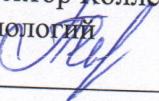


МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
КОЛЛЕДЖ БИЗНЕСА И ТЕХНОЛОГИЙ

**СОГЛАСОВАНО**

Директор Колледжа бизнеса и  
технологий

  
/ Л.Ф. Пелевина  
« 15 » 01 2026 г.

**УТВЕРЖДАЮ**

Проректор по образовательной  
деятельности

  
/ В.Г. Шубаева  
« 15 » 01 2026 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**СОО.03.01 Экономика**

Специальность 38.02.06 Финансы

Форма обучения – очная

Уровень образования: среднее профессиональное образование  
(на базе основного общего образования)

Вид подготовки: базовый

Год набора: 2026

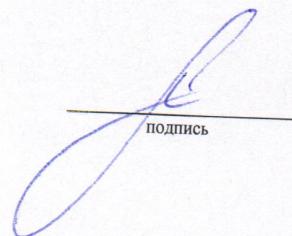
Санкт-Петербург

Программа учебной дисциплины разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и федерального государственного образовательного стандарта (далее - ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 38.02.06 Финансы.

Организация-разработчик: ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный экономический университет»

Разработчик (и):

Афанасьева А.А., преподаватель  
Колледжа бизнеса и технологий  
ФГБОУ ВО «СПбГЭУ»



подпись

Рецензент:

Рябова Е.С., преподаватель  
Колледжа бизнеса и технологий  
ФГБОУ ВО «СПбГЭУ»



подпись

Рассмотрено и одобрено на заседании цикловой комиссии ОПОП по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям).  
Протокол № 5 от 13.01.2026 г.

Председатель ЦК Шомрина /И.А. Шомрина

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 5. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **СОО.03.01 Экономика**

### **1.1. Область применения программы**

Программа учебной дисциплины является частью образовательной программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 38.02.06 Финансы, укрупнённая группа специальностей 38.00.00 Экономика и управление.

### **1.2. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы:**

дисциплина входит в предлагаемые образовательной организацией общеобразовательной подготовки.

### **1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

Цель дисциплины «Экономика» - формирование у обучающихся основ экономической грамотности (включая финансовую грамотность), востребованной в повседневной жизни и профессиональной деятельности выпускника СПО с учётом профиля образовательной организации.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- ориентироваться в экономической сфере в жизни общества как пространстве, в котором осуществляется экономическая деятельность индивидов, семей, отдельных предприятий и государства;
- принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов, оценивать и принимать ответственность за их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом;
- осуществлять поиск актуальной экономической информации в различных источниках, включая Интернет; различать факты, аргументы и оценочные суждения; анализировать, преобразовывать и использовать экономическую информацию для решения практических задач в учебной деятельности и реальной жизни;
- разрабатывать и реализовывать проекты экономической и междисциплинарной направленности на основе базовых экономических знаний и ценностных ориентиров;
- применять полученные знания и сформированные навыки для эффективного исполнения основных социально-экономических ролей (потребителя, производителя, покупателя, продавца, заемщика, акционера, наемного работника, работодателя, налогоплательщика);
- проявлять способности к личностному самоопределению и самореализации в экономической деятельности, в том числе в области предпринимательства;
- ориентироваться в текущих экономических событиях в России и в мире.

**знать:**

- сущность экономических институтов, их роли в социально-экономическом развитии общества; значение этических норм и нравственных ценностей в экономической деятельности отдельных людей и общества; о необходимости уважительного отношения к чужой собственности;
- особенности современного рынка труда, владеть этикой трудовых отношений;
- место и роль России в современной мировой экономике.

Освоение содержания учебной дисциплины «Экономика» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

➤ **личностные:**

**гражданского воспитания:**

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

**патриотического воспитания:**

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценостное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;

идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

**духовно-нравственного воспитания:**

осознание духовных ценностей российского народа;

сформированность нравственного сознания, этического поведения;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

**эстетического воспитания:**

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;

готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

**физического воспитания:**

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

**трудового воспитания:**

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

**экологического воспитания:**

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

**ценности научного познания:**

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

➤ **метапредметные:**

**овладение универсальными учебными познавательными действиями:**  
**базовые логические действия:**

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;

устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;

определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых

явлениях;

вносить корректизы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;

**базовые исследовательские действия:**

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;

способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

владение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;

разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;

уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;

ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;

**работа с информацией:**

владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм

информационной безопасности;

владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;

**овладение универсальными коммуникативными действиями:**

общение:

осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

владеть различными способами общения и взаимодействия;

аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;

развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;

совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным;

**овладение универсальными регулятивными действиями:**

самоорганизация:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

давать оценку новым ситуациям;

расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;

оценивать приобретенный опыт;

способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и

культурный уровень;

самоконтроль:

давать оценку новым ситуациям, вносить корректизы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;

использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;

принятие себя и других людей:

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;

признавать свое право и право других людей на ошибки;

развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

Финансист должен обладать общими компетенциями:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и

команде.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

#### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 128 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 78 часов; самостоятельной работы обучающегося 20 часов.

