания</i> | Контрольная работа Дифференцированный зачет |

| | | | |
|----|---|--|--|
| | природных и социально-экономических процессах и явлениях | | |
| У4 | выявлять закономерности и тенденции их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам | <i>Тесты, опросы, практические работы, презентации, разноуровневые задания</i> | Контрольная работа Дифференцированный зачет |
| У5 | сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения | <i>Тесты, опросы, практические работы, презентации, разноуровневые задания</i> | Контрольная работа Дифференцированный зачет |

| | | | |
|----|--|--|--|
| | практико-ориентированных задач | | |
| У6 | владеть географическим анализом и интерпретацией информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию | <i>Тесты, опросы, практические работы, презентации, разноуровневые задания</i> | Контрольная работа Дифференцированный зачет |
| У7 | формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач | <i>Тесты, опросы, практические работы, презентации, разноуровневые задания</i> | Контрольная работа Дифференцированный зачет |
| У8 | применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем | <i>Тесты, опросы, практические работы, презентации, разноуровневые задания</i> | Контрольная работа Дифференцированный зачет |

| | | | |
|------|--|--|--|
| | социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач | | |
| У9 | применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления | <i>Тесты, опросы, практические работы, презентации, разноуровневые задания</i> | Контрольная работа Дифференцированный зачет |
| У10 | владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач | <i>Тесты, опросы, практические работы, презентации, разноуровневые задания</i> | Контрольная работа Дифференцированный зачет |
| У 11 | применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов | <i>Тесты, опросы, практические работы, презентации, разноуровневые задания</i> | Контрольная работа Дифференцированный зачет |
| У 12 | объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять | <i>Тесты, опросы, практические работы, презентации, разноуровневые</i> | Контрольная работа Дифференцированный зачет |

| | | | |
|------|--|--|--|
| | географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества | задания | |
| У 13 | использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач | <i>Тесты, опросы, практические работы, презентации, разноуровневые задания</i> | Контрольная работа Дифференцированный зачет |
| У 14 | применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления | <i>Тесты, опросы, практические работы, презентации, разноуровневые задания</i> | Контрольная работа Дифференцированный зачет |
| 32 | приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития | <i>Тесты, опросы, практические работы, презентации, разноуровневые задания</i> | Контрольная работа Дифференцированный зачет |
| З 3 | использовать системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать | <i>Тесты, опросы, практические работы, презентации, разноуровневые задания</i> | Контрольная работа Дифференцированный зачет |

| | | | |
|-----|--|--|--|
| | географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни | | |
| 3 4 | использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний | <i>Тесты, опросы, практические работы, презентации, разноуровневые задания</i> | Контрольная работа Дифференцированный зачет |
| 3 5 | различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни | <i>Тесты, опросы, практические работы, презентации, разноуровневые задания</i> | Контрольная работа Дифференцированный зачет |
| 3 6 | использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов | <i>Тесты, опросы, практические работы, презентации, разноуровневые задания</i> | Контрольная работа Дифференцированный зачет |
| 3 7 | проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений | <i>Тесты, опросы, практические работы, презентации, разноуровневые задания</i> | Контрольная работа Дифференцированный зачет |

| | | | |
|------|---|---|--|
| 3 8 | <p>устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями, между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран</p> | <p><i>Тесты, опросы, практические работы, презентации, разноуровневые задания</i></p> | <p>Контрольная работа Дифференцированный зачет</p> |
| 3 9 | <p>формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний, об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем</p> | <p><i>Тесты, опросы, практические работы, презентации, разноуровневые задания</i></p> | <p>Контрольная работа Дифференцированный зачет</p> |
| 3 10 | <p>описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем</p> | <p><i>Тесты, опросы, практические работы, презентации, разноуровневые задания</i></p> | <p>Контрольная работа Дифференцированный зачет</p> |
| 3 11 | <p>приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем</p> | <p><i>Тесты, опросы, практические работы, презентации, разноуровневые задания</i></p> | <p>Контрольная работа Дифференцированный зачет</p> |

1.4 Распределение типов оценочных средств по элементам знаний и умений текущего контроля

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|--|--|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|
| структура населения | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Тема 4.2. Размещение населения. Качество жизни населения. | 15 17 25 | | | 15 17 25 | |
| Раздел 5. Мировое хозяйство | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Тема 5.1. Состав и структура мирового хозяйства. Международное географическое разделение труда | 17 25 | | | 17 25 | |
| Тема 5.2. Международная экономическая интеграция | 15 25 | | | 15 25 | | | 15 25 | 15 25 | 15 25 | 15 25 | 15 25 |
| Тема 5.3. География главных отраслей мирового хозяйства. Промышленность мира | 15 17 24 | | | 15 17 24 | | | 15 17 24 | 15 17 24 | 15 17 24 | 15 17 24 | 15 17 24 |
| Раздел 6. Регионы и страны мира | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Тема 6.1. Регионы мира. Зарубежная Европа | 9 15 24 | | | 9 15 24 | | | 9 15 24 | 9 15 24 | 9 15 24 | 9 15 24 | 9 15 24 |
| Тема 6.2 Зарубежная Азия | 9 15 | | | 9 15 | | | 9 15 | 9 15 | 9 15 | 9 15 | 9 15 |
| Тема 6.3 Америка | 15 | 15 | 15 | 15 | 15 | 15 | 15 | 15 | 15 | 15 | 15 | 15 | 15 | 15 | | | 15 | | | 15 | 15 | | 15 | 15 |
| Тема 6.4 Африка. Австралия и Океания | 15 | 15 | 15 | 15 | 15 | 15 | 15 | 15 | 15 | 15 | 15 | 15 | 15 | 15 | | | 15 | | | 15 | 15 | | 15 | 15 |
| Тема 6.5 Россия на geopolитической, геоэкономической и геодемографической карте мира | 15 | 15 | 15 | 15 | 15 | 15 | 15 | 15 | 15 | 15 | 15 | 15 | 15 | 15 | | | 15 | | | 15 | 15 | | 15 | 15 |
| Раздел 7. Глобальные проблемы человечества | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Тема 7.1 Глобальные проблемы человечества | 3 15 17 | | | 3 15 17 | | | 3 15 17 | 3 15 17 | 3 15 17 | 3 15 17 | 3 15 17 |

1.5. Распределение типов оценочных средств по элементам знаний и умений, контролируемых на промежуточной аттестации

| Содержание учебного материала по программе УД | Тип контрольного задания | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 31 | 31 | 31 | | |
|---|--------------------------|----|----|----|----|----|--------|----|----|-----|---------|-----|-----|---------|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| | У1 | У2 | У3 | У4 | У5 | У6 | У 7 | У8 | У9 | У10 | У1 1 | У12 | У13 | У1 4 | 31 | 32 | 33 | 34 | 35 | 36 | 37 | 38 | 39 | |
| Раздел 1. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Тема 1.1. | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Раздел 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Тема 2.1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | | | | | | | | | | 4 |
| Тема 2.2. | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | | | | | | | | | | |
| Тема 2.3. | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | | | | | | | | | 4 | 4 |
| Раздел 3. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Тема 3.1. | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | | | | | | | | | 4 | 4 |
| Раздел 4. Население мира | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Тема 4.1. | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | | | | | | | | 4 | 4 | 4 |
| Тема 4.2. | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | | | | | | | | 4 | 4 | 4 |
| Раздел 5. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Тема 5.1. | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | | | | | | | | 4 | 4 | 4 |
| Тема 5.2. | 25 | 25 | 25 | 25 | 25 | 25 | 25 | 25 | 25 | 25 | 25 | 25 | 25 | 25 | | | | | | | | 25 | 25 | 25 |
| Тема 5.3. | 25 | 25 | 25 | 25 | 25 | 25 | 25 | 25 | 25 | 25 | 25 | 25 | 25 | 25 | | | | | | | | 25 | 25 | 25 |
| Раздел 6. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Тема 6.1. | 25 | 25 | 25 | 25 | 25 | 25 | 25 | 25 | 25 | 25 | 25 | 25 | 25 | 25 | | | | | | | | 25 | 25 | 25 |
| Тема 6.2 | 25 | 25 | 25 | 25 | 25 | 25 | 25 | 25 | 25 | 25 | 25 | 25 | 25 | 25 | | | | | | | | 25 | 25 | 25 |
| Тема 6.3 | 25 | 25 | 25 | 25 | 25 | 25 | 25 | 25 | 25 | 25 | 25 | 25 | 25 | 25 | | | | | | | | 25 | 25 | 25 |
| Тема 6.4 | 25 | 25 | 25 | 25 | 25 | 25 | 25 | 25 | 25 | 25 | 25 | 25 | 25 | 25 | | | | | | | | 25 | 25 | 25 |
| Тема 6.5 | 25 | 25 | 25 | 25 | 25 | 25 | 25 | 25 | 25 | 25 | 25 | 25 | 25 | 25 | | | | | | | | 25 | 25 | 5 |
| Раздел 7. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Тема 7.1 | 25 | 25 | 25 | 25 | 25 | 25 | 25 | 25 | 25 | 25 | 25 | 25 | 25 | 25 | | | | | | | | 25 | 25 | 25 |

2. СПЕЦИФИКАЦИЯ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

2.1 Назначение

Спецификацией устанавливаются требования к содержанию и оформлению вариантов оценочного средства.

Доклад или сообщение предназначены для текущего контроля, контрольная работа и дифференцированный зачет предназначена для промежуточной аттестации и оценки знаний и умений студентов по программе учебной дисциплины СОО.01.07 «География» образовательной программы 38.02.06 Финансы.

2.2 Контингент аттестуемых: студенты 1 курса

2.3 Форма и условия аттестации: промежуточная аттестация проводится в форме контрольной работы после темы «Международная экономическая интеграция» (1 семестр) и дифференцированного зачета в форме опроса (2 семестр) по завершению освоения учебного материала учебной дисциплины, при положительных результатах текущего контроля.

2.4 Время выполнения: доклада или сообщения

практическая работа — 45 — 80 мин

тест — 10 — 45 мин

реферат — 10 часов (подготовка), 10 мин (устный)

Время выполнения контрольной работы

Подготовка 10 мин;

выполнение _____ час 65 мин;

оформление и сдача 15 мин;

всего _____ - _____ час 90 мин.

Время выполнения зачёта

сдача зачета – 5-7 минут на человека

2.5 Рекомендуемая литература для разработки оценочных средств и подготовки, обучающихся к аттестации

| Библиографическое описание издания (автор, заглавие, вид, место и год издания, кол. стр.) | Основная/ дополнительная литература | Книгообеспеченность | |
|---|--|--|---|
| | | Кол-во. экз. в библ. СПбГЭУ | Электронные ресурсы |
| Гладкий, Ю. Н. География. 10 класс. Базовый и углублённый уровни : учебник / Ю. Н. Гладкий, В. В. Николина. - 5-е изд., перераб. - Москва : Просвещение, 2024. - 271 с. - (Полярная звезда). | осн | | https://znanium.ru/catalog/product/2176149 |
| Гладкий, Ю. Н. География. 11-й класс. Базовый и углублённый уровни : учебник / Ю. Н. Гладкий, В. В. Николина. - 5-е изд. - Москва : Просвещение, 2024. - 225 с. | осн | | https://znanium.ru/catalog/product/ |

| | | | |
|---|-----|--|---|
| | | | 2176150 |
| Шульгина, О. В. География : Учебник .— Москва : ИНФРА-М, 2024 .— 313 с. | осн | | https://znanium.ru/catalog/product/2083376 |
| Калуцков, В. Н География России : Учебник и практикум для СПО / Калуцков В. Н. — 2-е изд., испр. и доп — Москва : Юрайт, 2025— 305 с.— (Профессиональное образование). | осн | | https://urait.ru/bcode/560944 |
| Лукьянова Н. С. География — Москва : КноРус, 2024— 233 с. | доп | | https://book.ru/book/954417 |
| Григорьев, А. А. Удивительная география : Учебное пособие / Григорьев А. А. — 2-е изд., испр. и доп .— Москва : Юрайт, 2025— 364 с. | доп | | https://urait.ru/bcode/564837 |

2.6 Перечень материалов, оборудования и информационных источников.
Атласы, карты, глобус, учебники, учебные пособия, справочники, мультимедийное оборудование

3. ВАРИАНТЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Раздел 1. География как наука

Тема 1.1. Традиционные и новые методы в географии. Географические прогнозы

Устный опрос

Примерный перечень вопросов:

1. Что понимается под традиционными методами географии?
2. Какие методы существуют в географии?
3. Какие основные характерные черты описательного, статистического и картографического методов?
4. Какие преимущества и недостатки имеют традиционные методы географических исследований в сравнении с новыми?
5. Каковы основные характеристики новых методов, используемых в географии, и чем они отличаются от традиционных?
6. Какие вызовы могут возникнуть при использовании новых методов географических исследований в условиях ограниченных данных или ресурсов?
7. В каких областях применения новые географические методы продемонстрировали наибольшую эффективность?
8. Какие в географии бывают прогнозы?

9. Что включает понятие «географическая культура»?
10. Какие факторы влияют на расселение населения в географическом контексте — климат, рельеф, ресурсы, экономика, инфраструктура?
11. Почему география важна для экологической культуры?
12. Что такое региональная идентичность?
13. Какое место занимает география в системе наук?
14. Что входит в понятие «элементы географической культуры»?
15. Какие источники географической информации существуют?

