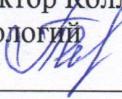


МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
КОЛЛЕДЖ БИЗНЕСА И ТЕХНОЛОГИЙ

**СОГЛАСОВАНО**

Директор Колледжа бизнеса и  
технологий

 / Л.Ф. Пелевина

« 15 » 01 2026 г.

**УТВЕРЖДАЮ**

Проректор по образовательной  
деятельности

 / В.Г. Шубаева

« 15 » 01 2026 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**СОО.02.02 Информатика**

Специальность 38.02.06 Финансы

Форма обучения – очная

Уровень образования: среднее профессиональное образование  
(на базе основного общего образования)

Вид подготовки: базовый

Год набора: 2026

Санкт-Петербург

Программа учебной дисциплины разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) 38.02.06 Финансы.

Организация-разработчик: ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный экономический университет»

Разработчик (и):

Акуличева О.Ю. преподаватель  
Колледжа бизнеса и технологий  
ФГБОУ ВО «СПбГЭУ»



подпись

Рецензент:

Тулинцева Л.Н. преподаватель  
Колледжа бизнеса и технологий  
ФГБОУ ВО «СПбГЭУ»



подпись

Рассмотрено и одобрено на заседании цикловой комиссии общеобразовательных дисциплин.

Протокол № 5 от 13.01 2026 г.

Председатель ЦК \_\_\_\_\_ / Т.Л. Балеева

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 5. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **СОО.02.02 Информатика**

### **1.1. Область применения программы**

Программа учебной дисциплины является частью образовательной программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 38.02.06 Финансы, укрупнённая группа специальностей 38.00.00 Экономика и управление.

### **1.2. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы:**

дисциплина входит в профильные дисциплины общеобразовательной подготовки.

### **1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

Цель дисциплины «Информатика»: формирование у обучающихся представлений о роли информатики и информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в современном обществе, понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете; умений осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет;
- характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования;
- работать с теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления;
- выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики; определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа;
- создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов;
- использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных;
- использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений);

- использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования;
- организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий;
- наличие представлений об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах.

**знатъ:**

- понятия "информация", "информационный процесс", "система", "компоненты системы", "информационная система", "система управления"; методы поиска информации в сети Интернет;
- основные принципы устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров;
- тенденций развития компьютерных технологий; навыки работы с операционными системами и основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации;
- информацию о компьютерных сетях и их роли в современном мире; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений;
- понятия угроз информационной безопасности, использование методов и средств противодействия этим угрозам, соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных; соблюдение требований техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения; понятия правовых основ использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет;
- понятия основных принципов дискретизации различных видов информации; умение определять информационный объем текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации.

Освоение содержания учебной дисциплины «Информатика» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

➤ **личностные:**

**гражданского воспитания:**

- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;
- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

**патриотического воспитания:**

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;
- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

**трудового воспитания:**

- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;
- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;
- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

**духовно-нравственного воспитания:**

- сформированность нравственного сознания, этического поведения;
- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

➤ **метапредметные:**

**овладение универсальными учебными познавательными действиями:**  
**базовые логические действия:**

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;
- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;
- вносить корректизы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;

**базовые исследовательские действия:**

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
- способность и готовность к самостояльному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;
- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

**работа с информацией:**

- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;
- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;

**овладение универсальными коммуникативными действиями:**

**общение:**

- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
- владеть различными способами общения и взаимодействия;
- аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;
- **совместная деятельность:**
- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
- выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты

совместной работы;

- оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

**овладение универсальными регулятивными действиями:**

самоорганизация:

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
- давать оценку новым ситуациям;
- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

- оценивать приобретенный опыт;

- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

самоконтроль:

- давать оценку новым ситуациям, вносить корректизы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;
- использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

- самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;
- саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому.

Финансист должен обладать общими компетенциями:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 162 часа, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 152 часа.