### **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

| <b>Вид учебной работы</b>   | <b>Объем часов</b>                        |
|---|---|
| <b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>                            | 128                                       |
| <b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>                 | 78  |
| в том числе:  |   |
| лабораторные работы   |   |
| практические занятия  | 30  |
| контрольные работы  |   |
| курсовая работа (проект) (если предусмотрено)                           |   |
| Консультации  | 12  |
| <b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>                      | 20  |
| в том числе:  |   |
| самостоятельная работа над индивидуальным проектом (если предусмотрено) | 20  |
| Промежуточная аттестация  | 18  |
| <i>Итоговая аттестация в форме (указать)</i>                            | 1 сем. – контр. раб.,<br>2 сем. - экзамен |

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины СОО.03.01 Экономика

| Наименование разделов и тем  | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)   | Объем часов | Уровень освоения |
|--|--|-------------|------------------|
| 1  | 2  | 3           | 4                |
| <b>Раздел 1. Экономика как наука и хозяйство</b>                         |  |             |                  |
| Тема 1.1. Что изучает экономика Потребности, блага, факторы производства | <b>Содержание учебного материала</b><br>Предмет науки «Экономика». Методы изучения экономических явлений и процессов. Экономический анализ. Экономическая политика. Экономическая модель. Позитивный и нормативный подходы к экономике. Микроэкономика и макроэкономика. Производство материальных благ как основа хозяйственной жизни. Потребности и блага. Факторы производства и факторные доходы | 2           | 1                |
| Тема 1.2. Типы экономических систем                                      | <b>Содержание учебного материала</b><br>Главные вопросы экономики. Типы экономических систем. Особенности рыночной экономики. Участие государства в экономике. Свойства общественных товаров и услуг. Внешние эффекты  | 2           | 1                |
| Тема 1.3. Проблема выбора.   | <b>Содержание учебного материала</b><br>Ограниченност ресурсов. Рациональное поведение людей в экономике. Абсолютное и сравнительное преимущество обмена.<br><b>Практические занятия:</b><br>ПР 1. Кривая производственных возможностей  | 2           | 2                |
| <b>Раздел 2. Функционирование рынка</b>                                  |  |             |                  |
| Тема 2.1. Спрос и предложение  | <b>Содержание учебного материала</b><br>Спрос и его факторы. Закон спроса. Индивидуальный и рыночный спрос. Предложение и его факторы. Закон предложения. Индивидуальное и рыночное предложение.   | 2           | 2                |
| Тема 2.2. Понятие эластичности   | <b>Содержание учебного материала</b><br>Эластичность спроса по цене. Эластичность спроса по доходу. Зависимость выручки продавца от эластичности спроса на товар. Эластичность предложения   | 2           | 2                |
| Тема 2.3. Рыночное равновесие  | <b>Содержание учебного материала</b><br><b>Практические занятия:</b><br>ПР 2. Рыночное равновесие<br>ПР 3. Анализ рынка товара (услуги) в своей отрасли  | 2           | 2                |
|  |  | 2           | 3                |