Раздел 2. Природопользование и геоэкология

Тема 2.1. Географическая среда. Естественный и антропогенный ландшафты

Письменный опрос

Примерный перечень вопросов:

1. Какая карта наиболее полезна для визуализации культурно-географических ландшафтов — топографическая, климатическая или тематическая (культурно-географическая)?
2. Что из нижеперечисленного является примером культурного ландшафта — пустыня Сахара, дворцы и городские ансамбли Санкт-Петербурга, вулкан Этна, река Амур?
3. Что можно отнести к примерам естественного ландшафта?
4. Какие характерные черты естественного ландшафта?
5. Как природные ландшафты связаны с климатом?
6. Какие типы природных ландшафтов существуют?
7. Какие процессы приводят к образованию антропогенных ландшафтов?
8. Какие элементы чаще всего встречаются в антропогенных ландшафтах?
9. Что такое антропогенно-природный ландшафт?
10. Какие виды антропогенных ландшафтов существуют?

Практическое занятие 1

Классификация ландшафтов с использованием источников географической информации

Географической средой называется та часть земной природы, с которой человеческое общество непосредственно взаимодействует в своей жизни и производственной деятельности на данном этапе исторического развития. Географическая среда – необходимое условие жизни и деятельности общества. Она как важнейший источник ресурсов и среда обитания оказывает существенное влияние как на культурную жизнь в целом, так и на настроение и здоровье конкретных людей.

Вся история человечества – это история взаимодействия его с природой, с географической средой, в процессе которого между ними происходит постоянный обмен веществ, имеющий сложный и во многом противоречивый характер. В XX в. во взаимодействии природы и общества наступил качественно новый этап. Давление общества на природу резко возросло. Чрезвычайно ускорилось превращение природных ландшафтов в антропогенные (городские, горнопромышленные, сельскохозяйственные, лесохозяйственные, рекреационные). Доля антропогенных ландшафтов на поверхности Земли составляет около 60% суши, причем примерно 20% преобразованы крайне глубоко.

Ландшафт и его виды

Ландшафт - (в переводе с немецкого языка «пейзаж», «местность») это конкретный природно-территориальный комплекс, являющийся неповторимым и имеющим свое точное расположение на карте и географическое название. Различают несколько видов ландшафта, которые отличаются друг от друга видом деятельность происходящей на них. Это природные (естественные) ландшафты,

которые не испытывали непосредственного влияния человеческой деятельности, либо испытывали ее, но в очень слабой степени и антропогенные ландшафты - созданные в ходе целенаправленной человеческой деятельности. Антропогенные ландшафты могут быть сельскохозяйственными, городскими, лесохозяйственными, водохозяйственными, промышленными, рекреационными, природоохранными.

Задание 1

Используя текст, ответьте на вопросы:

1. Что такое географическая среда?
2. Что такое ландшафт?
3. Какова доля естественных (природных) ландшафтов на Земле?

Задание 2

Используя текст, составьте схему «Виды ландшафтов».

Задание 3

Определите к какому типу антропогенных ландшафтов относятся:

Кукурузное поле

Плотина ГЭС

Завод

Заповедник

Участок под выпас скота
Санаторий
Карьер по добычи известняка
Ферма
Улица с жилыми домами

Задание 4

Найдите и выделите слова, соответствующие теме «Ландшафт».

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| з | у | с | с | з | а | в | о | д |
| а | и | с | г | о | н | п | я | о |
| к | т | а | о | р | г | л | я | ж |
| а | а | к | л | о | р | з | к | в |
| з | л | а | н | д | ш | а | ф | т |
| н | у | р | ч | и | ц | д | ю | н |
| и | н | ь | н | а | й | ц | ы | к |
| к | п | е | й | з | а | ж | к | и |
| а | л | р | у | т | ы | о | и | я |

Задание 5

Используя физическую карту мира, определите районы, где сохранились природные ландшафты.

Тема 2.2. Проблемы взаимодействия человека и природы

Презентация

Примерный перечень тем для презентаций:

1. Взаимодействие природы и человека.
2. Способы предотвращения экологических проблем.
3. Опасные природные явления.
4. «Климатические беженцы».
5. Особо охраняемые природные территории.
6. Финансирование для решения экологических проблем.
7. Объекты Всемирного природного и культурного наследия.
8. Стратегия океана.
9. Загрязнения окружающей среды: причины и последствия.
10. Человек – друг природы, человек – враг природы.

Тест

Примерный перечень вариантов

Вариант 1

1. Что такое географическая среда?
 а) Географическая оболочка

- б) Природа Земли
в) Вся Вселенная
г) Часть природы, с которой взаимодействует общество
2. Назовите страну, которая обеспечена всеми видами минерального сырья.
а) Россия
б) Саудовская Аравия
в) Франция
г) ЮАР
3. Какое из утверждений отображает суть продовольственной проблемы?
а) Количество населения мира увеличивается быстрее, чем производство продовольствия
б) Вследствие загрязнения Мирового океана уменьшился вылов рыбы
в) Объемы производства продовольствия уменьшились из-за истощения почв
г) География производства продовольствия не совпадает с географией его потребления
4. Назовите три района дестабилизации окружающей среды, в которых естественные экосистемы сохранились только на 5 - 10 % территории.
а) Африканский
б) Азиатский
в) Южноамериканский
г) Австралийский
д) Европейский
е) Североамериканский
5. Установите соответствие между экологическими проблемами и их причинами.
- | | |
|------------------------------|--|
| 1) Деградация почв | A. Попадание фреонов в воздух |
| 2) Разрушение озонового слоя | B. Неправильная обработка земли |
| 3) «Парниковый эффект» | C. Удобрения, бытовые отходы |
| 4) Кислотные осадки | D. Увеличение концентрации CO ₂ |
6. Как называется соотношение между запасами природных ресурсов и размерами их использования?
а) Ресурсообеспеченность
б) Природно-ресурсный потенциал
в) Природопользование
г) Национальное богатство

7. Какая наука изучает проблемы, которые возникли вследствие взаимодействия человека и природы?

- а) Биогеография
- б) Медицинская география
- в) Геоэкология
- г) Социальная география

8. Какие из природных ресурсов являются исчерпаемыми и невозобновимыми?

- а) Агроклиматические
- б) Водные
- в) Охотничьи
- г) Минеральные
- д) Лесные
- е) Исчезнувшие виды растений, животных

9. Решению каких глобальных проблем человечества будет способствовать дальнейшее освоение Мирового океана?

- а) Войны и мира
- б) Отсталость развивающихся стран
- в) Продовольственная
- г) Сыревая
- д) Энергетическая
- е) Демографическая

10. На территории каких стран есть большие площади хвойных и смешанных лесов?

- а) Россия
- б) Конго
- в) Бразилия
- г) Финляндия
- д) Канада
- е) Индонезия

Вариант 2

1. Установите соответствие между районами Мирового океана и характером использования его ресурсов.

- | | |
|--------------------------------------|--|
| 1) Северное море | |
| 2) Средиземное море | |
| 3) Побережье Франции, Японии, России | |
| А. Рекреация | |
| Б. Приливные электростанции | |

В. Опреснение морской воды
Г. Добыча нефти и газа

2. Установите соответствие между регионами и их экологическими проблемами.

- 1) Антарктида
 - 2) Северная Африка
 - 3) Западная Европа
 - 4) Южная Америка
- А. Интенсивная вырубка лесов
 - Б. Кислотные осадки, смог
 - В. Опустынивание
 - Г. Радиационное загрязнение
 - Д. Разрушение озонового слоя

3. Как называется система наблюдения и контроля за состоянием природной среды и ее изменением под воздействием хозяйственной деятельности человека?

- а) Метеонаблюдения
- б) Мониторинг
- в) Природопользование
- г) Кадастр

4. Какая из отраслей хозяйства является крупнейшим потребителем воды (70%)?

- а) Транспорт
- б) Промышленность
- в) Сельское хозяйство
- г) Коммунальное хозяйство

5. Какие из природных ресурсов являются исчерпаемыми, но возобновимыми?

- а) Минеральные
- б) Лесные
- в) Рыбные
- г) Водные
- д) Агроклиматические

6. Назовите примеры нерационального природопользования.

- а) Эрозия почв
- б) Загрязнение воздуха
- в) Заповедники
- г) Безотходные технологии
- д) Вырубка лесов
- е) Возобновление лесов

7. Как называется наука про глобальные проблемы человечества?
- Геоэкология
 - Геоглобалистика
 - Геополитика
 - Футурология
8. Воды какого океана наиболее загрязнены в результате хозяйственной деятельности человека?
- Атлантический
 - Тихий
 - Индийский
 - Северный Ледовитый
9. Выберите признаки, по которым выделяют глобальные проблемы.
- Охватывают весь мир
 - Касаются развивающихся стран
 - Замедляют темпы развития НТР
 - Тормозят процессы урбанизации
 - Угрожают существованию цивилизации
 - Требуют усилий всех стран
10. Установите соответствие между названиями нетрадиционных источников энергии и странами, которые их используют.
- | | |
|--------------------------|--|
| 1) Солнечная энергия | |
| 2) Энергия приливов | |
| 3) Энергия ветра | |
| 4) Геотермальная энергия | |
| A. Украина | |
| B. Алжир | |
| C. США | |
| D. Исландия | |
| E. Франция | |

Тема 2.3. Природные ресурсы и их виды

Реферат

Примерный перечень тем рефератов:

- Экологическими последствиями разработки земных недр.
- Охрана природных комплексов при разработке минеральных ресурсов.
- Рациональное природопользование как система целей.
- Рационализация природопользования и разработка программ охраны природы.
- Виды и классификация природных ресурсов
- Полезные ископаемые.
- Минерально-ресурсный потенциал.

8. Природно-ресурсный потенциал России.
9. Роль природных ресурсов Мирового океана в жизни человечества.
10. Лесной фонд мира.
11. Истощение природных ресурсов.
12. Агроклиматические и рекреационные ресурсы.
13. Классификация природных ресурсов.
14. Рациональное использование природных ресурсов и загрязнение окружающей среды как две взаимосвязанные проблемы.
15. Изменяющаяся роль отдельных видов ресурсов в эпоху НТР.

Тест

Примерный перечень вопросов:

Вариант 1

1. Примером исчерпаемых возобновляемых природных ресурсов является
 - а) Полиметаллические руды
 - б) Ядерная энергия
 - в) Морская вода
 - г) Лесные ресурсы
2. Какое утверждение об обеспеченности природными ресурсами является верным?
 - а) Обрабатываемые земли занимают 70% мирового земельного фонда
 - б) Ресурсы пресной воды составляют 40% общего объема гидросферы
 - в) Пахотные земли в основном распределены в лесостепных и степных зонах
 - г) В настоящее время основным видом энергии является солнечная
3. Наибольшим гидроэнергетическим потенциалом обладают страны
 - а) Алжир, Египет
 - б) Таиланд, Малайзия
 - в) Замбия, Зимбабве
 - г) Норвегия, Бразилия
4. Наиболее эффективным путем преодоления дефицита воды является
 - а) Транспортировка айсбергов
 - б) Рациональное использование водных ресурсов
 - в) Опреснение вод Мирового океана
 - г) Сокращение потребления воды населением
5. Засоление почв характерно для природной зоны
 - а) Пустынь и полупустынь
 - б) Тайги
 - в) Тундр
 - г) Влажных тропических лесов

Вариант 2

1. Примером рационального природопользования является
 - а) Перевозка нефтепродуктов на морских судах
 - б) Рекультивация земель в районах добычи угля
 - в) Захоронение ядерных отходов на полигонах
 - г) Создание водохранилищ на равнинных реках

2. Какое утверждение об обеспеченности природными ресурсами является верным?
 - а) Китай обладает крупнейшими запасами каменного угля
 - б) На территории Саудовской Аравии расположены крупнейшие месторождения бокситов
 - в) Реки стран Южной Европы обладают гидроэнергетическим потенциалом
 - г) Мексика является лидером по заготовке промышленного леса

3. Основным районом добычи нефти является регион
 - а) Зарубежная Европа
 - б) Зарубежная Азия
 - в) Северная Америка
 - г) Африка

4. Подтопление и заболачивание земель чаще всего происходит
 - а) При открытой добыче полезных ископаемых
 - б) В результате вырубки лесов
 - в) При создании водохранилищ
 - г) В результате неправильной обработки почв

5. Основным источником загрязнения океана является
 - а) Отходы рыбопереработки
 - б) Бытовой мусор
 - в) Нефтетранспорт
 - г) Добыча морских животных

Вариант 3

1. Какое утверждение об обеспеченности природными ресурсами является верным?
 - а) Обрабатываемые земли занимают 70% мирового земельного фонда
 - б) Ресурсы пресной воды составляют 40% общего объема гидросферы
 - в) Пахотные земли в основном распределены в лесных, лесостепных и степных зонах
 - г) В мире существует около 6 тысяч угольных бассейнов

2. В «оловянный пояс» входят государства
 - а) Алжир, Египет
 - б) Таиланд, Малайзия

- в) Замбия, Зимбабве
г) Ирак, Кувейт

3. Наиболее эффективным путем преодоления дефицита воды является

- а) Рациональное использование водных ресурсов
б) Опреснение вод Мирового океана
в) Транспортировка айсбергов
г) Сокращение потребления воды населением

4. Охране природы способствует

- а) Широкое развитие транспорта на электрической тяге
б) Создание каскадов ГЭС на реках
в) Перевод ТЭС с газа на уголь
г) Развитие интенсивного земледелия в зоне влажных экваториальных лесов

5. Примером рационального природопользования является

- а) Перевозка нефтепродуктов на морских судах
б) Рекультивация земель в районах добычи угля
в) Захоронение ядерных отходов на полигонах
г) Создание водохранилищ на равнинных реках

Письменный опрос

Примерный перечень вопросов:

1. Что называется природными ресурсами?
2. От каких факторов зависит размещение на планете природных ресурсов?
3. Почему районы добычи минерального топлива не всегда совпадают с районами их потребления?
4. Почему в России, США и Канаде главные магистральные трубопроводы связывают районы добычи нефти и природного газа с районами их потребления, в странах Западной Европы – морские порты с районами потребления, в развивающихся странах – районы добычи с морскими портами?
5. Почему США, Германия и Италия являются крупнейшими импортерами электроэнергии?
6. Почему об уровне обеспеченности страны различными видами природных ресурсов нельзя судить только по их запасам?
7. Какие виды антропогенных ландшафтов позволяют говорить о положительных результатах воздействия человека на природную среду, а какие – об отрицательном?
8. Что понимают под загрязнением окружающей среды?
9. Какие виды антропогенных загрязнений испытывает географическая среда?

