

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

**Комплект контрольно-оценочных средств
по учебной дисциплине**

СОО.02.03. Обществознание

(код и название дисциплины)

**программы подготовки специалистов среднего звена
по специальности 38.02.06 Финансы**

(код и название специальности)

Санкт-Петербург
2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт КОС УД
2. Спецификация оценочных средств
3. Варианты оценочных средств

1. ПАСПОРТ

КОС по УД СОО.02.03. Обществознание

(код и название дисциплины)

1.1. Общие положения

Контрольно-оценочные средства (КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины СОО.02.03. Обществознание.

КОС включают контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме контрольной работы (1 семестр), экзамена (2 семестр).

КОС разработаны в соответствии с:

образовательной программой СПО по специальности 38.02.06 Финансы;

программой учебной дисциплины СОО.02.03. Обществознание

1.2. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания, практический опыт (при наличии)) | Наименование элемента умений/знаний | Основные показатели оценки результатов |
|---|--|---|
| У1 | характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства | оценка качества выполнения практического занятия, умение определять функции семьи, трудового коллектива, армии; осуществление поиска социальной информации, представленной в различных знаковых системах (таблицах, схемах, текстах); характеристика основных социальных понятий, выделение их существенных признаков и закономерностей развития; |
| У2 | владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать | объяснение понятийного аппарата социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки понятий, определение различных смыслов многозначных понятий и терминов, используемых в |

| | | |
|----|---|--|
| | <p>понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний</p> | <p>социальных науках</p> |
| У3 | <p>устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства</p> | <p>самостоятельный поиск и последующий анализ собранной информации в социальной, экономической и правовой сферах (извлечение информации из интернет-ресурсов, средств массовой информации, нормативных актов, неадаптированных источников); подготовка обоснованных выводов по темам</p> |
| У4 | <p>устанавливать связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование</p> | <p>подготовка устных выступлений, презентаций и творческих работ по социальной тематике на заданную тему</p> |
| У5 | <p>применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать</p> | <p>самостоятельный поиск и последующий анализ собранной информации в социальной, экономической и правовой сферах (извлечение информации из интернет-ресурсов, средств массовой информации, нормативных актов, неадаптированных источников); подготовка обоснованных выводов по темам</p> |

| | | |
|----|--|---|
| | информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения | |
| У6 | проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику | подготовка устных выступлений, презентаций и творческих работ по социальной тематике на заданную тему |
| У7 | использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач | установление соответствия между изученными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческим терминами и понятиями; извлечение знаний по темам из научных изданий и нормативно-правовых актов; применение знаний в процессе решения социальных и правовых ситуационных задач; обоснованность выбора и оптимальность поиска информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач |
| У8 | формулировать на основе приобретенных социально- | применение социально-гуманитарных знаний при |

| | | |
|-----|--|---|
| | <p>гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев</p> | <p>решении и анализе познавательных задач по актуальным социальным проблемам; анализ причинно- следственных связей между явлениями, пространственными и временными рамками изучаемых социальных процессов и явлений, аргументированность ответа</p> |
| У9 | <p>применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства</p> | <p>анализ и обобщение информации; умение применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; решение финансовых задач с целью правовой оценки действиям; характеристика финансового и бюджетного регулирования, понимание финансовых целей и финансовой безопасности; перечисление видов и способов гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государств</p> |
| У10 | <p>формировать навыки оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, уметь определять степень достоверности информации; соотносить</p> | <p>анализ и обобщение социальной информации; умение различать степень достоверности; решение правовых и социальных задач с целью</p> |

| | | |
|-----|---|---|
| | различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях | правовой оценки действиям людей в конкретных ситуациях |
| У11 | самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан | раскрывать на примерах социальные нормы, ценности, экономическую рациональность и финансовую грамотность; объяснять причинно-следственные связи между действием и результатом в виде юридической ответственности; решение ситуационных правовых задач; умение правильно оценить ситуацию и предложить правильный выход из нее |
| 31 | об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов | перечисление и раскрытие понятий: человек, индивид, личность, общество, социальный институт, мировоззрение и др. |
| 32 | об основах социальной динамики | характеристика этапов развития общества, а также важнейших социальных институтов |
| 33 | об особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблем и вызовах современности | описание влияния цифровых технологий на все сферы жизни общества, включая повседневную жизнь человека и сферу образования; |
| 34 | О глобальных проблемах и вызовах современности | перечисление глобальных проблем и вызовов современности, пути их разрешения |
| 35 | о перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации | определение перспектив развития современного общества и роли личности в развитии Российской Федерации и современного мира |

| | | |
|-----|---|--|
| 36 | о человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности | раскрытие понятия субъект общественных отношений; определение перспектив сознательной деятельности человека |
| 37 | об особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах | знание особенностей социализации личности, правил культурного общения людей друг с другом в различных сферах и отраслях; перечисление понятий: сознание, познание, самосознание |
| 38 | о значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; экономики как науки и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике | раскрытие понятия «духовная культура», ее видов и форм; характеристика экономики и ее роли в государстве, государственной политики в области импортозамещения и рыночных отношений в современной экономике |
| 39 | роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений | объяснение значимости и роли государственного бюджета, перечисление и характеристика механизмов принятия бюджетных решений |
| 310 | о социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации | характеристика социальных отношений, включая семейные, межнациональные и др.; объяснение структуры и функций политической системы общества, направлениях государственной политики |
| 311 | о конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти | описание конституционного статуса и полномочий органов государственной власти |
| 312 | о системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации | перечисление и понимание прав человека и гражданина, прав ребенка и механизмов защиты прав |
| 313 | о правовом регулировании | грамотное воспроизведение |

| | | |
|-----|---|---|
| | гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений | и понимание правового регулирования гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений |
| 314 | о системе права и законодательства Российской Федерации | описание системы права и законодательства Российской Федерации |

1.3. Распределение оценивания результатов обучения по видам контроля

| Код и наименование элемента умений или знаний | Виды аттестации | |
|---|--|--|
| | <i>Текущий контроль</i> | <i>Промежуточная аттестация</i> |
| У1 характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства | <p> colloquium круглый стол разноуровневые задания доклад собеседование тест практическое занятие презентация устный опрос письменный опрос </p> | <p> Контрольная работа (1 семестр) Экзамен (2 семестр) </p> |
| У2 владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний | <p> colloquium круглый стол разноуровневые задания доклад собеседование эссе практическое занятие презентация устный опрос фронтальный опрос письменный опрос </p> | <p> Контрольная работа (1 семестр) Экзамен (2 семестр) </p> |

| | | |
|---|---|---|
| <p>У 3 устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства</p> | <p>коллоквиум круглый стол разноуровневые задания доклад собеседование тест эссе практическое занятие презентация устный опрос письменный опрос</p> | <p>Контрольная работа (1 семестр) Экзамен (2 семестр)</p> |
| <p>У4 устанавливать связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование</p> | <p>коллоквиум практическое занятие презентация письменный опрос</p> | <p>Контрольная работа (1 семестр) Экзамен (2 семестр)</p> |
| <p>У 5 применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные</p> | <p>коллоквиум круглый стол разноуровневые задания доклад собеседование тест практическое занятие</p> | <p>Контрольная работа (1 семестр) Экзамен (2 семестр)</p> |

| | | |
|---|---|---|
| <p>правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения</p> | <p>презентация устный опрос письменный опрос</p> | |
| <p>Уб проводить с опорой на полученные знания учебно- исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику</p> | <p>коллоквиум разноуровневые задания доклад практическое занятие презентация письменный опрос</p> | <p>Контрольная работа (1 семестр) Экзамен (2 семестр)</p> |

| | | |
|--|---|---|
| <p>У7 использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач</p> | <p>коллоквиум круглый стол разноуровневые задания доклад эссе практическое занятие презентация письменный опрос</p> | <p>Контрольная работа (1 семестр) Экзамен (2 семестр)</p> |
|--|---|---|

| | | |
|---|---|---|
| <p>У8 формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев</p> | <p>коллоквиум круглый стол разноуровневые задания доклад творческое задание тест практическое занятие презентация</p> | <p>Контрольная работа (1 семестр) Экзамен (2 семестр)</p> |
| <p>У9 применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства</p> | <p>коллоквиум разноуровневые задания доклад практическое занятие презентация устный опрос</p> | <p>Контрольная работа (1 семестр) Экзамен (2 семестр)</p> |

| | | |
|--|---|---|
| <p>У 10 формировать навыки оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, уметь определять степень достоверности информации; соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях</p> | <p>коллоквиум разноуровневые задания доклад практическое занятие презентация устный опрос</p> | <p>Контрольная работа (1 семестр) Экзамен (2 семестр)</p> |
| <p>У11 самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан</p> | <p>коллоквиум разноуровневые задания доклад практическое занятие презентация устный опрос</p> | <p>Контрольная работа (1 семестр) Экзамен (2 семестр)</p> |

| | | |
|---|--|---|
| 31 об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов | коллоквиум круглый стол разноуровневые задания доклад собеседование тест эссе практическое занятие презентация устный опрос письменный опрос | Контрольная работа (1 семестр) Экзамен (2 семестр) |
| 32 об основах социальной динамики | коллоквиум разноуровневые задания доклад тест практическое занятие презентация устный опрос письменный опрос | Контрольная работа (1 семестр) Экзамен (2 семестр) |
| 33 об особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества | коллоквиум разноуровневые задания реферат доклад творческое задание практическое занятие презентация устный опрос письменный опрос | Контрольная работа (1 семестр) Экзамен (2 семестр) |
| 34 о глобальных проблемах и вызовах современности | круглый стол разноуровневые задания реферат тест практическое занятие презентация фронтальный опрос письменный опрос | Контрольная работа (1 семестр) Экзамен (2 семестр) |

| | | |
|--|---|---|
| 35 о перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации | коллоквиум круглый стол разноуровневые задания реферат доклад собеседование творческое задание тест эссе практическое занятие презентация письменный опрос | Контрольная работа (1 семестр) Экзамен (2 семестр) |
| 36 о человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности | коллоквиум круглый стол реферат доклад собеседование тест эссе практическое занятие презентация устный опрос фронтальный письменный опрос | Контрольная работа (1 семестр) Экзамен (2 семестр) |
| 37 об особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах | коллоквиум круглый стол разноуровневые задания доклад тест эссе практическое занятие презентация устный опрос фронтальный опрос письменный опрос | Контрольная работа (1 семестр) Экзамен (2 семестр) |

| | | |
|---|---|---|
| 38 о значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; об экономике как науке и хозяйстве, о роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике | коллоквиум круглый стол разноуровневые задания доклад тест практическое занятие презентация устный опрос письменный опрос | Контрольная работа (1 семестр) Экзамен (2 семестр) |
| 39 роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений | коллоквиум разноуровневые задания доклад тест практическое занятие презентация устный опрос письменный опрос | Экзамен (2 семестр) |
| 310 о социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации | коллоквиум круглый стол разноуровневые задания доклад тест практическое занятие презентация устный опрос письменный опрос | Экзамен (2 семестр) |
| 311 о конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти | разноуровневые задания собеседование тест устный опрос | Экзамен (2 семестр) |
| 312 о системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации | коллоквиум тест практическое занятие устный опрос | Экзамен (2 семестр) |

| | | |
|--|---|------------------------|
| 313 о правовом регулировании гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений | коллоквиум доклад тест практическое занятие презентация устный опрос письменный опрос | Экзамен (2 семестр) |
| 314 о системе права и законодательства Российской Федерации | коллоквиум разноуровневые задания доклад тест практическое занятие презентация письменный опрос | Экзамен (2 семестр) |

1.4. Распределение типов оценочных средств по элементам знаний и умений текущего контроля

| Содержание учебного материала по программе УД/МДК | Тип контрольного задания | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|--------------------------|----------------------|----------------|---------------|----|----|----|----------|----|-----|-----|----------------|---------|----------------|----------------|---------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|----|----|-----|-----|-----|-----|-----|
| | У1 ² | У2 | У3 | У4 | У5 | У6 | У7 | У8 | У9 | У10 | У11 | З1 | З2 | З3 | З4 | З5 | З6 | З7 | З8 | З9 | З10 | З11 | З12 | З13 | З14 |
| Раздел 1. Человек в обществе | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Тема 1.1. Общество и общественные отношения. Развитие общества | | 13 16 17 26 | 13 16 17 | | | | | | | | | 13 16 17 | | | 16 17 | | 13 16 17 | 13 16 17 | | | | | | | |
| Тема 1.2. Биосоциальная природа человека и его деятельность | | 17 26 | | | | | | 12 17 | | | | | 3 17 | 11 13 17 | 11 17 26 | 3 11 12 13 15 17 26 | 3 11 12 13 15 17 26 | 3 11 12 13 15 17 26 | | | | | 15 | | |
| Тема 1.3. Познавательная деятельность человека. Научное познание | | | 3, 17 | 3 17 24 | | 24 | | | | | | 17 26 | | 16,1 7 | | 16 24 27 | 3 12 15 17 26 | 3 12 15 17 26 | | | | | | | |
| Раздел 2. Духовная | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

Указывается код оценочного средства, представленного в приложении 4.

² Указывается код оценочного средства, представленного в приложении 4.

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|----------|----------------|---------------|--|----------|----------|---------------------------|--------------------|----------------|----------------|----------------|---------------|----------------|--------------------------------------|--|--------------------------------------|--------------------------------------|--------------------------------------|---------------------------|----------------|--|--|--|--|
| культура | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Тема 2.1. Духовная культура личности и общества | 5 | 5 | 5 | | | 17 24 | 3 16 17 24 | | | | | 3 16 17 | | | | 3 5 12 15 17 24 27 | 3 5 12 15 17 24 27 | 3 5 12 15 17 24 27 | | | | | | |
| Тема 2.2. Наука и образование в современном мире | | | | | | 24 | 3 9 17 | 3 9 17 24 | | | | 3 | | 3 9 11 12 14 17 24 | | 3 9 11 12 14 17 24 | | | | | | | | |
| Тема 2.3. Религия | 5 17 | 5 17 | 5 17 24 | | 5, 17 | | 5 12 17 24 27 | | | | | | | | | 5 17 | 5 15 17 24 27 | 5 15 17 24 27 | 5 15 17 24 27 | | | | | |
| Тема 2.4. Искусство | 12 17 | 12 17 24 | | | | 24 | 12 17 24 27 | | | | | | | | | | | 12 12 | | | | | | |
| Раздел 3. Экономическая жизнь общества | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Тема 3.1. Экономика - основа жизнедеятельнос ти общества | | | | | | 24 | | | 12 24 25 | 12 24 25 | 12 24 25 | | 12 24 25 | 12 24 25 | | | | 12 24 25 | 12 24 25 | 12 24 25 | | | | |
| Тема 3.2. Рыночные отношения в экономике. | | | | | | 12 17 | | | 12 | 12 | 12 | | 12 | 12 | | | | 12 | 12 | 12 | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|---------|---------------|---------------|------|---------|---------------|--|---|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|--|---------------------|---------------------|---------------------|---------------------|--|--|----|--|
| Финансовые институты | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Тема 3.3. Рынок труда и безработица. Рациональное поведение потребителя | | 9 17 24 | 9 17 24 | | | 9 17 24 | | | 9 17 24 | 9 17 24 | 9 17 24 | | 9 17 24 | 9 17 24 | 9 17 24 | | | 9 17 24 27 | 9 17 24 27 | 9 17 24 27 | | | | | |
| Тема 3.4. Предприятие в экономике | | | 17 | | | | | | 17 | 17 | 17 | 17 | | | | 17 | | 17 | 17 | | | | | 17 | |
| Тема 3.5. Экономика и государство | | | 3 12 | | 3 12 | | | | | | | | | | | | | 3 12 15 25 | 3 12 15 25 | 3 12 15 25 | 3 12 15 25 | | | | |
| Тема 3.6. Основные тенденции развития экономики России и международная экономика | 3 24 | | 3 24 | | 3 24 | 3 24 | | | | | 3 24 | 3 24 | 3 24 | | | 3 24 27 | | 3 24 27 | | | 3 24 27 | | | | |
| Раздел 4 Социальная сфера | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Тема 4.1. Социальная структура общества. Положение личности в обществе | | 3 | 3 | 3 27 | 3 27 | 3 27 | | | | 3 | 3 | 3 15 27 | 3 15 27 | | | 3 15 27 | | 3 15 | | | 3 15 | | | | |
| Тема 4.2. Семья в | 3 | | 3 | | | | | 3 | | | | 3 | | | | 3 | | | | 3 | 3 | | | | |

[illegible]

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---------------|----------|---------------|--|---------------------|----------|---------|--|---------|---------|---------|--|--|--|--|---------------|--|--|--|--|----------------|---------------------|---------------------------------|---------------------------------|
| отношений в Российской Федерации | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Тема 6.1. Право в системе социальных норм | 9 | 9, 15 | 9 | | 9 15 27 | 24 27 | | | | | | | | | | 9 | | | | | 9 15 | | | 9 15 |
| Тема 6.2. Основы конституционног о права Российской Федерации | 13 17 | 13 17 | 13 17 | | 13 17 | | | | | | | | | | | | | | | | 13 15 25 | 13 15 | | |
| Тема 6.3. Правовое регулирование гражданских, семейных, трудовых, образовательных правоотношений | 3 17 25 | | 3 17 | | 3 17 | | 3 17 | | 3 17 | 3 17 | 3 17 | | | | | 3 15 17 | | | | | | 3 15 17 25 | 3 15 17 25 | 3 15 17 |
| Тема 6.4. Правовое регулирование налоговых, административн ых, уголовных правоотношений. Экологическое законодательство | | | 3 24 27 | | 3 12 17 24 | 24 | | | 3 | 3 | 3 | | | | | | | | | | | | 3 12 15 17 24 27 | 3 12 15 172 4 27 |
| Тема 6.5. Основы процессуального права | | | 17 | | 17 24 | 17 24 | | | | | | | | | | | | | | | | | 17 24 | 17 24 |

1.5. Распределение типов оценочных средств по элементам знаний и умений, контролируемых на промежуточной аттестации

| Содержание учебного материала по программе УД/МДК | Тип контрольного задания ¹ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---------------------------------------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|
| | У 1 | У 2 | У 3 | У 4 | У 5 | У 6 | У 7 | У 8 | У 9 | У 10 | У 11 | З 1 | З 2 | З 3 | З 4 | З 5 | З 6 | З 7 | З 8 | З 9 | З 10 | З 11 | З 12 | З 13 | З 14 |
| Раздел 1. Человек в обществе | | 4 29 | 4 29 | 4 29 | | 4 29 | | 4 29 | | | | 4 29 | 4 29 | 4 29 | 4 29 | 4 29 | 4 29 | 4 29 | | | | | | | |
| Раздел 2. Духовная культура | 4 29 | 4 29 | 4 29 | 4 29 | 4 29 | 4 29 | 4 29 | | | | | 4 29 | | 4 29 | | 4 29 | 4 29 | 4 29 | 4 29 | | | | | | |
| Раздел 3. Экономическая жизнь общества | 4 29 | 4 29 | 4 29 | | 4 29 | 4 29 | | | 4 29 | 4 29 | 4 29 | 4 29 | 4 29 | 4 29 | 4 29 | 4 29 | | 4 29 | 4 29 | 4 29 | 4 29 | | | 4 29 | |
| Раздел 4 Социальная сфера | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 | | 29 | 29 | 29 | 29 | | 29 | 29 | | 29 | 29 | 29 | 29 | | | | |
| Раздел 5 Политическая сфера | 29 | 29 | | | 29 | | | | | | | | | | | 29 | 29 | | 29 | | 29 | | | | |
| Раздел 6. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации | 29 | 29 | 29 | | 29 | 29 | 29 | | 29 | 29 | 29 | | | | | 29 | | | | | | 29 | 29 | 29 | 29 |

¹ Указывается код оценочного средства, представленного в приложении 4.

2. СПЕЦИФИКАЦИЯ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

2.1. Назначение

Спецификацией устанавливаются требования к содержанию и оформлению вариантов оценочных средств - доклада, коллоквиума, контрольной работы, круглого стола, письменного опроса, практической работы, презентации, собеседования, творческой работы, теста, устного опроса, фронтального опроса, экзамена, эссе.

Доклад, коллоквиум, круглый стол, письменный опрос, практическая работа, презентация, собеседование, творческая работа, тест, устный опрос, фронтальный опрос, эссе - предназначены для текущего контроля и оценки знаний и умений студентов по программе учебной дисциплины «Обществознание» образовательной программы 38.02.06 Финансы.

Контрольная работа, экзамен предназначены для промежуточной аттестации и оценки знаний и умений студентов по программе учебной дисциплины «Обществознание» образовательной программы 38.02.06 Финансы.

2.2. Контингент аттестуемых: студенты 1 курса.

2.3. Форма и условия аттестации: контрольная работа после темы 2.3 Религия, экзамен после темы 6.5. Основы процессуального права.

2.4. Время выполнения контрольной работы:

подготовка 10 мин;
 выполнение 1 час 10 мин;
 оформление и сдача 10 мин;
 всего 1 час 30 мин.

Время выполнения экзамена:

подготовка 25 мин;
 выполнение _____ час _____ мин;
 сдача 10 мин;
 всего 35 мин. на каждого студента

2.5. Рекомендуемая литература для разработки оценочных средств и подготовки, обучающихся к аттестации.

| Библиографическое описание издания (автор, заглавие, вид, место и год издания, кол. стр.) | Основная/ дополнительная литература | Книгообеспеченность | |
|---|---|-----------------------------------|---|
| | | Кол-во. экз. в библ. СПбГЭУ | Электронные ресурсы |
| Обществознание. 10-й класс (базовый уровень) / Л. Н. Боголюбов, А. Ю. Лазебникова, А. И. Матвеев [и др.] ; под ред. Л. Н. Боголюбова, А. Ю. Лазебниковой. — 5-е изд., перераб. - Москва : Просвещение, 2024. - 319 с. | осн | | https://znanium.ru/catalog/product/2176160 |

| | | | |
|--|------|--|---|
| Боголюбов, Л. Н. Обществознание. 11-й класс (базовый уровень) / Л. Н. Боголюбов, Н. И. Городецкая, А. Ю. Лазебникова [и др.] ; под ред. Л. Н. Боголюбова, А. Ю. Лазебниковой. — 5-е изд., перераб. — Москва : Просвещение, 2024. — 288 с. | осн | | https:// znanium.ru/ catalog/ product/ 2176161 |
| Мушинский, В. О Обществознание : Учебник .— Москва : ИНФРА-М, 2022 .— 320 с. | доп | | https:// znanium.ru/ catalog/ product/ 1855980 |
| Губин, В. Д Обществознание. — Москва : КноРус, 2025— 208 с. | доп | | https:// book.ru/ book/957046 |
| Косаренко, Н. Н. Обществознание. + Приложение: Дополнительные материалы .— Москва : КноРус, 2025— 375 с. | доп | | https:// book.ru/ book/955466 |
| Ковригин, В. В. Обществознание : Учебник .— Москва : ИНФРАМ, 2025 .— 303 с. | доп. | | https:// znanium.ru/ catalog/ product/ 2157818 |
| Купцов, В. И. Обществознание : учебник для СПО. - Москва : Юрайт, 2025 - 242 с. - (Профессиональное образование). | доп | | https:// urait.ru/ bcode/563852 |
| Федоров, Б. И. Обществознание : Учебник Для СПО / Федоров Б. И. ; под ред. Федорова Б.И. —Москва : Юрайт, 2025 – 346 с. | доп. | | https:// urait.ru/ bcode/560874 |

2.6. Перечень материалов, оборудования и информационных источников.

Ауд.1216 Кабинет социально-экономических дисциплин
Учебная мебель на 30 посадочных мест, рабочее место преподавателя, доска меловая-1шт., шкаф книжный - 5шт., плакатница.

Компьютер преподавателя LenovoIntelCore i3-2100 CPU 3.1GHz с монитором Acer V193; Проектор NEC с проекционным экраном Star.

3. ВАРИАНТЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Раздел 1. Человек в обществе

Тема 1.1. Общество и общественные отношения. Развитие общества.

Собеседование

Примерный перечень вопросов:

1. Понятие общества, его глубина и многозначность.
2. Понятие общественных отношений.
3. Характеристика "гоминидной триады", отличающей человека от животных, ее недостаточность.
4. Социальные характеристики человека.
5. Речевая деятельность человека в ее отличии от животных.
Письменность и ее развитие.
6. Может ли животное трудиться, обоснуйте свой ответ.
7. Что первично, язык или мышление?
8. Общее и особенное в эволюционном и революционном развитии общества.
9. Переход от традиционного к индустриальному обществу как модернизационный процесс.
10. Постиндустриальное общество.
11. Характер взаимосвязи сфер общественной жизни
12. Я или мы: взаимодействие людей в обществе.
13. Общество и его регуляторы.
14. Современное состояние взаимоотношения общества и природы.

Эссе

Примерный перечень тем:

1. Структурно-функциональный срез общества (сферы общественной жизни).
2. «Создает человека природа, но развивает и образует его общество» (В. Г. Белинский).
3. Труд и использование орудий труда как сущностная характеристика социальной природы человека.
4. Отдельные люди соединяются в одно целое – в общество; и поэтому самая высшая сфера прекрасного – человеческое общество (Н. Г. Чернышевский).
5. Л. Н. Толстой писал: «Если тебе мешают люди, то тебе жить незачем. Уходить от людей — это самоубийство». Какая мысль в учебном тексте созвучна этому высказыванию писателя? Почему вы так считаете?
6. Всякий, кто любит одиночество, – либо дикий зверь, либо Господь Бог (Ф. Бэкон)

7. В одиночестве человек – либо святой, либо дьявол (Р. Бёртон).
8. Кто не любит своего народа, тот не любит и чужого.
9. Человек не может жить в уединении, ему нужно общество (И. Гёте).
10. Чтобы совершать великие дела, не нужно быть величайшим гением; не нужно быть выше людей, нужно быть вместе с ними. (Ш. Монтескье).

Практическое занятие 1:

Задание 1

Анализ документа.

«Человек. Цивилизация. Общество». П. А. Сорокин

Вопросы и задания к тексту.

(раздаточный материал)

Раз мы говорим об обществе, тем самым мы предполагаем наличие не одной единицы, не одного существа, а по меньшей мере нескольких. Единица общества не составляет. Значит, общество означает прежде всего совокупность нескольких единиц (индивидов, существ, особей). Теперь представим себе, что эти единицы (индивиды, особи) абсолютно закупорены и не имеют никаких сношений друг с другом. Будет ли в этом случае налицо общество? Очевидно, нет. Отсюда вывод: общество означает не только совокупность нескольких единиц (особей, индивидов и т.д.), но предполагает, что эти единицы не изолированы друг от друга, а находятся между собой в процессе взаимодействия, то есть оказывают друг на друга то или иное влияние, соприкасаются друг с другом и имеют между собой ту или иную связь. Иными словами, понятие общества не только предполагает наличие нескольких единиц, но и требует еще, чтобы эти единицы взаимодействовали между собой. ...Общество в смысле социологическом означает прежде всего совокупность людей, находящихся в процессе общения... Все взаимодействующие центры и все процессы взаимодействия можно разделить на три основные формы: 1) «неорганические» взаимодействующие центры и взаимодействие физико-химическое (мир неорганический), изучаемые физико-химическими науками; 2) живые «органические» взаимодействующие центры и взаимодействие биологическое (мир органический, явления жизни), изучаемые биологическими науками; 3) наконец, взаимодействующие центры, одаренные психикой, сознанием, и взаимодействие психическое, то есть обмен идеями, чувствами, волевыми актами (явления культуры, мир социальности), изучаемые социальными науками.

1. Почему совокупность изолированных друг от друга индивидов обществом не является?

2. Почему П. А. Сорокин считает, что предметом изучения социальных наук являются психические взаимодействия?

3. Какие взаимодействия людей в обществе называет П. Сорокин?

4. Объясните характер описанных социальных взаимодействий, используя текст Сорокина.

5. Приведите примеры взаимодействий, не названных в этом тексте.

Задание 2

Заполнить таблицу

| Теория происхождения человека | Краткая характеристика теории | Плюсы теории | Минусы теории |
|-------------------------------|-------------------------------|--------------|---------------|
| Религиозная теория | | | |
| Теория палеовизита | | | |
| Естественно-научная теория | | | |

Задание 3

Заполнить таблицу: основные институты общества

| Виды социальных институтов | Признаки | Идеология | Функции | Основные черты |
|----------------------------|----------|-----------|---------|----------------|
| Религиозный | | | | |
| Семейный | | | | |
| Политический | | | | |
| Экономический | | | | |
| Образовательный | | | | |

Задание 4

Восполните недостающие понятия в суждениях:

1. В зависимости от числа уровней управления и степени социальной дифференциации (расслоения) выделяют общества: простые и _____

2. По наличию письменности различают общества: _____ и письменные

3. По способу производства различают общества: собирателей и охотников, _____, _____

4. По степени контроля над личностью и степени свободы индивида выделяют общества:

_____ и открытые.

5. Формационный подход к типологии обществ выделяет пять общественно-экономических формаций:

_____, рабовладельческая, _____, капиталистическая, _____

6. Американский социолог Д. Белл выделил следующие общества:

_____, индустриальные, _____

Задание 5

Исправьте ошибки в предложениях

1. Имущественная дифференциация общества возникла еще в рамках первобытнообщинного строя, но формирование подлинно сложной структуры общества связано с развитием экономики.

2. В дописьменных обществах письменности нет, люди передают информацию только с помощью знаков; в письменных обществах люди научились передавать информацию с помощью речи.

3. На смену собирательству приходит земледелие, а на смену охоте — скотоводство, происходит переход от производящей экономики к присваивающей.

4. Тип производственных отношений, основанный на определенной форме собственности на средства производства, составляет надстройку общества, которая определяет соответствующий тип экономического базиса с основными его элементами — государством и правом.

5. Индустриальное общество отличалось аграрным укладом, с преобладанием натурального хозяйства, сословной иерархией, традиционным способом регулирования общественных отношений.

6. Постиндустриальное (информационное) общество — это сложное общество, основанное на промышленном производстве.

7. В традиционном (доиндустриальном) обществе добыча и переработка продуктов природы сменяются производством и переработкой информации, удельный вес производства товаров в экономике снижается, увеличивается доля сферы услуг.

8. В доиндустриальном обществе основную группу населения составляли служащие, управленцы, менеджеры, в индустриальном — крестьяне, в постиндустриальном — рабочие.

Задание 6

Составить сравнительную таблицу трех стадий развития общества, используя предоставленную информацию:

Американские социологи и политолог Д. Белл, З. Бжезинский, А. Тоффлер считали, что любое общество проходит в своем развитии три стадии:

1-я стадия — доиндустриальная (аграрная);

2-я стадия — индустриальная;

3-я стадия — постиндустриальная (Д. Белл), или технотронная (А. Тоффлер), или же технологическая (З. Бжезинский).

На первой стадии основной сферой экономической деятельности является сельское хозяйство, на второй — промышленность, на третьей — сфера услуг. Каждой из стадий присущи свои, особые формы социальной организации и своя социальная структура.

| Типы обществ | Экономика | Социальная структура | Время существования |
|--------------------|-----------|----------------------|---------------------|
| Доиндустриальное | | | |
| Индустриальное | | | |
| Постиндустриальное | | | |

Практическая работа 2

Задание 1

Составить таблицу «Глобальные проблемы современности»

| № п/п | Глобальные проблемы | Причины | Позитивные последствия | Негативные последствия |
|-------|---------------------|---------|------------------------|------------------------|
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |

Примерные варианты глобальных проблем:

- экологическая;
- угроза термоядерной войны;
- пандемия COVID-19;
- демографическая;
- глобального потепления;
- преодоления отсталости развивающихся стран;
- мирного освоения космоса;
- мирового терроризма;

- истощения ресурсов;
- энерго-сырьевая;
- использования Мирового океана.