|  |  |   |   |
|--|--|---|---|
| <b>Раздел 3 Экономика семьи</b>  |  |   |   |
| <b>Тема 3.1. Семейный бюджет. Доходы и расходы семьи.</b>                    | <b>Содержание учебного материала</b><br>Источники доходов семьи. Доходы номинальные и реальные. Структура расходов семьи. Семейный бюджет  | 2 | 2 |
| <b>Тема 3.2. Неравномерность распределения доходов населения</b>             | <b>Содержание учебного материала</b><br>Принципы распределения доходов. Кривая Лоренца. Индекс Джини<br><b>Практические занятия:</b><br>ПР 4. Построение Кривой Лоренца. Индекс Джини  | 2 | 2 |
|  |  | 2 | 3 |
| <b>Раздел 4. Экономика фирмы</b>   |  |   |   |
| <b>Тема 4.1. Экономические показатели фирмы</b>                              | <b>Содержание учебного материала</b><br>Фирма и ее экономические цели. Выпуск продукции и выручка. Издержки, прибыль, рентабельность. Издержки постоянные, переменные, средние. Амортизационные отчисления   | 2 | 2 |
| <b>Тема 4.2. Конкуренция</b>   | <b>Содержание учебного материала</b><br>Совершенная конкуренция. Монополистическая конкуренция. Олигополия. Монополия. Монопсония. Государственная политика защиты конкуренции и антимонопольное законодательство<br><b>Практические занятия:</b><br>ПР 5. Расчет показателей эффективности работы фирмы в своей отрасли   | 2 | 2 |
|  |  | 2 | 3 |
| <b>Раздел 5. Предпринимательство</b>   |  |   |   |
| <b>Тема 5.1. Формы организации бизнеса. Источники финансирования бизнеса</b> | <b>Содержание учебного материала</b><br>Виды и мотивы предпринимательства. Организационно-правовые формы предпринимательства. Источники финансирования бизнеса. Виды ценных бумаг. Рынок ценных бумаг  | 2 | 2 |
| <b>Тема 5.2. Менеджмент и маркетинг</b>                                      | <b>Содержание учебного материала</b><br>Основные принципы менеджмента. Иерархия целей развития фирмы. Функции управления. Организационные структуры управления. Элементы маркетинга. Виды рекламных стратегий. Структура бизнес-плана<br><b>Практические занятия:</b><br>ПР 6. Решение задач контрольной работы<br>ПР 7. Построение дерева целей и организационной структуры управления для фирмы в своей отрасли<br>ПР 8. Реклама в своей отрасли | 4 | 2 |
|  |  | 2 | 2 |
|  |  | 2 | 3 |
|  |  | 2 | 3 |
| <b>Раздел 6. Рынки факторов производства</b>                                 |  |   |   |
| <b>Тема 6.1. Рынок труда</b>   | <b>Содержание учебного материала</b>   |   |   |

|   |  |   |   |
|---|--|---|---|
|   | Заработка плата. Роль профсоюзов на рынке труда. Структура населения страны. Типы безработицы. Уровень безработицы. Государственная политика по борьбе с безработицей и поддержке занятости<br><b>Практические занятия:</b><br>ПР 9. Рынок труда своей отрасли | 2 | 2 |
| <b>Тема 6.2. Рынок земли.<br/>Рынок капитала</b>  | <b>Содержание учебного материала</b><br>Рынок земли. Спрос на землю. Цена земли и рента Рынок капитала. Структура рынка капитала.<br><b>Практические занятия:</b><br>ПР 10. Доходность вложений в проекты  | 2 | 2 |
| <b>Раздел 7. Экономика страны</b>   |  |   |   |
| <b>Тема 7.1. Валовой<br/>внутренний продукт</b>   | <b>Содержание учебного материала</b><br>Народное хозяйство как единое целое: макроэкономические агенты и макроэкономические рынки. Валовой внутренний продукт. Номинальный и реальный ВВП. Уровень благосостояния граждан.                                     | 2 | 2 |
| <b>Тема 7.2.<br/>Экономический цикл.<br/>Экономический рост</b>   | <b>Содержание учебного материала</b><br>Содержание и факторы экономического роста. Цикличность экономического развития. Причины и виды экономических циклов<br><b>Практические занятия:</b><br>ПР 11. Показатели, характеризующие уровень развития общества    | 2 | 2 |
| <b>Раздел 8. Роль государства в экономике</b>   |  |   |   |
| <b>Тема 8.1. Экономические<br/>цели и функции<br/>государства. Бюджетно-<br/>налоговая политика<br/>государства</b> | <b>Содержание учебного материала</b><br>Экономические функции государства. Общественные блага. Государственный бюджет. Структура доходов госбюджета. Структура расходов госбюджета. Цели и инструменты бюджетно-налоговой политики государства                 | 4 | 2 |
| <b>Тема 8.2. Налоги</b>   | <b>Содержание учебного материала</b><br>Функции налогов. Виды налогов. Пропорциональная, прогрессивная, регressiveвая системы налогообложения<br><b>Практические занятия:</b><br>ПР 12. Бюджетно-налоговая политика государства                                | 2 | 2 |
| <b>Раздел 9. Денежное обращение</b>   |  |   |   |
| <b>Тема 9.1. Деньги. Банки<br/>и другие финансовые<br/>организации</b>  | <b>Содержание учебного материала</b><br>Функции денег. Формы и качества современных денег. Ликвидность. Денежные агрегаты. Банковская система в России. Функции коммерческого банка. Функции   | 2 | 2 |