10. Привести примеры стран, бедных природными ресурсами, но достигших высокого уровня экономического и социального развития. Сделать вывод о роли ресурсообеспеченности в жизни общества.
11. Как изменялась во времени роль тех или иных видов природных ресурсов? Привести примеры.
12. Какие принципы являются основой различных классификаций природных ресурсов?
13. Насколько обеспеченность страны природными ресурсами определяют уровень ее экономического развития? Привести примеры.
14. Что означает понятие «экстенсивный тип освоения территорий» и чем он опасен для экономики будущего?
15. Почему Мировой океан является кладовой разнообразных природных богатств?
16. Какова сущность понятия «природные ресурсы мира»?
17. На основании каких критериев классифицируются природные ресурсы?
18. На какие виды делятся ресурсы в зависимости от сферы и способа применения и генетической классификации?
19. Каковы особенности распределения природных ресурсов на земном шаре?
20. Каковы экологические проблемы, связанные с ресурсопользованием?

Практическое занятие 2

Оценка природно-ресурсного капитала одной из стран (по выбору) по источникам географической информации

Вариант 1

Задание 1

Установите соответствие между видами природных ресурсов, и природными ресурсами, к которым они относятся

Вид природных ресурсов

1. Исчерпаемые невозобновимые
2. Неисчерпаемые
3. Исчерпаемые возобновимые

Природные ресурсы

- | |
|----------------------|
| A) солнечная энергия |
| Б) пресная вода |
| В) уран |

Задание 2

Ответьте на вопросы:

1. Каковы негативные последствия строительства водохранилищ на равнинных реках? Укажите не менее двух последствий

2. Известно, что среди экономических районов России лидером по загрязнению воздуха сернистым ангидридом является Восточно-Сибирский экономический район. С какими отраслями хозяйства связано подобное загрязнение? Укажите не менее двух причин.
3. Расскажите о преимуществах нетрадиционной энергетики.
4. Дайте определение понятию «ресурсообеспеченность».

Задание 3

Определите ресурсообеспеченность стран углем, используя данные таблицы.
Сделайте вывод о ресурсообеспеченности различных стран углем

| Страна | Запасы угля (в млрд. т) | Добыча (в млн. т) | Ресурсообеспеченность (на сколько лет хватит) |
|-----------|----------------------------|----------------------|--|
| США | 249,5 | 484,7 | |
| Россия | 162 | 399,8 | |
| Австралия | 149 | 476,7 | |
| Китай | 141,5 | 3902 | |
| Индия | 105,9 | 756,5 | |
| Индонезия | 39,9 | 562,5 | |
| Германия | 35,9 | 107,4 | |
| Казахстан | 25,6 | 113,2 | 2 |

Задание 4. Определите, используя карту и материалы учебника, обеспеченность самостоятельно выбранной вами страны различными видами ресурсов:

- а) минерально-сырьевыми и топливными ресурсами;
- б) водными;
- в) земельными;
- г) лесными;
- д) гидроэнергетическими;
- е) рекреационными

Задание 5. Сравните ресурсообеспеченность мира и регионов:

- а) назовите более обеспеченные страны;
- б) назовите менее обеспеченные страны.

Объясните закономерности размещения различных ресурсов.

Задание 6. Расположите страны по возрастанию разведанных запасов нефти. Укажите объёмы; год, на который приведены сведения; источники информации.

Страны: Аргентина, Венесуэла, Египет, Индия, Ирак, Иран, Кувейт, Мексика, ОАЭ, Саудовская Аравия, Россия, Канада, США.

Задание 7. Расположите страны по возрастанию разведанных запасов природного газа. Укажите объёмы; год, на который приведены сведения; укажите источники информации.

Страны: Россия, Великобритания, Иран, Индия, Китай, Индонезия, Катар, Туркмения, Саудовская Аравия, ОАЭ, Алжир, США, Канада, Венесуэла, Нигерия.

Задание 8. На физико-географической карте определите местонахождение наиболее крупных бассейнов минерального сырья и топлива. На контурной карте впишите в кружки соответствующие условные знаки; название бассейнов; страны.

Задание 9. Приведите 10 стран мира по возрастанию разведанных запасов сланцевого газа; укажите объёмы; год, на который приведены сведения; источники информации.

Задание 10. Заполните таблицу, характеризующую обеспеченность стран зарубежной Европы минеральными ресурсами. Внесите в таблицу первые 10 стран, укажите количественные показатели; год, на который приведены сведения; источники информации.

| Нефть и природный газ | Каменный уголь | Горнохимическое сырьё | Бурый уголь | Железная руда | Руды цветных металлов |
|-----------------------|----------------|-----------------------|-------------|---------------|-----------------------|
| | | | | | |
| | | | | | |

Вариант 2

Задание 1

Установите соответствие между видами природных ресурсов и природными ресурсами, к которым они относятся.

Вид природных ресурсов

1. Исчерпаемые невозобновимые
2. Неисчерпаемые
3. Исчерпаемые возобновимые

Природные ресурсы

- A) геотермальная энергия
- B) рыбные
- V) апатиты

Задание 2.

Ответьте на вопросы:

1. Известно, что внесение азотных удобрений в почву имеет негативные последствия, особенно в тех случаях, если доза этих удобрений – значительна.

Укажите не менее двух негативных последствий, к которым приводит подобная химическая мелиорация

2. Являясь мощным стимулом развития мирового транспорта, автомобильный транспорт является одним из основных источников загрязнения окружающей среды.
3. К каким негативным последствиям приводит увеличение количества автомобильного транспорта? Укажите не менее двух причин.
4. Дайте определение понятию «ресурсообеспеченность».

Задание 3

Определите ресурсообеспеченность стран нефтью, используя данные таблицы.

Сделайте вывод о ресурсообеспеченности различных стран нефтью.

| Страна | Запасы угля (в млрд. т) | Добыча (в млн. т) | Ресурсообеспеченность (на сколько лет хватит) |
|-------------------|----------------------------|----------------------|--|
| Венесуэла | 48 | 505 | |
| Саудовская Аравия | 40,9 | 515 | |
| Канада | 273 | 267,1 | |
| Иран | 21,4 | 167,7 | |
| Ирак | 19,6 | 200,8 | |
| Россия | 14,7 | 536,4 | |
| ОАЭ | 13 | 164,4 | |
| США | 6,3 | 59,6 | |

Задание 4. Определите, используя карту и материалы учебника, обеспеченность самостоятельно выбранной вами страны различными видами ресурсов:

- а) минерально-сырьевыми и топливными ресурсами;
- б) водными;
- в) земельными;
- г) лесными;
- д) гидроэнергетическими;
- е) рекреационными

Задание 5. Сравните ресурсообеспеченность мира и регионов:

- а) назовите более обеспеченные страны;
- б) назовите менее обеспеченные страны.

Объясните закономерности размещения различных ресурсов.

Задание 6. Приведите по возрастанию список стран мира доказанных запасов угля; 10 крупнейших угольных бассейнов мира; укажите объёмы; год, на который приведены сведения; источники информации.

Задание 7. На физико-географической карте определите местонахождение наиболее крупных бассейнов минерального сырья и топлива. На контурной карте впишите в кружки соответствующие условные знаки; название бассейнов; страны.

Задание 8. Разведанные запасы нефти по регионам мира. Составьте список; укажите объёмы; год, на который приведены сведения; источники информации.

Задание 9. Подчеркните разными цветами страны, которые особенно выделяются по запасам железной руды (чёрным цветом), медной руды (оранжевым цветом), бокситов (зелёным цветом), олова (синим цветом): Австралия, Бразилия, Гвинея, Конго, Замбия, Китай, Малайзия, Россия, Украина, Чили.

Укажите объёмы; год, на который приведены сведения; источники информации.

Задание 10. Заполните таблицу, характеризующую обеспеченность стран зарубежной Европы минеральными ресурсами. Внесите в таблицу первые 10 стран, укажите количественные показатели; год, на который приведены сведения; источники информации.

| Нефть и природный газ | Каменный уголь | Горнохимическое сырьё | Бурый уголь | Железная руда | Руды цветных металлов |
|-----------------------|----------------|-----------------------|-------------|---------------|-----------------------|
| | | | | | |
| | | | | | |

Раздел 3. Современная политическая карта

Тема 3.1 Политическая география и geopolитика. Классификация и типология стран мира.

Тест

Примерный перечень вопросов

Вариант 1

1. Укажите, какие из перечисленных ниже государств расположены на островах и архипелагах

- а) Великобритания
- б) Кувейт
- в) Эстония
- г) Индонезия
- д) Шри-Ланка
- е) Танзания
- ж) Мадагаскар

2. Укажите государства, не имеющие выхода к открытому морю

- а) Венгрия
- б) Боливия
- в) Израиль
- г) Замбия
- д) Монголия
- е) Мали

3. Укажите в предложенном списке столицы государств, входящих в состав «Большой семёрки»

- а) Мадрид
- б) Рим
- в) Брюссель
- г) Лондон
- д) Осло
- е) Варшава
- ж) Вашингтон

4. Укажите страны, имеющие республиканскую форму правления

- а) Армения
- б) Австрия
- в) Великобритания
- г) Бельгия
- д) Мексика
- е) Турция
- ж) Франция

5. Укажите, какие из перечисленных ниже стран входят одновременно в первую десятку стран мира по размерам территории и по численности населения

- а) Россия
- б) Индонезия
- в) Индия
- г) Китай
- д) Нигерия
- е) Бразилия

Вариант 2

1. Укажите страны мира с формой правления – конституционная монархия

- а) Бруней
- б) Оман
- в) Саудовская Аравия
- г) Нидерланды
- д) Норвегия
- е) Малайзия

ж) Непал

2. Установите соответствие:

| | |
|---------------|-------------|
| Страны Европы | Их столицы |
| а) Болгария | 1. Афины |
| б) Испания | 2. Бухарест |
| в) Греция | 3. Мадрид |
| г) Швейцария | 4. София |
| д) Румыния | 5. Берн |

3. Особенности демографической ситуации в Зарубежной Европе

- а) растущая доля молодежи в населении
- б) низкие показатели естественного прироста, а в некоторых странах убыль населения
- в) снижающийся коэффициент смертности населения
- г) преобладание мужского населения над женским

4. К микрогосударствам Европы не относится

- а) Ватикан
- б) Монако
- в) Лихтенштейн
- г) Австрия

5. Какие из перечисленных ниже портов Зарубежной Европы относятся к категории мировых портов

- а) Осло
- б) Глазго
- в) Лондон
- г) Гамбург
- д) Роттердам
- е) Марсель
- ж) Барселона
- з) Афины
- и) Констанца

Раздел 4. Население мира.

Тема 4.1 Численность и воспроизводство населения. Состав и структура населения

Устный опрос

Примерный перечень вопросов:

1. Что изучает наука «демография»?

2. Что понимают под процессом воспроизведения населения? Типы воспроизводства.
Привести примеры.
3. Какие страны вынуждены проводить политику сдерживания рождаемости, а какие наоборот, политику ее стимулирования?
4. Что называется средней плотностью населения?
5. Какое влияние оказывают природные факторы на размещение населения?
6. Виды миграций. Охарактеризовать и привести примеры.
7. Что называется урбанизацией? Её главные показатели.
8. На какие возрастные группы принято делить население?
9. Какие группы населения относятся к трудовым ресурсам?
10. Охарактеризовать основные расы и их переходные типы

Тест

Примерный перечень вопросов:

Вариант 1

1. Укажите примерную численность населения Земного шара
 - а) 3.5 млрд. человек
 - б) 4.5-5 млрд. человек
 - в) 5.1-6.0 млрд. человек
 - г) 7 млрд. человек
2. Укажите абсолютный ежегодный прирост населения Земли
 - а) 20-30 млн. человек
 - б) 80-100млн. человек
 - в) 50-70млн. человек
 - г) 120-130млн. человек
3. Укажите в предложенном списке страны, численность населения которых превышает 100 млн. человек
 - а) Китай
 - б) Мексика
 - в) Индия
 - г) Бангладеш
4. Укажите группу, в которую входят только государства с населением более 100 млн. человек
 - а) России, Эфиопия, Нигерия, Индия
 - б) Вьетнам, Италия, Франция, Германия
 - в) Бразилия, Япония, Пакистан, Нигерия
 - г) Бангладеш, Пакистан, Украина, Австралия

5. Укажите в предложенном списке стран Европы крупнейшую по численности населения страну

- а) Испания
- б) Венгрия
- в) Швеция
- г) Дания

6. Укажите в предложенном списке стран Америки крупнейшую по численности населения страну

- а) Колумбия
- б) Аргентина
- в) Канада
- г) Мексика

7. Укажите три самые крупные по населению страны Африки

- а) Алжир
- б) Чад
- в) Эфиопия
- г) Марокко
- д) Заир
- е) Ботсвана
- ж) ЮАР
- з) Египет
- и) Нигерия
- к) Танзания

8. Укажите верные утверждения

- а) В восточном полушарии сосредоточено больше населения, чем в западном
- б) В северном полушарии население меньше, чем в южном
- в) Большинство жителей Земли расселено на высоте до 2000 м над уровнем моря
- г) Средняя плотность населения на Земле - около 20 человек на 1км²

9. Укажите, на каком из перечисленных материков 1/5 часть населения живет на высоте более 1000 м над уровнем моря