Фронтальный опрос

Примерный перечень вопросов:

1. Понятие «общество»
2. Каково соотношение понятий «страна», «государство», «общество»?
3. Определение общества как исторически развивающейся системы.
4. Что первично, общество или человек?
5. Какие концепции происхождения общества известны?
6. Какое общество можно назвать недифференцированным, а какое дифференцированным?
7. Дайте определение четырем революциям на ранних этапах развития общества: "неолитическая революция", "демографическая революция", "первая социальная революция" и "духовная революция".
8. Почему возникло движение антиглобалистов? Каковы его цели?
9. Является ли экономическая глобализация позитивным или негативным фактором развития более отсталых стран?
10. Цивилизации: понятие, виды.
11. Как соотносятся эмпиризм и рационализм в человеческом познании?
12. В чем состоят особенности научного познания: определите его достоинства и недостатки.
13. Какие вненаучные, но не суеверные (псевдонаучные) формы познания Вам известны?
14. Как определяется истина в различных формах познания?
15. Какие виды истины Вам известны?
16. Глобальные проблемы современности: причины возникновения и пути решения.
17. Когда и почему возникли глобальные проблемы современности?
18. Охарактеризуйте известные Вам глобальные проблемы.
19. С какими глобальными и угрожающими человечеству проблемами столкнулся мир сегодня?
20. Каковы, на ваш взгляд, пути решения глобальных проблем?

Тема 1.2. Биосоциальная природа человека и его деятельность

Коллоквиум

Примерный перечень вопросов:

1. Какова роль деятельностного подхода для понимания задач индивидов в существовании и развитии общества?
2. Социальная адаптация личности.
3. Формы общественного сознания.
4. Факторы социализации личности.

5. В чем состоит значение процесса социализации для личности и общества?

Реферат

Примерный перечень тем:

1. Институты социализации.
2. Особенности процесса социализации на разных этапах жизни человека.
3. Отличие процесса социализации в разных типах общества.
4. Типы темперамента.
5. Факторы, влияющие на формирование личности.

Доклад

Примерные темы докладов:

1. Связь биологического и социального в человеке.
2. Факторы, влияющие на формирование личности.
3. Потребности человека в современном мире.
4. Деятельность человека.
5. Человек – индивид, личность.

Собеседование

Примерные варианты вопросов:

1. Мировоззрение и его роль в жизни человека.
2. Этапы социализации личности.
3. Виды сознания.
4. Что мотивирует человека?
5. Что означает понятие «мотивация деятельности»?

Тест

Перечень примерных вариантов:

Вариант 1

1. Какая способность, свойственная человеку, отсутствует у животных?
а) воспринимать окружающий мир
б) ощущать изменения в окружающей среде
в) удовлетворять свои биологические потребности
г) нести ответственность за принятое решение
2. Ученые определяют человека как биопсихосоциальное существо. Что относится к социальным качествам человека?
а) разрез и цвет глаз
б) расовые признаки
в) память, быстрота реакции
г) жизненные принципы
3. Духовное и телесное в человеке

- а) предшествуют друг другу
- б) связаны друг с другом
- в) противостоят друг другу
- г) независимы друг от друга

4. Совокупность социально значимых качеств человека, которые он формирует и реализует в общественной жизни, обозначают понятием:

- а) гражданин
- б) индивид
- в) личность
- г) талант

5. Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий:

- а) возрастные особенности развития психики
- б) биологическая природа человека
- в) оба варианта верны
- г) оба варианта не верны

6. Что изучает социо-биология?

- а) взаимодействие человека и животного
- б) влияние человека на животный мир
- в) общее между человеком и животным
- г) сущность человека

7. «Естественный человек» Ж.-Ж. Руссо – это

- а) дикий человек, который ведет звероподобный образ жизни
- б) человек, не стесняющийся своей наготы
- в) человек, приспособившийся к природным условиям обитания
- г) человек-потребитель исключительно даров природы

8. Наличие неповторимых отличительных черт у человека используют для характеристики человека как

- а) личности
- б) физического лица
- в) гражданина
- г) индивида

Вариант 2

1. В отличие от животных, человек способен

- а) сознательно воздействовать на среду обитания
- б) проявлять заботу о потомстве
- в) удовлетворять физиологические потребности
- г) демонстрировать подражание

2. Отличительным свойством человека является

- а) удовлетворение потребностей
- б) приспособление к окружающей среде
- в) осмысление мира и самого себя
- г) использование естественных орудий труда

3. Труд и общение как виды человеческой деятельности

- а) требуют обязательного наличия партнера/партнеров
- б) зависят от вербальной активности человека
- в) являются потребностями человека
- г) направлены на запланированный результат

4. Человек как существо социальное

- а) имеет естественные потребности
- б) относится к виду Человек разумный
- в) имеет клеточное строение
- г) способен к труду

5. Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий:

- а) инстинктивное поведение,
- б) физиологические потребности
- в) биологическая природа человека
- г) такое понятие отсутствует

6. Верны ли следующие суждения о человеке?

А. Человек – это биологическое существо с живородным потомством

Б. Феномен «бинарной природы человека» заключается в сочетании особенного (индивидуального) и общего в человеке

- а) верно только А
- б) верно только Б
- в) верны оба суждения
- г) оба суждения неверны

7. Человек и животные способны

- а) определять цель своих действий
- б) изменять окружающую среду
- в) преобразовывать условия существования
- г) взаимодействовать в группе

8. Общими признаками человека и животного являются

- а) сознательно относится к процессу воспитания потомства
- б) выбирать средства достижения цели
- в) предвидеть результат деятельности

г) воспроизводить определенные модели поведения

Практическая работа 3

Человек как продукт биологической, социальной и культурной эволюции.

Задание 1

| Социальное в человеке | Биологическое в человеке |
|-----------------------|--------------------------|
| | |

Заполнить таблицу, используя предложенные варианты:

- строение организма, функционирование его органов и систем;
- гуманность;
- уважение к другим людям;
- любознательность;
- задатки к развитию способностей;
- возможность использовать природные предметы;
- возможность дышать;
- скромность;
- процесс усвоения культурного богатства общества;
- способность к обмену энергией с окружающей средой;
- дисциплинированность;
- сострадание;
- возможность питаться
- дисциплинированность;
- любовь к прекрасному;
- правила поведения;
- находиться в безопасности;
- ответственность;
- простейшие психические реакции;
- инстинкты;
- толерантность;
- трудолюбие;
- приспособление к окружающей среде.

Задание 2

На основе знаний обществоведческого курса приведите три примера преобладания социальных норм над биологическими потребностями у современной молодежи.

Задание 3

Напишите пять отличий человека от животных.

Практическая работа 4

Определение типов темперамента

Основная цель данной практической работы – на основе пройденной темы дать максимально точное определение типа темперамента одноклассников и себя. Результаты фиксируются. После чего все проходят тест, далее проводится анализ и подведение итогов практического занятия.

Тест для определения темперамента Г. Ю. Айзенка

Ответьте «да» или «нет» на вопросы, касающиеся особенностей Вашего поведения.

1) Часто ли Вы испытываете тягу к новым впечатлениям, к тому, чтобы встряхнуться, испытать возбуждение?

ДА НЕТ

2) Часто ли Вы нуждаетесь в друзьях, которые могут Вас ободрить или утешить?

ДА НЕТ

3) Вы считаете себя человеком беззаботным?

ДА НЕТ

4) Трудно ли Вам отказаться от своих намерений?

ДА НЕТ

5) Обдумываете ли Вы свои дела не спеша, предпочитаете подождать, прежде чем действовать?

ДА НЕТ

6) Всегда ли Вы сдерживаете свои обещания?

ДА НЕТ

7) Часто ли у Вас бывают спады и подъемы настроения?

ДА НЕТ

8) Обычно Вы поступаете и говорите быстро, не раздумывая?

ДА НЕТ

9) Возникало ли у Вас когда-нибудь чувство, что Вы несчастливы, хотя никакой серьезной причины для этого не было?

ДА НЕТ

10) Верно ли, что на спор Вы готовы решиться на очень многое?

ДА НЕТ

11) Смущаетесь ли Вы, когда хотите познакомиться с человеком противоположного пола?

ДА НЕТ

12) Бывает ли когда-нибудь, что, разозлившись, Вы выходите из себя?

ДА НЕТ

13) Часто ли Вы действуете под влиянием минутного настроения?

ДА НЕТ

14) Часто ли Вы беспокоитесь из-за того, что сделали или сказали что-нибудь такое, чего не следовало бы делать или говорить?

ДА НЕТ

- 15) Предпочитаете ли Вы обычно книги встречам с людьми?
ДА НЕТ
- 16) Легко ли Вас обидеть?
ДА НЕТ
- 17) Любите ли Вы часто бывать в компании?
ДА НЕТ
- 18) Бывают ли у Вас иногда мысли, которые Вы хотели бы скрыть от других?
ДА НЕТ
- 19) Верно ли, что Вы иногда полны энергии так, что все горит в руках, а иногда совсем вялы?
ДА НЕТ
- 20) Предпочитаете ли Вы иметь поменьше друзей, но зато близких Вам?
ДА НЕТ
- 21) Часто ли Вы мечтаете?
ДА НЕТ
- 22) Когда на Вас кричат, Вы отвечаете тем же?
ДА НЕТ
- 23) Часто ли Вас беспокоит чувство вины?
ДА НЕТ
- 24) Все ли Ваши привычки хороши и желательны?
ДА НЕТ
- 25) Способны ли Вы дать волю своим чувствам и всю повеселиться в компании?
ДА НЕТ
- 26) Можете ли Вы сказать, что у Вас часто нервы бывают натянуты до предела?
ДА НЕТ
- 27) Считают ли Вас человеком живым и веселым?
ДА НЕТ
- 28) Часто ли, сделав какое-нибудь важное дело, Вы испытываете чувство, что могли бы сделать его лучше?
ДА НЕТ
- 29) Вы больше молчите, когда находитесь в обществе других людей?
ДА НЕТ
- 30) Вы иногда сплетничаете?
ДА НЕТ
- 31) Бывает ли, что Вам не спится из-за того, что разные мысли лезут в голову?
ДА НЕТ
- 32) Если Вы хотите узнать о чем-нибудь, то предпочитаете прочесть об этом в книге, нежели спросить у людей?
ДА НЕТ
- 33) Бываете ли Вы иногда так возбуждены, что не можете усидеть на месте?
ДА НЕТ

- 34) Нравится ли Вам работа, которая требует от Вас постоянного внимания?
ДА НЕТ
- 35) Бывают ли у Вас слабость и головокружения?
ДА НЕТ
- 36) Всегда ли Вы платили бы за провоз багажа на транспорте, если бы не опасались проверки?
ДА НЕТ
- 37) Вам неприятно находиться в обществе, где подшучивают друг над другом?
ДА НЕТ
- 38) Раздражительны ли Вы?
ДА НЕТ
- 39) Нравится ли Вам работа, которая требует быстроты действий?
ДА НЕТ
- 40) Верно ли, что нередко Вам не дают покоя мысли о разных неприятностях и ужасах, которые могли бы произойти, хотя все кончилось благополучно?
ДА НЕТ
- 41) Вы неторопливы в движениях?
ДА НЕТ
- 42) Вы когда-нибудь опаздывали на свидание или в школу (на работу)?
ДА НЕТ
- 43) Часто ли Вам снятся кошмары?
ДА НЕТ
- 44) Верно ли, что Вы так любите поговорить, что никогда не упустите случая побеседовать с незнакомым человеком?
ДА НЕТ
- 45) Бывают ли у Вас сильные головные боли?
ДА НЕТ
- 46) Вы бы чувствовали себя несчастным, если бы длительное время были лишены общения с людьми?
ДА НЕТ
- 47) Можете ли Вы назвать себя нервным человеком?
ДА НЕТ
- 48) Есть ли среди Ваших знакомых люди, которые Вам явно не нравятся?
ДА НЕТ
- 49) Можете ли Вы сказать, что Вы весьма уверенный в себе человек?
ДА НЕТ
- 50) Легко ли Вы обижаетесь, когда люди указывают на Ваши ошибки в работе или на Ваши личные промахи?
ДА НЕТ
- 51) Вы считаете, что трудно получить настоящее удовольствие от вечеринки?
ДА НЕТ

- 52) Беспокоит ли Вас чувство, что Вы чем-то хуже других?
 ДА НЕТ
- 53) Легко ли Вам внести оживление в довольно скучную компанию?
 ДА НЕТ
- 54) Бывает ли, что Вы говорите о вещах, в которых не разбираетесь?
 ДА НЕТ
- 55) Беспокоитесь ли Вы о своем здоровье?
 ДА НЕТ
- 56) Любите ли Вы подшучивать над другими?
 ДА НЕТ
- 57) Страдаете ли Вы от длительной бессонницы?
 ДА НЕТ

Практическая работа 5

Формирование мировоззрения человека

Задание 1

Заполните таблицу, используя знания обществоведческого курса.

| № п/п | Типы мировоззрения | Характерные черты | Сильные стороны | Слабые стороны |
|----------------|--------------------|-------------------|-----------------|----------------|
| Научное | | | | |
| Религиозное | | | | |
| Обыденное | | | | |
| Философское | | | | |
| Мифологическое | | | | |

Задание 2

Заполните таблицу, используя знания обществоведческого курса.

| Процессы, происходящие в социуме | Тип мировоззрения | Пример |
|----------------------------------|-------------------|--------|
| Правовые | | |
| Демографические | | |

| | | |
|----------------|--|--|
| Духовные | | |
| Гендерные | | |
| Эстетические | | |
| Экономические | | |
| Политические | | |
| Идеологические | | |
| Нравственные | | |
| Религиозные | | |

Задание 3

Заполните таблицу: «Деятельность, мотив и развитие мировоззрения человека». Сформулируйте вывод.

| № п/п | Деятельность человека (элементы мировоззрения) | Мотив | Возможности развития мировоззрения человека |
|----------|---|-------|--|
| 1 | Феномены природы | | |
| 2 | Социально-бытовые | | |
| 3 | экономические | | |
| 4 | политические | | |
| 5 | Правовые | | |
| 6 | Нравственные, эстетические, теологические | | |
| 7 | патриотические | | |

Практическая работа 6

Свободен ли человек?

Задание 1

Прочитав текст, ответить на поставленные вопросы.

А. Камю (французский философ и литератор, (1913—1960) , лауреат Нобелевской премии по литературе; в годы Второй мировой войны принимал активное участие в движении Сопротивления), «Миф о Сизифе».

Меня не интересует, свободен ли человек вообще, я могу ощутить лишь свою собственную свободу. У меня нет общих представлений о свободе, но есть лишь несколько отчетливых идей. Проблема «свободы вообще» не имеет смысла, ибо так или иначе связана с проблемой Бога. Чтобы знать, свободен ли человек, достаточно знать, есть ли у него господин. Эту проблему делает абсурдной то, что одно и то же понятие и ставит проблему свободы, и одновременно лишает ее всякого смысла, так как в присутствии Бога это уже не столько проблема свободы, сколько проблема зла. Альтернатива известна: либо мы несвободны и ответ за зло лежит на всемогущем Боге, либо мы свободны и ответственны, а Бог не всемогущ.

1. Что Камю считает основным критерием в определении свободы человека?
2. Как вы понимаете сформулированную автором альтернативу? Возможны ли иные взгляды на соотношение всемогущества Бога и свободной воли человека или это действительно взаимоисключающие явления

Как, по-вашему, связаны понятия «свобода» и «ответственность»? Можно ли нести ответственность в условиях «несвободы»? Бывает ли «безответственная» свобода?

Задание 2

Свобода – это выбор. Объясните, как вы понимаете данное выражение.

Задание 3

Прочитайте высказывания, проведите аналитическую работу и соотнесите со своей точкой зрения. Аргументируйте ответ.

Высший тип свободных людей следует искать там, где приходится преодолевать самые сильные препятствия, в пяти шагах от тирании, у самого источника грозящего рабства. (Фридрих Ницше)

Ничего и никогда не было для человека и для человеческого общества невыносимее свободы! (Ф. М. Достоевский)

Свобода одного кончается там, где начинается свобода другого. (В. Гюго)

Степень свободы зависит от размеров клетки. (Владимир Колечицкий).

Пока есть государство, нет свободы. Когда будет свобода, не будет государства. (В. И. Ленин).

Фронтальный опрос

Примерный перечень вопросов:

1. Человек как результат биологической и социокультурной эволюции.
2. Влияние социокультурных факторов на формирование личности.
3. Личность в современном обществе.
4. Коммуникативные качества личности.
5. Мировоззрение: роль в жизнедеятельности человека, его структура и типы.

6. Социализация личности и ее этапы.
7. Агенты (институты) социализации.
8. Общественное и индивидуальное сознание.
9. Самосознание и социальное поведение. Деятельность и ее структура.
Мотивация деятельности.
10. Потребности и интересы.
11. Многообразие видов деятельности.
12. Свобода и необходимость в деятельности человека.

Тема 1.3

Познавательная деятельность человека. Научное познание

Коллоквиум

Примерный перечень вопросов:

1. Познание и его виды.
2. Научное знание как система, его особенности и структура.
3. Девиантное и аномальное знание: лженаука, квазинаука, антинаука, псевдонаука, паранаука.
4. Наука и религия.
5. Познавательная функция науки.

Доклад

Примерные варианты тем:

1. С чего начинается познавательная деятельность?
2. Проблема истины и ее критерии.
3. Значимость познавательной деятельности в жизни человека.
4. Развитие познавательного интереса.
5. Истина как общечеловеческая ценность.

Тест

Перечень примерных вариантов:

Вариант 1

1. Процесс познания человеком окружающего мира и самого себя
 - а) взаимодействие
 - б) деятельность
 - в) искусство
 - г) отрочество

2. Осознаваемая человеком нужда в том, что необходимо для поддержания организма и развития личности
 - а) способность
 - б) сознание
 - в) потребность
 - г) мораль

3. Индивидуальная особенность личности, условие успешного выполнения определенной деятельности

- а) способность
- б) сознание
- в) потребность
- г) мораль

4. Познание самого себя предполагает?

А. Исследование человеком своих способностей и возможностей.

Б. Поиск того вида деятельности, который поможет человеку реализовать себя как личность

- а) верно только А
- б) верно только Б
- в) оба суждения верны
- г) оба суждения неверны

5. Что из перечисленного способствует развитию таланта?

- а) воля
- б) упрямство
- в) лень
- г) любознательность
- д) труд

6. Истинным можно считать лишь то знание, которое

- а) разделяет большинство людей
- б) соответствует предмету изучения
- в) получило экспериментальное подтверждение
- г) нашло практическое применение

7. К психическим процессам, позволяющим через созерцание познавать объективный мир, не относится

- а) ощущение
- б) восприятие
- в) представление
- г) адаптация

Вариант 2

1. Обусловленный законами общественного развития и неразрывно связанный с практикой процесс отражения и воспроизведения в человеческом мышлении действительности называется

- а) деятельностью
- б) сознанием
- в) знанием
- г) познанием

2. Целостное отражение предметов, ситуаций, явлений, возникающее при непосредственном воздействии физических раздражителей на рецепторные поверхности органов чувств, называется

- а) ощущением
- б) представлением
- в) восприятием
- г) мышлением

3. Верно ли, что?

А. Для правильной самооценки важно знать только свои положительные качества.

Б. Для правильной самооценки важно уметь отвергать оценки других людей по отношению к себе.

- а) верно только А
- б) верно только Б
- в) оба суждения верны
- г) оба суждения неверны

4. Представителями эмпиризма — теории познания, считающей чувственный опыт единственным источником знаний и утверждающей, что все знание обосновывается в опыте и посредством опыта, являются

- а) Р. Декарт, Б. Спиноза, И. Кант, Г. Гегель
- б) Ф. Бэкон, Т. Гоббс, Дж. Локк, Дж. Беркли
- в) В. Соловьев, Н. Лосский, Н. Бердяев
- г) Фома Аквинский, Ансельм Кентерберийский, Августин Блаженный

5. Что из перечисленного характерно для чувственного познания?

- а) отражение существенных признаков предметов и явлений
- б) получение новых суждений на основе уже имеющихся
- в) сохранение и воспроизведение в сознании прежнего опыта
- г) отражение отдельных свойств и качеств предметов

6. Обусловленный законами общественного развития и неразрывно связанный с практикой процесс отражения и воспроизведения в человеческом мышлении действительности называется

- а) деятельностью
- б) сознанием
- в) знанием
- г) познанием

7. Чувственным отображением объективной реальности является

- а) ощущение
- б) восприятие

- в) представление
- г) адаптация

8. Осознаваемая человеком нужда в том, что необходимо для поддержания организма и развития личности

- а) способность
- б) сознание
- в) потребность
- г) мораль

9. Неразрывную связь коммуникативной деятельности с обществом можно назвать:

- а) социально-коммуникативной
- б) общественно-коммуникативной
- в) индивидуально-коммуникативной
- г) индивидуально-общественной

Эссе

Примерный перечень тем:

1. «Мыслить — значит беседовать с самим собой» (Иммануил Кант).
2. «Случайные открытия делают только подготовленные умы» (Б. Паскаль).
3. «Тысячи путей ведут к заблуждению, к истине — только один» (Ж.Ж. Руссо).
4. Истина редко бывает чистой и никогда — однозначной (О. Уайльд).
5. «Человек, по-настоящему мыслящий, черпает из своих ошибок не меньше познания, чем из своих успехов» (Д. Дьюи).
6. «Границ научному познанию и предсказанию предвидеть невозможно» (Д. Менделеев).
7. «Величайшие истины — самые простые» (Л.Н. Толстой).
8. «Противоположностью истины является другая истина» (Ж. Вольфром).

Практическая работа 7

Познание, его возможности и средства

Задание 1

Ответьте на вопрос:

В чем отличие деятельности человека и поведения животных? Из приведенного ниже списка выберите особенности деятельности человека и поведения животных:

Инстинкты, продуктивность, целесообразность, целеполагание (формулирование цели), приспособление, преобразование, сознательность, общественный характер.

Задание 2

Деятельность осуществляется для удовлетворения потребностей человека, то есть осознаваемой человеком нужды в том, что необходимо для поддержания

его организма и развития личности. Запишите определение понятия «потребность».

Задание 3

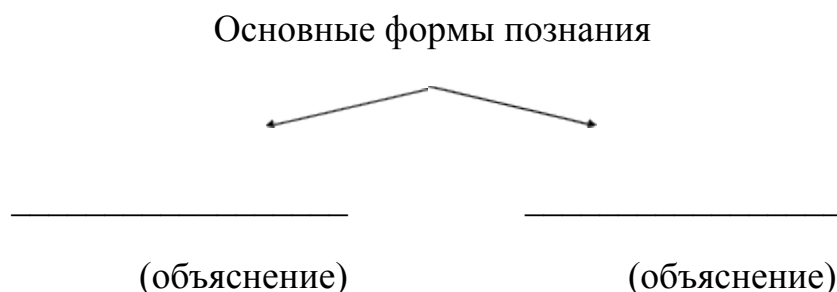
Выделяют несколько видов потребностей: естественные, социальные, идеальные (духовные). Определите, к каким потребностям относятся следующие явления: творчество, пища, самовыражение, общение, отдых, создание культурных ценностей, воздух, социальная активность, вода.

Задание 4

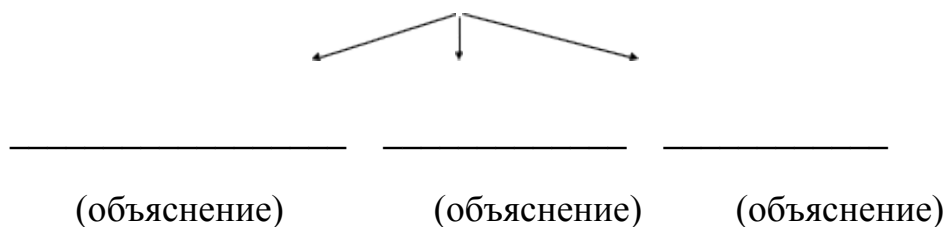
Потребности человека связаны друг с другом. Дайте ответ: да или нет, обоснуйте свою точку зрения и приведите аргументы.

Задание 5

Составьте схему:



Рациональное познание



Задание 6

Изучите данные таблицы, соотнесите понятия из 1 столбца с их определениями из 2 столбца.

| | |
|----------------------|---|
| Структурные элементы | Сущность |
| Мотив | Человек, который выполняет деятельность |
| Цель | Этапы деятельности |
| Субъект | То, что человек использует в деятельности |
| Объект | Итог деятельности |
| Средства | Осознанный образ ожидаемого результата |
| Действия | Побудительная причина деятельности |

| | |
|-----------|------------------------------------|
| Результат | То, на что направлена деятельность |
|-----------|------------------------------------|

Задание 7. Существует много видов деятельности - познавательная, трудовая, социально-преобразовательная, прогностическая, ценностно-ориентационная. Есть ли связь между этими видами деятельности? Аргументируйте свой ответ.

Задание 8.

Составьте таблицу:

Уровни научного знания

| Вопросы | Эмпирическое знание | Теоретическое познание |
|--|---------------------|------------------------|
| Что отражает, с чем имеет дело? | | |
| Содержание знания | | |
| Методы исследования | | |
| Различия в сущности изучаемого объекта | | |
| Примеры | | |

Практическая работа 8

Свобода человека и её ограничители. Выбор и ответственность за его последствия.

Задание 1

Есть ли различия между абсолютной свободой в обществе и вседозволенностью? Обоснуйте и аргументируйте свой ответ, приведите примеры.

Задание 2

Приведите по два примера внутренних и внешних ограничителей свободы человека.

Задание 3

Заполните таблицу, дополнив первый столбец своими вариантами:

| Ограничители свободы человека в обществе | Суть ограничения | Внутреннее/ внешнее ограничение | Пример |
|--|------------------|---------------------------------|--------|
| Фатализм | | | |
| Закон | | | |

| | | | |
|-----------------------|--|--|--|
| Совесть | | | |
| Традиции | | | |
| Общественное мнение | | | |
| Вера в Бога | | | |
| Необходимость | | | |
| Интересы других людей | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |

Задание 4

«Нет заботы непрерывнее и мучительнее для человека, как, оставшись свободным, сыскать поскорее того, перед кем преклониться»? Ф. М. Достоевский. Означает ли это, что человеку легче следовать чьей-то воле, чем делать свободный выбор и отвечать за свои действия? Сформулируйте и обоснуйте ответ.

Практическая работа 9

Истина и её критерии

Вам представлены 6 афоризмов. Проведите анализ каждого, аргументировав и обосновав свое согласие или нет с данными утверждениями. Приведите примеры.

Если хочешь узнать истину о себе, ищи ее у врагов — они тебе скажут (Иоанн Златоуст).

Оскорбительная истина нисколько не выше оскорбительной лжи (М. Твен).

Дороже всего люди расплачиваются за то, что пренебрегают банальными истинами (Ф. Ницше)

Овца и волк по-разному понимают слово «свобода». В этом суть разногласий, господствующих в человеческом обществе (А. Линкольн).

В нужде люди закаляются и живут мечтой о свободе. Но вот приходит свобода, и люди не знают, что с ней делать (М. Пришвин).

Поклонение героям наиболее развито там, где наименее развито уважение к человеческой свободе (Г. Спенсер).

Презентация

Перечень примерных тем:

1. Каковы, на взгляд философов и психологов, истоки человеческих заблуждений?
2. Свобода как условие самореализации личности.
3. Истина: абсолютная и относительная.

4. Влияние на людей развития общества.
5. Правомерное поведение – жизненный ориентир и ценность.

Письменный опрос

Перечень примерных вопросов:

1. Как вы думаете, может ли человек в своей жизни ничего не делать? Почему?
2. Какие виды истины Вам известны?
3. К чему может привести неограниченная свобода выбора?
4. Особенности научного познания в социально-гуманитарных науках.
5. В чем выражается относительность добываемых нами истин?
6. Как определяется истина в различных формах познания?
7. Мышление, его формы и методы.

Раздел 2. Духовная культура

Тема 2.1. Духовная культура личности и общества

Круглый стол

Перечень примерных вопросов:

1. Понятие субкультуры, виды.
2. Анализ современного состояния молодежного движения в России.
3. Молодежные субкультуры — свобода самовыражения?
4. Виртуальный портрет современного молодого человека.
5. Является ли молодежный сленг субкультурой?
6. Субкультура неформальных молодежных течений.
7. Опасны ли для молодежи субкультуры?
8. Причины увлечения подростками различными движениями?
9. Определите свое отношение к молодежной субкультуре: «за» или «против».

Доклад

Перечень примерных тем:

1. Общение в молодежной среде без сленга или жаргона: миф или реальность?
2. Духовные ценности современного мира.
3. Зачем нужна культура?
4. Какие функции выполняет культура в жизни общества?
5. Как и почему возникла мораль?
6. Что заставляет нас делать выбор в пользу добра?
7. Изменяется ли мораль с течением времени?
8. Мораль. Гуманизм. Патриотизм.
9. Патриотизм, генезис представления понятия и его разновидности.
10. Гражданственность и патриотизм: различия.

Тест

Перечень примерных вариантов:

Вариант 1

1. Культура охватывает

- а) экономическую сферу общества
- б) духовную сферу общества
- в) всю совокупность достижений общества в материальной и духовной жизни
- г) политическую сферу жизни общества

2. Знания, верования, убеждения, духовные ценности, идеологию, мораль, язык, традиции и обычаи включает в себя

- а) материальная культура
- б) духовная культура
- в) массовая культура
- г) элитарная культура

3. К разновидностям культуры не относится

- а) народная культура
- б) государственная культура
- в) элитарная культура
- г) субкультура

4. Под культурой в наиболее общем смысле понимается

- а) уровень воспитанности
- б) вся преобразовательная деятельность человека
- в) производство и применение орудий труда
- г) следование правилам этикета

5. Верны ли следующие суждения о массовой культуре

А. Для всех явлений массовой культуры характерно обращение к народным традициям.

В. Для всех явлений массовой культуры характерно простое и доступное содержание.

- а) верно только А
- б) верно только В
- в) верны оба суждения
- г) оба суждения неверны

6. Понятие «культура» в широком смысле слова — это

- а) все созданное обществом
- б) произведения искусства и науки
- в) соблюдение норм этикета в отношениях между людьми
- г) результат образования и воспитания

7. Какое из перечисленных ниже определений не относится к определению морали?

- а) форма нормативно-оценочной ориентированности индивида
- б) узаконенная справедливость
- в) система норм и правил, регулирующих поведение людей
- г) форма общественного сознания, в которой отражаются этические качества социальной действительности

8. Верны ли следующие суждения о массовой культуре?

А. Коммерциализация массовой культуры позволяет ее творцам не учитывать в своей деятельности вкусы и запросы массовой аудитории.

Б. В массовой культуре произведения литературы, живописи кинематографа рассматриваются, прежде всего, как предметы потребления, приносящие при продаже прибыль

- а) верно только А
- б) верно только Б
- в) верны оба суждения
- г) оба неверны

9. Произведения, создаваемые анонимными творцами, часто не имеющими профессиональной подготовки, относятся к культуре

- а) экранной
- б) народной
- в) массовой
- г) духовной

10. Известно, что крестоносцы привезли в Европу с Востока ряд культурных норм, например, привычку мыть руки перед едой. О какой тенденции в развитии культуры свидетельствует этот факт?