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

| <b>Вид учебной работы</b>  | <b>Объем часов</b>                            |
|--|---|
| <b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>   | 162   |
| <b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>                              | 152   |
| в том числе:   |   |
| лабораторные работы  |   |
| практические занятия   | 116   |
| контрольные работы   |   |
| курсовая работа (проект) ( <i>если предусмотрено</i> )                               |   |
| Консультации   | 10  |
| <b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>                                   |   |
| в том числе:   |   |
| самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) ( <i>если предусмотрено</i> ) |   |
| <i>Итоговая аттестация в форме (указать)</i>   | 1 сем. – контр. раб.,<br>2 сем. - зачет с оц. |

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины СОО.02.02 Информатика

| Наименование разделов и тем   | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)<br>(если предусмотрены)  | Объем часов | Уровень освоения |
|---|--|-------------|------------------|
| 1   | 2  | 3           | 4                |
| <b>Раздел 1. Информация и информационная деятельность человека</b>                    |  |             |                  |
| <b>Содержание учебного материала</b>  |  |             |                  |
| <b>Тема 1.1. Информация и информационные процессы</b>                                 | Понятие «информация» как фундаментальное понятие современной науки. Представление об основных информационных процессах, о системах. Кодирование информации Информация и информационные процессы.   | 2           | 1                |
| <b>Тема 1.2. Подходы к измерению информации</b>                                       | <b>Содержание учебного материала</b><br>Подходы к измерению информации (содержательный, алфавитный, вероятностный). Единицы измерения информации. Информационные объекты различных видов. Универсальность дискретного (цифрового) представления информации. Передача и хранение информации. Определение объемов различных носителей информации.<br><b>Практические занятия</b><br>Решение задач на определение количества информации как меры уменьшения неопределенности знаний: задания на перевод одних единиц измерения информации в другие. Решение задач на определение количества информации, содержащейся в сообщении. | 2           | 1                |
| <b>Тема 1.3. Компьютер и цифровое представление информации. Устройство компьютера</b> | <b>Содержание учебного материала</b><br>Принципы построения компьютеров. Принцип открытой архитектуры. Магистраль. Аппаратное устройство компьютера. Внешняя память. Устройства ввода-вывода. Поколения ЭВМ. Архитектура ЭВМ 5 поколения. Основные характеристики компьютеров. Программное обеспечение: классификация и его назначение, сетевое программное обеспечение  | 2           | 1                |
| <b>Тема 1.4. Кодирование информации. Системы счисления</b>                            | <b>Содержание учебного материала</b><br>Представление о различных системах счисления, представление вещественного числа в системе счисления с любым основанием, перевод числа из недесятичной позиционной системы счисления в десятичную, перевод вещественного числа из   | 2           | 1                |

|  |   |   |   |
|--|---|---|---|
|  | <p>10 СС в другую СС, арифметические действия в разных СС.<br/>Представление числовых данных: общие принципы представления данных, форматы представления чисел.<br/>Представление текстовых данных: кодовые таблицы символов, объем текстовых данных.<br/>Представление графических данных.<br/>Представление звуковых данных. Представление видеоданных.<br/>Кодирование данных произвольного вида</p> |   |   |
|  | <b>Практические занятия</b>   |   |   |
|  | Решение задач на перевод в системах счисления. Арифметические операции в позиционных системах счисления (на примере двоичной системы).  | 4 | 2 |
|  | Кодирование и декодирование информации.   | 2 | 3 |
|  | Сложение и вычитание, умножение двоичных чисел.   | 4 | 2 |
|  | Кодирование звуковой информации.  | 2 | 3 |
|  | Представление графической информации.   | 2 | 3 |
| <b>Тема 1.5. Элементы комбинаторики, теории множеств и математической логики</b> | <b>Содержание учебного материала</b>  |   |   |
|  | Основные понятия алгебры логики: высказывание, логические операции, построение таблицы истинности логического выражения. Графический метод алгебры логики. Решение логических задач графическим способом  | 2 | 1 |
| <b>Тема 1.6. Компьютерные сети: локальные сети, сеть Интернет</b>                | <b>Практические занятия</b>   |   |   |
|  | Построение таблиц истинности. Решение логических задач с помощью алгебры логики.  | 4 | 2 |
| <b>Тема 1.7. Службы Интернета</b>  | <b>Содержание учебного материала</b>  |   |   |
|  | Компьютерные сети их классификация. Работа в локальной сети. Топологии локальных сетей. Обмен данными. Глобальная сеть Интернет. IP-адресация. Правовые основы работы в сети Интернет   | 2 | 3 |
| <b>Тема 1.8. Сетевое хранение данных и</b>                                       | <b>Содержание учебного материала</b>  |   |   |
|  | Службы и сервисы Интернета (электронная почта, видеоконференции, форумы, мессенджеры, социальные сети). Поиск в Интернете. Достоверность информации в Интернете   | 1 | 1 |
|  | <b>Практические занятия</b>   |   |   |
|  | Поиск достоверной информации в Интернете.   | 2 | 3 |
|  | <b>Содержание учебного материала</b>  |   |   |
|  | Организация личного информационного пространства. Облачные хранилища  | 1 | 1 |