- а) Африка
- б) Северная Америка
- в) Австралия
- г) Евразия

10. Укажите среди регионов мира три с наибольшей численностью населения

- а) Европа
- б) Северная Америка
- в) Азия

- г) Латинская Америка
- д) Африка
- е) Австралия и Океания

Вариант 2

1. В следующем списке стран Европы укажите пять стран с примерно одинаковой численностью населения
 - а) Франция
 - б) Дания
 - в) Италия
 - г) Бельгия
 - д) Норвегия
 - е) Чехия
 - ж) Венгрия
 - з) Словакия
 - и) Болгария
 - к) Португалия
2. Укажите группу, в которой все страны имеют низкую плотность населения
 - а) Оман, Парагвай, Бельгия
 - б) Вьетнам, Лаос, Камбоджа
 - в) США, Япония, Германия
 - г) Россия, Ливия, Монголия
3. Укажите верные утверждения
 - а) Соотношение мужчин и женщин в мире определяется значительным перевесом 30 численности женщин над численностью мужчин в Индии и Китае
 - б) В целом по миру численность женщин значительно больше, чем численность мужчин
 - в) В развитых странах, как правило, численно преобладают женщины
 - г) Мальчиков рождается больше, чем девочек, но к 15-летнему возрасту соотношение полов выравнивается, а в старших возрастах обычно преобладают женщины
4. Укажите ошибки в перечне стран, в которых преобладают мужчины
 - а) Парагвай
 - б) Болгария
 - в) Мексика
 - г) Ирландия
 - д) Перу
 - е) Филиппины
 - ж) Китай
 - з) Япония

- к) Египет
- л) Монголия

5. Среди регионов мира укажите два с максимальной долей детей

- а) Зарубежная Европа
- б) Северная Америка
- в) Зарубежная Азия
- г) Латинская Америка
- д) Африка
- е) Австралия и Океания

6. Среди регионов мира укажите два с максимальной долей пожилых людей

- а) Зарубежная Европа
- б) Северная Америка
- в) Зарубежная Азия
- г) Латинская Америка
- д) Африка
- е) Австралия и Океания

7. Укажите азиатское государство, выделяющееся самым высоким уровнем смертности

- а) Япония
- б) Афганистан
- в) Индия
- г) Кувейт
- д) Иран
- е) Республика Корея

8. Укажите регион, в котором доля детей в 9 раз выше, чем доля пожилых людей

- а) Зарубежная Азия; 4) Латинская Америка
- б) Зарубежная Европа
- в) Северная Америка
- г) Африка
- д) Австралия и Океания

9. Укажите регион, в котором наиболее высока доля людей в трудоспособном возрасте (от 15 до 59 лет)

- а) Зарубежная Азия
- б) Латинская Америка
- в) Зарубежная Европа
- г) Северная Америка
- д) Австралия и Океания

10. В мире на каждые 1000 женщин приходится примерно (укажите правильный вариант)
- 990 мужчин
 - 1010 мужчин
 - 1001 мужчина
 - 1100 мужчин

Тема 4.2 Размещение населения. Качество жизни населения

Письменный опрос

Примерный перечень вопросов:

- Численность населения мира.
- Что означает понятие «естественный прирост населения»?
- Какие типы воспроизводства населения вы знаете?
- Страны-гиганты и страны - «карлики».
- Что означает понятие «демографическая политика»?
- Трудоспособное и нетрудоспособное население страны: понятия, критерии, виды.
- Как человечество делится по этническому составу?
- Этносы и нации в мире.
- Современная демографическая ситуация в мире.
- Численность и динамика населения.
- Что изучает наука «демография»?
- Что понимают под процессом воспроизводства населения? Типы воспроизводства.
- Какие страны вынуждены проводить политику сдерживания рождаемости, а какие наоборот, политику ее стимулирования?
- Что называется средней плотностью населения?
- Какое влияние оказывают природные факторы на размещение населения?
- Виды миграций. Охарактеризовать и привести примеры.
- Что называется урбанизацией? Её главные показатели.
- На какие возрастные группы принято делить население?
- Какие группы населения относятся к трудовым ресурсам?
- Охарактеризовать основные расы и их переходные типы.

Тест

Примерный перечень вариантов:

Вариант 1

- Укажите примерную численность населения Земного шара
 - 3.5 млрд. человек
 - 4.5-5 млрд. человек
 - 5.1-6.0 млрд. человек
 - 7 млрд. человек
- Укажите абсолютный ежегодный прирост населения Земли
 - 20-30 млн. человек

- б) 80-100млн. человек
- в) 50-70млн. человек
- г) 120-130млн. человек

3. Укажите в предложенном списке страны, численность населения которых превышает 100 млн. человек

- а) Китай
- б) Мексика
- в) Индия
- г) Бангладеш

4. Укажите группу, в которую входят только государства с населением более 100 млн. человек

- а) России, Эфиопия, Нигерия, Индия
- б) Вьетнам, Италия, Франция, Германия
- в) Бразилия, Япония, Пакистан, Нигерия
- г) Бангладеш, Пакистан, Украина, Австралия

5. Укажите в предложенном списке стран Европы крупнейшую по численности населения страну

- а) Испания
- б) Венгрии
- в) Швеция
- г) Дания

Вариант 2

1. Укажите в предложенном списке стран Америки крупнейшую по численности населения страну

- а) Колумбия
- б) Аргентина
- в) Канада
- г) Мексика

2. Укажите три самые крупные по населению страны Африки

- а) Алжир
- б) Чад
- в) Эфиопия
- г) Марокко
- д) Заир
- е) Ботсвана
- ж) ЮАР
- з) Египет
- и) Нигерия
- к) Танзания

3. Укажите верные утверждения

- а) В восточном полушарии сосредоточено больше населения, чем в западном
- б) В северном полушарии население меньше, чем в южном
- в) Большинство жителей Земли расселено на высоте до 2000 м над уровнем моря
- г) Средняя плотность населения на Земле - около 20 человек на 1км²

4. Укажите верные утверждения

- а) Плотность населения в Азии почти в 4 раза превышает среднюю плотность населения Земли
- б) Плотность населения в примерно в 2 раза ниже, чем в среднем по миру
- в) Плотность населения в Европе составляет около 70 чел. на 1км²
- г) Плотность населения в Австралии и Океании больше, чем в Южной Америке

5. Укажите верные утверждения

- а) Из всех государств мира (не считая карликовых) самую высокую плотность населения имеет Япония
- б) Около половины обитателей суши имеет плотность населения менее четверти территории суши
- в) Незаселенные людьми области занимают около четверти территории суши
- г) На земном шаре есть районы, где плотность населения превышает 1000 человек на 1 км²

Практическое занятие 3

Объяснение различий в показателях качества жизни населения в отдельных регионах и странах мира на основе анализа источников географической информации

Задание 1

Сопоставить термины с их определениями

| | |
|--|--|
| Уменьшение численности населения | Депопуляция |
| Переезд части населения (обеспеченного) в пригороды | Субурбанизация |
| Выезд населения в другую страну | Эмиграция |
| Скопление городов | Агломерация |
| Часть населения, реально занятая трудовой деятельностью | Экономически активное население страны |
| Рост городов и городского населения, усиление их роли, распространение городского образа жизни | Урбанизация |
| Резкое увеличение прироста населения во второй половине XX века | «Демографический взрыв» |
| Выезд населения из страны | Иммиграция |
| Перемещение населения между странами или | Миграции |

| | |
|--|--------------------------|
| внутри страны | |
| Резкое увеличение числа городов в развивающихся странах | «Городской взрыв» |
| Огромные скопления городов и агломераций | Мегаполис |
| Система государственных мер, осуществляемых с целью воздействия на естественное движение населения | Демографическая политика |

Задание 2

Страна по описанию

Внимательно прочитать описание и выделить ключевые ТЭГИ и определить страну по описанию (можно пользоваться картами мира):

1. Эта высокоразвитая страна — одна из крупнейших по территории стран мира. Имеет выход к водам Индийского и Тихого океанов. Климат в основном полупустынный. Население, отличающееся низкой плотностью (показатель средней плотности населения — 2 человека на 1 км², один из самых низких в мире), размещено в основном на востоке и юго-востоке страны. Страна занимает ведущее место в мире по запасам многих видов минеральных ресурсов: здесь залегает 1/3 мировых запасов бокситов, много железных руд и руд цветных металлов, угля, алмазов, золота; на шельфе океана найдены запасы нефти и газа. В структуре экспорта преобладают минеральное сырье и сельскохозяйственная продукция.

Ответ: Австралия

2. Эта островная страна по форме правления является конституционной монархией. Собственные минеральные ресурсы невелики, почти все минеральное сырье импортируется. Трудовыми ресурсами страна обеспечена хорошо. Их достаточная численность (87 млн человек), высокая квалификация и трудолюбие создают хорошие возможности для развития экономики. Ее современная структура характеризуется резким преобладанием непроизводственной сферы (около 66% структуры ВВП), довольно высокой долей промышленности (32%), незначительной долей сельского хозяйства (1–2%).

Ответ: Япония

Задание 3. Выделение важных признаков демографических процессов

1. В каких высказываниях содержится информация об урбанизации? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) За счет переселенцев из других стран население США ежегодно увеличивается более чем на 1 млн человек.
- 2) Доля горожан в общей численности населения Китая постоянно возрастает и сейчас приближается к 50%.
- 3) Большинство стран мира имеет многонациональный состав. Самой многонациональной страной считается Индия.

4) В 20-е годы XX столетия в России было всего два города-миллионера. В настоящее время городов-миллионеров более 10.

2. В каких из высказываний содержится информация о миграциях населения? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) С начала ХХI в. число прибывающих на постоянное место жительства в Россию ежегодно превышает число выбывающих.
- 2) В приокеанской полосе шириной 300-350 км сосредоточено 9/10 населения Бразилии
- 3) Численность населения нефтедобывающих стран Юго-Западной Азии увеличивается не только за счет естественного прироста, но и за счет переселенцев из других стран.
- 4) Большая часть населения Японии сконцентрирована в крупных городах и городских агломерациях, расположенных в основном на Тихоокеанском побережье страны.

Задание 4

Вариант 1

Численность и естественный прирост населения страны А

| Показатель | 2023 г. | 2024 г. | 2025 г. |
|---|------------|------------|------------|
| Численность постоянного населения на 1 января, человек | 13 000 000 | 12 750 000 | 12 525 100 |
| Среднегодовая численность населения, человек | 12 995 000 | 12 700 000 | 12 500 000 |
| Естественный прирост населения, человек, значение показателя за год | 15 525 | 17 050 | 20 335 |

Есть некая страна А. Нужно определить величину миграционного прироста/убыли населения в 2016 году. Ваши действия?

Сначала вспомним формулу нахождения величины МП=ОП-ЕП, величина ЕП известна – 17 050 человек, нужно найти ОП за этот год ОП 2016= ЧН 2017 – ЧН 2016

Получаем:

$$12 525 100 - 12 750 000 = - 224 900 \text{ человек (убыль)}$$

$$- 224 900 - 17 050 = - 241 950 \text{ человек (миграционная убыль)}$$

Вариант 2

Численность и естественный прирост населения страны В

| Показатель | 2023 г. | 2024 г. | 2025 г. |
|--|-------------|-------------|-------------|
| Численность постоянного населения на 1 января, человек | 152 210 200 | 180 111 510 | 185 680 000 |
| Среднегодовая численность населения, | 152 000 000 | 176 150 110 | 180 995 500 |

| | | | |
|--|---------|---------|---------|
| человек | | | |
| Естественный прирост населения, человек, значение показателя за год | 200 450 | 195 156 | 199 820 |

Есть другая страна В. Нужно определить величину миграционного прироста/убыли населения в 2016 году. Ваши действия?

Сначала вспомним формулу нахождения величины МП=ОП-ЕП, величина ЕП известна – 195 156 человек, нужно найти ОП за этот год ОП 2016= ЧН 2017 – ЧН 2016

Получаем:

$$185\ 680\ 000 - 180\ 111\ 510 = 5\ 568\ 490 \text{ человек (прирост)}$$

$$5\ 568\ 490 - 195\ 156 = 5\ 373\ 334 \text{ человек (миграционный прирост)}$$

Задание 5. Составьте схему уровней урбанизации и приведите по 5 примеров стран с разным уровнем урбанизации.

Задание 6. На основе приобретенных знаний составьте таблицу ведущих признаков урбанизации и примеров их проявления.

Задание 7. Объясните различия в темпах, уровнях урбанизации в странах с различным уровнем социально-экономического развития.

Задание 8. Напишите и проанализируйте показатели, характеризующие уровень жизни и качество жизни населения в регионах и странах мира.

Задание 9. Приведите примеры стран с разным уровнем качества жизни населения.

Задание 10. Объясните причины различий в показателях уровня жизни и качества жизни населения в регионах и странах мира.

Раздел 5

Тема 5.1 Состав и структура мирового хозяйства. Международное географическое разделение труда

Письменный опрос

Примерный перечень вопросов:

1. В чем сущность научно-технической революции?
2. В чем сущность географического разделения труда?
3. Почему географическое разделение труда явилось неизбежным результатом развития человеческого общества?
4. Почему в эпоху НТР наблюдается тенденция изменения соотношения между производственной и непроизводственной сферами хозяйства?
5. Насколько зависит специализация страны или региона от их природных условий и ресурсов? Подтвердить ответ конкретными примерами.
6. Что такое хозяйственная специализация страны/региона?
7. Раскройте структуру хозяйственного комплекса территории?

8. Назовите основные географические факторы размещения отраслей промышленности.
9. Назовите основные отрасли специализации сельского хозяйства.
10. Укажите основные направления специализации хозяйственного комплекса России.

Практическое занятие 4

Сравнение структуры экономики аграрных, индустриальных и постиндустриальных стран

Задание 1. Приведите по 5 примеров стран с аграрной, индустриальной и постиндустриальной структурой экономики.