- а) о сохранении самобытности
- б) о возрождении традиций
- в) о национальной изоляции
- г) о взаимном обогащении

Вариант 2

1. Совокупность религиозных доктрин и учений о сущности и действии Бога называется

- а) теологией
- б) каноном
- в) доктриной
- г) писанием

2. Какая черта отличает науку от других отраслей культуры?

- а) вера в сверхъестественные силы
- б) теоретическое обоснование законов развития природы и общества
- в) выражение субъективного отношения к миру
- г) предложение законченной мировоззренческой системы

3. Верны ли суждения:

А) Гражданам РФ гарантируется получение бесплатного основного образования независимо от национальности, языка, вероисповедания.

Б) Гражданам РФ гарантируется получение бесплатного основного образования независимо от места жительства, возраста, наличия судимости.

- а) верно только А
- б) верно только Б
- в) оба верны
- г) оба неверны

4. К мировым религиям относится

- а) христианство
- б) синтоизм
- в) иудаизм
- г) конфуцианство

5. Какие из указанных примеров могут быть отнесены к народной культуре?

- а) мюзикл
- б) кино
- в) пляски
- г) анекдоты
- д) сказки
- е) поговорки
- ж) законы

6. Выберите определение, соответствующее понятию «мораль»

- а) совершенство, высшая цель человеческих стремлений
- б) осознанная потребность личности действовать в соответствии со своими ценностными ориентациями
- в) форма нормативно-оценочной ориентированности индивида
- г) узаконенная справедливость

7. Развитие культуры невозможно, если

- а) государство не руководит культурой
- б) отсутствует демократический политический режим
- в) не обеспечивается государственное финансирование учреждений культуры

г) не существует преемственности культурных традиций

8. Какая из черт отличает религию как феномен культуры?

- а) описание и объяснение природных и социальных явлений
- б) утверждение идеи сотворения мира
- в) достоверное долгосрочное прогнозирование развития
- г) эстетическое освоение окружающего мира

9. Верны ли следующие суждения о науке? Науку можно охарактеризовать как

- А) особую систему знаний, позволяющую обоснованно предсказать процессы и явления действительности
- Б) систему научных исследований, организаций, учреждений, институтов
- а) верно только А
- б) верно только Б
- в) верны оба суждения
- г) оба неверны

10. Какие из приведенных примеров могут быть отнесены к массовой культуре?

- а) фортепианный концерт
- б) философское эссе
- в) телевидение
- г) героическая былина
- д) эпос
- е) радиотрансляция эстрадного концерта

Эссе

Перечень примерных тем:

1. «Архитектура - тоже летопись мира: она говорит тогда, когда уже молчат и песни, и предания, и когда уже ничто не говорит о погибшем народе» (Н. Гоголь).
2. «Искусство-диалог, в котором собеседник молчит» (Г. Ландау).
3. «Культура – лишь тоненькая яблочная кожура над раскаленным хаосом» (Ф. Ницше).
4. «Поэт уступает художнику в изображении видимого, и музыканту – в изображении невидимого» (Леонардо де Винчи).
5. «Жизнь коротка – искусство вечно» (Античный афоризм).
6. «Проповедовать мораль легко, трудно обосновать ее» (А. Шопенгауэр).
7. «У искусства есть враг, имя которому – невежество» Д. Кеннеди
8. «Тот, кто не приобрел культурных навыков, - груб» (И. Кант).
9. «Искусство без мысли, что человек без души – труп» (В.Г. Белинский)
10. «Прекрасное постигается путем изучения и больших усилий, дурное усваивается само собой, без труда» (Демокрит).

Практическая работа 10

Мировые культуры

Задание 1

Формами культуры по способам самоорганизации являются культура дописьменная (знаки, рисунки, мифы и др.), письменная (письменность, книги и др.) и экранная. Экранная культура основывается на новом типе общения с помощью компьютерных технологий и возможности свободного выхода личности в мир информации.

- 1) когда и благодаря чему возникла экранная культура?
- 2) приведите убедительные примеры, что все три вышеназванных типа культуры взаимосвязаны и взаимодействуют современном мире?

Задание 2

Заполните таблицу:

| Параметр сравнения | Народная | Массовая | Элитарная | Молодежная субкультура |
|---|----------|----------|-----------|------------------------|
| примерное время возникновения? | | | | |
| на какую аудиторию потребителей ориентирована? | | | | |
| опознавательные признаки | | | | |
| кем создается? | | | | |
| сложность содержания для понимания? | | | | |
| ради чего создается? | | | | |
| изучающие их науки | | | | |
| примеры в живописи, музыкальных и литературных произведениях, | | | | |

Задание 3

Соотнесите понятия

| | |
|-------------|---|
| 1. Культура | А. Нормы, ценности, правила, традиции и свойства, присущие всем культурам независимо от географиче- |
|-------------|---|

| | |
|---------------------------|---|
| | ского места, исторического времени и социального устройства общества |
| 2. Культурные универсалии | Б. Совокупность культурных черт или элементов, возникших на базе исходного элемента и функционально с ним связанных |
| 3. Артефакт | В. Комплекс, включающий знания, верования, искусство, мораль, законы, обычаи, а также иные способности и навыки, усвоенные человеком как членом общества |
| 4. Культурное наследие | Г. Предмет, изготовленный (сделанный) человеком |
| 5. Культурный комплекс | Д. Часть материальной и духовной культуры, созданная прошлыми поколениями, выдержавшая испытание временем и передающаяся следующим поколениям как нечто ценное и почитаемое |

Задание 4

Прочитайте утверждение, если вы с ним согласны, то поставьте «+», если не согласны, поставьте «-».

1. «Культура» в переводе с латинского – возделывание.
2. Культура - это синоним «цивилизации».
3. Материальная культура – это достижение науки, литературы.
4. Одной из функций культуры в обществе является образовательная функция.
5. Духовная культура – это продукт производственной деятельности людей.
6. Элитарная культура ориентирует распространяемые ею ценности на усредненный уровень развития потребителей ее произведений.
7. Субкультура представляет особую разновидностью, которая не просто отличается от доминирующей, но и противостоит ей, находится с ней в конфликте.
8. Мировоззрение зависит и от их личных качеств индивида, и от условий формирования мировоззрения, и от принадлежности к различным социальным группам.

Задание 5

Определите и выпишите основные характеристики массовой культуры.

Приведите примеры массовой культуры.

| Характеристика массовой культуры | Примеры массовой культуры |
|----------------------------------|---------------------------|
| 1. | 1. |
| 2. | 2. |
| 3. | 3. |

| | |
|----|----|
| 4. | 4. |
| 5. | 5. |

Задание 6. Заполните таблицу «Плюсы и минусы массовой культуры»

| Массовая культура | |
|-------------------|----|
| + | - |
| 1. | 1. |
| 2. | 2. |
| 3. | 3. |
| 4. | 4. |

Задание 7.

На конкретных примерах обоснуйте влияние мировой культуры на человека и общество.

Практическая работа 11

Культура России

Задание 1

Представьте, что вам необходимо провести экскурсию на тему «Культурное наследие России». Предложите пять экспонатов на ваш выбор, составьте их характеристику. Аргументируйте свой выбор.

Задание 2

Религия - неотъемлемая часть культуры любого народа. Обоснуйте суждение, приведите примеры.

Задание 3

Современная массовая культура: достижение или деградация? Дайте аргументированный ответ на вопрос. Проведите сравнительную характеристику современной массовой культуры в Российской Федерации и за ее пределами по выбранным вами критериям.

Задание 4.

Заполните таблицу.

| Функции культуры | Суть функции |
|-------------------------------------|--------------|
| Адаптивная | |
| Нормативная (регулирующая) | |
| Образовательная (воспитательная) | |
| Познавательная | |

Задание 5

Заполните таблицу.

| Этапы развития русской культуры | Основные причины развития | Примеры |
|---------------------------------|---------------------------|---------|
| Древний период | | |
| Культура Киевской Руси | | |
| Культура XIII-XVII веков | | |
| Советская культура | | |
| Современная культура | | |

Практическая работа 12**Субкультуры: вчера, сегодня****Задание 1**

Вам предстоит подготовить развернутый ответ по предложенным ниже темам. Составьте план, в соответствии с которым будете освещать эту тему. План должен содержать не менее трёх пунктов, из которых два или более детализированы в подпунктах.

1. Проблемы современной молодежи России.
2. Молодежные движения в современной России.

Задание 2

Выберите любых 5 субкультур, дайте им краткую характеристику. Проведите сравнительный анализ, выделив плюсы и минусы, и сделайте обоснованный вывод о значении субкультур в жизни страны и общества.

Задание 3.

Ответьте на вопросы, аргументируя свою точку зрения.

1. Молодежь не может быть консервативной, она всегда прогрессивна?
2. Асоциальное поведение молодых людей — это протест против отживших общественных норм?
3. Основная причина конфликта между отцами и детьми в том, что поколение детей более образованно по сравнению с поколением отцов?
4. Единой молодежной субкультуры не существует?

Практическая работа 13**Что есть ценность для человека?****Задание 1**

Напишите эссе на тему «Человеческая жизнь — высшая ценность» или «Духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества».

Задание 2

Ответьте на вопросы:

Что для вас главное в жизни?

Что вас радует помимо основных потребностей?

От чего вы испытываете удовлетворение?
 Есть ли в вашей жизни место творчеству?
 Что вы чувствуете, когда видите красоту?
 Уделяете ли вы время обучению и развитию своих способностей?
 Какие ценности нужно уважать?
 Что случилось в момент жизненного потрясения?
 Что происходило вокруг?
 Какие эмоции вы испытывали?
 Вы преследовали какие-то цели, которые могут вывести вас на ценности?

При ответе на вопросы в голове могут возникать слова и ассоциации, совершенно не связанные напрямую с темой упражнения. Нужно записывать все, что приходит в голову без попытки это рационализировать. После ответа на последний вопрос проанализируйте свои ответы и сформулируйте 5 вопросов, которые бы задали вы для определения главных ценностей в жизни собеседника.

Задание 3

Составьте схему: Ценности человека

Презентации

Перечень примерных тем:

1. Памятники первобытного искусства
2. Миф как способ представления мира.
3. Взаимосвязи между мифами, ритуалами и повседневной жизнью.
4. Табу как способ моральной регуляции.
5. Субкультуры: дань моде.
6. Субкультуры (подвиды).
7. Ценности: и сущность, и виды.
8. Высшие духовные ценности.

Письменный опрос

Примерный перечень вопросов:

1. История мировой культуры» в системе культурологического знания
2. Назовите первые очаги зарождения человеческой цивилизационной культуры
3. Дайте определение мифа.
4. Какие формы первобытного искусства вы знаете?
5. Виды культуры.
6. Перечислите отличия духовной культуры от материальной культуры
7. Эрмитаж, как памятник Российской и Мировой культуры.
8. Западная массовая культура в современной России.
9. Народные традиции в культуре в современных условиях.

10. Творчество современных деятелей российской эстрады.
11. Какие вы знаете, подростковые субкультуры, неформальные молодежные объединения?
12. Молодежные движения в современной России.
13. Ценности в условиях трансформации российского общества.
14. Какие ценности, на ваш взгляд, сегодня являются преобладающими?
15. Дайте определение и раскройте сущность таких понятий, как добро, красота, справедливость, истина.

Тема 2.2. Наука и образование в современном мире

Коллоквиум

Примерный перечень вопросов:

1. Охарактеризуйте структуру образования в нашей стране.
2. Можно ли говорить о том, что эта структура представляет собой систему? Обосновать свое мнение.
3. Что такое национальный проект «Образование»?
4. Сравните задачи основного и высшего образования.
5. Наука в современном мире: все ли достижения полезны человеку?
6. Какую роль играет в образовании Российское государство? В чем, на ваш взгляд, нужно усилить или ограничить эту роль?
7. Выскажите свое мнение о проблеме отношения молодежи к образованию?
8. Российская и европейская системы образования: плюсы и минусы.
9. Что такое непрерывное образование?
10. Научно-технический прогресс-благо или зло?

Реферат

Перечень примерных тем:

1. Тема образования в русской лирике.
2. Здоровьесберегающие технологии в образовании.
3. История развития образования в мире.
4. Влияние образования на личность.
5. Дистанционное образование: плюсы и минусы.

Доклад

Примерный перечень тем:

1. Образование как ресурс социальной мобильности.
2. Гражданское образование как одна из форм непрерывного образования.
3. Деятельность международных организаций в области образования.
4. Современное понимание непрерывного образования.
5. Инновационные образовательные процессы.
6. Правовые основы непрерывного образования.
7. Реформы в образовании.

8. Эколого-информационный глобализм как среда развития института образования.
9. Типология и многообразие образовательных учреждений.
10. Идеалы и ценности современного образования.
11. Уровни морального развития личности.
12. Образование и насилие.
13. Типы воспитания и образования индустриального и постиндустриального общества.
14. Культурно-исторические типы воспитания и образования.
15. Причина кризиса образования в современном мире.

Творческое задание.

Напишите эссе на одну из предложенных тем: «Что для меня образование?» «Возможно ли образование без принуждения?».

Составьте кроссворд по теме: «Наука и образование в современном мире».

Нарисуйте схему, отражающую структуру системы образования в Российской Федерации.

После получения основного школьного образования есть выбор одного из путей продолжения образования: переход в 10 класс средней школы с возможностью профессионального обучения; поступление в профессиональное учебное заведение; самообразование. В чём состоят преимущества и недостатки каждого из названных путей? Какой путь и почему вам кажется предпочтительней? Свои ответы аргументируйте.

Практическая работа 14

Образование в России

Задание 1

Прочитайте текст статьи 43 Конституции Российской Федерации и ответьте на вопросы.

1. Каждый имеет право на образование.
2. Гарантируются общедоступность и бесплатность дошкольного, основного общего и среднего профессионального образования в государственных или муниципальных образовательных учреждениях и на предприятиях.
3. Каждый вправе на конкурсной основе бесплатно получить высшее образование в государственном или муниципальном образовательных учреждениях и на предприятии.
4. Основное общее образование обязательно. Родители или лица, их заменяющие, обеспечивают получение детьми основного общего образования.
5. Российская Федерация устанавливает федеральные государственные образовательные стандарты, поддерживает различные формы образования и самообразования.

1) Что, согласно Конституции РФ, включает в себя право на образование?

- 2) Объясни, почему доступность образования является важной социальной проблемой?
- 3) Как в Конституции РФ связаны права граждан на образование и их обязанности?
- 4) Верно ли утверждение: «Каждый гражданин РФ вправе бесплатно получить высшее профессиональное образование?» Свой ответ пояснить.
- 5) С какой целью государство принимает образовательные стандарты?
- 6) Как принятие государственных стандартов связаны с правом граждан на образование?

Задание 2

Прочитайте 14 статью из закона «Об образовании и ответьте на вопросы:

1. Перечислите общие требования к содержанию образования.
2. Как вы думаете, кем регулируется содержание образования?
3. В чём состоит значение образования для человека и общества?

Статья 14. Общие требования к содержанию образования

1. Содержание образования является одним из факторов экономического и социального прогресса общества и должно быть ориентировано на:

обеспечение самоопределения личности, создание условий для ее самореализации;
развитие общества;
укрепление и совершенствование правового государства.

2. Содержание образования должно обеспечивать:
адекватный мировому уровень общей и профессиональной культуры общества;

формирование у обучающегося адекватной современному уровню знаний и уровню образовательной программы (ступени обучения) картины мира;

интеграцию личности в национальную и мировую культуру;

формирование человека и гражданина, интегрированного в современное ему общество и нацеленного на совершенствование этого общества;

формирование духовно-нравственной личности;

воспроизводство и развитие кадрового потенциала общества.

3. Профессиональное образование любого уровня должно обеспечивать получение обучающимся профессии и соответствующей квалификации.

4. Содержание образования должно содействовать взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от расовой, национальной, этнической, религиозной и социальной принадлежности, учитывать разнообразие мировоззренческих подходов, способствовать реализации права обучающихся на свободный выбор мнений и убеждений.

5. Содержание образования в конкретном образовательном учреждении определяется образовательной программой (образовательными

программами), утверждаемой и реализуемой этим образовательным учреждением самостоятельно. Основная образовательная программа в имеющем государственную аккредитацию образовательном учреждении разрабатывается на основе соответствующих примерных основных образовательных программ и должна обеспечивать достижение обучающимися (воспитанниками) результатов освоения основных образовательных программ, установленных соответствующими федеральными государственными образовательными стандартами или устанавливаемыми в соответствии с пунктом 2 статьи 7 настоящего Закона образовательными стандартами.

5.1. Уполномоченные федеральные государственные органы обеспечивают разработку на основе федеральных государственных образовательных стандартов или федеральных государственных требований примерных основных образовательных программ с учетом их уровня и направленности.

5.2. Примерные основные образовательные программы с учетом их уровня и направленности могут включать в себя базисный учебный план и (или) примерные программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей).

5.3. Примерные основные образовательные программы должны учитывать региональные, национальные и этнокультурные особенности.

6. Образовательное учреждение в соответствии со своими уставными целями и задачами может реализовывать дополнительные образовательные программы и оказывать дополнительные образовательные услуги (на договорной основе) за пределами определяющих его статус образовательных программ.

7. В образовательных учреждениях среднего (полного) общего образования, образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами в порядке, предусмотренном законами и иными нормативными правовыми актами Российской Федерации, законами и иными нормативными правовыми актами субъектов Российской Федерации, осуществляется получение обучающимися начальных знаний об обороне государства, о воинской обязанности граждан и приобретение обучающимися навыков в области гражданской обороны, а также подготовка обучающихся - граждан мужского пола, не прошедших военной службы, по основам военной службы.

8. Образовательное учреждение при реализации образовательных программ использует возможности учреждений культуры.

Задание 3

Еще в XX веке человек, получивший высшее профессиональное образование, мог быть уверен в том, что полученных знаний ему хватит на

весь период его работы. В современном мире знания – скоропортящийся товар. Они быстро устаревают. Назовите основную причину этого явления.

Задание 4

Прочитайте текст и выполните задания.

... Нынешняя система образования основана на обучении навыкам, дающим возможность комфортного существования в относительно статичном мире. Традиционные этические принципы, проверенные формулы, устоявшиеся факты...

Новая система образования должна быть построена на обучении навыкам, дающим возможность комфортного существования в динамичном мире. Старая функция образования – передача через поколения традиций, устоявшейся культуры остается. Но она дополняется новой функцией – обучения изменению культуры, прогнозированию... с целью увеличения полезных и уменьшения вредных последствий...

В содержание образование должны прийти время и метод. Сегодня ученик получает знания вне контекста времени и без понимания, каким образом они были полечены.... Вместо заучивания фактов – умение работать с информацией. Еще точнее: умение работать с информацией в условиях ее недостатка, а также избытка некачественной информации. Умение видеть информацию в системе и формулировать в противоречиях.

Формирование открытого, творческого мышления, способного к развитию в течение всей жизни, - уже не идеал, а необходимость системы динамичного мира...

1. Что, по мысли автора, характеризует систему образования?
2. Какая цель должна реализовываться в новой системе образования? Какую старую и новую функцию она должна выполнять?
3. Почему автор считает важным методом новой системы образования работу с информацией?
4. Приведите пример ситуации:
 - а) недостатка информации: _____
 - б) избытка некачественной информации: _____

Задание 5.

Статья 3 ФЗ РФ «Об образовании в РФ» содержит принципы государственной политики в области образования. Дополните первый столбец, объясните сущность и приведите примеры реализации в современной России каждого из приведенных принципов. Заполните таблицу.

| Принцип государственной политики | Сущность | Пример |
|---------------------------------------|----------|--------|
| Гуманистический характер образования, | | |

| | | |
|---|--|--|
| приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности | | |
| Единство образовательного пространства на территории РФ | | |
| Светский характер образования в государственных, муниципальных организациях, осуществляющих образовательную деятельность | | |
| Свобода выбора получения образования согласно склонностям и потребностям человека, создание условий для самореализации каждого человека | | |
| Обеспечения права на образование в течение всей жизни в соответствии с потребностями личности | | |
| Недопустимость ограничения или устранения конкуренции в сфере образования | | |

Презентация

Примерный перечень тем:

1. Социокультурная природа образования.
2. Традиционная и альтернативная системы образования.
3. Знание, наука и образование в современном мире.
4. Идеалы и ценности современного образования.
5. Образование и насилие.
6. Федеральная программа развития образования.

7. Система образования в законодательстве России.
8. Деятельность международных организаций в области образования.
9. Источники финансирования образования.
10. Государственные органы управления образованием.

Тема 2.3. Религия

Круглый стол

Примерные темы для проведения круглого стола:

1. Сущность и составные части религии.
2. Что такое религия?
3. Функции религии.
4. Классификации религий.
5. Мистика, ее значение для формирования и развития религии.
6. Религиозный и светский подходы к сущности религии. Основные теории происхождения религии (натуралистическая, социологическая, психологическая).
7. Первобытные формы религии (тотемизм, фетишизм, анимизм, магия).
8. Миф как ранняя форма культуры.
9. Представления различных народов о сотворении мира. Виды религий (ислам, протестантизм, православие, католицизм, национальные религии, буддизм, иудаизм, новые религиозные течения).
10. Шаманизм как религиозный феномен.
11. Влияние религии на развитие художественной культуры человечества и на сознание и мировоззрение современной молодежи?
12. Какие элементы религии выделяют ученые?
13. Признаки, характеризующие религиозное сознание.
14. Значение религии в жизни общества.
15. Каковы основные идеи каждой из мировых религий?

Доклады

Примерный перечень тем:

1. Истоки христианства на Руси.
2. Деятельность пророка Мухаммада.
3. Современное законодательство о свободе совести и религиозных объединениях в России.
4. Католические ордена.
5. Идея дьявола в библейских текстах и художественной литературе.

Тест

Примерные варианты:

Вариант 1

1. Монотеистическая религия
 - а) индуизм
 - б) ислам

- в) буддизм
- г) язычество

2. Верны ли следующие суждения о светском сознании?

А. Светское сознание выступает за отделение церкви от государства.

Б. Светское сознание считает религию частным делом человека.

- а) верно только А
- б) верно только Б
- в) верны оба суждения
- г) оба суждения неверны

3. Выберите, что относится к элементам религии?

- а) подчинение человека законам
- б) вера в загробную жизнь
- в) экономические отношения
- г) внешнеполитические отношения

4. Как называется поклонение множеству богов?

- а) монотеизм
- б) политеизм
- в) баптизм
- г) схизма

5. Крайняя форма религиозной нетерпимости – это

- а) экуменизм
- б) атеизм
- в) фанатизм
- г) деизм
- д) религиозный экстремизм

6. Верны ли следующие суждения о моральных принципах?

А. Моральные принципы реализуются в обычаях.

Б. Моральные принципы определяются обычаями.

- а) верно только А
- б) верно только Б
- в) верны оба суждения
- г) оба суждения неверны

7. Философское учение, которое признает существование Бога в качестве безличной первопричины мира и считает, что, сотворив мир, Бог перестал вмешиваться в земные дела

- а) экуменизм
- б) атеизм
- в) фанатизм

г) деизм

8. Важнейшим видом религиозной деятельности является

- а) иконопись
- б) культ
- в) инициация

9. Какие социально-экономические условия являются предпосылками для возникновения сословия жрецов

- а) появление первобытнообщинного строя
- б) возникновение социальной дифференциации общества и разделения труда
- в) упразднение классового разделения общества

10. Как именуются высшие божества в индуизме

- а) Вишну, Брахма, Кали.
- б) Вишну, Шива, Брахма
- в) Шива, Брахма, Кали
- г) Шива, Хава, Бали

11. Кто является основателем джайнизма

- а) Кшатрий Вардхамана
- б) Гуру Нанак
- в) Махатма Ганди
- г) Индира Ганди

12. Что называют паломничеством?

- а) переход из одного духовного состояния в другое
- б) путешествие верующих к святым местам для получения благословения
- в) процесс перерождения
- г) процесс становления личности

13. Что такое Талмуд?

- а) основной священный текст в иудаизме
- б) основа законодательства и судопроизводства в иудаизме
- в) первое печатное издание Ветхого и Нового Завета под одной обложкой
- г) основное писание католиков

14. Самой древней мировой религией является

- а) ислам
- б) христианство
- в) буддизм
- г) иудаизм

15. Что объединяет все направления протестантизма

- а) отказ признавать примат Папы Римского
- б) отказ от проповедей и коллективных молитв
- в) отсутствие религиозных праздников
- г) отсутствие общеобязательного символа веры

Вариант 2

1. Общим признаком морали и религии является

- а) вера в сверхъестественное
- б) регулирование отношений между людьми
- в) универсальность, распространяющаяся на всех членов общества
- г) установленность и санкционированность государством

2. Источниками какого типа мировоззрения являются Библия, Талмуд и Коран?

- а) научное мировоззрение
- б) религиозное мировоззрение
- в) обыденное мировоззрение
- г) официальная доктрина

3. Какая религия является мировой?

- а) буддизм
- б) индуизм
- в) синтоизм
- г) иудаизм

4. Специфическим для религии является

- а) использование символики, образов
- б) обращение к эмоциям человека
- в) вера в реальность чуда
- г) особое мироощущение

5. Выберите правильное утверждение.

- а) государственной религией России является православие
- б) государственными религиями России являются православие и ислам
- в) государственными религиями России являются православие, ислам и иудаизм
- г) в России нет государственной религии

6. Обычное название религиозно-философских трактатов, ставящих целью оправдать противоречие между верой во всемогущего и благого Бога и существованием в мире зла и несправедливости, называется

- а) теологией
- б) теодицеей
- в) теогонией
- г) деизмом

7. Специфическим для религии является

- а) использование символики, образов
- б) обращение к эмоциям человека
- в) вера в реальность чуда
- г) особое мироощущение

8. Что такое нирвана?

- а) молитва буддийских монахов
- б) обряд крещения
- в) блаженное состояние покоя в буддизме
- г) таинство венчания

9. Что можно рассматривать в качестве символа веры?

- а) православный крест
- б) краткий свод догматов религии
- в) Папскую тиару

10. Какая из форм религиозных воззрений основывается на утверждении о тесной связи между группой людей и каким-то животным?

- а) тотемизм
- б) монотеизм
- в) синтеизм
- г) политеизм

11. Как именуется одно из наиболее крупных течений в протестантизме?

- а) баптизм
- б) католицизм
- в) христианство
- г) лютеранство

12. В какой из религий разработана доктрина о переселении душ (сансара)?

- а) буддизм
- б) христианство
- в) иудаизм
- г) индуизм

13. Что именуют пантеоном?

- а) иерархическую систему всех божеств в политеистических религиях
- б) кафедру, с которой читают проповеди католические священники

в) иерархическую систему священнослужителей в Русской Православной церкви

14. Что такое Тора?

- а) металлическая чаша, в которую окунают младенца при крещении
- б) священная книга с основными буддийскими канонами
- в) совокупность иудейских традиционных религиозных законов
- г) священные символы христианства

Практическая работа 15

Роль религии в современном обществе.

Заполните таблицу, выбрав 10 религиозных направлений. Столбец «Роль в современном обществе» аргументируйте, приведите примеры.

| Название религии | Внешние характеристики | Общие черты нравственных заповедей | Где наиболее распространена | Когда была образована | Роль в современном обществе |
|------------------|------------------------|------------------------------------|-----------------------------|-----------------------|-----------------------------|
| | | | | | |

Презентация

Перечень примерных тем:

1. Понятие религии. Крупнейшие религиозные конфессии мира.
2. Религиозная карта современного мира.
3. Христианство – крупнейшая конфессия мира. Основные направления христианства: православие, католицизм, протестантизм. Православие – традиционная религия русского народа.
4. Ислам. Происхождение и распространение. Основные догматы ислама. Ислам на территории России и в современном мире.
5. Буддизм. Учение и основные направления. Буддизм в России.
6. Иудаизм. Этапы истории. Иудаизм в России.
7. Библейская картина мира. Сотворение мира и человека. Дни творения.
8. Коран – основной источник вероучения Ислама. Историко-культурное значение Корана. Коран и Библия.
9. Ислам и женщина. Православие и женщина.
10. Иудаизм: история, вероучение, культ.
11. Индуизм – религия древней и современной Индии.
12. Дуалистический характер зороастризма. Обычаи и верования.
13. Даосизм – национальная религия древнего и средневекового Китая.
14. Конфуцианство в традиционной и современной культуре.
15. Синтоизм – традиционная национальная религия Японии.
16. Современный шаманизм (экстрасенсорика, ведовство, колдовство).
17. Буддизм: история, вероучение («четыре благородные истины», буддийский путь спасения).
18. Новые религиозные движения: характерные черты и классификация.

19. Демографический кризис в современной России.

20. Федеральный закон от 26.09.1997 г. № 125-ФЗ «О свободе совести и религиозных объединениях».

Письменный опрос

Примерный перечень вопросов:

1. Религия: понятие, роль в жизни общества.
2. Роль религии в жизни человека.
3. Мировые и национальные религии.
4. Почему у мировых религий сторонников больше, чем у национально-государственных религий?
5. Духовный мир современной молодёжи.
6. Свобода совести.
7. Человек религиозный и верующий.
8. Религия: за и против.
9. География религий, влияние религий на мировые проблемы.

Тема 2.4. Искусство

Доклад

Перечень примерных тем:

1. Искусство и религия.
2. Произведения литературы и искусства военного времени в становлении и развитии патриотической личности.
3. Культура России.
4. Современное искусство.
5. Античное искусство.
6. Семь чудес света.
7. Архитектура Санкт-Петербурга.
8. Виды искусств.
9. Функции искусства.
10. С какими проблемами сталкивается искусство в современном мире?

Практическая работа16

Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры

Задание 1

Мораль – это правила поведения, но есть правила поведения - право. Чем эти два термина отличаются друг от друга? Заполните таблицу

| вопросы | мораль | право | положения |
|-----------------|--------|-------|----------------------|
| кем установлены | | | общество/государство |

| | | | |
|-----------------------------|--|--|----------------------------|
| кто обеспечивает соблюдение | | | общественное мнение, закон |
| какое наказание | | | штраф осуждение |
| значение | | | |
| примеры | | | |

Задание 2

Заполните таблицу

| Критерии для сравнения | Наука и ее признаки | Религия и ее характеристики | Культура | Искусство |
|------------------------|---------------------|-----------------------------|----------|-----------|
| Функции | | | | |
| Сходства | | | | |
| Различия | | | | |

Задание 3.

1. Есть две морали: одна – пассивная, запрещающая делать зло, другая – активная, повелевающая делать добро» (П. Буаст).
2. «Искусство заключается в том, чтобы найти необыкновенное в обыкновенном и обыкновенное в необыкновенном» - Дени Дидро.
3. «Религия — это упрощенная и обращенная сердцу мудрость. Мудрость – это разумом оправданная религия» (Л.Н.Толстой).
4. «Религия – это опиум для народа» (К. Маркс).

Объясните предложенные точки зрения. Сравните два последних из приведенных высказываний. В чем состоят различия взглядов авторов на религию? Чем объясняются эти различия?

Презентация

Примерный перечень тем:

1. Виды искусства.
2. Граффити – вандализм или вид искусства?
3. Духовная культура и искусство как факторы самоорганизации общества.
4. Формы верований первобытности.
5. Памятники первобытного искусства.
6. Магическая культура.

Письменный опрос

Примерный перечень вопросов:

1. Мораль, искусство и религия как регуляторы общественной жизни.
2. Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры: взаимосвязь.

3. Что есть миф?
4. В чем выражается эстетическое отношение человека к действительности?
5. Эстетическое в искусстве и других сферах человеческой жизнедеятельности.
6. Каких философов, размышлявших о специфике искусства, вы знаете?
7. Искусство и действительность – соотношение.
8. История мировой культуры в системе культурологического знания.
9. Доисторическая эпоха и зарождение культуры человеческой цивилизации.
10. Первые очаги зарождения человеческой цивилизационной культуры.
11. Предмет и истина в искусстве и науке. Понятие художественной правды.