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| <b>цифрового контента</b>   | данных. Коллективная работа над документами. Соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных  |   |   |
|   | <b>Практические занятия</b><br>Коллективная работа над документами.   | 2 | 2 |
| <b>Тема 1.9.</b><br><b>Информационная</b><br><b>безопасность</b>  | <b>Содержание учебного материала</b><br>Информационная безопасность. Защита информации. Информационная безопасность в мире, России. Вредоносные программы. Антивирусные программы. Безопасность в Интернете (сетевые угрозы, мошенничество). Тренды в развитии цифровых технологий.   | 1 | 1 |
| <b>Раздел 2. Использование программных систем и сервисов</b>  |   |   |   |
| <b>Тема 2.1. Обработка</b><br><b>информации</b><br><b>текстовых</b><br><b>процессорах</b>   | <b>Содержание учебного материала</b><br>Текстовые документы. Виды программного обеспечения для обработки текстовой информации. Создание текстовых документов на компьютере (операции ввода, редактирования, форматирования)<br><b>Практические занятия</b><br>Форматирование символов.<br>Элементы текстового документа (символ, абзац, страница).<br>Параметры страницы (формат бумаги, ориентация страницы, поля, нумерация страниц).<br>Форматирование абзацев, форматирование символов. Вставка рисунков.<br>Многоколоночная верстка. Оформление буквицы.<br>Многоуровневые списки. Таблицы.<br>Вставка объектов WordArt.<br>Форматирование символов. | 1 | 1 |
| <b>Тема</b><br><b>2.2.</b><br><b>Технологии</b><br><b>создания</b><br><b>структурированных</b><br><b>текстовых</b><br><b>документов</b> | <b>Содержание учебного материала</b><br>Многостраничные документы. Структура документа. Гипертекстовые документы. Совместная работа над документом. Шаблоны.<br><b>Практические занятия</b><br>Гипертекст. Гиперссылка. Указатель ссылки. Адрес ссылки. Автоматизация ввода – информации  | 1 | 1 |
| <b>Тема</b><br><b>2.3.</b><br><b>Компьютерная</b><br><b>графика</b><br><b>и</b><br><b>мультимедиа</b>                                   | <b>Содержание учебного материала</b><br>Компьютерная графика и её виды. Форматы мультимедийных файлов.<br><b>Практические занятия</b>   | 1 | 1 |