|   |   |     |   |
|---|---|-----|---|
|   | Центробанка. Прочие финансовые организации  |     |   |
| <b>Тема 9.2. Инфляция</b>   | <b>Содержание учебного материала</b>  |     |   |
|   | Сущность, виды и причины инфляции. Последствия инфляции. Денежно-кредитная политика   | 2   | 2 |
|   | <b>Практические занятия</b>   |     |   |
|   | ПР 13. Денежно-кредитная политика Банка России.   | 2   | 2 |
| <b>Раздел 10. Экономика современной России</b>  |   |     |   |
| <b>Тема 10.1. Современное состояние российской экономики. Место российской экономики в экономике мира. Приоритетные направления экономического развития</b> | <b>Содержание учебного материала</b>  |     |   |
|   | Макроэкономические показатели РФ. Влияние информационных процессов на российскую экономику. Макроэкономические показатели РФ: темп роста ВВП, уровень благосостояния граждан, уровень инфляции, уровень безработицы и др. в сравнении с другими странами. Приоритетные российские программы, национальные проекты | 2   | 2 |
|   | <b>Практические занятия</b>   |     |   |
|   | ПР 14. Влияние информационных процессов на экономику нашей отрасли  | 2   | 3 |
| <b>Раздел 11. Мировая экономика</b>   |   |     |   |
| <b>Тема 11.1. Глобальные экономические проблемы. Международное разделение труда. Обменный курс валюты</b>   | <b>Содержание учебного материала</b>  |     |   |
|   | Современные тенденции развития мирового хозяйства. Глобальные экономические проблемы. Международное разделение труда. Формы экономической интеграции. Обменный курс валюты  | 2   | 2 |
|   | <b>Содержание учебного материала</b>  |     |   |
|   | Свободная торговля и протекционизм. Тарифные и нетарифные торговые барьеры  | 2   | 2 |
| <b>Тема 11.2. Государственная политика в области внешней торговли</b>   | <b>Практические занятия:</b>  |     |   |
|   | ПР 15. Принципы валютного регулирования и валютного контроля в РФ   | 2   | 2 |
| <b>Самостоятельная работа</b>   | <b>Проект. Бизнес-план малого предприятия в своей отрасли</b>   | 20  |   |
| <b>Консультации</b>   |   | 12  |   |
| <b>Промежуточная аттестация</b>   |   | 18  |   |
| <b>Всего</b>  |   | 128 |   |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Ауд.1331 Кабинет экономики. Учебная мебель на 30 посадочных мест, шкафы со стеклом -3 шт. рабочее место преподавателя, доска меловая трехсекционная-1шт., компьютер преподавателя -ноутбук hp 250 G6 Notebook PC.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

| Библиографическое описание издания<br>(автор, заглавие, вид, место и год издания, кол. стр.)  | Основная/<br>дополнительная<br>литература | Книгообеспеченность               |   |
|---|---|-----------------------------------|---|
|   |   | Кол-во.<br>экз. в библ.<br>СПбГЭУ | Электронные<br>ресурсы  |
| Королева, Г. Э.<br><br>Экономика. 10-11 классы (базовый уровень) : учебник / Г. Э. Королёва, Т. В. Бурмистрова. — 11-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2024. — 223 с.     | осн                                       |                                   | <a href="https://znanium.ru/catalog/product/2177539">https://znanium.ru/catalog/product/2177539</a> |
| Хасбулатов, Р. И.<br><br>Экономика. 10-11 классы. Базовый и углубленный уровни : учебник для СПО / Р. И. Хасбулатов. - 5-е изд., стер. - Москва : Просвещение, 2024. - 305 с. | осн                                       |                                   | <a href="https://znanium.ru/catalog/product/2177540">https://znanium.ru/catalog/product/2177540</a> |
| Борисов, Е. Ф.<br><br>Основы экономики : учебник и практикум для СПО / Борисов Е. Ф. - 7-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2025. - 383 с.                             | осн                                       |                                   | <a href="https://urait.ru/bcode/560762">https://urait.ru/bcode/560762</a>                           |
| Поликарпова, Т. И.<br><br>Основы экономики : учебник и практикум для СПО / Поликарпова Т. И. - 5-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2025. - 308 с.                        | осн                                       |                                   | <a href="https://urait.ru/bcode/563088">https://urait.ru/bcode/563088</a>                           |
| Братухина, О. А.<br><br>Основы экономики (с практикумом) : учебное пособие для СПО / О. А. Братухина. — Москва : КноРус, 2023. — 322 с.                                       | доп                                       |                                   | <a href="https://book.ru/book/949878">https://book.ru/book/949878</a>                               |
| Бардовский, В. П.<br><br>Экономическая теория : учебник / В. П. Бардовский. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2023. — 399 с. — (Среднее профессиональное образование).              | доп                                       |                                   | <a href="https://znanium.ru/catalog/product/1959240">https://znanium.ru/catalog/product/1959240</a> |
| Слагода, В. Г.<br><br>Основы экономической теории : учебник / В. Г. Слагода. - 3-е изд. — Москва : ФОРУМ :  | доп                                       |                                   | <a href="https://znanium.ru/catalog/">https://znanium.ru/catalog/</a>                               |