Тема 3.1. Экономика - основа жизнедеятельности общества

Доклад

Перечень примерных тем:

1. Развитие экономики как науки.
2. Экономика и ее роль в обществе.
3. Экономические отношения.
4. Человек в экономической системе.
5. Рабочая сила и факторы её развития.
6. Взаимодействие производительных сил и производственных отношений в переходные периоды.
7. Особенности экономической политики в России.

Презентация

Примерный перечень тем:

1. Законы экономики.
2. Общественное воспроизводство и его фазы.
3. Факторы производства и экономические ресурсы. Проблемы выбора и экономии. Кривая производственных возможностей.
4. Основные этапы развития экономической теории в России.
5. Способ производства и производительные силы общества.

Устный опрос

Примерный перечень вопросов:

1. Возможно ли полноценное развитие общества без экономики?
2. Возможно ли существование одной сферы без другой?
3. 1. Чем различаются понятия «экономика как наука» и «экономика как социально-экономическая система жизнедеятельности людей»?
4. Какая из фаз общественного воспроизводства является основной?
5. Чем различаются производительные силы, экономические ресурсы и факторы производства?

6. Чем отличаются экономические законы от законов общества, природы и юридических законов?
7. Что изучает экономическая теория с точки зрения классиков, неоклассиков, марксистов и институционалистов?
8. Что может дать изучение экономической теории студенту?
9. Чем различаются понятия «рабочая сила» и «человек»?
10. Что понимается под «социально-экономическим типом человека»?

Тема 3.2. Рыночные отношения в экономике. Финансовые институты

Доклад

Перечень примерных тем:

1. Соотношение государства с экономикой на примере Российской Федерации.
2. Фазы экономического цикла.
3. Банковская система в постсоветской России.
4. Что такое инфраструктура и каковы ее виды.
5. Монополизм в современной российской экономике и методы борьбы с ним.

Практическая работа 17

Рыночный спрос. Закон спроса

Задание 1

1. Вспомните теоретический материал по изученной тематике.
2. Ответьте на контрольные вопросы.
3. Заполните таблицу №1, для чего запишите Ваши примеры по взаимосвязи спроса и предложения в ее соответствующие строки и столбцы.
4. Проверьте правильность и аккуратность выполнения задания.
5. После выполнения и самопроверки работы напишите на рабочем (контрольном) листе номер группы, фамилию и инициалы исполнителя.

Таблица №1

Перечень факторов, влияющих на спрос и предложение

| № п/п | Фактор, влияющий на повышения спроса | Фактор, влияющий на снижение спроса | Фактор, влияющий на повышение предложения | Фактор, влияющий на снижение предложения |
|----------|--|---|---|--|
| 1 | | | | |
| 2 | | | | |
| 3 | | | | |
| 4 | | | | |
| 5 | | | | |
| 6 | | | | |

Пример выполнения практического задания:

Задание 2

Приведите примеры взаимосвязи между спросом и предложением товара в любом производстве на ваш выбор, подумайте, какие факторы могут влиять на повышение спроса и предложения, а какие – на снижение спроса и предложения товара, запишите приведенные примеры в соответствующие столбцы в таблицу №1;

1. Факторы, влияющие на повышения спроса;
2. Факторы, влияющие на снижение спроса;
3. Фактор, влияющие на повышение предложения;
4. Факторы, влияющие на снижение предложения.

При выполнении задания постарайтесь привести как можно больше примеров.

| № п/п | Фактор, влияющий на повышения спроса | Фактор, влияющий на снижение спроса | Фактор, влияющий на повышение предложения | Фактор, влияющий на снижение предложения |
|----------|--|---|---|--|
| 1 | Низкая цена | Высокая цена | Товар пользуется популярностью | Товар не пользуется популярностью |
| 2 | Высокое качество | Плохое качество | Жизненно необходимый товар | Себестоимость товара высока |
| 3 | Модный товар | Устаревший товар | Производство возможно в массовом порядке | Товар не может быть произведен в массовом объеме |
| 4 | Сезонная потребность | Сезонный товар | Небольшая себестоимость производства и доставки товара | Доставка товара до потребителя затруднена |
| 5 | Жизненно необходимый товар | Региональная потребность | Сезонность товара | Региональная потребность |
| 6 | Товар используется массово | Товар не используется массово | Товар используется массово | Товар не используется массово |

Функциональная зависимость между величиной предложения и ценой (как и любая другая функциональная зависимость) может быть представлена тремя традиционными способами:

- табличным;
- аналитическим (через уравнение).

Например: уравнение может иметь вид для линейной функции спроса

$$Q_s = c + dp,$$

где c, d – соответствующие коэффициенты;

p – цена товара;

- графическим (кривая предложения)

Кривая предложения – график функции предложения, который отражает зависимость между ценой и количеством блага, которое производители готовы выпустить и продать на рынке.

Задание функции спроса и предложения табличным способом рассчитываются с помощью следующей формулы:

$$Q = \frac{\partial_2 - \partial}{\partial_2 - \partial_1} \cdot Q_1 + \frac{\partial - \partial_1}{\partial_2 - \partial_1} \cdot Q_2$$

Задача 1. Дана функция спроса $Q_d = 10 - p$. Построить график $Q_d(p)$.

Задача 2. Дана функция предложения: $Q_s(p) = 20p - 100$. Найти максимальную цену предложения.

Задача 3. Функция спроса Ивана $Q_d = 4 - 2p$, функция спроса Марии $Q_d = 2 - 0,5p$. Построить кривую суммарного спроса.

Задача 4. Функция спроса Ивана $Q_d = 8 - 3p$, функция спроса Марии $Q_d = 4 - 0,5p$. Построить кривую суммарного спроса.

Задача 5. Функции спроса и предложения заданы следующим образом: $Q_d = 12 - 3p$, $Q_s = 3p$. Построить графики.

Задача 6. Радиоэлектронная фирма разработала новый усилитель, который значительно улучшает качество записанного звука, и стремится продать новшество меломанам. Минимальная цена, за которую может быть продано устройство, – 6000 руб. Предполагая, что максимальная цена, которую любой покупатель заплатил бы за эту новинку, – 5000 руб. Нарисуйте кривые спроса и предложения;

Задача 7. Используя данные таблицы, ответьте, что будет иметь место: избыточный спрос или избыточное предложение, когда а) цена равна 12 руб., б) цена равна 20 руб.?

| Цена, руб. | Объем спроса, млн. шт. в год | Объем предложения, млн. шт. в год |
|------------|---------------------------------|---|
| 10 | 10 | 3 |
| 12 | 9 | 4 |

| | | |
|----|---|---|
| 14 | 8 | 5 |
| 16 | 7 | 6 |
| 18 | 6 | 7 |
| 20 | 5 | 8 |

Задача 8. Объясните, почему и в каком направлении будет меняться цена товара, если а) цена равна 12 руб., б) цена равна 20 руб.? Смотри таблицу:

| Цена, руб. | Объем спроса, млн.шт. в год | Объем предложения, млн. шт. в год |
|------------|--------------------------------|---|
| 10 | 10 | 3 |
| 12 | 9 | 4 |
| 14 | 8 | 5 |
| 16 | 7 | 6 |
| 18 | 6 | 7 |
| 20 | 5 | 8 |

Тема 3.3. Рынок труда и безработица. Рациональное поведение потребителя

Практическая работа 18

Цифровые финансовые услуги. Денежные агрегаты.

Задача 1

Рассчитать денежные агрегаты М1 и М2, если имеются в наличии следующие данные:

1. Остатки на текущих, расчетных счетах предприятий – 120 млрд. руб.
2. Срочные депозиты – 25 млрд. руб.
3. Наличные деньги в обращении – 103 млрд. руб.
4. Государственные краткосрочные облигации – 250 млрд. руб.
5. Депозиты до востребования – 35 млрд. руб.

Задача 2

Рассчитать агрегаты М1, М2, М3 на основании данных, приведенных в таблице 1.

Таблица 1 - Показатели денежного обращения в России

| | |
|------------|-------------------|
| Показатели | Сумма, трлн. руб. |
|------------|-------------------|

| | |
|--|------------------|
| Наличные вне банков | 6,98 |
| Чеки | 8,55 |
| Валютные сбережения (текущие и срочные) | 5,45=(1,25+4,25) |
| Средства на срочных депозитах | 15,87 |
| Государственные облигации | 12,7 |
| Средства на дебетовых картах и депозиты до востребования | 2,2 |

Задача 3

Рассчитайте величину M_1 , M_2 и M_3 на основании предложенных данных: срочные вклады – 16,7 трлн. руб., наличные деньги – 12,5 трлн. руб., наличные в кассах юридических лиц – 3,0 трлн. руб., депозиты до востребования – 7,1 трлн. руб., валютные сбережения – 12,0 трлн. руб., средства по трастовым операциям – 0,1 трлн. руб., стоимость облигаций государственного займа – 1,7 трлн. Руб

Задача 4

Рассчитайте денежные агрегаты M_0 , M_1 , M_2 , M_3 , используя следующие данные: срочные вклады – 1930 млрд. руб., ценные бумаги государства – 645 млрд. руб., деньги на текущих счетах – 448 млрд. руб., наличные деньги – 170 млрд. руб.

Найти четыре электронных магазина, торгующих соответствующими товарами/услугами, и занести названия и web-адреса магазинов в таблицу

Таблица

Название товара/услуги

| Товарная группа | Название магазина | Web-адрес магазина | Название товара/услуги |
|-----------------|-------------------|--------------------|------------------------|
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |

Примечание: для осуществления процесса покупки в большинстве электронных магазинов необходимо пройти регистрацию. При нежелании предоставлять реальные данные о себе (имя, адрес, e-mail) в процессе регистрации можно ввести данные, не соответствующие действительности.

После завершения процесса моделирования покупки занести в отчет ответы на указанные ниже вопросы по каждому из четырех электронных магазинов (для первых семи пунктов используйте для оценки 5-ти балльную шкалу).

Результаты сравнения электронных магазинов занести в таблицу.

| № | Категории оценки | Электронные магазины | | | |
|----|---------------------------------------|----------------------|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | Скорость загрузки сайта | | | | |
| 2 | Полнота текстового описания | | | | |
| 3 | Степень дружелюбности интерфейса | | | | |
| 4 | Графические и мультимедийные описания | | | | |
| 5 | Удобство системы регистрации | | | | |
| 6 | Дополнительные сервисные услуги | | | | |
| 7 | Полнота on-line -помощи | | | | |
| 8 | Стоимость выбранного товара | | | | |
| 9 | Количество товарных разделов | | | | |
| 10 | Количество шагов при поиске | | | | |
| 11 | Количество систем оплаты | | | | |
| 12 | Количество систем доставки | | | | |

Тема 3.3 Рынок труда и безработица. Рациональное поведение потребителя

Разноуровневые задания

Задание 1

Представленные последствия безработицы необходимо распределить по соответствующим графам таблицы:

- 1) потеря квалификации работниками, не имеющими работы в течение длительного времени
- 2) снижение уровня жизни населения
- 3) рост нарушений рабочими технологической дисциплины
- 4) снижение налоговых поступлений
- 5) сокращение спроса на товары и услуги
- 6) рост преступности в стране
- 7) неполное использование трудовых ресурсов
- 8) Недоиспользование экономического потенциала общества
- 9) Ухудшение психологического состояния безработного, моральная травма, ведущая к алкоголизму, наркомании.

| | |
|------------------------|---------------------------|
| социальные последствия | экономические последствия |
|------------------------|---------------------------|

| | |
|-------------|-------------|
| безработицы | безработицы |
| | |

Задание 2

Найдите в приведённом ниже списке тех, кто не может претендовать на пособие по безработице. Укажите все правильные ответы, записав соответствующие цифры.

- 1) инженер, болеющий Covid-19
- 2) слесарь, уволенный в связи с закрытием комбината по причине банкротства
- 3) домохозяйка
- 4) пенсионер, попавший под сокращение штата сотрудников
- 5) врач, ищущий работу после переезда в другой город
- 6) водитель, участвующий в забастовке
- 7) бухгалтер, желающий найти новую работу

Задание 3

Заполните таблицу

| | | |
|-----------------|------------------------|--------|
| вид безработицы | краткая характеристика | пример |
| | | |

Задание 4

Составьте резюме.

Презентация

Примерный перечень тем:

1. Миграционные процессы в России, их влияние на пополнение трудовых ресурсов.
2. Виды безработицы и особенности их социально-экономических последствий.
3. Государственная политика занятости в России.
4. Дискриминация на рынке труда.
5. программы регулирования занятости трудовых ресурсов Санкт-Петербурга и Ленинградской области.
6. Труд, занятость и безработица.
7. Безработица молодёжи как социальная проблема.
8. Анализ безработицы в России.
9. Безработица в мире.
10. Особенности женской безработицы как социальной проблемы.

Письменный опрос

Перечень примерных вопросов:

1. Государственная политика России в области занятости и безработицы.
2. Сущность, причины, формы и последствия безработицы.

3. Государственная политика в области трудовой миграции и современные особенности миграционных связей России.
4. Безработица, ее роль в экономическом механизме рынка труда.
5. Влияние демографических процессов на функционирование рынка труда.
6. Государственная служба занятости населения России, ее структура и функции.
7. Рациональное экономическое поведение.
8. Экономическая свобода и социальная ответственность.
9. Экономическая деятельность и проблемы устойчивого развития общества.
10. Безработица как негативное социальное явление.
11. Социальная поддержка безработных и ее основные методы.
12. Социальные гарантии занятости.
13. Виды и причины безработицы в условиях рыночной экономики.
14. Статус безработного и особенности его определения в различных странах.
15. Место России в международном рынке труда.

Тема 3.4. Предприятие в экономике

Практическая работа 19

Организация малого бизнеса

Разработка бизнес-плана предприятия (компании)

| этап | содержание | результат |
|---------------------------------------|---|---|
| 1. Принятие решения и его оформление. | <p>А) Протокол заседания учредителей — решение о создании предприятия.</p> <p>Б) Единоличное решение человека заняться предпринимательской деятельностью.</p> | <p>ТЭО бизнес-идеи:</p> <p>1) вид деятельности, факторы производства</p> <p>2) какие ресурсы необходимы для бизнеса, есть ли они в наличии или нужно искать</p> <p>3) анализ возможного рынка, характеристика товара, работы, услуги, портрет потребителя</p> <p>4) анализ факторов внутренней и внешней (микро и макросреды)</p> <p>5) анализ издержек (постоянных и переменных,</p> |

| | | |
|--|--|---|
| | | если есть возможность их сосчитать), прогнозируемая прибыль |
| 2. Выбор ОПФ | обоснование выбора и подготовка учредительных документов | б) обосновать целесообразность выбора той или иной ОПФ (по численности работников, по размеру годовой прибыли, по виду деятельности, по отношению учредителей к собственности компании, по ответственности и т. д.) |
| 3. Выбор наименования | | |
| 4. Формирование уставного капитала, паевого фонда, уставного капитала. | в зависимости от выбранной ОПФ | 7) кратко описать состав имущества компании, которое входит в состав уставного капитала. 8) перечень документов для конкретной ОПФ |
| 5. Подача документов для государственной регистрации | Заявление, учредительные документы, госпошлина и т.п. | |
| 6. Оформление государственной регистрации ЮЛ и внесение его в ЕГР (где это можно сделать в Санкт-Петербурге). | | |
| 7. Регистрация в органах статистики, открытие расчетного счета в банке, изготовление печати. | | |
| 8. Постановка на учет в налоговом органе, государственных внебюджетных социальных фондах (что выдается в налоговом органе и в каких фондах надо зарегистрироваться)? | | |

Фронтальный опрос

Перечень примерных вопросов:

1. Особенности развития бизнеса в России.
2. Будущее малого и среднего предпринимательства.
3. Правовая база предпринимательской деятельности.
4. Организация работы малого предприятия.
5. Роль внешней среды в развитии бизнеса.
6. Влияние внутренней среды организации на развитие бизнеса.
7. Бизнес-план и его роль в организации бизнеса.
8. Цели и функции рекламной работы.
9. Экономические ресурсы.
10. Факторы производства.
11. Импортозамещение в РФ.
12. Законы и постановления Правительства РФ об импортозамещении в промышленности.
13. Экономические и социальные цели предпринимательской деятельности.
14. Издержки и их виды.
15. Рынки факторов производства и формирование.

Тема 3.5. Экономика и государство

Коллоквиум

Перечень примерных тем:

1. Государственное регулирование как фактор экономического роста.
2. Экономическая и социальная кооперация бизнеса и власти.
3. Экономические функции современного государства.
4. Государство и рынок.
5. Инструменты реализации экономических функций государства.
6. Экономический прогресс и роль государства.
7. Направления государственного регулирования экономики.
8. Налоговая система Российской Федерации.
9. Государственный бюджет. Дефицит и профицит государственного бюджета.
10. Цифровизация экономики в Российской Федерации: предпосылки, тенденции, проблемы, перспективы.

Доклад

Перечень примерных тем:

1. Функции налогов.
2. Налоговые льготы и вычеты.
3. Экономическое содержание понятий «налогоплательщик» и «налоговый агент».

4. Возникновение, изменение и прекращение обязанности по уплате налога и сбора.
5. Права и обязанности налогоплательщиков.
6. Способы обеспечения исполнения обязанности по уплате налогов и сборов.
7. Сущность, формы проведения налогового контроля. Налоговые проверки, их виды.
8. Налоговая база и налоговые ставки НДС.
9. Налоги и сборы как источники государственных доходов.
10. Фискальная политика государства.
11. Государственный долг.

Тест

Примерный перечень вариантов:

Вариант 1

1. Органы государственной власти в структуре экономики выполняют функции

- а) производства
- б) распределения
- в) обмена
- г) потребления

2. Что представляет собой экономическая политика государства?

- а) процесс реализации его экономических функций
- б) государственная монополия на государственную деятельность
- в) производство общественных благ
- г) компенсация побочных эффектов производства

3. Верны ли следующие суждения о государственном долге?

А. К способам решения проблемы государственного долга можно отнести сокращение бюджетных расходов.

Б. К способам решения проблемы государственного долга можно отнести одалживание денег у иностранных государств.

- а) верно только А
- б) верно только Б
- в) верны оба суждения
- г) оба суждения неверны

4. Ситуация, при которой необходимые расходы государства оказываются больше возможных доходов, называется

- а) профицитом бюджета
- б) дефицитом бюджета

- в) инфляцией
- г) конкуренцией

5. Общественные блага – это

- а) связанные с производством или потреблением благ издержки и выгоды для третьих лиц
- б) товары и услуги, предоставляемые государством его гражданам на равных началах
- в) компенсация внешних эффектов
- г) осуществление контроля за экономикой

6. Ситуация, при которой доходы государственного бюджета меньше предполагаемых расходов, называется

- а) положительным сальдо
- б) профицитом бюджета
- в) дефицитом бюджета
- г) сбалансированным бюджетом

7. Главные направления, существующие в государственной экономической политике

- а) внешнее и внутреннее
- б) прямое и косвенное
- в) стабилизационное и структурное
- г) административное и дисциплинарное

8. Выберите верное суждение об экономических функциях государства

- а) косвенное государственное регулирование экономики преимущественно предполагает использование административных методов
- б) представители теории монетаризма придерживаются позиции сокращения влияния государства на экономику
- в) фискальная политика государства не может быть использована для стимулирования развития экономики
- г) все варианты верны

9. Сводный план сбора доходов и использования полученных средств на покрытие расходов федеральных или местных государственных органов — это

- а) внутренний государственный долг
- б) внешний государственный долг
- в) государственный бюджет
- г) генеральное соглашение

10. Какие из названных средств идут на нужды расходных статей бюджета

- а) средства от использования имущества, находящегося в государственной или муниципальной собственности
- б) федеральные, региональные и местные налоги и сборы, а также пени и штрафы оказание помощи отдельным отраслям экономики в форме дотаций
- в) средства от применения мер гражданско-правовой, административной и уголовной ответственности
- г) средства от инвесторов

11. Что из перечисленного относится к мерам денежно-кредитного регулирования экономики?

- а) изменение ставки банковских резервов
- б) оформление лицензии на частные услуги
- в) регулирование налогообложения
- г) покупка иностранной валюты частными лицами

12. Государство воздействует на экономические отношения через

- а) правовое регулирование
- б) налогообложение
- в) кредитно-денежную систему
- г) всё вышеперечисленное

Вариант 2

1. Важнейшей целью налоговой политики является

- а) установление материального равенства всех граждан
- б) формирование доходов государственного бюджета
- в) стимулирование постоянного роста объемов производства
- г) формирование государственного долга

2. Рыночная экономика предполагает участие производителя

- а) в определении ставки рефинансирования
- б) в формировании системы налогообложения
- в) в формировании рыночной цены товара
- г) все варианты верны

3. Прямое регулирование экономики предполагает использование

- а) экономических методов
- б) административных методов
- в) дисциплинарных методов
- г) фискальных методов

4. Верны ли следующие суждения о дефиците государственного бюджета?

А. Дефицит государственного бюджета может погашаться за счёт продажи государственных ценных бумаг.

Б. Дефицит государственного бюджета может погашаться за счёт снижения таможенных пошлин.

- а) верно только А
- б) верно только Б
- в) верны оба суждения
- г) оба суждения неверны

5. Что такое «дотация»?

- а) помощь предприятиям
- б) регулирование налогов
- в) ценная бумага
- г) один из видов стимуляции экономики

6. Кто регулирует объем денег в обращении?

- а) государство
- б) предприятие
- в) президент
- г) центральный банк

7. Найдите в приведённом ниже списке меру, способствующую снижению инфляции

- а) изъятие «лишних» денег центральным банком
- б) закрытие убыточных предприятий
- в) увеличение расходов государства на социальные программы
- г) создание дополнительных рабочих мест

8. Государственный бюджет Российской Федерации принимается

- а) Президентом РФ
- б) Правительством РФ
- в) Федеральным Собранием РФ
- г) министром финансов

9. Выберите верное суждение о роли государства в условиях рынка

- а) процесс приватизации означает передачу частной собственности в руки государства
- б) одной из функций государства в условиях рынка является борьба с монополизацией
- в) государство не играет никакой роли в условиях рынка
- г) государство в условиях рынка регулирует цены на товары первой необходимости

10. Бюджетно-налоговая политика современного государства направлена

- а) на сокращение частных предприятий
- б) на рост числа инвестиционных фондов

- в) на регулирование государственных расходов и доходов
- г) на увеличение денежной массы

11. Верны ли следующие суждения о воздействии государства на экономику?

- А. Государство воздействует на экономические отношения через налогообложение.
- Б. Государство воздействует на экономические отношения через кредитно-денежную систему.
- а) верно только А
- б) верно только Б
- в) верны оба суждения
- г) оба суждения неверны

12. Верны ли следующие суждения о налоговой политике государства?

- А. Государство уменьшает налоги для снижения инфляции.
- Б. Государство увеличивает налоги для оживления экономики.
- а) верно только А
- б) верно только Б
- в) верны оба суждения
- г) оба суждения неверны

Устный опрос

Перечень примерных вопросов:

1. Государство и экономика: общая характеристика.
2. Основные направления государственной экономической политики.
3. Фискальная политика государства.
4. Влияние государства на экономику.
5. Налоговая система Российской Федерации.
6. Виды и функции налогов.
7. Роль государства в условиях рынка.
8. Государственный бюджет.
9. Дефицит государственного бюджета.
10. Цифровизация экономики: общая характеристика, плюсы и минусы.

Тема 3.6. Основные тенденции развития экономики России и международная экономика

Коллоквиум

Перечень примерных вопросов:

1. Международная экономика.
2. Экономика России: общая характеристика, главные вопросы.
3. Фазы экономического цикла.
4. Внешняя и внутренняя торговля.
5. Выгоды и убытки от участия в международной торговле.
6. Модели экономических систем и их особенности.

7. 2. Современные модели смешанной экономики (американская,
8. западноевропейская, японская)
9. Валовой внутренний продукт: его измерение, структура и распределение.
10. Национальный доход: факторы его роста и распределение.
11. Экономический рост в зоне промышленно-развитых стран.
12. Развивающиеся страны и использование новых технологий.
13. Сельское хозяйство в развивающейся зоне: пути прогресса.
14. Национальное богатство: структура и факторы роста.
15. Структурные кризисы в мировой экономике.

Презентация

Перечень примерных тем:

1. Современное мировое хозяйство: основные этапы, тенденции и перспективы развития.
2. Международное разделение труда: эволюция и современность.
3. Уровень жизни и его показатели.
4. Национальное богатство: сущность, структура, динамика.
5. Неравномерность хозяйственного развития стран и регионов мирового хозяйства.
6. Циклические кризисы: теоретические подходы и современные особенности проявления.
7. Экономический рост в развивающемся мире.
8. ТНК и мировое развитие.
9. Национальная экономика и цели ее развития.
10. Основные модели экономического роста.
11. Национальная экономика и цели ее развития.
12. Современные национальные приоритеты.
13. Инвестиции и их роль в современной экономике.
14. Факторы, обуславливающие усиление и ослабление роли государства в экономике на различных этапах рыночного развития.
15. Характеристика уровня и качества жизни: состояние и основные показатели.

Письменный опрос

Перечень примерных вопросов:

1. Личный доход и его распределение.
2. Социальная рыночная экономика: концепции, опыт.
3. Система используемых основных макроэкономических показателей.
4. Сущность и способы разрешения глобальных проблем мировой экономики.
5. Государственное регулирование внутренней и внешней торговли.
6. Интеграционные процессы в развивающемся мире.
7. Доходы населения. Роль государства в перераспределении доходов.

8. Национальная инновационная система России в условиях «новой экономики».
9. Национальная экономика и цели ее развития.
10. Современные национальные приоритеты.
11. Государство в решении проблем макроэкономического равновесия.
12. Проблемы экономического роста в Российской экономике.
13. Основные модели экономического роста.
14. Методы государственного регулирования экономики.
15. Экономическая безопасность страны – основной национальный приоритет.

Тема 4.1. Социальная структура общества. Положение личности в обществе

Коллоквиум

Перечень примерных тем:

1. Виды социальных групп.
2. Молодая семья как объект социальной работы в России.
3. Социализация личности, ее социальный статус и социальная роль.
4. Составляющие социального статуса.
5. Социальная стратификация по К. Марксу и М. Веберу.
6. Социальная мобильность и социальные «лифты».
7. Люмпены и маргиналы.
8. Социальная мобильность и стратификация.
9. Социализация личности.
10. Интегральный статус личности.

Тест

Перечень примерных вариантов:

Вариант 1

1. Верны ли следующие суждения о социальных общностях?
 А. Человеческое общество представляет собой множество различных социальных общностей и групп.
 Б. Социальные общности отличаются разнообразием конкретных форм и видов.
 а) верно только А
 б) верно только Б
 в) верны оба суждения
 г) оба суждения неверны

2. К критериям социальной стратификации относится
 а) размер дохода
 б) форма проведения досуга
 в) черты характера
 г) политические убеждения

3. Какой тип социальной дифференциации иллюстрируется выделением социальных групп по возрасту и полу?
- а) демографическая
 - б) экономическая
 - в) политическая
 - г) профессиональная
4. Социальные группы в эпоху рабовладения выделялись по наличию или отсутствию у них гражданских прав. Какое социальное явление иллюстрирует данный факт?
- а) социальная адаптация
 - б) социальная мобильность
 - в) социальная роль
 - г) социальная дифференциация
5. К социальной сфере жизни общества относится институт
- а) общественного производства
 - б) частной собственности
 - в) науки
 - г) семьи
6. В экономически развитых странах большую часть населения составляют
- а) крупные собственники
 - б) представители среднего класса
 - в) «синие воротнички»
 - г) представители интеллигенции
7. Касты, сословия, классы — это
- а) типы социальной стратификации
 - б) этапы развития государств в новое время
 - в) социальные группы, присущие средневековому обществу
 - г) элементы социального статуса личности
8. Доход, богатство, образование, престиж в своей совокупности являются
- а) показателями общественного прогресса
 - б) проявлениями социальной мобильности
 - в) критериями социальной стратификации
 - г) мерилom общественного богатства
9. Верны ли следующие суждения о социальном неравенстве?
- А. Социальное неравенство возникло с переходом общества в индустриальную стадию развития.

Б. Социальное неравенство выражается в неодинаковом доступе социальных групп к дефицитным ресурсам общества.

- а) верно только А
- б) верно только Б
- в) верны оба суждения
- г) оба суждения неверны

10. Социальное неравенство выражается

- а) в изменении социального статуса человека
- б) в разном доступе к социальным благам
- в) в многообразии социальных норм
- г) особенностях поведения людей

11. Верны ли следующие суждения о социальной мобильности?

А. Общественные изменения — один из факторов, влияющих на социальную мобильность.

Б. Социальная мобильность всегда предполагает только добровольное перемещение индивидов или группы.

- а) верно только А
- б) верны оба суждения
- в) верно только Б
- г) оба суждения неверны

12. Маргиналы это:

- а) социальные группы, занимающие промежуточное положение между устойчивыми общностями
- б) опустившиеся на социальное “дно” выходцы из разных классов
- в) представители малооплачиваемых слоев населения
- г) разорившиеся предприниматели

13. Какой социальный статус приобретается собственными усилиями человека?

- а) прирожденный
- б) предписанный
- в) приписываемый
- г) достигаемый

14. Прочитайте утверждения и выберите вариант ответа:

А. При рождении человек приобретает все свои социальные роли

Б. Общество предъявляет человеку ролевые требования?

- а) верно только А
- б) верно только Б
- в) верны оба суждения
- г) оба суждения неверны

15. Какое название имеет процесс, когда усваивается индивидом образцы поведения, социальные нормы и духовны ценности?

- а) модификация
- б) социализация
- в) нострификация
- г) адаптация

Вариант 2

1. Верны ли следующие суждения о социальном положении человека в России?

А. Критерием, определяющим социальное положение человека в современной России, является размер его богатства.

Б. Критерием, определяющим социальное положение человека в современной России, является его принадлежность к властным структурам.

- а) верно только А
- б) верно только Б
- в) верны оба суждения
- г) оба суждения неверны

2. В Западной Европе XVIII—XIX вв. общество делилось на две группы. К одной из них относили дворянство и духовенство, к другой — ремесленников, купцов и крестьян. Какое социальное явление иллюстрирует данный факт?

- а) социальную роль
- б) социальную мобильность
- в) социальную дифференциацию
- г) социальную адаптацию

3. Сословное деление общества отражает

- а) вид государственного устройства
- б) тип социальной стратификации
- в) характер экономических связей
- г) особенность политической системы

4. Смена человеком профессиональной позиции является проявлением

- а) социальной мобильности
- б) социальной стратификации
- в) социального неравенства
- г) социального расслоения

5. Естественное и социальное неравенство людей является основой

- а) социальной мобильности
- б) социальной стратификации

- в) социальной адаптации
- г) социализации

6. Верны ли следующие суждения об особенностях социальной мобильности?

- А. Войны и революции усиливают социальную мобильность индивидов и групп.
- Б. Образование, личные качества помогают индивиду продвигаться вверх по социальной лестнице
- а) верно только А
- б) верно только Б
- в) верны оба суждения
- г) оба суждения неверны

7. Верны ли следующие суждения о социальных институтах?

- А. Современное общество отличается низкой степенью институализации.
- Б. Социальный институт — это устойчивый комплекс норм, регулирующих определенные сферы деятельности.
- а) верно только А
- б) верно только Б
- в) верны оба суждения
- г) оба суждения неверны

8. Верны ли следующие суждения о тенденциях развития социальной сферы?