|   |             |   |   |   |
|---|-------------|---|---|---|
|   |             | Создание презентаций. Интерактивная презентация. Переходы между слайдами при помощи ссылок. Демонстрация презентации.   | 2 | 2 |
| <b>Тема Технологии обработки графических объектов</b>   | <b>2.4.</b> | <b>Содержание учебного материала</b><br>Технологии обработки различных объектов компьютерной графики.   | 1 | 1 |
|   |             | <b>Практические занятия</b><br>Создание презентаций.  | 2 |   |
|   |             |   |   |   |
|   |             |   |   |   |
| <b>Тема Представление профессиональной информации в виде презентаций</b>                      | <b>2.5.</b> | <b>Содержание учебного материала</b><br>Виды компьютерных презентаций. Основные этапы разработки презентации. Анимация в презентации. Шаблоны. Композиция объектов презентации  | 1 | 3 |
|   |             | <b>Практические занятия</b><br>Создание анимации в презентациях.  | 1 | 3 |
|   |             | Семестровая контрольная работа.   | 1 | 3 |
|   |             |   |   |   |
| <b>Тема 2.6. GIMP как проект GNU. Установка GIMP</b>  |             | <b>Содержание учебного материала</b><br>GIMP как программа для различных операционных систем. Особенности проекта в качестве представителя класса свободного программного обеспечения. Установка на различные платформы | 2 | 1 |
|   |             | <b>Практические занятия</b><br>Установка программы.   | 4 | 2 |
|   |             | Изучение панели инструментов.   |   |   |
|   |             |   |   |   |
| <b>Тема 2.7. Интерфейс GIMP. Многооконный режим, стыкуемые диалоги, 1. однооконный режим.</b> |             | <b>Содержание учебного материала</b><br>Интерфейс и настройка его частей. Однооконный и многооконный режим. Управление диалогами. Окно слоёв изображения  | 2 | 1 |
|   |             | <b>Практические занятия</b><br>"Обработка фотографий в графическом редакторе Gimp "Создаем светящийся текст.  | 2 | 2 |
|   |             | Эффект. Рисунок карандашом. Создаём водяной знак. Создать визитку. Замена, лицо на фото.  | 4 | 3 |
|   |             |   |   |   |
| <b>Раздел 3. Информационное моделирование</b>   |             |   |   |   |
| <b>Тема 3.1. Модели и моделирование. Этапы моделирования</b>                                  |             | <b>Содержание учебного материала</b>  |   |   |
|   |             | Представление о компьютерных моделях. Виды моделей. Адекватность модели. Основные этапы компьютерного моделирования   | 1 | 1 |
| <b>Тема 3.2. Понятие</b>  |             | <b>Содержание учебного материала</b>  |   |   |

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| <b>алгоритма и основные алгоритмические структуры</b>                   | Понятие алгоритма. Свойства алгоритма. Способы записи алгоритма. Основные алгоритмические структуры.  | 1 | 1 |
|   | <b>Практические занятия</b>   |   |   |
|   | Составление простейших алгоритмов и запись их в графическом представлении.  | 2 | 2 |
|   | Составление простейших программ. Линейные алгоритмы.  | 2 | 2 |
|   | Составление программ с разветвляющей структурой.  | 2 | 3 |
| <b>Тема 3.3. Базы данных как модель предметной области</b>              | <b>Содержание учебного материала</b>  |   |   |
|   | Базы данных как модель предметной области. Таблицы и реляционные базы данных  | 2 | 1 |
|   | <b>Практические занятия</b>   |   |   |
|   | СУБД Access. Формы представления данных.  | 2 | 2 |
|   | Система управления базами данных. Создание структуры табличной БД.  | 2 | 3 |
| <b>Тема 3.4. Технологии обработки информации в электронных таблицах</b> | <b>Содержание учебного материала</b>  |   |   |
|   | Табличный процессор. Приемы ввода, редактирования, форматирования в табличном процессоре. Адресация. Сортировка, фильтрация, условное форматирование  | 2 | 1 |
|   | <b>Практические занятия</b>   |   |   |
|   | Электронные таблицы. Работа с основные элементы: ячейка, строка, столбец, лист, книга.  | 4 | 2 |
|   | Электронные таблицы. Работа с основные элементы: Сортировка, фильтрация   | 4 | 3 |
|   | Электронные таблицы. Условное форматирование.   | 4 | 3 |
|   | Относительные и абсолютные, смешанные ссылки. Автозаполнение.   | 4 | 2 |
| <b>Тема 3.5. Формулы и функции в электронных таблицах</b>               | <b>Содержание учебного материала</b>  |   |   |
|   | Формулы и функции в электронных таблицах. Встроенные функции и их использование. Математические и статистические функции. Логические функции. Финансовые функции. Текстовые функции. Реализация математических моделей в электронных таблицах | 2 | 1 |
|   | <b>Практические занятия</b>   |   |   |
|   | Встроенные математические функции. Встроенные статистические функции. Встроенные логические функции.  | 2 | 2 |
|   | Типы диаграмм и графиков. Мастер диаграмм. Создание диаграмм. Форматирование диаграмм.  | 4 | 2 |
|   | Финансовые функции. Связанные таблицы.  | 2 | 3 |