Задание 2. Сравните структуру экономики стран аграрных, индустриальных и постиндустриальных. Чем они отличаются?

Задание 3. Укажите к какому типу стран по структуре экономики относят:

Эфиопию, Индию, Канаду, Японию, Бразилию, Судан, Польшу

Задание 4. Заполните таблицу, используя учебник.

Функциональная структура хозяйства различных стран

| Страны | Доля промышленного производства | Доля сельского хозяйства | Доля сферы услуг | Структура экономики страны | Главные отрасли хозяйства |
|-------------------|---------------------------------|--------------------------|------------------|----------------------------|---------------------------|
| США | | | | | |
| Германия | | | | | |
| Саудовская Аравия | | | | | |
| Япония | | | | | |
| Бразилия | | | | | |
| Индия | | | | | |

Задание 5

Дайте развернутые ответы на вопросы:

1. Чем отличается постиндустриальная структура экономики от индустриальной?
2. Дайте определение научно-технической революции.

Тема 5.2 Международная экономическая интеграция

Письменный опрос

Примерный перечень вопросов:

1. Что такое международная экономическая интеграция?
2. Какие существуют предпосылки экономической интеграции?
3. В чем заключается глобализация мировой экономики?

4. Транснациональные корпорации и их роль в мировой экономике.
5. Какие предпосылки глобализации мировой экономики существуют?
6. Какие существуют формы международной экономической интеграции?
7. Что означает понятие «зона свободной торговли»?
8. В чем суть таможенного союза, для чего он необходим?
9. Экономический и таможенный союзы.
10. Какие проблемы затрудняют международную экономическую интеграцию?
11. Какие положительные последствия международной экономической интеграции?
12. Какие негативные последствия интеграции?
13. Как интеграция влияет на перераспределение ресурсов стран-участниц?
14. Как интеграция может ограничивать возможность отдельных стран самостоятельно решать вопросы, связанные с экономикой, налогообложением, бюджетной политикой и торговыми правилами?
15. Крупнейшие международные отраслевые и региональные интеграционные группировки.

Тест

Примерный перечень вопросов:

1. Экономическая интеграция – это
 - а) специализация отдельных стран на производстве определенных видов продукции и услуг, предназначенных для вывоза их на мировой рынок.
 - б) процесс развития особенно глубоких и устойчивых взаимосвязей между отдельными группами стран, основанный на проведении ими согласованной межгосударственной политики, а также по отношению к третьим странам.
 - в) исторически сложившая совокупность национальных хозяйств всех стран мира, связанных между собой всемирными экономическими отношениями.
 - г) состав хозяйства страны по формам производственной деятельности, по видам производимой продукции, оказываемых услуг.
2. Какое утверждение является неверным?
 - а) Основной целью ОПЕК является установление мировых цен на нефть и контроль за ее добычей и продажей.
 - б) Латиноамериканская ассоциация интеграции ставит своей главной задачей создание «общего рынка» стран – членов.
 - в) Союз Независимых Государств был создан в 1991 году, куда также вошли в состав Эстония, Литва и Латвия.
 - г) НАТО было образовано в 1949 году для создания единой системы обороны.

3. Какая из перечисленных стран не входит в состав Северо-Американской зоны свободной торговли?
- Мексика
 - США
 - Канада
 - Гондурас

Тема 5.3 География главных отраслей мирового хозяйства.

Промышленность мира.

Устный опрос

Примерный перечень вопросов:

- Какие есть отрасли топливно-энергетического комплекса мира?
- Какие энергетические ресурсы в каких странах преобладают?
- Как осуществляется торговля энергоресурсами?
- Каковы факторы размещения производств топливно-энергетического комплекса?
- Как осуществляется транспортировка энергетических ресурсов и продуктов?
- Какие страны являются основными экспортёрами и импортёрами энергетических ресурсов?
- Какие существуют международные экономические альянсы?
- Какие основные направления развития чёрной и цветной металлургии?
- Как осуществляется торговля продукцией чёрной и цветной металлургии?
- Каковы факторы размещения производств чёрной и цветной металлургии?
- Какие страны являются основными экспортёрами и импортёрами продукции чёрной и цветной металлургии?
- В какие страны экспортируется нефть? Газ?
- Как перевозят нефть?
- Где сосредоточены основные центры нефтепереработки?
- Какие магистральные трубопроводы связывают Россию со странами Зарубежной Европы?
- Что значит «нефть» для современного развития человечества?
- Как долго человечество знакомо с углем?
- Когда человечество начало использовать природный газ?
- Что получают из природного газа?
- Что такое возобновляемые источники энергии?
- Как и в связи с чем осуществляется переход на возобновляемые источники энергии в странах мира?
- Какие виды топливных ресурсов могут использовать в будущем?

23. Какие основные отрасли и центры машиностроения мира, факторы их размещения? Их значение машиностроительного комплекса в мировом хозяйстве в целом.
24. Что такое топливная промышленность, и какова ее роль в современном мире?
25. Раскройте структуру топливной промышленности.
26. Назовите страны-лидеры по добыче нефти, газа, угля.
27. Назовите основные факторы размещения предприятий топливной промышленности.
28. Какие продукты получают в ходе переработки нефти?
29. Какие отрасли входят в непроизводственную сферу, какие из них активно сейчас развиваются?
30. Какие существуют отрасли химической промышленности, лесной промышленности мира, промышленности строительных материалов, каково значение этих отраслей обрабатывающей промышленности, каковы особенности и факторы размещения для каждой из отраслей этих отраслей?
31. В чем причина необходимости развития химической, лесной и промышленности строительных материалов?
32. Каковы основные отрасли сельского хозяйства?
33. Сравните земельные ресурсы и сельскохозяйственные угодья по ключевым странам мира.
34. Сформулируйте основные отличительные черты сельского хозяйства от других отраслей экономики.
35. Определите по картам и эколого-климатическим показателям основные районы выращивания зерновых и технических культур.

Тест

Примерные варианты тестовых заданий:

Вариант № 1

1. Отраслевым международным объединением является

- а) Ассоциация стран Юго – Восточной Азии (АСЕАН)
- б) Европейский союз (ЕС)
- в) Организация стран – экспортёров нефти (ОПЕК)
- г) Латиноамериканская ассоциация интеграции (ЛАИ)

2. Международная организация МАГАТЭ занимается вопросами

- а) экспорта нефти
- б) развития черной металлургии
- в) атомной энергетики
- г) угольной промышленности

3. К концу ХХ века в мире уменьшилось влияние на размещение промышленности фактора
- а) сырьевого
 - б) транспортного
 - в) экологического
 - г) энергетического
4. Больше всего электроэнергии на душу населения производится
- а) в Норвегии
 - б) США
 - в) России
 - г) Китае
5. В энергобалансе какого государства, вырабатывается больше всего электроэнергии на АЭС
- а) Италия
 - б) Германия
 - в) Франция
 - г) Россия
6. Выплавка стали, с использованием собственных запасов железных руд и каменного угля производится
- а) в Японии и Южной Корее
 - б) в США и Китае
 - в) в Бельгии и Италии
 - г) в Чехии и Швеции
7. Выплавка стали с использованием преимущественного привозного сырья и топлива производится
- а) в Японии и Италии
 - б) Китае и России
 - в) Германии и Бразилии
 - г) Украине и США
8. Интенсивное молочное скотоводство характерно
- а) Австралии
 - б) Индии
 - в) Мексики
 - г) Финляндии
9. Крупнейшими районами овцеводства являются
- а) саванна и полупустыни территории Австралии
 - б) прерии Северной Америки
 - в) пустынные территории Африки
 - г) пампа и горы Латинской Америки

10 . Рисосеяние – ведущая отрасль растениеводства в

- а) Турции и Греции
- б) Испании и Португалии
- в) Болгарии и Венгрии
- г) Китае и Индии

Вариант 2

1. Какая из перечисленных стран входит в число мировых лидеров по выращиванию сахарной свеклы?

- а) Финляндия
- б) Франция
- в) Египет
- г) Индонезия

2. В какой из перечисленных стран в структуре производства электроэнергии преобладают ТЭС?

- а) Саудовская Аравия
- б) Бразилия
- в) Швейцария
- г) Норвегия

3. Основной груз, перевозимый мировым морским транспортом -

- а) машины и оборудование
- б) нефть
- в) руды чёрных и цветных металлов
- г) зерно

4. Какая из перечисленных стран является наиболее крупным экспортёром автомобилей?

- а) Италия
- б) Швеция
- в) Норвегия
- г) Япония

5. Крупнейшим экспортером какао в мире является

- а) Мексика
- б) Кот - д Ивуар
- в) Египет
- г) ЮАР

6. Международный туризм - главный источник получения конвертируемой валюты

- а) в Канаде
- б) на Кипре

- в) в Австралии
- г) в Иране

7. Выберите из предложенного списка три страны, в которых автомобильное строение является международной специализацией

- А) Италия; Б) Колумбия; В) Швеция; Г) Судан; Д) Франция; Е) Нигерия

Буквы, соответствующие выбранным ответам, запишите в алфавитном порядке без пропусков и знаков препинания.

8. Выберите из предложенного списка три страны, в структуре электроэнергетики которых преобладают ГЭС

- А) Канада; Б) Польша; В) Норвегия; Г) ЮАР; Д) Бразилия; Е) Великобритания.

Буквы, соответствующие выбранным ответам, запишите в алфавитном порядке без пропусков и знаков препинания.

9. В структуре промышленности каких стран наиболее велика доля добывающей промышленности?

- а) Австралии и Кувейта
- б) США и Японии
- в) Германии и Мексики
- г) Эфиопии и Афганистана

10. Страна, в которой леса составляют всего 8% территории, но которая при этом по заготовке древесины входит в тройку лидеров

- а) Финляндия
- б) Китай
- в) Монголия
- г) ЮАР

Вариант 3

1. Наиболее высокая доля ГЭС в производстве электроэнергии

- а) в Бразилии
- б) во Франции
- в) в Алжире
- г) в Иране

2. Крупнейшими районами овцеводства являются

- а) саванны и полупустыни Австралии
- б) прерии Северной Америки
- в) пустынные территории Африки
- г) пампы и горы Латинской Америки

3. Мировой лидер по выращиванию риса

- а) Китай

- б) Вьетнам
- в) Япония
- г) Бангладеш

4. Крупнейшим экспортером нефти в мире является страна

- а) США
- б) Россия
- в) Саудовская Аравия
- г) Иран

5. Самый высокий объем производства зерна на душу населения имеет

- а) Австралия
- б) Россия
- в) Италия
- г) Китай

6. Доля стран Африки наиболее высока в мировом объеме производства продукции

- а) горнодобывающей промышленности
- б) сельского хозяйства
- в) металлургии
- г) лесной промышленности

7. Какое государство Северной Европы является экспортёром высококачественной железной руды на мировом рынке?

- а) Швеция
- б) Великобритания;
- в) Исландия
- г) Дания

8. Продукция какой сельскохозяйственной культуры имеет экспортную направленность в странах Центральной Америки?

- а) Пшеница
- б) Сахарный тростник
- в) Сахарная свекла
- г) Просо обыкновенное

9. Первое место в мире по производству электроэнергии на душу населения занимает

- а) Россия
- б) Норвегия
- в) Италия
- г) Япония

10. Какой из регионов занимает первое место по величине международного товарооборота?
- Западная Европа
 - Зарубежная Азия
 - Северная Америка
 - Австралия

Практическое занятие 5

Определение направления грузопотоков продовольствия на основе анализа статистических материалов и создание карты «Основные затраты экспортёры и импортёры продовольствия»

Задание 1

Форма представления результатов практической работы: карта «Основные экспортёры и импортёры продовольствия

- Карта «Страны-лидеры по экспорту продуктов питания»
<https://topic.ru/infographics/society/consumption-and-living/strany-lidery-po-eksportu-produktov-pitaniya/>
- Импорт стран с детализацией по партнёрам с 1948 по 2024г.
<https://topic.ru/dashboards/trade/international-import-partners/>
- Карта-схема «Страны-лидеры по стоимости экспорта продуктов питания, измеренной в долларах США, 2024г.»
- Таблица 1. Крупнейшие торговые потоки импорта товаров группы «Разные пищевые продукты» в 2024г.
- Таблица 2. Крупнейшие торговые потоки экспорта товаров «Разные пищевые продукты» в 2025 г.
- Диаграммы «Объем экспорта сельхозпродукции, по странам-экспортёрам».

Ход работы:

1. Установите по статистическим данным страны-лидеры по производству основных видов сельскохозяйственной продукции.
2. Установите по статистическим данным крупнейших экспортёров главных видов сельскохозяйственной продукции.
3. Установите по статистическим данным крупнейших импортёров главных видов сельскохозяйственной продукции.
4. Составьте карту «Основные экспортёры и импортёры продовольствия».

Задание 2

Установите по статистическим данным крупнейших экспортёров (ТОП-10) главных видов сельскохозяйственной продукции.

Задание 3

Составьте список из пяти основных экспортёров и импортёров продовольствия

| | |
|--|---|
| Крупнейшие импортёры пищевых продуктов | Крупнейшие экспортёры пищевых продуктов |
| 1 | 1 |

| | |
|---|---|
| 2 | 2 |
| 3 | 3 |
| 4 | 4 |
| 5 | 5 |

Задание 4

На контурную карту нанести 5 стран-импортеров и 5 стран-экспортеров

Задание 5

Запишите на листке выводы, опираясь на ключевые вопросы:

- Какая страна является крупнейшим экспортёром продовольствия в мире?
- Насколько велика роль ОАЭ в экспорте продовольствия?
- Почему Германия входит в число крупнейших экспортёров продуктов питания, и каковы ее основные экспортные товары?