- А. Для постиндустриального общества характерен рост среднего класса.
- Б. Социальная дифференциация общества при переходе от командной экономики к рыночной уменьшается.
- а) верно только А
- б) верно только Б
- в) верны оба суждения
- г) оба суждения неверны

9. Социальная стратификация представляет собой

- а) социальное различие, неравенство в положении людей
- б) результат взаимодействия внутри общественной группы
- в) любые изменения в статусе личности
- г) освоение индивидом социальных норм

10. Примером вертикальной социальной мобильности является

- переезд человека на новое место жительства
- получение титула баронета мелкопоместным дворянином
- получение рабочим водительских прав

переход банковского служащего на ту же должность в другой банк

11. Изменяя социальный статус человек, показывает пример

- а) социальной адаптации
- б) социальной стратификации
- в) социализации
- г) социальной мобильности

Определите, какие из представленных утверждений верные

А каждый человек играет множество социальных ролей

Б поведение каждого человека зависит от социальной роли

- а) верно только а
- б) верно только б
- в) верны оба суждения
- г) оба суждения неверны

12. Чем является пассивное восприятие целей и ценностей группы, окружения?

- а) конформизмом
- б) милитаризмом
- в) эмансипацией
- г) популизмом

13. Биологическую природу человека отражает потребность

- а) участвовать в совместной деятельности
- б) иметь потомство
- в) осознавать цель своих действий
- г) познавать мир и самого себя

14. Верны ли следующие суждения о социализации?

А) Социализация – процесс, обеспечивающий вхождение человека в мир культуры.

Б) Социализация осуществляется на протяжении всей жизни индивида.

- а) верно только А
- б) верно только Б
- в) верны оба суждения
- г) оба суждения неверны

Презентация

Перечень примерных тем:

1. Социальные общности и социальные группы.
2. Социальные статусы.
3. «Престижные социальные статусы личности».
4. Классификация социальных групп.

5. Влияние социального статуса и социальной роли на жизнь человека.
6. Статус предписанный и достигаемый, их определение и соотношение.
7. Социальная роль и ролевая система

Фронтальный опрос

Перечень примерных вопросов:

1. Социальные институты и социальные организации.
2. Социологическое понятие личности, ее структура.
3. Социальная стратификация.
4. Социальная стратификация и мобильность в современном российском обществе.
5. Тенденции в развитии социальных отношений.
6. Социальная помощь инвалидам и лицам пожилого возраста.
7. Социальная структура общества.
8. Социальные отношения и взаимодействия.
9. Понятие и многообразие социальных групп.
10. Социальные процессы в современной России.

Письменный опрос

Перечень примерных тем:

1. Стратификация традиционного и современного общества.
2. Понятие социальной мобильности, ее видовое многообразие.
3. Горизонтальная и вертикальная мобильность, их виды.
4. Социальная мобильность и понятие открытого общества.
5. Состояние социальной мобильности в Российском обществе.
6. Понятие социального института, его значимость.
7. Социальная организация.
8. Функции и виды социальных институтов.
9. Изменения социальных институтов и особенности развития социальных институтов России.
10. Понятие бюрократии: бюрократизм и коррупция в российском обществе.

Тема 4.2. Семья в современном мире

Коллоквиум

Перечень примерных тем:

1. Семья в социокультурном пространстве: история и современность.
2. Духовно-нравственные и культурные основания современной российской семьи.
3. Место семьи в городском и сельском социальном пространстве.
4. Семейная политика: цели, стратегия и технология.
5. Молодая семья как объект социальной работы в России: специфические особенности, характеристика проблем и содержание социальной работы.

6. Мировые религии о браке и семье (на примере отдельных конфессий).
7. Семейные ценности.
8. Социальные роли в браке. Демографические тенденции развития российской семьи.
9. Неполная семья.
10. Многодетная семья: специфические особенности и характеристика проблем.
11. Семья с ребенком-инвалидом.
12. Функции семьи: специфические и неспецифические.
13. Сексуальное поведение: понятие, сущность, исследования.
14. Конфликты в семье и формы их разрешения.
15. Жизненный цикл семьи и методы его исследования.
16. Развод и его социальные последствия.
17. Проблемы и перспективы семьи: XXI век.
18. Альтернативные семейные стили и браки.
19. Социально-экономическая поддержка российской семьи.
20. Сравнительный анализ развития современной семьи в России и за рубежом.

Тест

Перечень примерных вариантов:

Вариант 1

1. Что характеризует традиционную (патриархальную) семью?
 - а) главенствующее положение отца семейства
 - б) возрастание роли женщины в семье
 - в) взаимное уважение между супругами
 - г) активное участие женщин в общественном производстве

2. Что не относится к современным направлениям социологии семьи?
 - а) символический интеракционизм
 - б) классический эволюционизм
 - в) гендерный подход
 - г) теории конфликта

3. Семья — это
 - а) социальный институт
 - б) ячейка общества
 - в) малая социальная группа
 - г) всё перечисленное

4. К функциям семьи не относится
 - а) правоохранительная
 - б) хозяйственная
 - в) репродуктивная

г) духовного общения

5. Что верно? Эволюционный подход к семье – это

- а) сосредоточение на социокультурных функциях семьи
- б) представление от изменчивости форм брака и семьи
- в) попытки конструировать утопические теории семьи
- г) прогнозирование исчезновения института семьи в будущем

6. Какое понятие является лишним?

- а) матриархат
- б) патриархат
- в) материнское право
- г) гинекократия

7. Верны ли следующие суждения о тенденциях развития семейно-брачных отношений?

А. Тенденцией развития семейно-брачных отношений является уменьшение числа разводов.

Б. Тенденцией развития семейно-брачных отношений является увеличение профессиональной и общественной занятости женщин.

- а) верно только А
- б) верно только Б
- в) верны оба суждения
- г) оба суждения неверны

8. Кризис современной семьи связан

- а) с ростом стремления людей к личной свободе и автономности
- б) с увеличением рождаемости в обществе
- в) с юридическим неравенством в правах мужчин и женщин
- г) с недостатком школьного образования

9. Какой функции у семьи нет?

- а) репродуктивной
- б) воспитательной
- в) экзистенциальной
- г) политической

10. Что верно? Семейная политика – это

- а) политика, направленная на повышение уровня жизни
- б) политика, направленная на охрану здоровья
- в) политика, регламентирующая режимы труда и отдыха
- г) все те социальные воздействия на семью, которые изменяют её положение в обществе, содействуя сохранению семейного образа жизни

11. Демократическая (партнерская) семья, в отличие от патриархальной (традиционной), характеризуется

- а) совместным проживанием как минимум трех поколений
- б) справедливым разделением домашних обязанностей
- в) экономической зависимостью женщины от мужчины
- г) главенствующей ролью мужчины в семье

12. Взрослый сын оказывает материальную поддержку своим родителям. Какая из функций семьи проявляется в этой ситуации?

- а) экономическая
- б) досуговая
- в) эмоционально – психологическая
- г) социально – статусная

13. Семья в отличие от других малых групп характеризуется

- а) высокой политической активностью
- б) общностью быта
- в) общими увлечениями
- г) профессиональным ростом

14. Верны ли следующие суждения о семье?

А. Семья – это малая группа.

Б. Семья – это социальный институт.

- а) верно только А
- б) верно только Б
- в) верны оба суждения
- г) оба суждения неверны

15. Семья с двумя детьми приехала в гости к друзьям в их загородный дом. Дети с шумом и визгом бросились бегать и играть на участке, кое-где помяв цветы. Папа с мамой сделали детям замечание, что в гостях так себя вести неприлично. Какую функцию семьи можно проиллюстрировать приведенным примером?

- а) социально-статусную
- б) социального контроля
- в) эмоционально-психологическую
- г) экономическую

Вариант 2

1. К признакам патриархальной семьи не относится(-ятся)

- а) экономическая зависимость женщины от супруга
- б) признание безусловного приоритета мужчины в вопросах семейного главенства
- в) взаимозаменяемость супругов в решении бытовых проблем

г) все перечисленные

2. Выберите правильное утверждение

- а) в истории общества существовали разные виды семьи
- б) семейные отношения нормами права не регулируются
- в) современная семья включает всех родственников
- г) семейные отношения нормами морали не регулируются

3. Современная семья, включающая несколько поколений, проживающих совместно, называется

- а) расширенной
- б) нуклеарной
- в) коллективистской
- г) партнёрской

4. Верны ли следующие суждения о семье?

А. Семья — это институт, регулирующий отношения между супругами, между родителями и детьми.

Б. Семья — это институт, регулирующий отношения между полами.

- а) верно только А
- б) верно только Б
- в) верны оба суждения
- г) оба суждения неверны

5. Верны ли следующие суждения о нравственных основах существования семьи?

А. Нравственной основой существования семьи является участие детей в приготовлении обеда, уборке квартиры и т. п.

Б. Нравственной основой существования семьи является взаимная помощь супругов в быту.

- а) верно только А
- б) верно только Б
- в) верны оба суждения
- г) оба суждения неверны

6. Какое определение семьи является наиболее полным?

- А) семья – это ячейка общества
- Б) семья – это исторически конкретная система взаимоотношений между супругами, родителями и детьми
- В) семья – это группа людей, любящих друг друга
- Г) семья – это основанная на единой общественной деятельности общность людей, связанных узами супружества – родительства – родства

7. К эмоциональной функции семьи относятся

- а) формирование индивида как личности
- б) организация семейного досуга и отдыха
- в) регулирование поведения членов семьи
- г) создание благоприятной атмосферы в семье
- д) создание чувства психологического комфорта у членов семьи

8. Кризис современной семьи вызван

- а) увеличением рождаемости
- б) отсутствием равноправия мужчин и женщин
- в) возрастанием трудовой занятости женщин вне дома
- г) различием политических взглядов супругов

9. Выберите верные суждения о семье и запишите цифры, под которыми они указаны

- а) социально-статусная функция семьи заключается в биологическом воспроизводстве населения
- б) в зависимости от численного состава семьи делятся на нуклеарные и многопоколенные
- в) в современном обществе сокращается число браков и растет число разводов
- г) семейная политика РФ заключается в предоставлении льгот молодым и многодетным семьям
- д) в информационном обществе семья перестает осуществлять функцию первичной социализации

10. Хозяйственно-экономические функции семьи

- а) ведение домашнего бюджета
- б) ведение домашнего хозяйства
- в) организация семейного досуга и отдыха
- г) биологическое воспроизводство населения
- д) материальная поддержка несовершеннолетних

11. Какие типы семей выделяют по критерию власти?

- а) полигамная – моногамная
- б) патриархальная – матриархальная
- в) многодетная
- г) бездетная

12. Укажите специфические юридические факты, из которых возникают семейные правоотношения

- а) брак и родство
- б) брак и договор
- в) только брак

г) брак и брачное завещание

13. Многодетной семьей в России считается семья, в которой воспитываются

- а) двое и более детей
- б) трое и более детей
- в) четверо и более детей
- г) пятеро и более детей

14. Демократическая (партнёрская) семья, в отличие от патриархальной (традиционной), характеризуется

- а) совместным проживанием как минимум трёх поколений
- б) справедливым разделением домашних обязанностей
- в) экономической зависимостью женщины от мужчины
- г) главенствующей ролью мужчины в семье

15. К признакам семьи как малой группы можно отнести

- а) реальные контакты между членами семьи
- б) совместное проживание минимум трёх поколений
- в) возложение домашних обязанностей на женщину
- г) главенство мужчины в доме

Практическая работа 20

Семья как малая социальная группа

Задание 1

Заполнить таблицу

| функции семьи | типы | форма брака | состав семьи | по характеру распределения домашних обязанностей | количество детей | тип воспитания детей | особенности развития в современном обществе | пример |
|---------------|------|-------------|--------------|--|------------------|----------------------|---|--------|
| | | | | | | | | |

Задание 2

Подготовить развернутый ответ по теме «Семья как малая социальная группа». Составьте план для полного раскрытия данной темы. План должен включать минимум четыре пункта, каждый из которых детализирован в подпунктах.

Задание 3

Привести два примера, демонстрирующих различные проявления хозяйственно-экономической функции семьи.

Задание 4

Проанализировать тенденции в развитии современной семьи.

Тема 4.3. Этнические общности и нации

Круглый стол

Перечень примерных дискуссионных тем:

1. Этническое многообразие.
2. Этнический состав населения и национальные проблемы России.
3. Настоящее и будущее этносов.
4. Специфика этнических конфликтов и их причины.
5. Этнос, нации, народ.
6. Национальное сознание.
7. Классификация общностей людей в зависимости от связи с природно-биологическими факторами.
8. Классификации рас.
9. Научная несостоятельность и гуманистическая недопустимость расизма.
10. Доэтнические общности и понятие этноса.
11. Виды этнических общностей.
12. Соотношение этносов: симбиоз, ассимиляция (ее виды), диаспора и др).
13. Понятие нации в его отличии от традиционно определяемого этноса.
14. Проблема определения нации, ее современное содержание.
15. Причины межнациональных конфликтов и пути их цивилизованного преодоления.

Тест

Перечень примерных вариантов:

Вариант 1

1. К этническим общностям относятся
 - а) общины
 - б) элиты
 - в) маргиналы
 - г) народности

2. Какой из признаков, в первую очередь, отличает этнические группы?
 - а) общность профессиональных интересов
 - б) сходный уровень дохода и качества жизни
 - в) общность исторического опыта, исторической памяти
 - г) принадлежность к единой возрастной группе

3. Одна из основных тенденций развития современных межнациональных отношений, связанная с постепенным сближением различных народов и наций в экономической, политической, духовной сферах жизни общества, называется
 - а) межнациональной дифференциацией
 - б) международной интеграцией
 - в) культурным плюрализмом
 - г) межнациональным конфликтом

4. Один из способов предотвращения межнациональных конфликтов в демократическом обществе
- а) последовательное наращивание военного потенциала государства
 - б) компактное расселение людей одной национальности в пределах многонационального государства
 - в) обеспечение прав и свобод всех граждан независимо от национальной принадлежности
 - г) создание национально однородных государств
5. Верны ли следующие суждения о межнациональных отношениях?
- А. Межнациональные отношения вплетены в другие общественные отношения (политические, экономические, экологические, духовные, языковые).
- Б. Межнациональные отношения существуют в чистом виде, в отрыве от других общественных отношений.
- а) верно только А
 - б) верно только Б
 - в) верны оба суждения
 - г) оба суждения неверны
6. Верны ли следующие суждения о национальном самосознании?
- А. Национальное самосознание является обязательным признаком этнической общности.
- Б. Национальное самосознание формируется из неосознанных или полусознанных стереотипов поведения, отличающих один народ от другого.
- а) верно только А
 - б) верно только Б
 - в) верны оба суждения
 - г) оба суждения неверны
7. Одним из конституционных принципов национальной политики в Российской Федерации является
- а) преувеличение места и роли национально-культурной автономии в составе единого федеративного государства
 - б) создание условий для разрозненного проживания малочисленных народов в национальной среде
 - в) равноправие всех субъектов РФ во взаимоотношениях с федеральными органами государственной власти
 - г) приоритет прав человека, установление привилегий для «коренной» нации

8. Верны ли следующие суждения о тенденциях в развитии наций на современном этапе?
- А. Процесс сближения, объединения наций на основе экономической интеграции.
- Б. Процесс дифференциации наций, выражающийся в их стремлении к самоопределению.
- а) верно только А
- б) верно только Б
- в) верны оба суждения
- г) оба суждения неверны
9. В демократическом государстве национальная политика реализуется через
- а) гарантирование прав малочисленных народов
- б) конституционное закрепление национального избирательного ценза
- в) предоставление прав гражданам по национальному признаку
- г) ограничение использования национального языка
10. Найдите в приведенном ниже списке формы межнациональной интеграции
- а) религиозный фанатизм
- б) взаимопроникновение религий и культур
- в) протекционизм в экономике
- г) транснациональные корпорации
- д) глобализация

Вариант 2

1. Для какой общности характерны следующие черты: особенности языка, культуры, единая историческая память?
- а) профессиональной
- б) территориальной
- в) демографической
- г) этнической
2. Одним из признаков народа как этнокультурной общности является
- а) единое гражданство
- б) единство убеждений
- в) общность социального статуса
- г) общность религии
3. К историческим разновидностям этнических общностей относят
- а) государства
- б) племена
- в) сословия
- г) конфессии

4. Верны ли следующие суждения о национальной политике?
- А. В Российской Федерации национальная политика направлена на формирование демократических механизмов разрешения национальных и межнациональных проблем.
- Б. Характер национальной политики зависит от конкретных исторических условий.
- а) верно только А
- б) верно только Б
- в) верны оба суждения
- г) оба суждения неверны
5. К культуре межнациональных отношений не относится
- а) реализация прав и свобод лиц любой национальной принадлежности
- б) уважение национального самосознания
- в) признание права каждого народа на доступ к достижениям мировой цивилизации
- г) проявление национального недоверия
6. Верны ли следующие суждения об этносе?
- А. По мере развития этноса в нём убывают биологические черты и нарастают социально-политические.
- Б. К этносам причисляют племена, народности и нации.
- а) верно только А
- б) верно только Б
- в) верны оба суждения
- г) оба суждения неверны
7. Одним из способов разрешения межнациональных конфликтов является
- а) наличие демократического правового государства
- б) использование в конфликтах вооружённых сил
- в) национальное обособление
- г) абсолютизация национального суверенитета
8. Верны ли следующие суждения об этническом самосознании народа?
- А. Этническое самосознание народа фиксирует унаследованные культурные традиции, понимание своего места среди других народов.
- Б. Этническое самосознание народа еще не сформировалось на такой стадии развития этноса, как племя.
- а) верно только А
- б) верно только Б
- в) верны оба суждения
- г) оба суждения неверны

9. Тенденцию к межнациональной интеграции в обществе отражает

- а) сепаратизм
- б) сближение народов
- в) национальная изоляция
- г) национальная дифференциация

10. Найдите в приведенном ниже списке формы межнациональной дифференциации

- а) протекционизм в экономике
- б) транснациональные корпорации
- в) национализм в различных формах в политике и культуре
- г) глобализация
- д) самоизоляция

Тема 4.4. Социальные нормы и социальный контроль. Социальный конфликт и способы его разрешения

Творческое задание

Задание 1

Выделите основные элементы конфликта и возможные пути его решения в следующем примере:

«В садовом товариществе возник спор из-за границ участков между садоводами и председателем кооператива. Спор перерос в драку. На место происшествия выехала полиция».

| | |
|--------------------|--|
| Субъекты конфликта | |
| Предмет конфликта | |
| Причина конфликта | |
| Повод конфликта | |
| Цель конфликта | |
| Масштаб конфликта | |

Задание 2

По аналогии с заданием 1 придумать ситуацию и предложить все возможные варианты разрешения конфликта.

Задание 3

Придумайте пример социальной рекламы, которая рассказывала бы о мирных методах разрешения социального конфликта.

Темы на выбор: «Взрослые — дети», «Богатые — бедные», «Власть — общество», «Мужчина — женщина».

Задание 4

Составить кроссворд.

Практическая работа 21

Социальные конфликты и девиантное поведение

Задание 1

Докажите, что:

а) конфликт - нежелательное, опасное явление в коллективе

б) конфликт - здоровый положительный процесс

Задание 2

Используя обществоведческие знания, личный социальный опыт, сформулируйте четыре правила поведения (рекомендации) участников конфликта, способствующих скорейшему его разрешению.

Задание 3

Решите ситуационную задачу

В студенческую группу пришла новая студентка Ася и села за парту одна. Спустя пару минут в аудиторию зашел Иван и потребовал пересест Асю, мотивировав, что это его любимое место. Ася не захотела пересаживаться и предложила Ивану сесть рядом, на что он взял рюкзак новой студентки и бросил его на пол.

Можно ли было избежать данного конфликта? Как вы считаете, кто в данной ситуации оказался неправ? Приведите возможные варианты решения данного конфликта.

Задание 4

Классификация конфликтов

| Личностный | Межличностный | Межгрупповой | Конфликт с внешней средой |
|---|--|--------------------------|---|
| На уровне сознания индивида, т.е. с самим собой | Разногласия между двумя и более членами одной группы | Между группами индивидов | Индивид испытывает давление извне (прежде всего со стороны социальных норм и предписаний) |

Задание 5

Составить таблицу «Виды социальных конфликтов», используя информацию:

- долгосрочные, краткосрочные, разовые, затяжные, повторяющиеся;
- глобальные, национальные, локальные, региональные, групповые, личные;
- объективные, субъективные, ложные;
- насильственные, ненасильственные;
- внутренние, внешние;
- прогрессивные, регрессивные;
- преднамеренные, спонтанные;
- экономические (производственные), политические, этнические, семейно-бытовые.

| | | |
|---|-------------------------------------|--|
| 1 | По длительности | |
| 2 | По объему | |
| 3 | По источнику возникновения | |
| 4 | По используемым средствам | |
| 5 | По форме | |
| 6 | По влиянию на ход развития общества | |
| 7 | По характеру развития | |
| 8 | По сферам общественной жизни | |
| 9 | По типу отношений | |

Задание 6

Основные стратегии взаимодействий в конфликте. Сопоставьте стратегию с ее характеристикой

| Стратегия и тактика | Характеристика и анализ |
|---------------------|---|
| 1) избегание | А - стремление к интеграции интересов всех участников конфликта |
| 2) конкуренция | Б - взаимные уступки, согласие или частичное удовлетворение собственных интересов в обмен на достижение частных интересов другой группы |
| 3) приспособление | В – это реакция на конфликт, выражающаяся в игнорировании или фактическом отрицании конфликта |
| 4) сотрудничество | Г - стремление к доминированию и в конечном счете устранение одной из сторон в конфликте |
| 5) компромисс | Д - уступка противоположной стороне в достижении |

| | |
|--|---|
| | ее интересов вплоть до полного удовлетворения и отказа от своих интересов |
|--|---|

Задание 7

Выберите верные суждения об отклоняющемся поведении и запишите цифры, под которыми они указаны.

1. Нервно-психические заболевания человека, задержка его психического и физического развития являются одной из причин отклоняющегося поведения.
2. Примером позитивного отклоняющегося поведения является занятие благотворительностью.
3. Снижение уровня экономического развития не связано с увеличением числа лиц с отклоняющимся поведением.
4. Отклоняющееся поведение всегда ведёт к негативным последствиям.
5. Основными формами девиантного поведения являются: пьянство, наркомания, преступность.

Задание 8

1. Приведите конкретные примеры различных видов девиантного поведения.
2. Охарактеризуйте роль девиантного поведения в развитии общества.
3. Сформулируйте свое отношение к высказыванию английского историка Г. Т. Бакла (1821 - 1862 г.г.): «Общество готовит преступление, преступник совершает его». Ответ аргументируйте.

Задание 10

Составить схему «Формы девиантного поведения».

Презентация

Перечень примерных тем:

1. Психоаналитические теории, объясняющие причины девиаций.
2. Факторы девиантного поведения в современных развитых обществах.
3. Проблемы алкоголизма в современном обществе.
4. Социологические теории девиантного поведения.
5. Проблемы наркомании в молодежной среде.
6. Преступность в современном российском обществе.
7. Влияние социального контроля на социализацию личности.
8. Социальный контроль и групповое давление.
9. Социальный контроль и принуждение.
10. Социальная шкала оценок.
11. Виды нормативного, девиантного ненормативного поведения. Аномия.

Тема 5.1. Политика и власть. Политическая система

Тест

Примерный перечень вариантов:

1. Конституция РФ основным источником власти считает
 - а) Федеральное Собрание РФ
 - б) суверенитет
 - в) народ РФ
 - г) Государственную Думу

2. Правильны ли представленные утверждения о власти:

А К методам власти можно отнести методы убеждения и принуждения.

Б. Согласно Конституции РФ присвоение властных полномочий преследуется по федеральному закону.

 - а) только А
 - б) только Б
 - в) оба правильны
 - г) нет правильного ответа

3. К определению термина «политика» не относится
 - а) деятельность государственных органов, политических партий, общественных движений в сфере отношений между большими социальными группами (классами, нациями и пр.), направленная на интеграцию их усилий с целью упрочения политической власти или ее завоевания
 - б) особая разновидность деятельности, связанная с участием отдельных социальных групп, партий, движений, отдельных личностей в делах общества и государства, с руководством ими или воздействием на это руководство
 - в) организующая и регулирующие-контрольная сфера общества, основное средство управления обществом
 - г) организация деятельности людей, направленной на создание благ, способных удовлетворить их потребности

4. К политической деятельности не относится
 - а) реформа монетизации льгот
 - б) выборы Президента РФ
 - в) выпуск акций открытым акционерным обществом
 - г) регистрация политической партии

5. Цепь политических событий и состояний, которые изменяются с течением времени, называется
 - а) политическим процессом
 - б) историческим процессом

- в) политической тенденцией
 - г) политической деятельностью
6. К большим социальным группам как субъектам политики не относятся
- а) классы
 - б) нации
 - в) политические элиты
 - г) народы
7. Политическая организация, которая управляет совместной деятельностью и отношениями людей в целях сохранения целостности общества и поддержания порядка, называется
- а) политической партией
 - б) государством
 - в) общественно-политическим движением
 - г) международной организацией
8. Автор знаменитого изречения «Цель оправдывает средства»
- а) Т. Гоббс
 - б) К. Маркс
 - в) Н. Макиавелли
 - г) В. Ленин
9. Какие отношения из названных не являются политическими?
- а) между Президентом РФ и Президентом США
 - б) между Российской Федерацией и Советом Безопасности ООН
 - в) между Российской Федерацией и Православной церковью
 - г) между иностранным гражданином и Федеральной миграционной службой
10. Автор знаменитого изречения «Цель оправдывает средства»
- а) Т. Гоббс
 - б) К. Маркс
 - в) Н. Макиавелли
 - г) В. Ленин
11. Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда, и запишите цифру, под которой оно указано
- а) форма государства
 - б) республика
 - в) монархия
 - г) федерация

д) форма правления

12. Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда, и запишите цифру, под которой оно указано

- а) демократия
- б) тоталитарное общество
- в) политический режим
- г) авторитарное государство
- д) диктатура

13. Какая форма правления была установлена в Российской Федерации по Конституции 1993 г.

- а) парламентская республика
- б) смешанная республика
- в) президентская республика
- г) ограниченная монархия

14. Какой из указанных политических процессов характеризует современный этап модернизации России?

- а) формирование однопартийной системы
- б) усиление изоляции от внешнего мира
- в) развитие политического плюрализма
- г) свертывание институтов непосредственной демократии

15. Верны ли следующие суждения о государственной власти?

Государственная власть:

А. Является проявлением власти политической.

Б. Осуществляется посредством определенных властных институтов, обладает аппаратом управления и принуждения.

- а) верно только А
- б) верны и А, и Б
- г) верно только Б
- д) оба суждения неверны

16. Назовите значение политики и власти в обществе

- а) установление рамок, запретов
- б) формирование слоев общества
- в) установление порядка и стабильности
- г) контролирование юридических лиц

16. Что не относится к средствам массовой информации
- а) газета
 - б) телеграмма
 - в) телевидение
 - г) радио
17. Что доказывает отражение в прессе действий власти
- а) связь СМИ с политикой
 - б) отсутствие связей между СМИ и политикой
 - в) противостояние СМИ и политики
 - г) конкуренция политики и СМИ
18. Правильны ли представленные утверждения о политической власти:
- А Политическая власть осуществляет руководство обществом в целом.
Б. Политическая власть определяет основные направления.
- а) только А
 - б) только Б
 - в) оба правильны
 - г) нет правильного ответа
19. Что называют «четвертой властью»
- а) парламент
 - б) СМИ
 - в) избирательную власть
 - г) судебную систему
20. Верны ли следующие суждения о политической власти?
- А. Частным проявлением политической власти является власть отца в семье.
Б. Политическая власть, в отличие от других властей, обладает широким набором ресурсов, включая силовые, нормативные, информационные, финансовые.
- а) верно только А
 - б) верны и А, и Б
 - в) верно только Б
 - г) оба суждения неверны

Вариант 2

1. Высшим выражением власти народа согласно Конституции РФ являются(ются)
- а) демократия и правовое государство
 - б) референдум и свободные выборы
 - в) Федеральное Собрание РФ
 - г) презумпция невиновности

2. Правильны ли представленные утверждения о власти?
А. Никто не может присваивать власть в Российской Федерации.
Б. Согласно Конституции РФ народ осуществляет свою власть непосредственно, а также через органы государственной власти и органы местного самоуправления.
а) только А
б) только Б
в) оба правильны
г) нет правильного ответа
3. Философ, который видел причину и сущность власти в неравенстве и расколе общества на классы
а) К. Маркс
б) З. Фрейд
в) Ф. Ницше
г) Н. Макиавелли
4. Способность и возможность осуществлять свою волю, оказывать определяющее воздействие на деятельность и поведение людей с помощью авторитета, права, насилия называется
а) политикой
б) суверенитетом
в) властью
г) государством
5. Действия осознанные, спланированные, с ясным пониманием целей и необходимых средств, называются
1) самопроизвольными
2) спонтанными
3) рациональными
4) иррациональными
6. Подход, при котором власть рассматривается в качестве механизма обуздания, связывания человеческой агрессивности, таящейся в глубоких инстинктах человека как биосоциального существа, является
а) философско-иррационалистическим
б) философско-рационалистическим

- в) социально-экономическим
- г) биологическим

7. Кадровые партии отличаются

- а) многочисленностью, жесткой организацией, четкой идеологической программой
- б) призывами к ликвидации принудительной власти государства
- в) небольшим количеством членов, опорой на профессиональных политиков, свободным членством
- г) призывами к сохранению либо реставрации монархического строя

8. В стране Z сложилась устойчивая политическая система, что обеспечивает стабильное развитие общества. Какие компоненты входят в политическую систему?

- а) коммуникативный
- б) культурно-идеологический
- в) просветительский
- г) нормативный
- д) партийно-организационный
- е) институциональный

9. К определению термина «политика» не относится

- а) деятельность государственных органов, политических партий, общественных движений в сфере отношений между большими социальными группами (классами, нациями и пр.), направленная на интеграцию их усилий с целью упрочения политической власти или ее завоевания
- б) особая разновидность деятельности, связанная с участием отдельных социальных групп, партий, движений, отдельных личностей в делах общества и государства, с руководством ими или воздействием на это руководство
- в) организующая и регулирующие-контрольная сфера общества, основное средство управления обществом
- г) организация деятельности людей, направленной на создание благ, способных удовлетворить их потребности

10. К политической деятельности не относится

- а) реформа монетизации льгот
- б) выборы Президента РФ
- в) выпуск акций открытым акционерным обществом
- г) регистрация политической партии

11. Цепь политических событий и состояний, которые изменяются с течением времени, называется

- а) политическим процессом
- б) историческим процессом
- в) политической тенденцией
- г) политической деятельностью

12. Консервативные партии отличаются

- а) многочисленностью, жесткой организацией, четкой идеологической программой
- б) призывами к ликвидации принудительной власти государства
- в) отстаиванием традиционных путей развития страны
- г) небольшим количеством членов, опорой на профессиональных политиков, свободным членством

13. Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда, и запишите цифру, под которой оно указано

- а) Парламент
- б) Правительство
- в) суд общей юрисдикции
- г) орган власти
- д) арбитражный суд

14. Какой тип партийной системы сложился в современной России?

- а) многопартийная
- б) двухпартийная
- в) однопартийная
- г) беспартийная

15. Какой из указанных политических процессов характеризует современный этап модернизации России?

- а) огосударствление всех средств массовой информации
- б) введение несменяемости руководителей
- в) формирование многопартийной системы
- г) наличие единой идеологической платформы для всех партий

16. Верны ли следующие суждения о политической власти?