|   |     |  |   |
|---|-----|--|---|
| ИНФРА-М, 2023. — 269 с. — (Среднее профессиональное образование).   |     |  | <a href="#">product/1907307</a>   |
| Толкачев, С. А.<br>Основы экономической теории : учебник и практикум для СПО / под ред. Толкачева С. А.<br>- 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2025. - 577 с. | доп |  | <a href="https://urait.ru/bcode/560887">https://urait.ru/bcode/560887</a> |

#### **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных проектов.

| <b>Результаты обучения<br/>(освоенные умения, усвоенные знания)</b>   | <b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>  |
|---|---|
| <b>уметь:</b>   |   |
| У1<br>ориентироваться в экономической сфере в жизни общества как пространстве, в котором осуществляется экономическая деятельность индивидов, семей, отдельных предприятий и государства  | Оценка выполнения практических работ<br>Оценка выполнения индивидуального проекта<br>Промежуточная аттестация в виде экзамена   |
| У2<br>принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов, оценивать и принимать ответственность за их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом  | Оценка выполнения практических работ<br>Оценка выполнения индивидуального проекта<br>Промежуточная аттестация в виде контрольной работы<br>Промежуточная аттестация в виде экзамена |
| У3<br>осуществлять поиск актуальной экономической информации в различных источниках, включая Интернет; различать факты, аргументы и оценочные суждения; анализировать, преобразовывать и использовать экономическую информацию для решения практических задач в учебной деятельности и реальной жизни | Оценка выполнения практических работ<br>Оценка выполнения индивидуального проекта<br>Промежуточная аттестация в виде экзамена   |

|   |   |
|---|---|
| У4<br>разрабатывать и реализовывать проекты экономической и междисциплинарной направленности на основе базовых экономических знаний и ценностных ориентиров   | Оценка выполнения практических работ<br>Оценка выполнения индивидуального проекта<br>Промежуточная аттестация в виде экзамена   |
| У5<br>применять полученные знания и сформированные навыки для эффективного исполнения основных социально-экономических ролей (потребителя, производителя, покупателя, продавца, заемщика, акционера, наемного работника, работодателя, налогоплательщика)             | Оценка выполнения практических работ<br>Оценка выполнения индивидуального проекта<br>Промежуточная аттестация в виде контрольной работы<br>Промежуточная аттестация в виде экзамена |
| У6<br>проявлять способности к личностному самоопределению и самореализации в экономической деятельности, в том числе в области предпринимательства;   | Оценка выполнения практических работ<br>Оценка выполнения индивидуального проекта<br>Промежуточная аттестация в виде экзамена   |
| У7<br>ориентироваться в текущих экономических событиях в России и в мире  | Оценка выполнения практических работ<br>Оценка выполнения индивидуального проекта<br>Промежуточная аттестация в виде экзамена   |
| <b>знать:</b>   |   |
| 31<br>сущность экономических институтов, их роли в социально-экономическом развитии общества; значение этических норм и нравственных ценностей в экономической деятельности отдельных людей и общества; о необходимости уважительного отношения к чужой собственности | Оценка выполнения практических работ<br>Промежуточная аттестация в виде экзамена  |
| 32<br>особенности современного рынка труда, владеть этикой трудовых отношений   | Оценка выполнения практических работ<br>Промежуточная аттестация в виде экзамена  |
| 33  | Оценка выполнения практических  |

## **5. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья Колледж обеспечивает:

для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению: размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий; присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;

для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата: возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения, а также пребывание в указанных помещениях. Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.