Раздел 6. Регионы и страны мира.**Тема 6.1. Регионы мира. Зарубежная Европа.****Раздел 6. Регионы и страны мира****Тема 6.1 Регионы мира. Зарубежная Европа****Устный опрос****Примерный перечень вопросов:**

1. Какова роль европейских стран в современных мировых политических, экономических и культурных процессах?
2. Какие особенности экономико-географического положения стран Зарубежной Европы играют наиболее важную роль?
3. Какое отражение на политической карте Зарубежной Европы нашли основные этапы формирования политической карты мира?
4. Какое влияние оказал природно-ресурсный потенциал Зарубежной Европы на развитие ее промышленности и сельского хозяйства?
5. Какие социальные последствия влечет за собой сложившаяся в Зарубежной Европе демографическая ситуация?
6. Какие отрасли промышленности являются ведущими в европейских странах?
7. Почему европейские страны все больше используют импортное сырье?
8. Какие проблемы возникают в европейских странах в связи с интенсивным использованием природно-ресурсного потенциала?
9. Какие агломерации в Зарубежной Европе существуют?
10. Какие страны Зарубежной Европы с высоким уровнем урбанизации?

Тест**Перечень примерных заданий:**

1. Какая страна не принадлежит к региону Северная Европа?

- а) Великобритания
- б) Исландия
- в) Швеция
- г) Дания
- д) Финляндия

2. Какие государства исчезли с политической карты Европы?

- а) Австрия
- б) Чехословакия
- в) ГДР
- г) Польша

3. Выберите варианты, в где верно указаны страны, в которых находятся дан-
ные агломерации

- а) Миланская – Франция
- б) Лионская – Италия
- в) Рурская – Германия
- г) Лондонская – Великобритания

4. Назовите страну Северной Европы, которая поставляет на мировой рынок
высококачественную руду

- а) Ирландия
- б) Швеция
- в) Финляндия

5. Для какой из перечисленных стран характерно субтропическое земледелие,
выращивание цитрусовых, винограда, оливковых деревьев?

- а) Италия
- б) Франция
- в) Великобритания
- г) Германия

6. Какая из перечисленных стран по производству автомобилей уступает
только Японии и США?

- а) Великобритания
- б) Италия
- в) Франция
- г) Германия

7. Издавна эту страну называют законодательницей мод, хотя в географиче-
ском разделении труда она выступает как поставщик автомобилей, синтети-
ческого каучука, сложной электронной продукции. Назовите страну.

8. Между какими климатическими поясами расположена Европа?

- а) Арктическим и умеренно континентальным
- б) умеренно континентальным и континентальным
- в) континентальным и резко континентальным
- г) резко континентальным и муссонным
- д) Арктическим и субтропическим

9. Основное население Северной и Центральной Европы составляют народы языковой группы

- а) кельтской
- б) романской
- в) балтийской
- г) германской
- д) финно-угорской

10. Большинство населения региона относится к языковой семье

- а) китайско-тибетской
- б) уральской
- в) индоевропейской
- г) алтайской
- д) нигеро-кардофанской

11. Назовите ведущую отрасль промышленности Европы?

- а) машиностроение
- б) химическая
- в) топливно-энергетическая
- г) металлургическая
- д) цветная металлургия

12. Назовите государственное устройство Франции?

- а) конституционная монархия
- б) монархия
- в) республика
- г) федеративная республика
- д) парламентская республика

13. Как называют французы свою страну?

- а) пентагон
- б) гексагон
- в) гептагон
- г) октагон
- д) кадринатер

14. Основные богатства Италии?

- а) уран, бокситы, уголь
- б) уголь, природный газ, калийные соли

- в) уголь, нефть, газ, железные руды
- г) полиметаллы, ртуть, марганец и стройматериалы
- д) мел, каолиновые глины, каменная соль

15. Какие два города соединены между собой малыми городами с числом жителей, не превышающими 10-30 тыс. человек?

- а) Турин и Генуя
- б) Турин и Милан
- в) Рим и Неаполь
- г) Падуя и Мессина
- д) Венеция и Верона

16. Назовите страны с низким уровнем урбанизации?

- а) Франция, Сан-Марино, Португалия, Ватикан
- б) Ватикан, Финляндия, Мальта, Люксембург
- в) Люксембург, Андорра, Бельгия, Австрия
- г) Греция, Дания, Монако, Норвегия
- д) Португалия, Ирландия, Греция, Финляндия

17. Назовите крупнейшие городские агломерации?

- а) Брюссель, Вена, Амстердам, Копенгаген
- б) Орхус, Кувен, Грац, Гаага
- в) Виборг, Ипр, Штайн, Делфт
- г) Вайле, Бастонь, Кремс, Лейден
- д) Тоструп, Бомон, Филах, Роттердам

18. Какие страны в международном географическом разделении труда выделяются портовым хозяйством?

- а) Греция и Норвегия
- б) Швеция и Финляндия
- в) Бельгия и Нидерланды
- г) Норвегия и Дания
- д) Ирландия и Швейцария

19. Какое место в Европе занимает Испания по площади территории?

- а) 1
- б) 2
- в) 3
- г) 4
- д) 5

20. Основу рельефа Испании составляют?

- а) равнины
- б) низменности
- в) сырты

- г) плоскогорья
- д) горные плато Месета и горы

21. Крупные реки Испании?

- а) Амстелл, Рот
- б) Луара, Рона, Сена, Гаронна
- в) По, Тибр, Арно
- г) Эбро, Тахо, Гвадиана, Гвадалквивир
- д) Рур, Рейн, Вуппер

22. Через сколько стран региона протекает Дунай?

- а) 1
- б) 2
- в) 3
- г) 4
- д) 5

23. Назовите самую малочисленную страну Восточной Европы?

- а) Польша
- б) Сербия
- в) Албания
- г) Болгария
- д) Эстония

24. Какая страна специализируется на выпуске тяжелых машин, станков, пассажирских и грузовых вагонов, судов, электронного оборудования?

- а) Польша
- б) Сербия
- в) Черногория
- г) Албания
- д) Македония

25. В каких странах в сельском хозяйстве животноводство по сравнению с растениеводством развивается менее интенсивно?

- а) Болгария, Сербия, Словакия, Чехия
- б) Чехия, Словакия, Венгрия, Польша
- в) Латвия, Македония, Сербия, Болгария
- г) Македония, Албания, Румыния, Сербия
- д) Хорватия, Словения, Черногория, Чехия

26. Какая страна славится своими изделиями из художественного стекла и декоративными изделиями?

- а) Болгария
- б) Румыния
- в) Польша
- г) Чехия
- д) Венгрия

27. Назовите государственное устройство Чехии?

- а) конституционная монархия
- б) монархия
- в) республика
- г) федеративная республика
- д) парламентская республика

28. Самый древний в Центральной Европе университет находится в городе?

- а) Праге
- б) Брно
- в) Карлов
- г) Пльзене
- д) Острава

29. Назовите самую малочисленную страну Восточной Европы?

- а) Польша
- б) Сербия
- в) Албания
- г) Болгария
- д) Эстония

30. Назовите страны с высоким уровнем урбанизации?

- а) Албания, Венгрия, Польша
- б) Венгрия, Чехия, Литва
- в) Чехия, Эстония, Латвия
- г) Польша, Румыния, Хорватия
- д) Словения, Венгрия, Литва

Разноуровневые задания

Задание 1

Расскажите об изменении политической карты региона на протяжении XXI в.

Задание 2

Заполните таблицу странами Зарубежной Европы, разделив их по государственному строю.

| Республика | Конституционная монархия | Абсолютная монархия |
|------------|--------------------------|---------------------|
| | | |

| | | |
|--|--|--|
| | | |
|--|--|--|

Задание 3

Определите, какие страны наиболее богаты:

- каменным углем;
- бурым углем;
- нефтью и промышленным газом;
- рудами цветных металлов.

Тема 6.2 Зарубежная Азия**Разноуровневые задания****Задание 1**

Распределите страны по субрегионам Зарубежной Азии. Вьетнам, Монголия, Афганистан, Бангладеш, Индия, Иран, Кувейт, Узбекистан, Таиланд, Казахстан, Шри-Ланка, Япония, Туркменистан, Китай, Бруней.

| Юго-Западная Азия | Южная Азия | Центральная Азия | Восточная Азия | Юго-Восточная Азия |
|-------------------|------------|------------------|----------------|--------------------|
| | | | | |
| | | | | |

Задание 2

Классифицируйте перечисленные страны Азии по критерию географического положения:

Лаос, Турция, Сирия, Мьянма, Монголия, Иран, Вьетнам, Иордания, Катар, Афганистан.

Приморские _____

Внутриматериковые _____

Задание 3

В каких странах Азии основная часть верующего населения исповедует:

Ислам _____

Буддизм _____

Синтоизм _____

Христианство _____

Конфуцианство и даосизм _____

Иудаизм _____

Задание 4

Приведите примеры стран – лидеров по запасом видов сырья.

1. Нефть _____

2. Природный газ _____

3. Уголь _____

4. Медь _____

5. Фосфориты _____
 6. Алмазы _____

Задание 5

Сравнительные черты ЭГП (по выбору студента)

| Характеристика | Страна 1 | Страна 2 |
|--|----------|----------|
| тип страны по уровню экономического развития | | |
| площадь страны | | |
| государственное устройство, форма правления | | |
| столица | | |
| местонахождение в регионе | | |
| с какими странами и где граничит | | |
| чем и где омывается | | |
| природные ресурсы | | |
| численность | | |
| тип воспроизводства, рождаемость, смертность, естественный прирост | | |
| половой и возрастной состав | | |
| плотность населения | | |
| национальный состав | | |
| религиозный состав | | |
| уровень урбанизации | | |
| отрасли специализации промышленности: крупнейшие промышленные районы и центры | | |
| отрасли специализации сельского хозяйства, | | |
| главные сельскохозяйственные районы | | |

Тест**Примерный перечень тестовых заданий:**

1. Назовите самую большую часть света?

- а) Азия
- б) Европа
- в) Африка
- г) Америка
- д) Антарктида

2. В каком веке началась эпоха колонизации Азии?

- а) в XVII в.
- б) в XV в.
- в) в XX в.
- г) в XIX в.
- д) в XII в.

3. На какие четыре региона делят территорию Азии?

- а) Юго-Западная Азия; Юго-Восточная Азия; Центральная Азия; Западная Азия
- б) Юго-Восточная Азия; Южная Азия; Центральная Азия; Восточная Азия
- в) Юго-Западная Азия; Юго-Восточная Азия; Восточная Азия; Западная Азия
- г) Юго-Восточная Азия; Юго-Восточная Азия; Центральная Азия; Северная Азия
- д) Юго-Западная Азия; Южная Азия; Юго-Восточная Азия; Центральная и Восточная Азия

4. Назовите конституционную страну Юго-Западной Азии?

- а) Ирак
- б) Иран
- в) Ливан
- г) Иордания
- д) Катар

5. Какие страны входят в Центральную и Восточную Азию?

- а) Египет, Иордания, Сирия, Ливан
- б) Израиль, Ирак, Иран, Кувейт, Турция, Сирия
- в) Япония, Республика Корея, Китай, Тайвань, Монголия, Корейская Народно-Демократическая Республика
- г) Саудовская Аравия, ОАЭ, Катар, Кувейт
- д) Афганистан, Сирия, Израиль, Кувейт, Япония

6. Сколько % рельефа выражены горами и нагорьями?

- а) 25

- б) 83
- в) 17
- г) 55
- д) 75

7. Назовите самое низкое место поверхности суши Земли?

- а) Красное море
- б) Мертвое море
- в) Желтое море
- г) Каспийское море
- д) Средиземное море

8. Назовите главное богатство Азии?

- а) нефть
- б) уголь
- в) цветные металлы
- г) руда
- д) кремний

9. Какая страна Азии занимает второе место в мире по добыче нефти?

- а) Афганистан
- б) Ирак
- в) Кувейт
- г) Саудовская Аравия
- д) Япония

10. Страны какого региона Азии хорошо обеспечены водой?

- а) Юго-Западной Азии
- б) Южной Азии
- в) Юго-Восточной Азии
- г) Центральной Азии
- д) Восточной Азии

11. Как традиционно называют Азию?

- а) «шестиугольник»
- б) «сапог»
- в) «просторы степи»
- г) «большая деревня»
- д) «малая деревня»

12. Страны какого региона Азии выделяются в добыче минерального сырья?

- а) Юго-Западной Азии
- б) Южной Азии
- в) Юго-Восточной Азии
- г) Восточной и Центральной Азии

д) Восточной Азии

13. Страны какого региона Азии выделяются поставками на мировой рынок минерального сырья?

- а) Юго-Западной Азии
- б) Южной Азии
- в) Юго-Восточной Азии
- г) Восточной и Центральной Азии
- д) Восточной Азии

14. Страны какого региона Азии выделяются сложной структурой хозяйства?

- а) Юго-Западной Азии
- б) Южной Азии
- в) Юго-Восточной Азии
- г) Восточной и Центральной Азии
- д) Восточной Азии

15. Назовите страну переселенческого капитализма?

- а) Иран
- б) Израиль
- в) Афганистан
- г) Кувейт
- д) Саудовская Аравия

16. Какие страны относятся к группе отсталых стран?

- а) Израиль, Пакистан, Иран, Ирак
- б) Камбоджа, Кувейт, Иран, Йемен, Тайвань
- в) Оман, Бахрейн, Бруней, Индонезия, Непал
- г) Малайзия, Мальдивы, Тайвань, Бангладеш
- д) Афганистан, Бутан, Йемен, Камбоджа, Лаос, Мальдивы, Непал

17. Назовите государственное устройство Японии

- а) конституционная монархия
- б) монархия
- в) республика
- г) федеративная республика
- д) парламентская республика

18. Назовите самые крупные острова Японского архипелага?