- А. Политическая власть является одним из видов общественной власти.
- Б. Важным признаком политической власти является осуществление управления в масштабах общества в целом.
- а) верно только А
- б) верно только Б
- в) оба суждения неверны
- г) оба суждения верны

17. Способность и возможность оказывать определенное воздействие на деятельность, поведение людей

- а) политика
- б) политическая власть
- в) власть
- г) диктатура

18. Политика – это:

- а) основные принципы, нормы и направления деятельности по осуществлению государственной и общественной власти
- б) одна из основных сфер общественной жизни, связанная с отношениями по поводу установления, организации, функционирования и изменения власти в обществе и государстве.
- в) правильны оба определения
- г) оба определения не верны

19. В чем выражается политика

- а) создании своей партии
- б) участии в государственных делах
- в) наличии своего мнения по всем вопросам
- г) в помощи депутатам

20. Что является особенностью власти

- а) возможность не исполнять приказы
- б) её распространение на большие группы людей
- в) отсутствие органов контроля
- г) достижение своих целей

Практическая работа 22

Федеративное устройство РФ

Антикоррупционная политика государства

Разноуровневые задания

Задание 1

Изучите и проанализируйте главу Федеративное устройство Конституции РФ и заполните таблицу «Конституционно-правовой статус РФ и ее субъектов».

В таблице должны быть отражены:

- элементы конституционно-правового статуса РФ и их характеристика по Конституции РФ;
- элементы конституционно-правового статуса республики в составе РФ и их характеристика по Конституции РФ
- элементы конституционно-правового статуса автономий по Конституции РФ

| Наименование | Принцип | Характеристика | Признаки | Его статус | Нормативно- |
|--------------|---------|----------------|----------|------------|-------------|
|--------------|---------|----------------|----------|------------|-------------|

| | | | | | |
|-----------------------------------|------------------------------------|----------|--|--|--|
| субъекта | образования Порядок принятия | субъекта | | | правовой акт, устанавливающий статус субъекта |
| Республика | | | | | |
| Край | | | | | |
| Область | | | | | |
| Город Федерального значения | | | | | |
| Автономная область | | | | | |
| Автономный округ | | | | | |

Задание 2

Изучить главу Федеративное устройство Конституции РФ и заполнить таблицу:

| Вид субъекта | Характеристика (свое понимание) ³ | Пример (из Конституции РФ) | Выводы |
|--------------|--|----------------------------|--------|
| | | | |

2. Записать качества, которыми, по вашему мнению, должен обладать госслужащий, и как это связано с антикоррупционной политикой государства

3. Найти в сети Интернет и выписать по несколько (2-3) мер обеспечения национальной безопасности в Российской Федерации и государственной политики Российской Федерации по противодействию экстремизму

Игра командами

Задание 3

Записать качества, которыми, по вашему мнению, должен обладать госслужащий, и как они связаны с антикоррупционной политикой государства.

Задание 4

Найти в сети Интернет и выписать по несколько (2-3) мер обеспечения национальной безопасности в Российской Федерации и государственной политики Российской Федерации по противодействию экстремизму.

Задание 5

Дать аргументированные ответы на вопросы

1. Как Вы будете действовать при вымогательстве взятки?
2. Ваши действия на предложение передать взятку должностному лицу?

3. Для ускорения решения вопроса Вас просят "подмазать", и сумму просят небольшую. ваши действия?
4. Вы узнаете, что у вашего товарища просят небольшую сумму для решения определённого вопроса. Ваши действия?
5. На ваших глазах происходит передача взятки должностному лицу. Ваши действия?
6. Вас останавливает сотрудник ГАИ и вымогает взятку за якобы нарушенное вами ПДД. Ваши действия?
7. Вы становитесь свидетелем вымогательства взятки со стороны сотрудников полиции у пожилой женщины, торгующей в "неположенном месте". Ваши действия? Составить текст заявления по условиям предложенных задач.

Задание 6

В течение 2-х минут необходимо написать на листе бумаги основные причины коррупции. Побеждает та команда, которая напишет больше причин.

Причины коррупции:

- низкая заработная плата государственных служащих
- плохое знание законов
- желание легкой наживы
- частая сменяемость лиц на различных должностях
- нестабильность в стране
- коррупция, как привычка
- низкий уровень жизни населения
- слабая развитость государственных институтов
- безработица
- неразвитость институтов гражданского общества

Разноуровневые задания по теме 5.1

Задание 1

Составьте схему

Субъекты политики

(по степени вовлечённости индивидов в политическую деятельность)



(объяснить)

(объяснить)

(объяснить)

Задание 2

Установите соответствие признаков и функций государства

| Понятие | Определение |
|---|--|
| Форма правления | это особенности внутренней организации государства, порядок образования и структура органов государственной власти, территориальное распределение власти и характер взаимоотношений центральной и местной властей, методы осуществления управленческой деятельности государства. |
| Форма государства | это способ организации верховной государственной власти, структура высших органов государства, порядок их образования, срок полномочий, распределение компетенции между ними, а также характер взаимоотношений с населением и степень его участия в формировании органов власти. |
| Республика | это форма правления, при которой верховная государственная власть осуществляется единолично, пожизненно, передается по наследству и не предусматривает ответственности перед населением. |
| Ограниченная (конституционная) монархия | это форма правления, при которой власть монарха не ограничена никаким представительным органом и юридически, т.е. отсутствуют парламент и конституция. |
| Парламентарная монархия | это форма правления, при которой в силу основного закона государства - Конституции – власть распределена между монархом и парламентом. |
| Абсолютная монархия | это форма правления, при которой парламент имеет законодательные полномочия, а монарх является главой исполнительной власти. |
| Дуалистическая монархия | это форма правления, при которой законодательная власть полностью принадлежит парламенту, а власть монарха является символической, самостоятельная его деятельность невозможна без согласия парламента. |
| Монархия | это форма правления, при которой верховная государственная власть принадлежит выборным органам, избираемым населением на определенный срок и несущим ответственность перед избирателями. |

| | |
|-----------------------------------|---|
| Смешанная республика | это форма правления, при которой верховная государственная власть принадлежит парламенту. |
| Парламентская республика | это форма правления, при которой высшим должностным лицом в государстве является президент, наделенный реальными властными полномочиями и соединяющий в своих руках функции главы государства и главы правительства. |
| Президентская республика | это форма правления, сочетающая черты парламентской и президентской республик. |
| Форма политического режима | это внутреннее строение государства, административно-территориальная организация государственной власти, определяющая характер взаимоотношений между составными частями государства, между центральными и местными органами власти. |
| Конфедерация | это целостное государство, административно-территориальные единицы которого не обладают признаками суверенитета. |
| Унитарное государство | это сложное союзное государство, составные части которого являются государственными образованиями и обладают признаками суверенитета. |
| Федеративное государство | это государственно-правовой союз суверенных государств, созданный для достижения определенных целей. |
| Антидемократический режим | это форма политического режима, которая обеспечивает защищенность прав и свобод граждан и их реальное участие в управлении государством. |
| Форма государственного устройства | это совокупность способов и методов осуществления государственной власти. |
| Демократический режим | это такая форма политического режима, которая отвергает равенство во взаимоотношениях государства и личности и устанавливает диктат государства над обществом. |

Задание 3

Заполните таблицу «Виды республик и их признаки»

| Вопросы для сравнения | Президентская республика | Парламентская республика | Смешанная республика |
|--|--------------------------|--------------------------|----------------------|
| Порядок избрания президента | | | |
| Порядок образования правительства | | | |
| Ответственность правительства | | | |
| Право роспуска парламента у президента | | | |
| Наличие поста премьер-министра | | | |
| Объём полномочий президента | | | |
| Современные страны | | | |

Задание 4

Заполните таблицу «Виды монархии и их признаки»

| Вопросы для сравнения | Абсолютная монархия | Парламентская монархия | Дуалистическая монархия |
|---|---------------------|------------------------|-------------------------|
| Принадлежность законодательной власти | | | |
| Осуществление исполнительной власти | | | |
| Назначение главы правительства | | | |
| Право роспуска парламента | | | |
| Право veto монарха на решения правительства | | | |

| Вопросы для сравнения | Абсолютная монархия | Парламентская монархия | Дуалистическая монархия |
|--|---------------------|------------------------|-------------------------|
| Чрезвычайно-указное законодательство монарха | | | |
| Современные страны | | | |

Задание 5

Заполните таблицу

| Виды монархий | Характерные черты |
|----------------------------|-------------------|
| Исторические виды монархий | |
| Античная | |
| Раннефеодальная | |
| Сословно-представительная | |
| Абсолютная | |
| Современные виды монархий | |
| Абсолютная | |
| Дуалистическая | |
| Парламентарная | |

Задание 6

Заполните таблицу-схему



Задание 7

Прочитайте приведённый ниже текст, каждое положение которого отмечено буквой

А) Возможно, демократия – важнейшее политическое достижение человечества.

Б) Есть политики, которые видят в демократии больше отрицательных черт, чем положительных.

В) И всё же именно она является сегодня наилучшей формой обеспечения прав и свобод граждан.

Определите, какие положения текста

1) отражают факты

2) выражают мнение

Задание 8

Определите форму правления в следующих примерах:

А) Наиболее ярким примером страны с этой отживающей формой правления может служить Оман, где с 1970 г. единолично правит султан Кабус. Будучи главой государства, он в то же время выполняет функции премьер-министра, министра иностранных дел, обороны, финансов, а также главнокомандующего вооруженными силами. Конституции в этой стране нет.

Б) Президент, являющийся главой государства, а зачастую и правительства, наделен очень большими полномочиями. Таких республик в мире более 100. Особенно они распространены в Африке, где их 45 (например, Египет, Алжир, Нигерия, ЮАР), и в Латинской Америке, где их 22 (например, Мексика, Бразилия, Венесуэла, Аргентина).

В) В таких республиках (ФРГ, Италия, Израиль, Индия и др.) главной фигурой является не президент, а глава правительства.

Г) Япония имеет такую форму правления, в которой император традиционно служит символом государства и единства нации, хотя вся законодательная власть находится в руках парламента, а исполнительная - Кабинета министров.

Задание 9

Заполните таблицу “Формы государственного устройства”

| Вопросы для сравнения | Унитарное государство | Федеративное государство |
|---|-----------------------|--------------------------|
| Территория | | |
| Статус административно-территориальных единиц | | |
| Государственный аппарат | | |
| Гражданство | | |
| Правовая система | | |

| Вопросы для сравнения | Унитарное государство | Федеративное государство |
|-------------------------|-----------------------|--------------------------|
| Налоговая система | | |
| Судебная система | | |
| Современные государства | | |

Тема 5.2. Политическая культура общества и личности. Политический процесс и его участники

Доклад

Перечень примерных тем:

1. Формы и виды политического поведения людей (толпа).
2. Политические права и свободы личности.
3. Политическая культура молодежи в современной России.
4. Отличие понятия «политическая культура» в широком значении этого слова от его узкого понимания?
5. Взаимосвязь между идеологией и политической культурой.
6. Политические ценности, преобладающие в менталитете российских граждан.
7. Политические субкультуры.
8. Патриотизм как ценность политической культуры, его воспитание.
9. Сущность политической культуры общества.
10. Политическая социализация как вхождение человека в политическую жизнь.
11. Специфика и формы политической деятельности.
12. Политическая культура современной России.
13. Формы участия личности в политической жизни.
14. Политика - наука, искусство и профессия.
15. Молодежь и ее роль в современной политике.
16. Молодежная культура: быть похожим или отличаться.
17. Свободные выборы - утопия или реальность?
18. Многообразие видов и содержания политического процесса.
19. Политический процесс как деятельность субъектов политики.
20. Структура и функции политической культуры.

Тест

Перечень примерных вариантов:

Вариант 1

1. Образцы и правила политического поведения называются
 - а) политическими знаниями;
 - б) политическими ценностными ориентациями
 - в) способами практических политических действий

г) политической культурой

2. К признакам политической культуры демократического типа относят

- а) экстремизм
- б) толерантность
- в) радикализм
- г) национализм

3. Политическую культуру характеризует

- а) политическая власть
- б) политическая система
- в) политическая сфера
- г) политическое поведение

4. Верны ли суждения о политических знаниях?

А. Политические знания – это знания о политике, политической системе, о различных политических идеологиях.

Б. Политические знания могут включать как научные, так и житейские представления.

- а) верно только А
- б) верно только Б
- в) верны оба суждения
- г) оба суждения неверны

5. Политическую культуру характеризуют

- а) политические изменения
- б) политическое сознание
- в) политические интересы
- г) политические системы

6. Высшей ценностью демократической политической культуры являются

- а) человек, его права и свободы
- б) государство, его интересы
- в) абсентеизм
- г) единая общеобязательная идеология

7. Деятельность, цель которой обеспечить популярность в массах ценой необоснованных обещаний, демагогических лозунгов, называется

- а) политическим участием
- б) популизмом
- в) абсентеизмом
- г) политической активностью

8. Верны ли суждения о политическом участии?

А. Политическое участие может быть постоянным, периодическим, разовым.
Б. Политическое участие может быть опосредованным и непосредственным.

- а) верно только А
- б) верны оба суждения
- в) верно только Б
- г) оба суждения неверны

9. Свобода слова не означает

- а) право свободно выражать свое мнение
- б) право свободно искать, получать, распространять информацию
- в) отсутствие цензуры
- г) права на выступления в пользу национальной, расовой, религиозной ненависти

10. Не является законным ограничением политических свобод запрещение

- а) пропаганды войны
- б) критиковать политику правительства
- в) создания организаций, имеющих целью нарушение целостности Российской Федерации
- г) выступлений в пользу национальной, половой, религиозной ненависти

Вариант 2

1. Политическое сознание, как элемент политической культуры, включает один из следующих компонентов

- а) идеологический
- б) военный
- в) элитарный
- г) регионально-политический

2. Политическая культура, демонстрирующая главенствующую роль государственных институтов в организации политической жизни и определении условий политического участия индивида, называется:

- а) патриархальной
- б) подданнической
- в) этатистской
- г) индивидуальной

3. Субкультура, отражающая различные системы политических ценностей у представителей разных поколений, называется

- а) региональной
- б) религиозной
- в) возрастной
- г) молодежной

4. Функция, отражающая гуманистическую направленность природы политической культуры, называется

- а) нормативной
- б) воспитательной
- в) познавательной
- г) превентивной

5. Политическая культура, ориентирующаяся на местные ценности (ценности клана, племени, рода), получила название

- а) патриархальной
- б) подданнической
- в) возрастной
- г) гуманистической

6. Культура определенной социальной общности, ограниченность которой обусловлена бедностью ее социальных связей, сознательной культурной самоизоляцией, называется

- а) фольклором
- б) поп-культурой
- в) субкультурой
- г) этносом

7. Функция, охватывающая всю совокупность политических знаний, взятых на вооружение носителями политической культуры, называется

- а) познавательной
- б) интеграционной
- в) воспитательной
- г) региональной

8. Совокупность социокультурных установок, крайне негативно ориентированных по отношению к ценностям господствующей культуры и даже противостоящих этой культуре, получила название

- а) субкультура
- б) поп-культура
- в) контркультура
- г) этнокультура

9. К элементам политической культуры относят

- а) политическую «подкованность»
- б) политический опыт
- в) политическую власть
- г) политическую элиту

10. В современном обществе основными субъектами политики являются

- а) политическая элита

- б) народ
- в) человек
- г) социальная группа

Устный опрос

Перечень примерных вопросов:

1. В чем сущность политической социализации?
2. В чём проявляется усвоение социальных факторов политической социализации личности? Какую роль в политической социализации играет: семья, образование, окружающая среда, общественное мнение, СМИ.
3. От чего зависит уровень социально-политической активности личности? В чем проявляется отчуждение личности от политики.
4. Что такое политический процесс? В чем проявляется взаимосвязь и взаимодействие политической системы общества политического процесса?
5. В чём проявляется сформированность гражданского общества в России?
6. Почему Западные страны не стремятся оказывать технологическую и инвестиционную поддержку России?
7. Политическая культура, её сущность и отличительные черты.
8. Структура и функции политической культуры.
9. Политическая культура как часть общей культуры. Политические субкультуры.
10. Политическая культура российского общества.
11. Чем определяется значение политической культуры жизни общества?
12. Как политическая культура связана с культурой общества?
13. Что составляет содержание политической культуры?
14. Какую роль в функционировании общества играют традиции?
15. Что такое фрагментарная политическая культура?
16. Какие черты характерны для политической культуры России?
17. В чем заключается суть процесса политической социализации?
18. Какие факторы оказали существенное влияние на формирование политической культуры в России?
19. Политический процесс и его роль в системе общественных отношений.
20. Особенности взаимодействия между политической системой общества, политическим режимом и политическим процессом.
21. Структура и основные элементы политического процесса.
22. Способы изменения политического процесса: эволюционный, реформистский и революционный.
23. Классификация политических процессов на отдельные типы и виды.
24. Политические отношения и их динамика.
25. Развитие политического процесса в современной России: особенности и условия оптимизации и совершенствования.

- 26. Политические партии.
- 27. Избирательные системы.
- 28. Политическое участие граждан.
- 29. Политическая элита.
- 30. Политическое лидерство.

Тема 5.2. Политическая культура общества и личности. Политический процесс и его участники

Практическое занятие 23

Роль СМИ в политической жизни

Интернет в современной политической коммуникации

Задание 1

Работа в группах

1,2 группа - СМИ приносят пользу человеку и обществу

3,4 группа - СМИ наносят вред человеку и обществу

| СМИ приносят пользу человеку и обществу | СМИ наносят вред человеку и обществу |
|---|--|
| формируют общественное мнение | уводят от необходимости решать реальные проблемы |
| развлекают | не всегда информация верна |
| развивают | отрицательное влияние на психику |
| воспитывают | находятся в чьих-то руках |
| информируют | не всегда пропагандируют общечеловеческое |
| помогают сделать выбор | |
| | |

Задание 2

Перечислите:

1) особенности массовой информации:

- сбор, отработка и распространение информации в массовом масштабе для неограниченного круга потребителей и пользователей;
- целенаправленный и преимущественно однонаправленный поток информации;
- предназначена для численно большой, территориально рассредоточенной, непостоянной аудитории;
- регулярность распространения;
- содержание открыто для всех и др.

2) функции СМИ:

- информационная;
- политической социализации;

- критики и контроля;
- формирования общественного мнения;
- мобилизационная;
- представления различных общественных интересов.

Задание 3

Дайте аргументированные ответы:

Как вы думаете, почему СМИ называют «четвёртой властью»?

Как СМИ могут повлиять на политическую ситуацию?

Чем объяснить относительную автономность СМИ по отношению к власти и обществу? В чем состоит значение СМИ для политиков?

Каким образом международное и российское законодательство регулирует вопросы информации и деятельности СМИ?

В чем состоит ответственность СМИ?

Как соотносится свобода поиска информации с защитой неприкосновенности частной жизни?

Почему телевидение стало столь популярным в XX в.?

Что такое политическое манипулирование?

Какова роль СМИ в избирательных кампаниях?

Можно ли ограничивать свободу слова?

Задание 4

1. Ниже приведен ряд терминов. Все они, за исключением двух, относятся к понятию «средства массовой информации». Найдите в приведенном перечне один термин, относящийся к другому понятию:

- газета
- телевидение
- телефон
- журнал
- радио
- пресса

Задание 5

Соотнесите функции СМИ в политической жизни и их конкретные проявления

- информационная
- политической социализации
- в критики и контроля
- формирования общественного мнения
- мобилизационная

Задание 6

1) Побуждение людей к конкретным политическим действиям.

- 2) Приобщение людей к политическим ценностям, нормам, образцам поведения.
- 3) Анализ и оценка деятельности органов власти.
- 4) Выбор, комментирование, оценка информации.
- 5) Представление различных общественных интересов, мнений, взглядов на политику

Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда, и запишите цифру, под которой оно указано

- телевидение
- интернет
- СМИ
- газета
- радио
- журнал

Задание 7

Письменный опрос

Примерный перечень вопросов:

1. Что такое массовая информация и в каких формах она выражается?
2. Что такое СМИ и каковы их функции в современном обществе?
3. Каковы основные типы СМИ?
4. Как СМИ могут повлиять на политическую ситуацию?
5. Чем объяснить относительную автономность СМИ по отношению к власти и обществу?
6. В чем состоит значение СМИ для политиков
7. Каким образом международное и российское законодательство регулирует вопросы информации и деятельности СМИ?
8. В чем состоит ответственность СМИ?
9. Как соотносится свобода поиска информации с защитой неприкосновенности частной жизни?
10. Как иначе называют СМИ? Почему?
11. Какие функции в политике выполняют СМИ?
12. Как взаимодействуют государство и СМИ?
13. В каких отношениях состоят государство и СМИ?
14. Какое влияние имеют СМИ в современных развитых демократических странах?
15. Какую информацию по объему передают СМИ?
16. Какие общие принципы, которыми руководствуются СМИ при выборе тем своих публикаций и передач, выявили исследователи массовой информации?
17. Что такое политическое манипулирование?
18. Какова роль СМИ в избирательных кампаниях?
19. Что собой представляет политическая реклама?
20. Учитывается ли общественное мнение в ходе политических кампаний?

21. Какую роль оно играет в ходе избирательных кампаний?
22. Может ли человек противостоять СМИ?
23. Можно ли ограничивать свободу слова?
24. Какова же роль СМИ в жизни человека и общества?
25. СМИ приносят пользу человеку или вред?

Тема 6.1. Право в системе социальных норм

Разноуровневые учебные задания

Перечень примерных заданий:

Задание 1

Заполнить таблицу

| Понятие | Содержание |
|--------------------------------------|------------|
| форма права | |
| правовой обычай | |
| торговый обычай | |
| нормативный акт | |
| юридический прецедент | |
| нормативный договор | |
| нормативный правовой акт | |
| подзаконный нормативный правовой акт | |
| обычай делового оборота | |
| оговорка | |
| правовая доктрина | |

Задание 2

Заполнить таблицу

| Виды правовых актов | Общие черты | Различия |
|------------------------|-------------|----------|
| Нормативно-правовые | | |
| Индивидуально-правовые | | |
| Интерпретационные | | |

Задание 3

Заполните таблицу

| Вид источника права | Происхождение | Характеристика | Примеры |
|---------------------|---------------|----------------|---------|
| | | | |
| | | | |
| | | | |

Задание 4

Расположите в иерархическом порядке законы и подзаконные акты:

Законы субъекта Федерации, Гражданский кодекс, Указы Президента РФ, Федеральные законы, локальные акты, Международные договоры, Акты министерств, федеральных служб, агентств, Закон “Об акционерных обществах”, Уголовный кодекс, Конституция РФ, Закон “Несостоятельности (банкротстве)”, закон субъекта Федерации, Федеральные конституционные законы, Акты исполнительных органов власти субъекта Федерации, Постановления Правительства РФ.

Тест

Примерный перечень вариантов:

Вариант 1

1. Укажите нормативный правовой акт, не относящийся к законам:

- а) основы законодательства
- б) кодекс
- в) устав образовательного учреждения
- г) устав субъекта РФ

2. Нормативный правовой акт, не относящийся к подзаконным актам

- а) указ
- б) постановление
- в) устав субъекта РФ
- г) устав предприятия

3. Нормативный правовой акт, имеющий для остальных высшую юридическую силу

- а) указ
- б) постановление
- в) кодекс
- г) приказ

4. Верны ли следующие суждения о законе?

А. Закон — правовой акт, принимаемый исполнительными органами государства для регулирования важных общественных отношений.

Б. Данный правовой акт принимается в особом порядке и обладает высшей юридической силой.

- а) Верно только А
- б) верно только Б
- в) верны оба суждения
- г) оба суждения неверны

5. Социальное отношение, регулируемое нормами права, называется

- а) объектом правоотношения
- б) правоотношением
- в) правонарушением
- г) правоспособностью

6. К элементам правоотношения не относится

- а) причина
- б) субъект
- в) объект
- г) содержание

7. Официально закрепленные формы внешнего выражения содержания права называются

- а) применением права
- б) отраслью права
- в) источником права
- г) юридическими фактами

8. Работник нарушил правила трудового распорядка на предприятии. Это правонарушение повлечет наступление ответственности

- а) административной
- б) гражданской
- в) административной
- г) уголовной

9. Верны ли следующие суждения о юридической ответственности?

А. Юридическая ответственность установлена государством.

Б. Юридическая ответственность возможна лишь при соблюдении установленного процессуального порядка

- а) верно только А
- б) верно только Б
- в) верны оба суждения
- г) оба суждения неверны

10. Какое учреждение призвано осуществлять надзор над точным и единообразным

исполнением законов всеми государственными органами?

- а) адвокатура
- б) прокуратура
- в) нотариат
- г) суд

11. Основной закон России, в котором закреплены основные права и свободы человека и гражданина

- а) Всеобщая декларация прав человека
- б) Конституция Российской Федерации
- в) Декларация о государственном суверенитете Российской Федерации
- г) Федеральный закон «О гражданстве Российской Федерации»

12. Президент Российской Федерации федеральные законы

- а) принимает
- б) одобряет
- в) утверждает
- г) подписывает

13. Верны ли суждения

А. Правоспособность и дееспособность имеют физические и юридические лица

Б. Дееспособность физического лица возникает в момент рождения

- а) верно только А
- б) верно только Б
- в) верны оба суждения
- г) оба суждения неверны

14. Психическое состояние, при котором лицо во время совершения общественно опасного деяния не могло осознавать фактический характер и общественную опасность своих действий или бездействия

- а) презумпция невиновности
- б) правовая невменяемость
- в) правонарушение
- г) правоспособность

15. Какой вид юридической ответственности регулирует Трудовой кодекс РФ?

- а) уголовную
- б) дисциплинарную
- в) административную
- г) гражданскую

16. Верны ли суждения

А. Наличие вины является обязательным признаком правонарушения.

Б. Умысел является одной из форм вины.

- а) верно только А
- б) верно только Б
- в) верны оба суждения
- г) оба суждения неверны

17. Верны ли суждения

А. Презумпция невиновности освобождает от уголовной ответственности

Б. Презумпция невиновности распространяется только на несовершеннолетних граждан?

- а) верно только А
- б) верно только Б
- в) верны оба суждения
- г) оба суждения неверны

18. Физическим лицом не является

- а) беженец из Балканских стран
- б) лицо без гражданства
- в) фонд «Добро»
- г) гражданин РФ Курочкин И. Ю.

19. Дееспособность — это способность

- а) нести юридическую ответственность за правонарушения
- б) иметь субъективные права и юридические обязанности
- в) своими собственными действиями приобретать субъективные права и юридические обязанности
- г) быть субъектом права

20. Верны ли следующие суждения?

А. Государство может быть субъектом правоотношения.

Б. Правоспособность личности наступает с рождения.

- а) верно только А
- б) верно только Б
- в) верны оба суждения
- г) оба суждения неверны

21. Верны ли следующие суждения о правоохранительных органах государства

А. Надзор за исполнением законов органами государственной власти осуществляет адвокатура.

Б. К задачам полиции относится обеспечение безопасности личности.

- а) верно только А
- б) верно только Б
- в) верны оба суждения
- г) оба суждения неверны

22. Выраженное в государственных актах, охраняемое государством и обязательное правило поведения называется

- а) нормой морали
- б) правовой нормой

- в) классической нормой
- г) традиционной нормой

23. Обязательное соответствие и не противоречие всех остальных нормативных актов Конституции отражает такой её признак, как

- а) нормативность
- б) высшая юридическая сила
- в) справедливость
- г) соответствие нормам международного права

24. Конституция Российской Федерации была принята в результате

- а) Постановления Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации
- б) Указа Президента Российской Федерации
- в) Всенародного референдума
- г) Резолюции Совета Безопасности Организации Объединенных Наций

25. Верны ли следующие суждения о нормативно-правовых актах?

А. Нормативно-правовые акты принимаются только законодательными органами государственной власти.

Б. Среди нормативно-правовых актов существует иерархия по силе их действия.

- а) верно только А
- б) верно только Б
- в) верны оба суждения
- г) оба суждения неверны

Вариант 2

1. Верны ли следующие суждения?

А. Понятие «деликтоспособность» по смыслу аналогично понятию «дееспособность».

Б. Юридические лица не обладают дееспособностью.

- а) верно только А
- б) верно только Б
- в) верны оба суждения
- г) оба суждения неверны

2. Верны ли следующие суждения?

А. Полная дееспособность наступает с 18 лет.

Б. Под объектом правоотношения понимаются права и обязанности участников правоотношения.

- а) верно только А
- б) верно только Б

- в) верны оба суждения
- г) оба суждения неверны

3. Наиболее распространенным является мнение, что содержание правоотношений образует

- а) субъективные права и юридические обязанности
- б) правоспособность и дееспособность
- в) субъекты права
- г) деликтоспособность

4. Верны ли суждения

А. Правоотношения могут возникать только между юридическими лицами
Б. Объектом правоотношений может быть конкретная жизненная ситуация, поведение или действие.

- а) верно только А
- б) верно только Б
- в) верны оба суждения
- г) оба суждения неверны

5. Что является элементами правоотношения?

- а) причина, объект, цель
- б) мотив, содержание, действие
- в) субъект, объект, содержание
- г) мотив, цель, результат

6. Источником права является

- а) газетная статья о военной службе
- б) мемуары известного военачальника
- в) обращение в Комитет солдатских матерей
- г) приказ министра обороны

7. Нормой частного права является норма

- а) об уголовной ответственности за нарушение избирательных прав
- б) об административной ответственности за безбилетный проезд
- в) об ответственности за необоснованное увольнение с работы
- г) об уголовной ответственности за распространение наркотиков

8. Объективно обособившаяся внутри отрасли права группа взаимосвязанных однопорядковых юридических норм называется

- а) нормой права
- б) институтом права
- в) правовым принципом
- г) источником права

9. Источником права не является

- а) юридический факт
- б) правовой обычай
- в) административный прецедент
- г) нормативный договор

10. Источником права является

- а) правовая традиция
- б) нормативный акт
- в) обычай
- г) нормативный правовой акт

11. Виновно совершенное общественно опасное деяние, запрещенное УК РФ под угрозой наказания

- а) проступок
- б) правонарушение
- в) поведение
- г) преступление

12. Применение мер государственного принуждения характерно

- а) для моральной ответственности
- б) для юридической ответственности
- в) для религиозной ответственности
- г) для этических правил

13. Верны ли суждения

- А. Признаком правонарушения может быть как действие, так и бездействие
 - Б. Признаком правонарушения является причинение вреда
- а) верно только А
 - б) верно только Б
 - в) верны оба суждения
 - г) оба суждения неверны

14. Верны ли суждения

- А. Административная ответственность является самостоятельным видом юридической ответственности
 - Б. Административная ответственность наступает за противоправные деяния в сфере управления?
- а) верно только А
 - б) верно только Б
 - в) верны оба суждения
 - г) оба суждения неверны

15. В Российской Федерации основным источником права выступает

- а) правовой обычай
- б) нормативный правовой акт
- в) административный прецедент
- г) нормативный договор

16. Результатом правотворчества является

- а) правовой обычай
- б) нормативный правовой акт
- в) административный прецедент
- г) правовая доктрина

17. Исторически первым источником права являлся

- а) судебный прецедент
- б) правовой обычай
- в) правовой договор
- г) нормативный договор

18. Совет Федерации Федерального Собрания Российской Федерации
федеральные законы

- а) одобряет
- б) принимает
- в) утверждает
- г) подписывает

19. В совместном ведении Российской Федерации и субъектов Российской Федерации находится законодательство

- а) административное
- б) уголовное
- в) гражданское
- г) гражданско-процессуальное

20. Нормативно-правовой акт, регулирующий наиболее значимые общественные отношения и обладающий высшей юридической силой, называется

- а) указом
- б) постановлением
- в) законом
- г) декларацией

21. Нормативно-правовые акты, издаваемые Президентом Российской Федерации, называются

- а) постановлениями
- б) законами
- в) указами
- г) распоряжениями

22. Какие термины относятся к понятию «правонарушение»

- а) правовой обычай, прецедент, нормативный договор
- б) системность, многократность применения
- в) деяние, противоправность, виновность
- г) дееспособность, правоспособность

23. Какие из правонарушений относятся к преступлениям

- а) нарушение правил дорожного движения
- б) ложное сообщение об акте терроризма
- в) несвоевременная оплата аренды
- г) опоздание на работу
- д) вымогательство наркотических средств
- е) угон автомобиля

24. Правовые нормы, в отличие от других социальных норм,

- а) поддерживаются силой государства
- б) регулируют поведение людей
- в) опираются на силу общественного мнения
- г) содержат образцы поведения

25. Гражданин Иванов подарил сыну на день рождения свой автомобиль. Приведенный пример в первую очередь иллюстрирует право гражданина Иванова как собственника в отношении принадлежащего ему имущества

- а) владеть
- б) распоряжаться
- в) пользоваться
- г) наследовать

Презентации

Перечень примерных тем:

1. Нормы права — важнейший вид социальных норм современного общества
2. Социальные аспекты юридической ответственности.
3. Ответственность в правомерном поведении: понятие и особенности.
4. Содержание принципов юридической ответственности и проблемы укрепления гарантий их обеспечения.
5. Проблемы реализации принципов юридической ответственности.
6. Понятие функций юридической ответственности.
7. Критерии разграничения функций юридической ответственности.