|   |             |   |     |   |
|---|-------------|---|-----|---|
|   |             | Текстовые функции. Реализация математических моделей в электронных таблицах   | 4   | 3 |
| <b>Тема<br/>Визуализация<br/>данных<br/>электронных<br/>таблиц</b>  | <b>3.6.</b> | <b>Содержание учебного материала</b>  |     |   |
|   | <b>в</b>    | Визуализация данных в электронных таблицах  | 2   | 2 |
|   |             | <b>Практические занятия</b>   |     |   |
|   |             | Визуализация числовых данных с использованием графиков и диаграмм.  | 4   | 3 |
| <b>Тема 4.1. Разработка<br/>веб-сайта с<br/>использованием<br/>конструктора<br/>Тильда<br/>Конструктор<br/>Тильда</b> |             | <b>Содержание учебного материала</b>  |     |   |
|   |             | Общий обзор. Возможности конструктора. Библиотека блоков. Графический редактор Zero Block. Панель управления сайтами. Выбор тарифа. | 1   | 1 |
|   |             | <b>Практические занятия</b>   |     |   |
|   |             | Панель управления сайтами. Выбор тарифа.  | 4   | 2 |
| <b>Тема 4.2 Создание<br/>сайта</b>  |             | <b>Содержание учебного материала</b>  |     |   |
|   |             | Создание сайта. Начало работы. Настройки. Шрифт. Цвет. Создание папок.  | 1   | 1 |
|   |             | <b>Практические занятия</b>   |     |   |
|   |             | Создание сайта. Начало работы.  | 2   | 2 |
|   |             | Создание страниц. Список страниц. Работа с отдельными страницами (настройка, предпросмотр, публикация, редактирование, списки)      | 2   | 2 |
|   |             | Создание лэндинга из стандартных блоков на выбранную тему   | 2   | 3 |
| <b>Консультации</b>   |             | Нулевой блок (создание, панели навигации, доступные элементы). Работа с текстом, изображениями и видео.                             | 2   | 3 |
|   |             |   | 10  |   |
| <b>Всего</b>  |             |   | 162 |   |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Ауд. 1217 Лаборатория Информационные технологии в профессиональной деятельности. Учебная мебель на 20 посадочных мест, рабочее место преподавателя, доска меловая-1шт., комплект компьютерный стол и офисный стул- 16 шт. Проектор exell с экраном комплект: Монитор rikor 1920\*1080 и Компьютер i3-12100 16Гб – 16 шт.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