- а) Кюсю, Хонсю, Химе
- б) Хонсю, Хоккайдо, Сикоку
- в) Касадо, Осима, СикокуКурахаси, Хонсю, Нисиноми
- г) Сёдо, Осима, Сикоку

19. Назовите высшую точку Японии?

- а) гора Фудзияма
- б) гора Хиэй
- в) гора Джомолунгма
- г) гора Осоракан
- д) гора Отова

20. Какая страна, являясь вторым в мире промышленным гигантом, вступила на постиндустриальный путь развития?

- а) Китай
- б) США
- в) Германия
- г) Голландия
- д) Япония

21. Назовите главные реки Индии?

- а) Ганг, Инд, Брамапутра, Годавари
- б) Чинааб, Ганг, Карамана, Ассам
- в) Савитри, Инд, Чилика, Нармада
- г) Дуары, Тиста, Инд, Карманаша
- д) Тиста, Сабармати, Тиста, Дамодар

22. В каком месяце в Индии начинается сезон дождей?

- а) январе
- б) сентябре
- в) августе
- г) июле
- д) июне

23. Турция – это страна, расположенная

- а) на острове
- б) на территории целого материка
- в) в 2 частях света
- г) на стыке 3 материков
- д) в центре Евразии

24. Какие особенности климата Кореи?

- а) восточноазиатский муссонный климат
- б) Тропический климат
- в) субтропический климат
- г) резко континентальный климат
- д) экваториальный влажный климат

25. В каких странах имеются крупнейшие металлургические комбинаты?

- а) в Кувейте и Алжире

- б) в Саудовской Аравии, Кувейте и Алжире
- в) в Объединенных арабских Эмиратах, Катаре и Алжире
- г) в Катаре и Бахрейне Е) в Кувейте и Бахрейне

Тема 6.3 Америка

Тест

Примерный перечень тестовых заданий:

Этапы заселения и освоения Америки. Типология стран Америки

1. Какие племена населяли север современной Мексики?

- а) племена пуэбло
- б) племена ольмеки
- в) племена майя
- г) племена ацтеков
- д) племена апачей

2. В каком веке началась массовая и стремительная колонизация Америки?

- а) в XVI в.
- б) в XIX в.
- в) в XVII в.
- г) в XVIII в.
- д) в XV в.

3. Главная сельскохозяйственная культура ацтеков, инков и майя?

- а) пшеница
- б) рис
- в) томаты
- г) Маис
- д) табак

4. Как называются обширные поместья землевладения Центральной и Южной Америки?

- а) фундии
- б) латифундии
- в) метифундии
- г) агрофундии
- д) дельтафиндии

5. Административно-территориальные единицы США?

- а) вилайеты
- б) штаты и союзные территории
- в) провинции и автономные районы
- г) штаты и федеральный округ
- д) префектуры

6. Какие штаты, входящие в состав США, не имеют сухопутных границ с основной частью страны?

- а) Аляска и Гавайи
- б) Арканзас и Вермонт
- в) Виргиния и Индиана
- г) Канзас и Невада
- д) Миссури и Массачусетс

7. Назовите самую крупную реку Северной Америки?

- а) Коппер
- б) Ориноко
- в) Клинч
- г) Журуэна
- д) Миссисипи

8. Долина Гейзеров находится

- а) в Калифорнии
- б) во Флориде
- в) в Техасе
- г) в Канзасе
- д) в Иллинойсе

9. Аппалачский угольный бассейн занимает территорию штатов?

- а) Вашингтон, Орегон, Айдахо
- б) Кентукки, Пенсильвания, Теннесси
- в) Калифорния, Невада, Юта
- г) Техас, Оклахома, Арканзас
- д) Миннесота, Висконсин, Мичиган

10. Основные почвы США?

- а) каштановые, серые лесные, черноземы
- б) красноземы, серые и серо бурьи
- в) черноземы, бурые и красноземы
- г) черноземы и каштановые
- д) серые лесные и черноземы

11. Крупнейшие мегалополисы США?

- а) Детройт, Лос-Анжелес, Вашингтон
- б) Сиэтл, Питсбург, Бостон
- в) Босваш, Чипитс, Сан-Сан
- г) Денвер, Канзас-Сити, Нью-Йорк
- д) Сан-Франциско, Новый Орлеан, Чарлстон

12. «Силиконовая долина» специализируется на выпуске?

- а) автомобильей
- б) авиационной техники
- в) космической техники
- г) нефтехимической продукции
- д) электронной продукции

13. В каком году образовался Йеллоустоунский национальный парк?

- а) в 1815 г.
- б) в 1859 г.
- в) в 1863 г.
- г) в 1849 г.
- д) в 1872 г.

14. Где расположен Ниагарский водопад?

- а) между озерами Онтарио и Эри
- б) на реке Миссисипи
- в) на реке Маккензи
- г) на реке Колорадо
- д) между озерами Верхнее и Мичиган

15. Кто является официальным главой Канады?

- а) президент
- б) канадский король
- в) британский монарх
- г) император
- д) шейх

16. Назовите город, который является финансовым центром Канады?

- а) Торонто
- б) Ванкувер
- в) Оттава
- г) Монреаль
- д) Каната

17. На мировом рынке Канада является?

- а) крупнейшим производителем продукции из древесины и бумаги
- б) главным производителем легковых автомобилей
- в) главным центром по производству космической продукции
- г) главным центром текстильной промышленности
- д) крупнейшим производителем бытовой техники

18. Какие страны Латинской Америки не имеют выхода к Мировому океану?

- а) Уругвай и Колумбия
- б) Парагвай и Боливия

- в) Барбадос и Белиз
- г) Боливия и Гондурас
- д) Чили и Перу

19. Как называется горный район, имеющий очень сложное строение и занимающий западную часть Центральной Америки?

- а) Западными Кордильерами
- б) Восточными Андами
- в) Карибскими Кордильерами
- г) Богамскими Кордильерами
- д) Ямайскими Кордильерами

20. Какая страна занимает ведущее место по уровню урбанизации?

- а) Аргентина
- б) Венесуэла
- в) Чили
- г) Гаити
- д) Уругвай

21. Одна из характерных черт Латинской Америки?

- а) низкий уровень урбанизации
- б) «ложная урбанизация»
- в) сосредоточение агломераций в центре региона
- г) развитие мегалополисов
- д) высокая доля пожилого населения

22. Назовите одну из быстроразвивающихся отраслей промышленности Латинской Америки?

- а) черная металлургия
- б) цветная металлургия
- в) энергетика
- г) пищевая промышленность
- д) нефтеперерабатывающая промышленность

23. Назовите «кофейные» страны Латинской Америки?

- а) Уругвай и Панама
- б) Мексика и Гондурас
- в) Боливия и Перу
- г) Бразилия и Колумбия
- д) Колумбия и Парагвай

24. Какими природными ресурсами славится Бразилия?

- а) драгоценными камнями и металлами
- б) минеральными ресурсами
- в) цветными металлами
- г) железными и марганцевыми рудами
- д) медными и алюминиевыми руд

Тема 6.4 Африка. Австралия и Океания.

Тест

Примерный перечень тестовых заданий:

1. Назовите второй большой материк земного шара?

- а) Евразия
- б) Африка
- в) Южная Америка
- г) Австралия
- д) Антарктида

2. На основе какой цивилизации сформировались первые государства на территории Африки?

- а) египетской
- б) испанской
- в) португальской
- г) германской
- д) бельгийской

3. Назовите страны Африки относящиеся к федеративным?

- а) Алжир, Кения, Лесото, Мали
- б) Ангола, Зимбабве, Либерия, Республика Конго
- в) Нигерия, ЮАР, Федеративная Республика Коморские Острова, Эфиопия
- г) Гана, Камерун, Мадагаскар, Нигерия
- д) Гвинея, Канарские острова, Малави, Намибия

4. Сколько % территории Африки заняты высокими равнинами?

- а) 10
- б) 20
- в) 30
- г) 40
- д) 50

5. В какой стране имеются крупнейшие месторождения нефти и газа?

- а) Нигерия
- б) Алжир

- в) Ливия
- г) Египет
- д) Кения

6. Какая река составляет половину водных ресурсов материка?

- а) Нил
- б) Замбези
- в) Оранжевая
- г) Конго
- д) Нигер

7. Асуанская плотина построена на реке?

- а) Нил
- б) Нигер
- в) Конго
- г) Оранжевая
- д) Лимпопо

8. Сколько % территории Африки составляют лесные массивы?

- а) 10
- б) 20
- в) 30 г) 40
- д) 50

9. В каком году общая численность населения современной Африки превысила 800 млн.?

- а) в 2004 г.
- б) в 2005 г.
- в) в 2006 г.
- г) в 2007 г.
- д) в 2003 г.

10. Какими языковыми семьями заселена Южная часть материка?

- а) бушменами и бурами
- б) бушменами и готтентотами
- в) Малагасийцами и бушменами
- г) Малагасийцами и готтентотами
- д) готтентотами и бурами

11. В каких странах выращивают хлопчатник?

- а) в Нигерии и Алжире
- б) в Нигерии и Судане
- в) в Ливии и Египте
- г) в Заире и Алжире

д) в Египте и Судане

12. Что является основой экономики стран Африки?

- а) обрабатывающая промышленность
- б) легкая промышленность
- в) сельское хозяйство
- г) пищевая промышленность
- д) тяжелая промышленность

13. В какой части Африки преобладает овцеводство?

- а) в южной
- б) в северной
- в) в западной
- г) в восточной
- д) в центральной

14. Назовите самую густонаселенную страну Африки?

- а) Нигерия
- б) Ливия
- в) Марокко
- г) Египет
- д) Судан

15. Какая группа стран входит в состав Восточной Африки?

- а) расположенная на юге материка
- б) расположенная в центральной части материка
- в) расположенная на побережье Средиземного моря
- г) расположенная вдоль Индийского океана
- д) расположенная на западе материка

16. В каком году европейцы впервые увидели Океанию?

- а) в 1542 г.
- б) в 1578 г.
- в) в 1563 г.
- г) в 1591 г.
- д) в 1521 г.

17. Каноэ – это?

- а) неповоротливые лодки
- б) быстроходные корабли
- в) маленькие суда
- г) быстрые, легкие и удобные лодки
- д) большие и легкие суда

18. Какие острова оказывают транзитные услуги на воздушных путях между Южной Африкой и Австралией?

- а) Кокосовые
- б) Зеленого мыса
- в) Робben
- г) Лёте
- д) Мадагаскар

19. У какого народа был самый высокий уровень жизни?

- а) у папуасов
- б) у аборигенов
- в) у полинезийцев
- г) у бедуинов
- д) у акамбов

20. Назовите самый низкий материк на земном шаре?

- а) Австралия
- б) Африка
- в) Северная Америка
- г) Евразия
- д) Южная Америка

Тема 6.5 Россия на геополитической, геоэкономической и геодемографической карте мира

Разноуровневые задания

Задание 1

Используя политическую карту, дайте оценку общей характеристики России на политической карте мира.

Задание 2

Оцените особенности природных условий и ресурсов, влияющих на развитие экономики России. Сделайте вывод.

Задание 3

Объясните, почему в структуре экономики России сформировался топливно-сырьевой уклон?

Задание 4

Объясните, почему для размещения хозяйства России характерны сильные территориальные диспропорции?

Задание 5

Сделайте вывод о развитии и специализации промышленности и сельского хозяйства России.

Задание 6

Запишите экспорт и импорт России. Сделайте вывод о структуре российского экспорта и импорта.

Задание 7

Назовите страны, которые являются торговыми партнерами России в качестве экспортеров или импортеров какой-либо продукции.

Задание 8

Почему конкуренция является движущей силой рыночной экономики?

Задание 9

- Почему Россия отстает от развитых стран по уровню развития высокотехнологических производств?

- Почему для российской экономики необходим переход на инновационное развитие?

Раздел 7 Глобальные проблемы человечества**Тема 7.1 Глобальные проблемы человечества****Коллоквиум****Примерный перечень тем и вопросов?**

1. Какие проблемы относятся к экологическим глобальным проблемам человечества?
2. Какие пути решения экологических глобальных проблем?
3. Какие проблемы относятся к политическим глобальным проблемам человечества?
4. Что такое интернационализация экономики, в каких формах она проявляется на современном этапе?
5. Охарактеризуйте интеграционные процессы, происходящие в мире во второй половине XX в. В чем их обусловленность и значение?
6. Назовите три мировых центра капитализма, оцените их роль в сообществе.
7. Чем вызваны глобальные проблемы современности?
8. На какие группы делятся глобальные проблемы человечества?
9. Существует ли взаимосвязь между глобальными проблемами?
10. Как преодолевается отсталость развивающихся стран?

Тест**Примерный перечень вопросов:****Вариант 1**

1. Какая страна по объему военных расходов занимает первое место в мире?
 - а) США
 - б) Россия
 - в) Япония

- г) Китай
д) Великобритания

2. Сколько миллионов человек погибло во второй мировой войне?

- а) 60
б) 50
в) 70
г) 30
д) 40

3. Что из нижеперечисленного не относится к глобальной проблеме?

- а) проблемы мира и разоружения
б) экологическая в) энергетическая
г) демографическая
д) духовные

4. К глобальным экологическим проблемам относится

- а) угроза глобального терроризма
б) уменьшение площади пресных водоемов на планете
в) проблема крайней бедности в некоторых регионах планеты
г) угроза войны с применением ядерного оружия (проблема войны и мира)

5. Глобальная проблема ресурсов (сыревая проблема) состоит

- а) в нехватке сырья в развивающихся странах (или: неодинаковое наличие природных ресурсов в регионах планеты; или: истощение ресурсов)
б) в нерегулируемости международных цен на сырье
г) создании транснациональных корпораций по добыче сырья
д) диспропорции между ростом потребления и возможностями производства

Вариант 2

1. Глобальные проблемы – это?