8. Формы реализации функций юридической ответственности.
9. Понятие субъектов юридической ответственности.
10. Правовой статус субъектов юридической ответственности.
11. Критерии классификации субъектов юридической ответственности.
12. Государство как субъект юридической ответственности.
13. Стадии юридической ответственности как институт материального права и их соотношение с процессуальной формой.
14. Понятие и признаки правоотношений.
15. Презумпция невиновности.
16. Право на жизнь и смертная казнь.
17. Прецедентное (англо-саксонское) право.
18. Романо-германская правовая семья.
19. Права человека и государственная власть.
20. Ограничение прав и свобод человека и гражданина в условиях современных угроз безопасности. Политические и правовые аспекты проблемы.

Письменный опрос

Примерный перечень вопросов:

1. Понятие, сущность и функции права.
2. Право, правосознание и мораль.
3. Система права, отрасли права и правовые институты.
4. Право – многоаспектное явление.
5. Право в системе нормативного регулирования общественных отношений.
6. Норма права и ее структура.
7. Нормативные акты: классификация и действие.
8. Источники права, их виды и значение.
9. Понятие и признаки правовой нормы.
10. Признаки и регулятивные возможности нормы права.
11. Классификация норм права и ее значение для практики правового регулирования.
12. Правоотношение: понятие и элементы.
13. Понятие и виды правоотношений.
14. Законность и правопорядок.
15. Субъекты правоотношений.
16. Объекты правоотношений.
17. Правонарушение в законодательстве РФ: понятие и виды.
18. Признаки и ответственность правонарушения.
19. Правонарушение как основание возникновения юридической ответственности.
20. Правовые системы современности.
21. Юридическая ответственность: понятие и виды.
22. Признаки юридической ответственности.

23. Основания возникновения юридической ответственности.
24. Понятие и классификация принципов юридической ответственности.
25. Правоохранительная деятельность.

Тема 6.2. Основы конституционного права Российской Федерации

Собеседование

Примерный перечень тем:

1. Конституция - основной закон РФ.
2. Порядок принятия и изменения Конституции.
3. Конституционные основы политической системы РФ.
4. Конституционные нормы о социальном развитии.
5. Конституция РФ о развитии науки, культуры и образования.
6. Конституционно-правовая ответственность как вид юридической ответственности.
7. Конституционный деликт как основание конституционно-правовой ответственности.
8. Правовой статус президента РФ.
9. Конституционные обязанности гражданина РФ.
10. Личные (гражданские), политические, социально-экономические и культурные права и свободы человека и гражданина Российской Федерации.

Тест

Примерный перечень вариантов:

Вариант 1

1. Какое понятие характеризует меру свободы человека, его автономию по отношению к государству?
 - а) конституционная обязанность
 - б) гражданское общество
 - в) правовое государство
 - г) права человека
2. Среди прав, предоставляемых Конституцией 1993г., новым является
 - а) право на образование
 - б) право на участие в местном самоуправлении
 - в) право избирать и быть избранным
 - г) право на жизнь
3. Отдельные политико-юридические акты, имеющие торжественный характер, ставящие целью подчеркнуть их особо важное значение для судеб государства или ряда государств, носят название

- а) распоряжение
- б) договор
- в) декларация
- г) постановление

4. Что относится к источникам права?

- а) газетная статья о военной службе
- б) мемуары известного военачальника
- в) обращение в Комитет солдатских матерей
- г) приказ министра обороны

5. Конституция РФ гарантирует обеспечение права

- а) на наследование
- б) на высшее образование
- в) на выезд за пределы РФ
- г) на труд

6. Какое из перечисленных ниже прав относится к гражданским (личным)?

- а) право на неприкосновенность жилища
- б) право на участие в управлении делами государства
- в) право доступа к любым должностям
- г) право избирать и быть избранным

7. К специфическим правам ребёнка относится

- а) Право на жизнь
- б) Право жить в семье
- в) Право собственности
- г) Избирательное право

8. Верны ли следующие суждения о конституции?

- А. Конституция обладает высшей юридической силой.
- Б. Конституция является сводом всех законов государства.
- а) верно только А
- б) верно только Б
- в) верно и А, и Б
- г) оба суждения неверны

9. Какая отрасль права закрепляет основы государственного строя?

- а) административное
- б) гражданское
- в) конституционное
- г) уголовное

10. К какому виду прав относится право на жилище, охрану здоровья, на благополучную окружающую среду, социальное обеспечение и т. п.?

- а) гражданским
- б) экономическим
- в) социальным
- г) политическим

Вариант 2

1. Что из перечисленных ниже является конституционной обязанностью гражданина?

- а) защита Отечества
- б) защита чести и достоинства
- в) неприкосновенность личной жизни
- г) обращение в государственные органы

2. Родители трёхлетнего мальчика в силу разных причин не зарегистрировали в органах ЗАГС его рождение. Какое право ребенка было нарушено?

- а) знать своих родителей
- б) получить имя и фамилию
- в) быть защищенным от насилия
- г) жить и воспитываться в семье

3. Верны ли следующие суждения о правах граждан?

А. Права граждан определяют обязательства гражданина.

Б. Права граждан имеют естественный характер.

- а) верно только А
- б) верно только Б
- в) верны оба суждения
- г) оба суждения неверны

4. Верны ли следующие суждения об обязанностях граждан РФ? Одна из конституционных обязанностей гражданина РФ

А. Забота о несовершеннолетних детях и нетрудоспособных родителях.

Б. Участие в разных объединениях, союзах, партиях.

- а) верно только А
- б) верно только Б
- в) верны оба суждения
- г) оба суждения неверны

5. Верны ли следующие суждения о гарантиях защиты прав и свобод человека и гражданина? Конституция и законы РФ гарантируют -

А. право каждого гражданина на судебную защиту.

Б. право каждого гражданина защищать свои права, свободы и законные интересы любыми способами.

- а) верно только А
- б) верно только
- в) верны оба суждения
- г) оба суждения неверны

6. Высшей ценностью в России, согласно Конституции, являются

- а) само государство
- б) территория
- в) человек, его права и свободы
- г) ветви власти

7. Конституция РФ закрепляет

- а) право на труд
- б) обязанность трудиться
- в) свободу труда
- г) право на труд в условиях, отвечающих требованиям безопасности и гигиены

8. Гражданство Российской Федерации

А. Неразрывная связь лица с Российским государством, выражающая в совокупности их взаимных прав и обязанностей.

Б. Устойчивая правовая связь лица с РФ, выражающаяся в совокупность их взаимных прав и обязанностей.

- а) верно только А
- б) верно только Б
- в) оба суждения не верны
- г) верно и А, и Б

9. Конституционные обязанности человека и гражданина

- а) платить налоги
- б) трудиться
- в) нести воинскую службу
- г) заниматься предпринимательской деятельностью

10. Очистные сооружения на комбинате в городе М. пришли в негодность, и промышленные выбросы загрязняют реку и воздух. Ремонт очистных сооружений, требующий значительных финансовых затрат, администрация комбината решила отложить на полгода. Какое право жителей города нарушается в этом случае?

- а) на участие в управлении делами комбината
- б) на благоприятную окружающую среду
- в) на неприкосновенность частной собственности
- г) на социальное обеспечение

Практическая работа 23

Права и свободы человека и гражданина

Задание 1

Установите соответствие между примерами и группами прав: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите позицию из второго столбца и впишите в таблицу.

| | Примеры прав | | Группы прав |
|---|---|---|--------------------|
| А | Никто не может подвергаться вмешательству в его личную жизнь | 1 | Гражданские права |
| Б | Каждый человек имеет право на свободу мирных собраний и ассоциаций | 2 | Социальные права |
| В | Каждый человек имеет право на отдых | | |
| Г | Каждый человек имеет право принимать участие в управлении своей страной | 3 | Политические права |
| Д | Каждый человек имеет право на свободу мысли | | |

Задание 2

Охарактеризуйте Конституцию РФ. Докажите, что Конституция РФ – основной закон государства.

Задание 3

Заполните таблицу, опираясь на главу II Конституции и ссылаясь на соответствующие статьи Конституции РФ.

| Группа прав и свобод | Права и свободы | Статья Конституции РФ, закрепляющая данное право |
|----------------------|-----------------|--|
| Личные | | |
| Политические | | |
| Социальные | | |
| Культурные | | |
| Экономические | | |

Устный опрос

Перечень примерных вопросов:

1. Конституция Российской Федерации.
2. Основы конституционного строя Российской Федерации.
3. Федеративное устройство России.

4. Конституционные права человека и гражданина РФ.
5. Личные (гражданские), политические, социально-экономические и культурные права и свободы человека и гражданина Российской Федерации.
6. Реализация конституционных прав граждан РФ.
7. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации.
8. Свобода слова как один из основных прав человека.
9. Понятие конституционно-правовой ответственности.
10. Гражданство Российской Федерации.
11. Конституционные основы деятельности Президента РФ.
12. Задачи и функции президента РФ.
13. Правовые основы местного самоуправления.
14. Конституционно-правовые различия федеративных и унитарных государств.
15. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени.

Тема 6.3. Правовое регулирование гражданских, семейных, трудовых, образовательных правоотношений

Коллоквиум

Перечень примерных вопросов:

1. Правоспособность и дееспособность граждан.
2. Гражданское правонарушение: понятие и виды.
3. Правовой статус юридического лица.
4. Права и обязанности собственника имущества.
5. Способы приобретения и прекращения права собственности.
6. Трудовой договор: порядок заключения, изменения и расторжения.
7. Переводы, перемещения.
8. Рабочее время и время отдыха.
9. Виды ответственности в трудовом праве.
10. Образование в РФ.

Тест

Перечень примерных вариантов:

Вариант 1

1. Местом жительства гражданина признается:
 - А) место, где гражданин временно зарегистрирован
 - Б) место, где гражданин проживает
 - В) место, где преимущественно проживает
 - Г) место, где проводит всё свободное время
2. Имя человека включает в себя
 - а) только имя
 - б) имя, фамилию

- в) имя, фамилию, отчество
- г) ФИО, если иное не вытекает из закона или национального обычая

3. Опекa устанавливается для лиц в возрасте

- а) от 12 до 16
- б) от 14 до 16
- в) от 1 до 18
- г) до 14 лет

4. Какая общая продолжительность рабочего времени в неделю установлена в государстве

- а) 36 часов
- б) 40 часов
- в) 38 часов
- г) 44 часа

5.Трудовые отношения характеризуются следующими чертами

- а) прием работника закрепляется юридическим фактом (например, трудовым договором)
- б) работодатель обязан выплачивать вознаграждения по итогам года
- в) работник подчиняется правилам внутреннего трудового распорядка
- г) с работником заключается договор о полной материальной ответственности

6. Трудовые договоры могут заключаться

- а) только на неопределенный срок
- б) как на определенный, так и на неопределенный срок
- в) сроком до 10 лет
- г) только на срок до 5 лет

7. Определите, обязан ли работодатель, в случае увольнения работника по инициативе работодателя, выдавать работнику копию приказа

- а) обязан при любых обстоятельствах
- б) не обязан
- в) обязан, если требует работник
- г) обязан, с разрешения начальника отдела кадров

8. Попечительство устанавливается для лиц в возрасте

- а) от 10 до 18
- б) от 10 до 21
- в) до 14
- г) до 16

9. Брачный договор заключается между супругами по поводу

- а) отношений с родственниками жены
- б) имущества
- в) определения фамилии
- г) количества будущих детей

10. Опека устанавливается

- а) над имеющими психическое расстройство гражданами
- б) над несовершеннолетними
- в) над дееспособными
- г) над попечителями

11. Сделки за несовершеннолетних в возрасте до 12 лет имеют право заключать

- а) родители
- б) попечители
- в) опекуны
- г) соседи

12. В какой отрасли права действует презумпция вины

- а) в гражданском
- б) в конституционном
- в) в административном
- г) в уголовном

13. Правоспособность – это возможность иметь

- а) права
- б) обязанности
- в) права и обязанности
- г) обязательства

14. Полная дееспособность наступает по достижении

- а) 14 лет
- б) 16 лет
- в) 18 лет
- г) 21 года

15. Гражданин может быть признан безвестно отсутствующим, если

- а) его год никто не видел
- б) если он три года не появлялся на рабочем месте
- в) он год отсутствует по месту жительства
- г) три года не появляется по месту прописки

Вариант 2

1. Нормы семейного права применяются

- а) если необходимо определить размеры алиментов

- б) если нарушены правила поведения в общественных местах
- в) в случае забастовки шахтёров
- г) в случае обмена жилой площади

2. Брачный договор не может

- а) устанавливать права и обязанности супругов по взаимному содержанию
- б) регулировать личные неимущественные отношения между супругами
- в) устанавливать способы участия супругов в доходах друг друга
- г) устанавливать права и обязанности по содержанию родственников супругов

3. Гражданин объявляется умершим, если сведений о его месте пребывания нет более чем

- а) 1 года
- б) 2 лет
- в) 3 лет
- г) 5 лет

4. По своим обязательствам гражданин отвечает

- а) всем своим имуществом
- б) половиной своего имущества
- в) всем имуществом, за исключением не взыскиваемого
- г) не отвечает

5. В органах ЗАГС осуществляется

- а) расторжение брака при взаимном согласии супругов, не имеющих общих несовершеннолетних детей
- б) расторжение брака при взаимном согласии супругов, имеющих общих несовершеннолетних детей
- в) расторжение брака при отсутствии согласия на это одного из супругов
- г) признание брака недействительным

6. Верны ли суждения?

А. При расторжении брака подлежит разделу имущество каждого из супругов.

Б. При расторжении брака не подлежит разделу вещи, приобретённые для удовлетворения потребностей несовершеннолетних детей.

- а) верно только А
- б) верно только Б
- в) верны оба
- г) оба неверны

7. Трудовой договор может прекратиться по инициативе

- а) собственника, работника, профсоюза
- б) собственника, работника, сотрудников милиции
- в) работника, членов его семьи
- г) профсоюзного органа, начальника отдела кадров

8. Права и обязанности супругов возникают с момента

- а) подачи заявлений о заключении брака
- б) назначения даты заключения брака
- в) государственной регистрации брака в органах ЗАГС
- г) объявления о браке в средствах массовой информации

9. Заключение брака производится по истечении _____ со дня подачи соответствующего заявления

- а) трёх дней
- б) одной недели
- в) двух недель
- г) одного месяца

10. Не является гарантией обеспечения прав граждан на труд

- а) равенство трудовых прав граждан
- б) свободный выбор вида деятельности
- в) компенсации материальных расходов, в связи с направлением в другую местность
- г) расовая принадлежность

11. Кем разрабатывается и принимается Коллективный договор

- а) на референдуме
- б) на собрании профсоюзного органа
- в) на собрании руководителей предприятия, фирмы, организации
- г) на общей конференции трудового коллектива

12. Когда трудовой договор не обязателен в письменной форме

- а) если это особая форма договора - контракт
- б) трудовой договор с несовершеннолетним работником
- в) при организованном наборе работников
- г) трудовой договор с молодым специалистом
- д) нет верного варианта

13. При заключении брака супругам запрещается

- а) соединять фамилии, если добрачная фамилия хотя бы одного из супругов является двойной
- б) выбирать при заключении брака фамилию одного из них в качестве общей фамилии

- в) сохранять свою добрачную фамилию
- г) присоединять к своей фамилии фамилию другого супруга

14.Соглашение лиц, вступающих в брак, или соглашение супругов, определяющее имущественные права и обязанности супругов в браке и (или) в случае его расторжения, называется

- а) регистрацией брака
- б) брачным договором
- в) регистрацией договора
- г) соглашением о разделе имущества

15.При приеме на работу не требуется документ

- а) паспорт
- б) свидетельство о рождении
- в) трудовая книжка
- г) диплом

Практическая работа 24

Решение ситуационных задач

Примерный перечень ситуационных задач:

Ситуация 1

Усатов в возрасте 9 лет остался сиротой и был взят на воспитание дядей, у которого была родная дочь Лариса. Дети росли и воспитывались вместе, а когда им исполнилось по 18 лет, решили пожениться, но органы ЗАГСа отказали им в регистрации брака по мотивам близкого родства и принимая во внимание возражения родителей Ларисы. Законны ли действия органов ЗАГСа? Изменится ли решение, если будет установлено, что дядя усыновил Усатова?

Ситуация 2

Михеева и Третьяков при вступлении в брак решили сохранить свои добрачные фамилии. Однако перед рождением ребенка они решили, что у них должна быть общая фамилия, и обратились в ЗАГС с заявлением о присвоении им общей фамилии путем присоединения. Органы ЗАГСа отказали им в перемене фамилии, ссылаясь на то, что это допускается только при вступлении в брак или при расторжении брака и что двойная фамилия не допускается.

Законны ли действия ЗАГСа? Когда супруги вправе решать вопрос о перемене фамилии? Допускается ли двойная фамилия по законодательству РФ?

Ситуация 3

Болотова и Вишневский имели сына Владимира, в отношении которого они были лишены родительских прав Владимир был помещен на воспитание в детский дом. Администрация детского дома предъявила родителям ребенка

иск о взыскании алиментов. Суд взыскал в пользу детского учреждения на содержание ребенка алименты в размере $\frac{1}{4}$ заработка родителей, т.е. с каждого из родителей по $\frac{1}{8}$ их заработка. Алименты поступали в адрес администрации, которая приходовала деньги и тратила на содержание детей, находящихся в детском доме. Законны ли решения суда и действия администрации детского учреждения? Каков порядок расходования алиментов на ребенка, помещенного в детское учреждение?

Ситуация 4

Гражданин Левкин явился на работу в нетрезвом состоянии. Работодатель назначил ему дисциплинарное взыскание. Он распорядился, чтобы из зарплаты работника было вычтено 200 рублей. Гражданин Левкин с таким решением не согласился.

Являются ли законными действия работодателя?

Ситуация 5

После смерти Зиновьева его имущество перешло к сыну, дочери, жене. После этого выяснилось, что Зиновьев взял в долг у своего знакомого Петрова 15 тысяч рублей сроком на 2 месяца. Петров предъявил к наследникам требование об уплате этой суммы. Обязаны ли наследники исполнять это требование? Если да, то в каких долях?

Ситуация 6

Гражданин Яцко, имеющего на иждивении ребенка 2 лет, вызвали на работу. Яцко отказался выйти, сказав, что у ребенка день рождения и он не хочет оставлять его одного. Работодатель уволил гражданина Яцко.

Тот, в свою очередь, подал в суд исковое заявление. В чью пользу суд вынесет решение?

Ситуация 7

15-тилетний Якунин, окончив 8 классов, поступил на работу в качестве ученика слесаря. Родители Воробьева возражали. Семья, как заявил отец директору завода, материально обеспечена и сын должен продолжать получать образование в школе. Вызванный в кабинет директора Якунин, заявил отцу и директору завода, что хочет получить рабочую квалификацию. Как должен поступить директор завода? Имеют ли право родители требовать прекращения трудовых правоотношений их несовершеннолетних детей?

Ситуация 8

Петров проживал с матерью в сельском доме, принадлежавшем матери на праве собственности. После смерти матери Петров остался жить в этом доме, но к нотариусу не обращался. Через 12 месяцев к нотариусу поступило заявление о принятии наследства от сестры Петрова. Сестра в своем

заявлении заявляет, что проживает в другом городе и ничего не знала о смерти матери, а брат ей этого не сообщил. Подлежит ли данное заявление удовлетворению? Кто и на каких основаниях станет наследником?

Ситуация 9

Супруги Шпагины подали на развод. Жена требует раздела имущества и претендует на часть стоимости дачи, которая досталась ее мужу в наследство от родителей до заключения брака, а также на драгоценности, которые были ей подарены мужем. Какое решение, на ваш взгляд, должен принять суд?

Ситуация 10

Семилетний мальчик остался круглым сиротой. В органы опеки и попечительства обратилось трое человек, с просьбой сделать их опекунами: одинокий 40-летний дядя мальчика – водитель-дальнобойщик; 35-летняя тетя, лишённая родительских прав в отношении собственных детей; 21-летняя сестра, работающая продавцом. Какое решение органов попечительства и опеки, на ваш взгляд, будет правильным? Почему?

Ситуация 11

Городской суд по заявлению Ивановой ограничил в дееспособности ее мужа, злоупотреблявшего спиртными напитками и наркотическими средствами. Спустя некоторое время, Иванов продал Петровой стиральную машину за 4000 рублей. Иванова предъявила в суде иск к Петровой о признании сделки недействительной и о возврате ей стиральной машинки, полагая, что Петрова воспользовалась ситуацией, так как знала, что Иванов ограничен в дееспособности. Какое решение должен вынести суд?

Ситуация 12

Работодатель вынес гражданину Ледоховичу выговор через 8 месяцев со дня совершения им проступка. Гражданин Ледохович выразил несогласие с решением работодателя и пожелал обжаловать данное взыскание.

Правомерны ли действия работодателя? Может ли работник в данном ситуации обжаловать дисциплинарное взыскание?

Устный опрос

Перечень примерных тем:

1. Гражданские правоотношения.
2. Субъекты гражданского права.
3. Организационно-правовые формы юридических лиц.
4. Правоспособность и дееспособность граждан.
5. Ограничение и лишение дееспособности.
6. Гражданская дееспособность несовершеннолетних.
7. Гражданско-правовые способы защиты права собственности.

8. Гражданско-правовые договоры: понятие, порядок заключения, изменения, расторжение.
9. Виды гражданско-правовых договоров.
10. Сделки и представительство.
11. Понятие обязательства и обязательственного права.
12. Исковая давность: понятие и сроки.
13. Объекты гражданских прав: понятие и виды.
14. Право собственности и другие вещные права: понятие и виды
15. Брачный договор.
16. Порядок и условия заключения и расторжения брака.
17. Имущественные отношения в гражданском и официальном браке.
18. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей.
19. Трудовой договор: понятие, стороны и содержание.
20. Виды рабочего времени и времени отдыха.
21. Сверхурочная работа.
22. Дисциплинарная ответственность.
23. Материальная ответственность.
24. Трудовые споры.
25. Социальное обеспечение граждан.
26. Забастовка.
27. Коллективный договор: понятие, содержание, порядок заключения.
28. Основания прекращения трудового договора.
29. Наследование.
30. ФЗ «Об образовании в РФ».

Тема 6.4. Правовое регулирование налоговых, административных, уголовных правоотношений. Экологическое законодательство
Коллоквиум

Перечень примерных тем:

1. Толкование уголовного закона и его виды.
2. Уголовная ответственность как вид юридической ответственности.
3. Понятие и признаки преступления.
4. Понятие, значение и классификация составов преступления.
5. Объект преступления: понятие и виды.
6. Понятие и признаки объективной стороны.
7. Понятие и признаки субъекта преступления.
8. Возраст уголовной ответственности по УК РФ.
9. Отличие необходимой обороны от крайне необходимой.
10. Обстоятельства, смягчающие и отягчающие наказание.
11. Применение принудительных мер медицинского характера к несовершеннолетним.
12. Уголовная ответственность несовершеннолетних.

13. Право человека на справедливое, беспристрастное и законное судебное разбирательство.
14. Сущность, предмет и метод административного права.
15. Отрасль налогового права: понятие, предмет, метод.
16. Субъекты налогового права, их виды, основные права и обязанности.
17. Налоговые правоотношения.
18. Налогоплательщики, их виды.
19. Основные права и обязанности налогоплательщиков.
20. Право на благоприятную окружающую среду как основное конституционное право граждан.
21. Проблемы реализации экологических прав граждан.
22. Правовое регулирование права собственности на природные ресурсы.
23. Право государственной собственности на природные ресурсы.
24. Право человека на справедливое, беспристрастное и законное судебное разбирательство.
25. Проблемы реализации и защиты права на частную собственность в международной и российской практике.

Доклад

Перечень примерных тем:

1. Понятие и виды совокупности преступлений.
2. Понятие и виды рецидива преступлений.
3. Понятие наказания и его признаки.
4. Уголовная ответственность несовершеннолетних.
5. Основания и цели применения принудительных мер медицинского характера.
6. Федеральное налоговое законодательство.
7. Региональное налоговое законодательство.
8. Пени и штрафы за неуплату налогов.
9. Роль общественных организаций в области охраны окружающей среды.
10. Природные объекты как объекты экологических правоотношений.

Тест

Перечень примерных вариантов:

Вариант 1

1. К какой отрасли права применимо понятие «преступление»
 - а) гражданской
 - б) конституционной
 - в) уголовной
 - г) административной
2. Экологическое право — это
 - а) совокупность правовых норм, регулирующих общественные отношения по рациональному использованию природных ресурсов

- б) совокупность правовых норм, регулирующих общественные отношения в сфере природопользования, охраны окружающей среды и обеспечения экологической безопасности
- в) совокупность правовых норм, регулирующих общественные отношения по сохранению, восстановлению, изучению окружающей человека среды и её частей
- г) совокупность правовых норм, регулирующих отношения субъектов международного права в области охраны окружающей среды и рационального использования природных ресурсов на благо человечества

3. К способам защиты права на благоприятную окружающую среду не относится

- а) сужение рамок уголовных наказаний за совершение экологических правонарушений
- б) совершенствование экологического законодательства в целях исключения возможности неоднозначного толкования его правоприменителями
- в) осуществление реальной борьбы с коррупционерами от экологии независимо от занимаемой должности
- г) расширение системы природоохранных прокуратур в рамках единой системы органов Прокуратуры РФ

4. Верны ли следующие суждения о праве на благоприятную окружающую среду?

А. Право на благоприятную окружающую среду является естественным правом человека.

Б. Реализация права на благоприятную окружающую среду связана с финансовыми, материальными, организационными и иными возможностями органов государственной власти.

- а) верно только А
- б) верно только Б
- в) верны оба суждения
- г) оба суждения неверны

5. Открытое хищение чужого имущества – это

- а) кража
- б) вымогательство
- в) грабеж
- г) разбой
- д) мошенничество

6. К лицам, способствующим проведению уголовного процесса, относится

- а) подсудимый
- б) дознаватель

- в) обвиняемый
- г) понятой

7. Преступление – это

- а) виновно совершенное общественно опасное деяние, запрещенное уголовным законом под угрозой наказания
- б) общественно опасное деяние, запрещенное уголовным законом под угрозой наказания
- в) виновно совершенное общественно опасное деяние, запрещенное уголовным или административным законом под угрозой наказания
- г) тот, кто совершил деяние, запрещенное уголовным законом

8. Под совокупностью компонентов природной среды, природных и природно-антропогенных объектов, а также антропогенных объектов федеральный законодатель понимает

- а) окружающую среду
- б) ноосферу
- в) природу
- г) естественную экологическую систему

9. Налоговая льгота – это

- а) право налогоплательщика на частичное или полное освобождение от налога, предусмотренное налоговым законодательством
- б) величина налога на единицу измерения налоговой базы
- в) обязательный безвозмездный платёж (взнос), установленный законодательством и осуществляемый плательщиком в определённом размере и в определённый срок
- г) нет верного ответа

10. Окружающая среда, качество которой обеспечивает устойчивое функционирование естественных экологических систем, природных и природно-антропогенных объектов, федеральным законодателем называется

- а) подходящей
- б) благоприятной
- в) гуманитарной
- г) антропоцентрической

11. Верны ли суждения

- А. Граждане обладают дееспособностью с момента рождения.
- Б. Гражданин может быть привлечен к уголовной ответственности только с 18 лет
- а) верно только А
- б) верно только Б

- в) верны оба суждения
- г) оба суждения неверны

12. Какое следственное действие проводится на основании судебного решения?

- а) домашний арест
- б) очная ставка
- в) выемка
- г) все перечисленные

13. По общему правилу, уголовной ответственности подлежит лицо, достигшее ко времени совершения преступления

- а) с 14-летнего возраста
- б) с 16-летнего возраста
- в) с 18-летнего возраста
- г) 21-летнего возраста

14. В течение какого времени могут быть предъявлены иски о компенсации вреда окружающей среде, причиненного нарушением законодательства в области охраны окружающей среды

- а) 1 года
- б) 3 лет
- в) 5 лет
- г) 20 лет

15. Транспортный налог относится

- а) к федеральным налогам
- б) местным налогам
- в) региональным налогам
- г) нет верного ответа

Вариант 2

Верны ли следующие суждения о поводе уголовного дела

А. Поводом уголовного дела может быть заявление о преступлении.

Б. Поводом уголовного дела может быть явка с повинной.

- а) верно только А
- б) верно только Б
- в) верны оба суждения
- г) оба суждения неверны

2. Незаконное предпринимательство, незаконное получение кредита, контрабанда и др.

- а) преступления в сфере экономической деятельности

- б) преступления против собственности
- в) преступления против общественной безопасности
- г) преступления против государственной собственности

3. В настоящее время в РФ смертная казнь:

- а) официально отменена федеральным законом
- б) может применяться в исключительных случаях за особо тяжкие преступления
- в) не применяется в связи с мораторием
- г) действует

4. В отличие от административного правонарушения уголовное

- а) всегда строго наказывается
- б) является общественно-опасным
- в) является противоправным действием
- г) предполагает виновность лица

5. За нарушение законодательства в области охраны окружающей среды устанавливается имущественная, дисциплинарная, административная и уголовная ответственность в соответствии с законодательством.

Б. Компенсация вреда окружающей среде, причиненного нарушением законодательства в области охраны окружающей среды, осуществляется добровольно либо по решению суда или арбитражного суда.

- а) верно только А
- б) верно только Б
- в) верны оба суждения
- г) оба суждения неверны

6. Вернувшись с работы домой, гражданин обнаружил, что его квартира ограблена. Куда необходимо обратиться гражданину?