| Библиографическое описание издания<br>(автор, заглавие, вид, место и год издания,<br>кол. стр.)   | Основная/<br>дополнительная<br>литература | Книгообеспеченность               |   |
|---|---|-----------------------------------|---|
|   |   | Кол-во.<br>экз. в библ.<br>СПбГЭУ | Электронны<br>е ресурсы   |
| Босова, Л. Л.<br>Информатика. 10 класс. Базовый уровень :<br>учебник / Л. Л. Босова, А. Ю. Босова. - 7-е<br>изд., стер. - Москва : Просвещение, 2024. - 289<br>с.             | осн                                       |                                   | <a href="https://znanium.ru/catalog/product/2157449">https://<br/>znanium.ru/<br/>catalog/<br/>product/<br/>2157449</a> |
| Босова, Л. Л.<br>Информатика. 11 класс. Базовый уровень :<br>учебник / Л. Л. Босова, А. Ю. Босова. - 6-е<br>изд., стер. - Москва : Просвещение, 2024. - 257<br>с.             | осн                                       |                                   | <a href="https://znanium.ru/catalog/product/2157450">https://<br/>znanium.ru/<br/>catalog/<br/>product/<br/>2157450</a> |
| Мойзес, О. Е.<br>Информатика. Углубленный курс : учебное<br>пособие Москва : Юрайт, 2025. — 150 с.  | осн                                       |                                   | <a href="https://urait.ru/bcode/565100">https://<br/>urait.ru/<br/>bcode/565100</a>                                     |
| Гаврилов, М. В.<br>Информатика и информационные<br>технологии : учебник для СПО / Гаврилов М.<br>В., Климов В. А. — 6-е изд., пер. и доп. —<br>Москва : Юрайт, 2025. — 319 с. | доп                                       |                                   | <a href="https://urait.ru/bcode/560669">https://<br/>urait.ru/<br/>bcode/560669</a>                                     |
| Кедрова, Г. Е.<br>Информатика для гуманитариев : учебник и<br>практикум для СПО / под ред. Кедровой Г. Е. -<br>3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт,<br>2025. - 662 с.  | доп                                       |                                   | <a href="https://urait.ru/bcode/565789">https://<br/>urait.ru/<br/>bcode/565789</a>                                     |
| Зимин, В. П.<br>Информатика. Лабораторный практикум в 2 ч.<br>Часть 2 : учебное пособие / Зимин В. П. — 2-е<br>изд. — Москва : Юрайт, 2025. — 153 с.                          | доп                                       |                                   | <a href="https://urait.ru/bcode/563424">https://<br/>urait.ru/<br/>bcode/563424</a>                                     |
| Зимин, В. П.<br>Информатика. Лабораторный практикум в 2 ч.<br>Часть 1 : учебное пособие для СПО / Зимин В.<br>П. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт,                   | доп                                       |                                   | <a href="https://urait.ru/bcode/563407">https://<br/>urait.ru/<br/>bcode/563407</a>                                     |

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий работ, тестирования.

| <b>Результаты обучения<br/>(освоенные умения, усвоенные знания)</b>   | <b>Формы и методы контроля и<br/>оценки результатов обучения</b>                  |
|---|---|
| <b>уметь:</b>   |   |
| критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет;   | Текущий контроль в форме собеседования, решения ситуационных задач                |
| характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования;  | Экспертное наблюдение и оценивание выполнения индивидуальных и групповых заданий. |
| работать с теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления;   | Экспертное наблюдение и оценивание выполнения индивидуальных и групповых заданий. |
| выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики;   | Текущий контроль в форме собеседования, решения ситуационных задач                |
| создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов;                             | Оценка результата выполнения практических работ.                                  |
| использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных;     | Оценка результата выполнения практических работ.                                  |
| использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений); | Оценка результата выполнения практических работ.                                  |
| использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования;           | Текущий контроль в форме собеседования, решения ситуационных задач                |
| организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий;   | Экспертное наблюдение и оценивание выполнения индивидуальных и групповых заданий. |
| наличие представлений об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах.   | Текущий контроль в форме собеседования, решения ситуационных задач.               |

|   |  |
|---|--|
| <b>знать:</b>   |  |
| понятия "информация", "информационный процесс", "система", "компоненты системы", "информационная система", "система управления"; методы поиска информации в сети Интернет;  | Устный опрос.                            |
| основные принципы устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров;   | Проверочные работы.                      |
| тенденций развития компьютерных технологий; навыки работы с операционными системами и основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации;   | Тестирование.                            |
| информацию о компьютерных сетях и их роли в современном мире; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений  | Тестирование.                            |
| понятия угроз информационной безопасности, использование методов и средств противодействия этим угрозам, соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных; соблюдение требований техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения; понятия правовых основ использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет; | Тестирование.                            |
| понятия основных принципов дискретизации различных видов информации; как определять информационный объем текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации.  | Оценка выполнения практического задания. |

## **5. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья Колледж обеспечивает:

для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению: размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий; присутствие ассистента,

оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;

для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата: возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения, а также пребывание в указанных помещениях. Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.