- а) проблемы, охватывающие материк
б) проблемы, охватывающие страну
в) проблемы литосферы
г) проблемы, охватывающие весь мир
д) проблемы атмосферы

2. Проблема истощения озонового слоя – это?

- а) увеличение в атмосфере кислорода
б) снижение в атмосфере углекислого газа
в) увеличение в атмосфере фреона
г) снижение в атмосфере фреона
д) увеличение в атмосфере азота

3. В какой стране осуществляется программа расширения морских ферм и плантаций?

- а) в Китае
- б) в США
- в) в Индии
- г) в Алжире
- д) в Японии

4. В современном мире к глобальным, можно отнести проблему

- а) создание общеевропейского парламента
- б) развитие мировой торговли
- в) религиозных конфликтов
- г) сырьевую

5. Какой из признаков характеризует демографические проблемы стран «третьего мира»?

- а) высокая детская смертность
- б) высокая продолжительность жизни
- в) низкая рождаемость
- г) распад семейных ценностей

Тема 7.1 Глобальные проблемы человечества

Практическое занятие 6

Выявление примеров взаимосвязи глобальных проблем человечества на основе анализа различных источников географической информации и участия России в их решении

Задание 1

Назовите классификацию глобальных проблем человечества.

Задание 2

Соотнесите глобальную проблему человечества с путем ее решения.

Глобальные проблемы человечества:

1. Проблема мира и разоружения
2. Экологическая
3. Демографическая
4. Топливно-сырьевая
5. Продовольственная
6. Использование ресурсов Мирового океана
7. Мирное освоение космоса
8. Преодоление отсталости развивающихся стран

Пути решения глобальных проблем человечества:

- Установление жесткого контроля за ядерным и химическим оружием.
- Сокращение обычных вооружений и торговли оружием.
- Общее сокращение военных расходов и численности вооруженных сил.

- Создание и осуществление программ международной помощи отстающим странам.
- Безвозмездная экономическая и финансовая помощь (строительство промышленных предприятий, больниц, школ).
- Экстенсивный путь решения заключается в расширении пахотных земель, пастбищных и рыбопромысловых угодий.
- Интенсивный путь — это увеличение производства сельскохозяйственной продукции за счет механизации, химизации, автоматизации производства, за счет освоения новых технологий, выведения высокоурожайных, болезнеустойчивых сортов растений и пород животных.
- Проведение продуманной демографической политики.
- «Немилитаризация» космического пространства.
- Международное сотрудничество в освоении космического пространства.
- Всё более широкое применение нетрадиционных источников энергии и тепла (солнечной, ветровой, приливной и т. д.).
- Развитие атомной энергетики.
- Создание мировой структуры морского хозяйства (выделение зон нефтедобычи, рыболовных и рекреационных зон), совершенствование инфраструктуры портово-промышленных комплексов.
- Охрана вод Мирового океана от загрязнения.
- Запрещение военных испытаний и захоронения ядерных отходов.
- Оптимизация использования природных ресурсов в процессе общественно-го производства.
- Охрана природы от негативных последствий человеческой деятельности.
- Экологическая безопасность населения.
- Создание особо охраняемых территорий.

Задание 3

Опишите одну из глобальных проблем человечества по выбору и пути ее решения.

Задание 4

Приведите примеры глобальных проблем, в решении которых принимает участие Россия.

Задание 5

В чем заключается стратегия устойчивого развития человечества?

Задание 6

Определите соответствие между типом глобальной проблемы человечества и её сущностной характеристикой.

1. Отсталости развивающихся стран
2. Сырьевая и энергетическая
3. Продовольственная

4. Демографическая
5. Экологическая
6. Мирового океана

- A) Демографический кризис
- Б) Кислотные дожди
- В) Альтернативные источники энергии
- Г) Долговой кризис
- Д) Скрытый голод
- Е) Марикультура

Задание 7

Что нужно сделать для предотвращения процесса глобального потепления климата?

Задание 8. В чем заключается главный путь решения продовольственной проблемы человечества?

Контрольная работа (1 семестр)

Примерный перечень вопросов:

1. В чём предмет и объект географической науки?
2. Что изучает географическая наука?
3. Какие существуют методы исследования географической науки?
4. Что такое геоинформационные системы?
5. В чём заключается роль картографии?
6. Носителем какой информации является «Политическая карта мира»?
7. Раскройте содержание терминов: «Президентская и парламентская республики», «Конституционная и абсолютные монархии», «Унитарные и федеративные страны».
8. Что понимается под традиционными методами географии? Какие методы существуют в географии?
9. Какие основные характерные черты описательного, статистического и картографического методов?
10. Какие преимущества и недостатки имеют традиционные методы географических исследований в сравнении с новыми?
11. Какие в географии бывают прогнозы?
12. Что включает понятие «географическая культура»?
13. Какие факторы влияют на расселение населения в географическом контексте — климат, рельеф, ресурсы, экономика, инфраструктура?
14. Почему география важна для экологической культуры?
15. Что такое региональная идентичность?
16. Какое место занимает география в системе наук?
17. Что входит в понятие «элементы географической культуры»?

18. Что такое географическая среда?
19. Что такое ландшафт?
20. Какова доля естественных (природных) ландшафтов на Земле?
21. Какие характерные черты естественного ландшафта?
22. Как природные ландшафты связаны с климатом?
23. Какие типы природных ландшафтов существуют?
24. Какие процессы приводят к образованию антропогенных ландшафтов?
25. Насколько обеспеченность страны природными ресурсами определяют уровень ее экономического развития?
26. Почему классификация стран по уровню социально-экономического развития считается наиболее важной?
27. Какие страны и почему группируются по критерию ВВП?
28. Напишите демографическую формулу, характеризующую динамику численности населения Земли?
29. Объясните, в чём различия традиционного и современного типа воспроизводства населения?
30. Дайте определение понятий: «Раса», «Народ», «Трудовые ресурсы», «Экономически активное население», «Половозрастная структура населения»?
31. Какие классификаторы используются для характеристики природных ресурсов?
32. В чём различия во взаимоотношениях природы и общества в индустримальном и современном обществе?
33. Что такое мировое хозяйство?
34. Что такое мировое разделение труда? Какая существует зависимость специализации стран от природных условий и ресурсов?
35. Что изучает наука «демография»?
36. Что понимают под процессом воспроизводства населения?
37. Какие страны вынуждены проводить политику сдерживания рождаемости, а какие, наоборот, политику ее стимулирования?
38. Что называется средней плотностью населения?
39. Какое влияние оказывают природные факторы на размещение населения?
40. Виды миграций. Охарактеризовать и привести примеры.
41. Что называется урбанизацией? Её главные показатели.
42. На какие возрастные группы принято делить население?
43. В чем сущность географического разделения труда?
44. Почему географическое разделение труда явилось неизбежным результатом развития человеческого общества?

Дифференцированный зачет (2 семестр)

Примерный перечень вопросов:

1. Почему в эпоху НТР наблюдается тенденция изменения соотношения между производственной и непроизводственной сферами хозяйства?
2. Насколько зависит специализация страны или региона от их природных условий и ресурсов? Подтвердить ответ конкретными примерами.
3. Что такое хозяйственная специализация страны/региона?
4. Раскройте структуру хозяйственного комплекса территории?
5. Чем отличается постиндустриальная структура экономики от индустриальной?
6. Каковы факторы размещения производств топливно-энергетического комплекса?
7. Как осуществляется транспортировка энергетических ресурсов и продуктов?
8. Какие страны являются основными экспортёрами и импортёрами энергетических ресурсов?
9. Какие существуют международные экономические альянсы?
10. Какие основные направления развития чёрной и цветной металлургии?
11. Как осуществляется торговля продукцией чёрной и цветной металлургии?
12. Каковы факторы размещения производств чёрной и цветной металлургии?
13. Какие страны являются основными экспортёрами и импортёрами продукции чёрной и цветной металлургии?
14. В какие страны экспортirуется нефть? Газ?
15. Как долго человечество знакомо с углем?
16. Когда человечество начало использовать природный газ?
17. Что получают из природного газа?
18. Что такое возобновляемые источники энергии?
19. Какие регионы существуют в мире?
20. Как можно классифицировать глобальные проблемы человечества?
21. Какие пути решения экологических глобальных проблем существуют на сегодняшний день?
22. Какие виды топливных ресурсов могут использовать в будущем?
23. Какие основные отрасли и центры машиностроения мира, факторы их размещения?
24. Что означает понятие «экстенсивный тип освоения территорий» и чем он опасен для экономики будущего?
25. Почему Мировой океан является кладовой разнообразных природных богатств?
26. Какова сущность понятия «природные ресурсы мира»?

27. На основании каких критериев классифицируются природные ресурсы?
28. На какие виды делятся ресурсы в зависимости от сферы и способа применения и генетической классификации?
29. Каковы особенности распределения природных ресурсов на земном шаре?
30. Каковы экологические проблемы, связанные с ресурсопользованием?

Приложение

Кодификатор (примерный перечень) оценочных средств для оценки знаний, умений и уровня сформированности компетенций

| <i>№ п/п Код оценочног о средства</i> | <i>Тип оценочного средства</i> | <i>Краткая характеристика оценочного средства</i> | <i>Представление оценочного средства в фонде</i> |
|---|---|---|---|
| 1. | Деловая и/или ролевая игра | Совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи | Тема (проблема), концепция, роли и ожидаемый результат |
| 2. | Кейс-задача | Учебный материал подается студентам в виде проблем (кейсов), в которых обучающимся предлагается осмыслить реальную профессиональную ситуацию для решения данной проблемы. Знания приобретаются в результате активной и творческой работы: самостоятельного осуществления целеполагания, сбора необходимой информации, ее анализа с разных точек зрения, выдвижения гипотезы, выводов, заключения, самоконтроля процесса получения знаний и его результатов. | Задания для решения кейс - задачи |
| 3. | Коллоквиум | Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися. | Вопросы по темам / разделам дисциплины или профессионального модуля |
| 4. | Контрольная работа | Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу | Комплект контрольных заданий по вариантам |
| 5. | Круглый стол, дискуссия, диспут, дебаты | Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения | Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола, дискуссии, диспута, дебатов |
| 6. | Портфолио | Целевая подборка работ студента, раскрывающая его индивидуальные | Структура портфолио |

| | | | |
|-----|---|--|---|
| | | образовательные достижения в одной или нескольких учебных дисциплин, в профессиональном модуле. | |
| 7. | Проект | Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся. | Тема групповых и/или индивидуальных проектов |
| 8. | Рабочая тетрадь | Дидактический комплекс, предназначенный для самостоятельной работы обучающегося и позволяющий оценивать уровень усвоения им учебного материала | Образец рабочей тетради |
| 9. | Разноуровневые учебные задачи и задания | Различают задачи и задания: а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определённого раздела дисциплины; б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей; в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения | Комплект разноуровневых задач и заданий |
| 10. | Расчетно-графическая работа | Средство проверки умений применять полученные знания по заранее определенной методике для решения задач или заданий по модулю или дисциплине в целом. | Комплект заданий для выполнения расчетно-графической работы |
| 11. | Реферат | Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. | Темы рефератов |
| 12. | Доклад, сообщение | Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной темы. | Темы докладов, сообщений |
| 13. | Собеседование | Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т. п. | Вопросы по темам / разделам дисциплины |
| 14. | Творческое задание | Частично регламентированное задание, | Темы групповых |

| | | | |
|-----|---|--|---|
| | | имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся | и/или индивидуальных творческих заданий |
| 15. | Тест | Средство контроля, направленное на проверку уровня освоения контролируемого теоретического и практического материала по дидактическим единицам дисциплины или профессионального модуля. Система стандартизованных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся | Фонд тестовых заданий |
| 16. | Эссе | Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы. | Тематика эссе |
| 17. | Практические работы (практическое задание) | Это задания, с помощью которых учащихся формируются и развиваются правильные практические действия. | Виды: наблюдение, измерение, опыт, конструирование и др. задания для практических работ |
| 18. | Лабораторные работы | Это проведение учащимися по заданию преподавателя опытов с использованием приборов, применением инструментов и других технических приспособлений. | Задания для лабораторных работ |
| 19. | Тренажёр | Техническое средство, которое может быть использовано для контроля приобретённых студентом профессиональных навыков и умений по управлению конкретным материальным объектом | Комплект заданий для работы на тренажёре |
| 20. | Отчеты по практикам | Средство контроля, позволяющая обучающемуся продемонстрировать обобщенные знания, умения и практический опыт, приобретенные за время прохождения учебной и производственной практик. Отчеты по практикам позволяют контролировать в целом усвоение ОК и ПК обозначенных в ППССЗ. | Виды работ и задания на учебную и производственную практику |
| 21. | Контент-анализ документации | Анализ и оценка в соответствии с критериями документов (журналов теоретического и производственного обучения, характеристик, творческих работ, дневников и отчетов по практике, ВКР и др.), свидетельствующих об уровне компетентности обучающегося. | Перечень документов подлежащих анализу, критерии оценки |
| 22. | Наблюдение | Инструмент сбора информации для установления фактов | Цель, объекты наблюдения, образец листа для результатов наблюдения |
| 23. | Задание на ВКР (дипломный проект, дипломная работа) | Перечень основных вопросов, которые должны быть раскрыты в работе, а также указания на основные информационные источники. | ВКР по специальности СПО |
| 24. | Устный опрос | Перечень вопросов, которые должны быть раскрыты | Вопросы по темам для устного опроса (в любой форме) |
| 25. | Письменный опрос | Перечень вопросов, которые должны быть раскрыты в работе | Вопросы по темам / разделам дисциплины или |

| | | | профессионального модуля |
|-----|-------------|--|--------------------------|
| 26. | Презентация | Результат самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной темы, оформленный в виде презентации для воспроизведения с помощью мультимедийного оборудования | |