- а) к нотариусу
- б) к мировому судье
- в) в органы внутренних дел
- г) к адвокату

7. Право на жизнь предполагает

- а) невозможность смертной казни
- б) смертная казнь устанавливается федеральным законом за особо тяжкие преступления против жизни
- в) запрет эвтаназии
- г) смертная казнь устанавливается федеральным законом за особо тяжкие преступления против государства

8. Какие преступления признаются умышленными и неосторожными деяниями, за совершение которых максимальное наказание не превышает двух лет лишения свободы

- а) небольшой тяжести
- б) средней тяжести
- в) тяжкие
- г) особо тяжкими

9. Лицо осознавало общественно - опасный характер своих действий, предвидело наступление последствий и неоправданно рассчитывало на их предотвращение. В его действиях

- а) прямой умысел
- б) косвенный умысел
- в) легкомыслие
- г) небрежность

10. Нормы уголовного права устанавливаются

- а) только государством в лице его законодательного органа
- б) Президентом РФ
- в) правоохранительными органами РФ
- г) Правительством РФ

11. Состояние невменяемости - это когда лицо

- а) находится в состоянии алкогольного или наркотического опьянения
- б) находится в состоянии аффекта
- в) страдает психическим расстройством
- г) все вышеперечисленное

12. Какие виды налогов бывают?

- а) обязательные и добровольные
- б) дешёвые и дорогие
- в) федеральные, региональные, местные
- г) все ответы верны

13. Целью уголовного наказания является

- а) восстановление социальной справедливости
- б) исправление осужденного
- в) предупреждение совершения новых преступлений
- г) все вышеперечисленное

14. Какой из признаков преступления характеризуется причинением вреда или возможностью его причинения интересам личности или общества

- а) виновность
- б) противоправность
- в) общественная опасность

г) наказуемость

15. Верны ли суждения

А. Экологическое право относится к сфере исключительного ведения Российской Федерации.

Б. Перечень загрязняющих веществ, в отношении которых применяются меры государственного регулирования в области охраны окружающей среды, устанавливается Правительством Российской Федерации.

а) верно только А

б) верно только Б

в) верны оба суждения

г) оба суждения неверны

Презентация

Перечень примерных тем:

1. Сущность, содержание и формы вины.
2. Понятие и виды стадий совершения преступления.
3. Понятие и признаки приготовления к преступлению.
4. Проблема сохранения смертной казни в законодательстве РФ.
5. Виды наказаний, применимые к несовершеннолетним.
6. Применение принудительных мер медицинского характера к несовершеннолетним.
7. Субъект в административном правонарушении.
8. Объект в административном правонарушении.
9. Нормативные правовые акты муниципальных образований о местных налогах и сборах.
10. Действие актов налогового законодательства во времени, в пространстве и по кругу лиц.
11. Налогоплательщики, их виды.
12. Налоговая декларация, сроки ее предоставления в налоговый орган.
13. Проблемы реализации экологических прав граждан.
14. Судебная защита экологических прав граждан.
15. Право каждого на достоверную информацию о состоянии окружающей среды.

Письменный опрос

Перечень примерных тем:

1. Уголовный закон: понятие, значение и его социальная обусловленность.
2. Источники уголовного права.
3. Понятие и признаки соучастия в преступлении.
4. Формы соучастия.
5. Понятие и виды обстоятельств, исключающих преступность деяния.
6. Понятие, цели и виды наказаний.
7. Обстоятельства, смягчающие и отягчающие наказание

8. Сущность, предмет и метод административного права.
9. Нормы административного права и его субъекты.
10. Административное принуждение, правонарушение и ответственность.
11. Отрасль налогового права: понятие, предмет, метод.
12. Основные принципы налогового права.
13. Субъекты налогового права, их виды, основные права и обязанности.
14. Налоговые правоотношения.
15. Основные права и обязанности налогоплательщиков.
16. Сроки и порядок уплаты налога.
17. Виды налогов.
18. Отличия сборов (пошлин) от налогов.
19. Федеральные законы как источники экологического права.
20. Экологические права и обязанности граждан и их объединений.
21. Право на благоприятную окружающую среду как основное конституционное право граждан.
22. Правовое регулирование права собственности на природные ресурсы.
23. Право государственной собственности на природные ресурсы.
24. Понятие права природопользования и его виды.
25. Правовые основы управления в сфере природопользования и охраны окружающей среды.

Тема 6.4. Правовое регулирование налоговых, административных, уголовных правоотношений. Экологическое законодательство

Практическое занятие 25

Задание 1

Определите, какая из следующих групп общественных отношений не входит в предмет налогового регулирования:

- 1) отношение, связанное с зачислением НДС в федеральный бюджет;
- 2) отношения по охране прав и свобод граждан от преступных посягательств;
- 3) отношение по установлению ставки по транспортному налогу;
- 4) отношения по контролю за уплатой НДС при ввозе товара на территорию РФ;
- 5) отношения по формированию системы налоговых органов в РФ;
- 6) отношения по регистрации юридического лица.

Какие элементы конституционного, административного, уголовного, гражданского права были заимствованы налоговым правом?

Задание 2

Определите, какие из перечисленных отношений и почему являются налоговыми отношениями:

- 1) Руководитель Инспекции Федеральной налоговой службы (ФНС) по г. Санкт-Петербургу вынес решение об объявлении инспектору Стрелецкому А. В. выговора за нарушение срока проведения выездной налоговой проверки;

- 2) ПАО «Нефть» направило в Инспекцию ФНС по г. Мурманска информацию о том, что принято решение о приобретении 17 % акций иностранной компании «Apple»;
 - 3) Минфин России провел комплексную ревизию деятельности ФГУП «Алмазювелирэкспорт»;
 - 4) Управление ФНС по Ленинградской области приобрело канцелярские товары у ООО «Комус»;
 - 5) Гражданин Павлов С. С. зарегистрировался в качестве индивидуального предпринимателя без образования юридического лица;
 - 6) Руководитель Инспекции ФНС по г. Выборг вынес решение о привлечении к налоговой ответственности ООО «Булочка» за нарушение срока подачи налоговой декларации;
 - 7) Супруги Кошкины приобрели в общую совместную собственность двухкомнатную квартиру-студию;
 - 8) АО «Клюква» уплатило государственную пошлину за подачу искового заявления в Арбитражный суд Санкт-Петербурга.
- Какие отношения налогово-правового характера могут возникнуть из вышеперечисленных?

Задание 3

На основе действующего законодательства о налогах и сборах определите место актов Министерства финансов РФ и налоговых органов в системе источников налогового права. Каков статус и применение письменных разъяснений Министерства финансов РФ по налоговому законодательству? Какие акты вправе утверждать налоговые органы? Приведите примеры таких актов.

Задание 4

Гражданин Литвы проживает на территории РФ 5 месяцев. Ему принадлежат 2 квартиры в г. Санкт-Петербург, в одной из которых он временно проживает по приезду в Россию, а другую сдает в аренду. Также он владеет 20% акций в уставном капитале АО «СабВаб», зарегистрированном в городе Луге; Является ли данный гражданин налоговым резидентом Российской Федерации? Как будет решаться вопрос налогообложения гражданина Литвы налогом на имущество; подоходным налогом от сдачи в аренду имущества; налогом на доходы в виде дивидендов от указанных акций?

В какой орган организация должна обратиться в каком порядке? Какие органы вправе давать разъяснения по указанным вопросам? В чем заключается разница между полномочиями по разъяснению законодательства о налогах и сборах и информированию налогоплательщиков по вопросам применения законодательства о налогах и сборах?

Задание 5

Органы внутренних дел выявили факт нарушения налогового законодательства в

предпринимательской деятельности ПАО «Рента». На основании указанного обстоятельства руководитель территориального органа МВД назначил выездную налоговую проверку деятельности ПАО «Рента», о чем было направлено уведомление в налоговый орган.

Правомерны ли действия органов внутренних дел? Каковы их полномочия в налоговых отношениях? Изменится ли Ваше решение, если органы внутренних дел выявили факт налогового преступлений, состав которого предусмотрен ст. 199 УК РФ?

Задание 6

ООО «Вело-Тренд» оплатило полностью работу по производству вело-запчастей и

аксессуаров, выполненную иностранной компанией «Miche» (компания основана по законодательству Италии). Работа была выполнена и оплачена в соответствии с условиями договора от 15.03.2016 года. В силу указанного соглашения, размер согласованного сторонами вознаграждения НДС включен не был. В ходе выездной налоговой проверки налоговый орган вынес решение о взыскании НДС с ООО «Вело-Тренд» как с налогового агента, начисления соответствующих сумм налоговых санкций. ООО обратилось в арбитражный суд. Какое решение должен вынести суд?

Задание 7

ООО «Капитал+» продало в личное пользование главному инженеру общества

Иванову А.А. двухкомнатную квартиру. В ходе налоговой проверки было установлено, что цена квартиры в договоре купли-продажи была на 35% ниже рыночной. Иванов А.А.

приходится сыном директору ООО «Капитал+». Являются ли Иванов А.А. и ООО «Капитал+» взаимозависимыми лицами? Как следует поступить налоговому органу в данной ситуации?

Задание 8

Гражданин РФ Иван Сергеевич является собственником небольшого предприятия, оказывающего бытовые услуги населению. Он регулярно уплачивает налоги. Что из перечисленного относится к обязанностям налогоплательщика? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) уплачивать законно установленные налоги
- 2) требовать от налоговых органов соблюдения налоговой тайны
- 3) присутствовать при проведении выездной налоговой проверки деятельности его предприятия

- 4) вести в установленном порядке учёт своих доходов (расходов), если это предусмотрено законом
- 5) выполнять законные требования налогового органа об устранении выявленных нарушений
- 6) использовать налоговые льготы при наличии оснований и в порядке, установленном законом

Задание 9

Виталий Викторович - совершеннолетний гражданин РФ. Что из перечисленного относится к его правам как налогоплательщика? Запишите цифры, под которыми указаны соответствующие положения.

- 1) получать по месту своего учёта от налоговых органов бесплатную информацию (в том числе в письменной форме) о действующих налогах и сборах
- 2) использовать налоговые льготы при наличии оснований и в порядке, установленном законодательством о налогах и сборах
- 3) уплачивать законно установленные налоги
- 4) встать на учёт в налоговых органах, если это предусмотрено Налоговым кодексом РФ
- 5) требовать от должностных лиц налоговых органов и иных уполномоченных органов соблюдения законодательства о налогах и сборах при совершении ими действий в отношении налогоплательщиков
- 6) вести в установленном порядке учёт своих доходов (расходов) и объектов налогообложения, если это предусмотрено законодательством о налогах и сборах

Задание 10

Работа с понятиями

| Понятие | Определение |
|----------------------|-------------|
| Налог | |
| Аудит | |
| Акциз | |
| Пошлина | |
| Налоговая декларация | |

Задание 11

Работа с понятиями: виды налогов

| | |
|--------|-----------|
| прямые | косвенные |
|--------|-----------|

| | | |
|------------------|--------------|-------------------|
| | | |
| с физических лиц | | с юридических лиц |
| | | |
| федеральные | региональные | местные |
| | | |

Задание 12

Заполните таблицу «Права и обязанности налогоплательщика»

| Права налогоплательщика | обязанности налогоплательщика |
|-------------------------|-------------------------------|
| | |

Задание 13

Формы юридической ответственности за неуплату налогов

| Вид ответственности | Правонарушения | Наказание |
|---------------------|----------------|-----------|
| административная | | |
| уголовная | | |
| дисциплинарная | | |

Задание 14

Ниже приведён перечень действий. Все они, за исключением двух, относятся к правам налогоплательщика в РФ

- 1) уплачивать законно установленные налоги
- 2) вести в установленном порядке учёт своих доходов
- 3) получать от налоговых органов бесплатную информацию о действующих налогах
- 4) получать своевременный зачёт сумм, излишне уплаченных
- 5) использовать налоговые льготы в порядке, установленном законодательством
- 6) требовать соблюдения налоговой тайны

Тема 6.5 Основы процессуального права

Доклад

Примерный перечень тем:

1. Доказательства в гражданском процессе, не имеющие силы.
2. Роль суда в исполнении обязанности доказывания.
3. Принципы уголовного процесса.
4. Особенности конституционного судопроизводства как самостоятельного вида юридического процесса.
5. Административное судопроизводство в судах общей юрисдикции.
6. Подсудность дел арбитражным судам.
7. Стадии арбитражного процесса.
8. Судебное разбирательство.
9. Основные стадии гражданского процесса.
10. Специфика конституционного судопроизводства Российской Федерации.

Тест

Примерный перечень вариантов:

Вариант 1

1. Административно-юрисдикционный процесс включает в себя следующие виды
 - а) Дисциплинарное производство
 - б) Производство по жалобам и заявлениям граждан
 - в) Регистрационное производство
 - г) Правотворческое производство
2. Что из указанного не входит в перечень доказательств в арбитражном процессе?
 - а) судебные решения, принятые другими судами по аналогичным делам
 - б) консультации специалистов
 - в) объяснения участников процесса с использованием видеоконференцсвязи
3. Уголовный процесс является
 - а) материальным правом
 - б) прикладным правом

- в) процессуальным правом
- г) нематериальным правом

4. Для уголовного судопроизводства наиболее важно

- а) уголовное преследование и назначение виновным справедливого показания
- б) отказ от уголовного преследования невиновных, освобождение их от наказания
- в) реабилитация каждого, кто необоснованно подвергся уголовному преследованию
- г) и первое, и второе, и третье отвечает назначению уголовного судопроизводства

5. В соответствии с принципом охраны прав и свобод человека и гражданина в уголовном судопроизводстве

- а) дознаватель, следователь, прокурор и суд обязаны предупредить всех допрашиваемых свидетелей, что их показания могут использоваться в качестве доказательств в ходе дальнейшего производства по уголовному делу
- б) действия и решения должностных лиц, ущемляющие права участников судопроизводства, могут быть обжалованы в порядке, установленном УПК
- в) участникам уголовного судопроизводства должны быть разъяснены их права и обеспечена возможность осуществления этих прав
- г) допрашиваемые лица должны быть предупреждены об уголовной ответственности за дачу ложных показаний

6. Рассмотрение гражданских, уголовных, административных дел и принятие по ним решения — это

- а) правопорядок
- б) законность
- в) правосудие
- г) правоспособность

7. Верны ли следующие суждения о мировом судье?

А. Мировой судья является судьёй общей юрисдикции субъекта РФ.

Б. Мировой судья рассматривает менее сложные гражданские и уголовные дела.

- а) верно только А
- б) верно только Б
- в) верны оба суждения
- г) оба суждения неверны

8. Предмет гражданского процессуального права составляет

- а) правоотношения, возникающие при рассмотрении гражданских дел арбитражными судами

- б) правоотношения, возникающие при рассмотрении гражданских дел судами общей юрисдикции
- в) правоотношения, возникающие при рассмотрении гражданских дел третейскими судами
- г) правоотношения, возникающие при рассмотрении гражданских дел товарищескими судами

9. Принципами административного процесса являются

- а) законность
- б) гласность
- в) принятие законов Государственной Думой
- г) рассмотрение Советом Федерации законов, принятых Государственной Думой

10. Мировое соглашение в арбитражном процессе

- а) может подписываться представителями сторон
- б) не может содержать условия об отсрочке исполнения обязательств
- в) заключается в количестве, равном числу лиц, которые его заключают
- г) не существует

Вариант 2

1. Дела об административных правонарушениях рассматриваются

- а) в течение 10 дней
- б) 15 дней
- в) 5 дней
- г) в один день

2. Принципы арбитражного процесса

- а) связаны между собой и образуют систему
- б) не отражают специфику именно данной отрасли
- в) затрудняют единообразное применение судами арбитражного законодательства
- г) отражают специфику всех отраслей права

3. В каком законодательном акте закреплены основополагающие принципы и положения судостроительства и судопроизводства в РФ

- а) УПК РФ
- б) УК РФ
- в) Конституция РФ
- г) ГПК РФ

4. В качестве стадии уголовного процесса выступает

- а) первичная проверка материалов
- б) предварительное расследование
- в) предъявление обвинения

г) Ознакомление обвиняемого с материалом уголовного дела

5. В чем проявляется принцип осуществления правосудия только судом

а) в обязанности суда возбудить уголовное дело при обнаружении признаков преступления

б) в обязанности суда прекратить уголовное дело при отказе прокурора от обвинения

в) в признании лица невиновным при прекращении уголовного дела по реабилитирующему основанию

г) в признании лица виновным только по приговору суда

6. К принципам гражданского процесса не относится

а) гласность судебного разбирательства

б) опосредованное исследование доказательств дела

в) равенство перед законом и судом всех граждан

г) независимость судей

7. Стадией гражданского процесса не является

а) подготовка дела к судебному разбирательству

б) кассационное производство

в) исковое производство

г) судебное разбирательство

8. Принцип непосредственности заключается в следующем

а) суд при рассмотрении дела должен лично и непосредственно воспринимать доказательства по делу

б) стороны в гражданском процессе должны лично и непосредственно участвовать в деле на всех стадиях процесса

в) в случае замены судьи при рассмотрении дела по существу, процесс продолжается дальше

г) в случае отсутствия стороны в судебном заседании по уважительной причине, судебное заседание начинается с самого начала

9. Решение о восстановлении процессуального срока в арбитражном процессе по соответствующему ходатайству рассматривается

а) в течение 5 дней со дня поступлений его в суд

б) в течение 3 дней со дня назначения судьи для рассмотрения этого ходатайства

в) в течение 7 дней со дня поступления его в суд

г) в течение 10 дней со дня поступления в суд

10. К ведению Конституционного Суда Российской Федерации не относится разрешение споров о компетенции

а) между федеральными органами государственной власти

- б) между органами государственной власти Российской Федерации и органами государственной власти субъектов Российской Федерации
- в) между высшими государственными органами субъектов Российской Федерации
- г) между государственными органами субъектов Российской Федерации и органами местного самоуправления

Презентация

Примерный перечень тем:

1. Дела, рассматриваемые в гражданском судопроизводстве.
2. Понятие и принципы гражданского судопроизводства в РФ.
3. Стороны в гражданском судопроизводстве.
4. Судебные доказательства в уголовном процессе.
5. Принципы уголовного судопроизводства.
6. Особенности и основные правила Конституционного судопроизводства.
7. Положительные и отрицательные аспекты формирования состава Конституционного Суда РФ.
8. Структура системы принципов конституционного судопроизводства.
9. Содержание процессуальных отношений в сфере конституционного судопроизводства.
10. Участники и стадии конституционного судебного процесса.
11. Общие процедурные правила при осуществлении конституционного судопроизводства.
12. Судебные доказательства.
13. Участники арбитражного процесса.
14. Проблемы арбитражного судопроизводства.
15. Институт арбитражного судопроизводства.
16. Подведомственность дел арбитражным судам.
17. Формирование состава арбитражного суда для рассмотрения судебного дела.
18. Участники арбитражного процесса.
19. Понятие и виды доказательств в административном процессе, их характеристика.
20. Административный иск: проблемы теории и практики.
21. Административный процесс: понятие, особенности, виды.
22. Состязательность как правовой обычай в административном судопроизводстве.
23. Эксперт и специалист в административном процессе.
24. Процессуальное право.
25. Экспертиза, ее виды, порядок и условия назначения и проведения в арбитражном процессе. Участие прокурора в арбитражном процессе.

Тема 6.5. Основы процессуального права

Практическое занятие 26 Гражданский процесс. Исковое заявление

Разноуровневые задания

Вариант 1. Составить исковое заявление о расторжении брака и разделе имущества.

Вариант 2. Составить исковое заявление о взыскании долга по договору займа.

Вариант 3. Составить исковое заявление о взыскании заработной платы.

Вариант 4. Составить исковое заявление о возмещении ущерба, причиненного дорожно-транспортным происшествием.

Вариант 5. Составить исковое заявление об обмене недоброкачественного товара (о расторжении договора купли-продажи и взыскании уплаченной суммы)

Вариант 6. Составить исковое заявление о возмещении убытков и упущенной выгоды в связи с причинением вреда.

Вариант 7. Составить исковое заявление о признании завещания недействительным.

Вариант 8. Составить исковое заявление о восстановлении на работу.

Вариант 9. Составить исковое заявление о признании сделки недействительной.

Вариант 10. Составить исковое заявление о возмещении материального ущерба.

Пример выполнения задания

Задание №1. Составить исковое заявление о расторжении брака и разделе имущества

Истец: _____

(указываете полные данные: Ф.И.О., адрес)

Ответчик: _____

(указываете полные данные: Ф.И.О., адрес)

Третье лицо: орган опеки и попечительства,
место нахождения: _____

Примечание: Орган опеки и попечительства привлекается в дело тогда, когда речь идет о разделе недвижимого имущества при наличии несовершеннолетних детей. Это нужно для того, чтобы были учтены интересы последних.

Исковое заявление о расторжении брака и разделе имущества

Необходимо подробно изложить все обстоятельства дела: когда вы вступили в брак с ответчицей (ответчиком), наличие детей (их Ф.И.О и дату рождения), причины по которым не сложилась совместная жизнь (не обязательно, но желательно), дату, с которой прекратились фактические брачные отношения.

Далее можно указать следующую формулировку:

Примирение между нами невозможно. По вопросу о содержании и воспитании ребенка (детей) споров не имеется. *Важно указать, о чем именно договорились супруги: с кем останется ребенок (дети), как будет происходить с ними общение второго супруга и т.д.*

Соглашение о добровольном разделе имущества, которое является нашей общей совместной собственностью, между нами не достигнуто. В период брака мы приобрели:

_____, а также и денежные
суммы в размере

Общая стоимость совместно нажитого имущества составляет
_____ руб.

В соответствии со ст. ст. 23, 45, 38 Семейного кодекса РФ, руководствуясь ст. ст. 23, 131, 132 ГПК,

Прошу:

1. Расторгнуть брак между мной и

(Ф.И.О.)

зарегистрированный _____ в _____ ЗАГСе,
актовая запись N _____

2. Произвести раздел имущества, которое является нашей общей совместной собственностью. Выделить мне такие-то вещи, ответчику – такие-то.

Приложения:

1. Свидетельство о браке.
2. Копия свидетельств о рождении детей.
3. Справки о зарплате.
4. Квитанция об уплате госпошлины.
5. Копия иска.
6. Опись совместно нажитого имущества.

" " _____ Г. _____

(подпись)

Задание 2

Письменный опрос

Примерный перечень вопросов:

1. Какими нормативными актами регулируется порядок рассмотрения имущественных споров?
2. Кто является сторонами в судебном процессе?
3. Кого называют истцом и ответчиком?
4. Какие процессуальные обязанности возлагаются на стороны?
5. Какие санкции применяются в судебном процессе за нарушение процессуальных обязанностей?
6. Зачем взимается госпошлина и кто ее должен платить (истец или ответчик)? Кто освобождается от уплаты госпошлины?
7. Что такое доказательство? Какие виды доказательств бывают?
8. Кто участвует в судебных прениях и зачем они нужны? Где суд выносит решение?
9. Куда можно обжаловать судебное решение? В какой срок можно обжаловать судебное решение по гражданскому делу?
10. На кого возлагается исполнение судебных решений? Почему это не поручается истцу или ответчику?

Задание 3

Сравнительная характеристика гражданского, арбитражного, уголовного процессов.

| Критерий сравнения | Конституционное судопроизводство | Гражданский процесс | Арбитражный процесс | Уголовный процесс |
|-------------------------------|----------------------------------|---------------------|---------------------|-------------------|
| Понятие | | | | |
| Предмет | | | | |
| Метод | | | | |
| Система | | | | |
| Задачи | | | | |
| Пределы действия | | | | |
| Виды судопроизводства | | | | |
| Стадии судопроизводства | | | | |
| Участники процесса | | | | |
| Категории рассматриваемых дел | | | | |

Контрольная работа

Перечень примерных вариантов:

Вариант 1.

1. Дайте сравнительную характеристику и сопоставьте основные пути и формы общественного развития.
2. Ответьте на вопросы:
 Что такое социальный институт?
 Мораль как общечеловеческая ценность и социальный регулятор.
 Знание как результат познавательной деятельности, его виды.

Вариант 2

1. Перечислите признаки доиндустриального, индустриального и постиндустриального обществ.
2. Ответьте на вопросы:
 Каковы основные черты социального института?
 Мышление, его формы и методы.
 Функции культуры.

Вариант 3

1. Потребности и интересы: дайте сравнительную характеристику.
2. Ответьте на вопросы:
 Абсолютная, относительная истина.
 Контркультура.
 Социализация личности и ее этапы.

Экзамен

Примерный перечень вопросов:

1. Происхождение и понятие права.
2. Общество как сложная динамичная система.
3. Взаимодействие сфер общественной жизни.
4. Конституция об основах государственного строя.
5. Природа и общество.
6. Международные документы о правах человека. Конституция России о правах человека.
7. Многообразие путей и форм общественного развития.
8. Правонарушения.
9. Юридическая ответственность.
10. Понятие морали и ее место в обществе.
11. Общественные потребности и социальные институты.
12. Виды ответственности в трудовом праве.
13. Природа и сущность человека.
14. Типы цивилизаций.
15. Правосознание. Правоотношения.
16. Дееспособность и правоспособность гражданина.
17. Социальные группы.
18. Социальная стратификация.

- 19.Право в системе социальных норм.
- 20.Общественное развитие.
21. Глобализация современного мира.
- 22.Сознание, самосознание и бессознательное.
- 23.Мировые религии
- 24.Избирательное право.
- 25.Право и мораль.
- 26.Правовая культура.
- 27.Административный процесс.
- 28.Мировоззрение: роль в жизнедеятельности человека, его структура и типы.
29. Глобальные проблемы современности.
- 30.Уголовное право.
- 31.Деньги. Функции денег.
- 32.Агенты и институты социализации.
- 33.Субкультура: понятие, виды.
- 34.Конституционный строй Российской Федерации.
- 35.Понятие общечеловеческих моральных ценностей.
- 36.Взаимодействие биологического и социального в человеке.
37. Производство. Экономические ресурсы.
38. Основы конституционного строя Российской Федерации.
- 39.Политическая система РФ.
- 40.Малые социальные группы. Семья.
- 41.Формы государственного устройства.
- 42.Потребности и интересы.
43. Арбитражный процесс.
44. Социальная мобильность и ее виды.
- 45.Ветви власти.
- 46.Финансовый рынок.
- 47.Образование в современном обществе.
- 48.Мировые и национальные религии.
- 49.Духовная культура.
- 50.Международно-правовые документы по защите прав личности.

Приложение

Кодификатор (примерный перечень) оценочных средств для оценки знаний, умений и уровня сформированности компетенций

| <i>№ п/п Код оценочного средства</i> | <i>Тип оценочного средства</i> | <i>Краткая характеристика оценочного средства</i> | <i>Представление оценочного средства в фонде</i> |
|--|------------------------------------|---|--|
| 1. | Деловая и/или ролевая игра | Совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под | Тема (проблема), концепция, роли и |

| | | | |
|----|---|---|---|
| | | управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи | ожидаемый результат |
| 2. | Кейс-задача | Учебный материал подается студентам в виде проблем (кейсов), в которых обучающимся предлагается осмыслить реальную профессиональную ситуацию для решения данной проблемы. Знания приобретаются в результате активной и творческой работы: самостоятельного осуществления целеполагания, сбора необходимой информации, ее анализа с разных точек зрения, выдвижения гипотезы, выводов, заключения, самоконтроля процесса получения знаний и его результатов. | Задания для решения кейс - задачи |
| 3. | Коллоквиум | Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися. | Вопросы по темам / разделам дисциплины или профессионального модуля |
| 4. | Контрольная работа | Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу | Комплект контрольных заданий по вариантам |
| 5. | Круглый стол, дискуссия, диспут, дебаты | Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения | Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола, дискуссии, диспута, дебатов |
| 6. | Портфолио | Целевая подборка работ студента, раскрывающая его индивидуальные образовательные достижения в одной или нескольких учебных дисциплин, в профессиональном модуле. | Структура портфолио |
| 7. | Проект | Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся. | Тема групповых и/или индивидуальных проектов |
| 8. | Рабочая тетрадь | Дидактический комплекс, предназначенный для самостоятельной работы обучающегося и позволяющий оценивать уровень усвоения им учебного материала | Образец рабочей тетради |
| 9. | Разноуровневые учебные задачи и | Различают задачи и задания: а) репродуктивного уровня, позволяющие | Комплект разноуровневых задач |

| | | | |
|-----|-----------------------------|--|---|
| | задания | оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определённого раздела дисциплины; б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей; в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения | и заданий |
| 10. | Расчетно-графическая работа | Средство проверки умений применять полученные знания по заранее определенной методике для решения задач или заданий по модулю или дисциплине в целом. | Комплект заданий для выполнения расчетно-графической работы |
| 11. | Реферат | Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. | Темы рефератов |
| 12. | Доклад, сообщение | Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной темы. | Темы докладов, сообщений |
| 13. | Собеседование | Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определённому разделу, теме, проблеме и т. п. | Вопросы по темам / разделам дисциплины |
| 14. | Творческое задание | Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся | Темы групповых и/или индивидуальных творческих заданий |
| 15. | Тест | Средство контроля, направленное на проверку уровня освоения контролируемого теоретического и практического материала по дидактическим единицам дисциплины или профессионального модуля. Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений | Фонд тестовых заданий |

| | | | |
|-----|---|---|---|
| | | обучающихся | |
| 16. | Эссе | Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы. | Тематика эссе |
| 17. | Практические работы (практическое задание) | Это задания, с помощью которых у учащихся формируются и развиваются правильные практические действия. | Виды: наблюдение, измерение, опыт, конструирование и др. задания для практических работ |
| 18. | Лабораторные работы | Это проведение учащимися по заданию преподавателя опытов с использованием приборов, применением инструментов и других технических приспособлений. | Задания для лабораторных работ |
| 19. | Тренажёр | Техническое средство, которое может быть использовано для контроля приобретённых студентом профессиональных навыков и умений по управлению конкретным материальным объектом | Комплект заданий для работы на тренажёре |
| 20. | Отчеты по практикам | Средство контроля, позволяющая обучающемуся продемонстрировать обобщенные знания, умения и практический опыт, приобретенные за время прохождения учебной и производственной практик. Отчеты по практикам позволяют контролировать в целом усвоение ОК и ПК, обозначенных в ППСЗ. | Виды работ и задания на учебную и производственную практику |
| 21. | Контент-анализ документации | Анализ и оценка в соответствии с критериями документов (журналов теоретического и производственного обучения, характеристик, творческих работ, дневников и отчетов по практике, ВКР и др.), свидетельствующих об уровне компетентности обучающегося. | Перечень документов подлежащих анализу, критерии оценки |
| 22. | Наблюдение | Инструмент сбора информации для установления фактов | Цель, объекты наблюдения, образец листа для фиксирования результатов наблюдения |
| 23. | Задание на ВКР (дипломный проект, дипломная работа) | Перечень основных вопросов, которые должны быть раскрыты в работе, а также указания на основные информационные источники. | ВКР по специальности СПО |
| 24. | Презентация | Работы, направленные на выполнение комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяют оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения учебных задач, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. | Варианты тем для презентации |
| 25. | Устный опрос | беседа преподавателя с обучающимся с целью проверки и оценки знаний студента после изучения темы в традиционной форме (вопрос-ответ) | Вопросы по темам/разделу |
| 26. | Фронтальный опрос | Средство контроля, при котором все обучающиеся одновременно выполняют | Вопросы по темам/разделам |

| | | | |
|-----|----------------------|--|---|
| | | одинаковую, общую для всех работу: обсуждают, сравнивают и обобщают её результаты. | дисциплины |
| 27. | Письменный опрос | Средство контроля знаний обучающихся в целях диагностики умения применять знания по теме курса, изучение которого еще не закончено. | Задания и вопросы по вариантам |
| 28. | Задание-исследование | Продукт работы обучающегося, осуществляемой под руководством преподавателя, связанной с решением творческой или исследовательской задачи с заранее неизвестным решением. | Примерные варианты тем и направлений для исследований |
| 29. | Экзамен | Средство контроля усвоения учебного материала тем и разделов дисциплины, организованное как собеседование преподавателя с обучающимся | Примерный перечень экзаменационных вопросов |