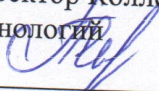


МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
КОЛЛЕДЖ БИЗНЕСА И ТЕХНОЛОГИЙ

СОГЛАСОВАНО

Директор Колледжа бизнеса и
технологий

 / Л.Ф. Пелевина

« 19 » 01 2026 г.



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной
деятельности

 / В.Г. Шубаева

« 19 » 01 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СОО.03.01 Экономика

Специальность 38.02.06 Финансы

Форма обучения – очная

Уровень образования: среднее профессиональное образование
(на базе основного общего образования)

Вид подготовки: базовый

Год набора: 2026

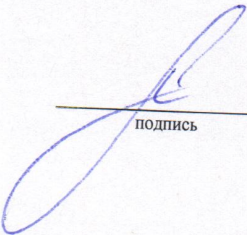
Санкт-Петербург

Программа учебной дисциплины разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 38.02.06 Финансы.

Организация-разработчик: ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный экономический университет»

Разработчик (и):
Афанасьева А.А., преподаватель
Колледжа бизнеса и технологий
ФГБОУ ВО «СПбГЭУ»

Рецензент:
Рябова Е.С., преподаватель
Колледжа бизнеса и технологий
ФГБОУ ВО «СПбГЭУ»

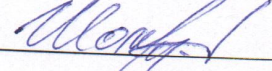


подпись



подпись

Рассмотрено и одобрено на заседании цикловой комиссии ОПОП по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям).
Протокол № 5 от 13.01 2026г.

Председатель ЦК  /И.А. Шомрина

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 5. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СОО.03.01 Экономика

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью образовательной программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 38.02.06 Финансы, укрупнённая группа специальностей 38.00.00 Экономика и управление.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы: дисциплина входит в предлагаемые образовательной организацией общеобразовательной подготовки.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Цель дисциплины «Экономика» - формирование у обучающихся основ экономической грамотности (включая финансовую грамотность), востребованной в повседневной жизни и профессиональной деятельности выпускника СПО с учётом профиля образовательной организации.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- ориентироваться в экономической сфере в жизни общества как пространстве, в котором осуществляется экономическая деятельность индивидов, семей, отдельных предприятий и государства;
- принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов, оценивать и принимать ответственность за их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом;
- осуществлять поиск актуальной экономической информации в различных источниках, включая Интернет; различать факты, аргументы и оценочные суждения; анализировать, преобразовывать и использовать экономическую информацию для решения практических задач в учебной деятельности и реальной жизни;
- разрабатывать и реализовывать проекты экономической и междисциплинарной направленности на основе базовых экономических знаний и ценностных ориентиров;
- применять полученные знания и сформированные навыки для эффективного исполнения основных социально-экономических ролей (потребителя, производителя, покупателя, продавца, заемщика, акционера, наемного работника, работодателя, налогоплательщика);
- проявлять способности к личностному самоопределению и самореализации в экономической деятельности, в том числе в области предпринимательства;
- ориентироваться в текущих экономических событиях в России и в мире.

знать:

- сущность экономических институтов, их роли в социально-экономическом развитии общества; значение этических норм и нравственных ценностей в экономической деятельности отдельных людей и общества; о необходимости уважительного отношения к чужой собственности;
- особенности современного рынка труда, владеть этикой трудовых отношений;
- место и роль России в современной мировой экономике.

Освоение содержания учебной дисциплины «Экономика» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

➤ **личностные:**

гражданского воспитания:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

патриотического воспитания:

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;

идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

духовно-нравственного воспитания:

осознание духовных ценностей российского народа;

сформированность нравственного сознания, этического поведения;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

эстетического воспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;

готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

физического воспитания:

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

трудового воспитания:

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

экологического воспитания:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

➤ **метапредметные:**

овладение универсальными учебными познавательными действиями:

базовые логические действия:

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;

устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;

определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых

явлениях;

вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;

базовые исследовательские действия:

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;

способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;

разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;

уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;

ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;

работа с информацией:

владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм

информационной безопасности;

владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;

овладение универсальными коммуникативными действиями:

общение:

осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

владеть различными способами общения и взаимодействия;

аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;

развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;

совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным;

овладение универсальными регулятивными действиями:

самоорганизация:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

давать оценку новым ситуациям;

расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;

оценивать приобретенный опыт;

способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и

культурный уровень;

самоконтроль:

давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;

использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;

принятие себя и других людей:

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;

признавать свое право и право других людей на ошибки;

развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

Финансист должен обладать общими компетенциями:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и

команде.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 128 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 78 часов;
самостоятельной работы обучающегося 20 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|--|---|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 128 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 78 |
| в том числе: | |
| лабораторные работы | |
| практические занятия | 30 |
| контрольные работы | |
| курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i> | |
| Консультации | 12 |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 20 |
| в том числе: | |
| самостоятельная работа над индивидуальным проектом <i>(если предусмотрено)</i> | 20 |
| Промежуточная аттестация | 18 |
| <i>Итоговая аттестация в форме (указать)</i> | 1 сем. – контр. раб., 2 сем. - экзамен |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины СОО.03.01 Экономика

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены) | Объем часов | Уровень освоения |
|---|---|-------------|------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Раздел 1. Экономика как наука и хозяйство | | | |
| Тема 1.1. Что изучает экономика Потребности, блага, факторы производства | Содержание учебного материала | | |
| | Предмет науки «Экономика». Методы изучения экономических явлений и процессов. Экономический анализ. Экономическая политика. Экономическая модель. Позитивный и нормативный подходы к экономике. Микроэкономика и макроэкономика Производство материальных благ как основа хозяйственной жизни. Потребности и блага. Факторы производства и факторные доходы | 2 | 1 |
| Тема 1.2. Типы экономических систем | Содержание учебного материала | | |
| | Главные вопросы экономики. Типы экономических систем. Особенности рыночной экономики. Участие государства в экономике. Свойства общественных товаров и услуг. Внешние эффекты | 2 | 1 |
| Тема 1.3. Проблема выбора. | Содержание учебного материала | | |
| | Ограниченность ресурсов. Рациональное поведение людей в экономике. Абсолютное и сравнительное преимущество обмена. | 2 | 2 |
| | Практические занятия: ПР 1. Кривая производственных возможностей | 2 | 2 |
| Раздел 2. Функционирование рынка | | | |
| Тема 2.1. Спрос и предложение | Содержание учебного материала | | |
| | Спрос и его факторы. Закон спроса. Индивидуальный и рыночный спрос. Предложение и его факторы. Закон предложения. Индивидуальное и рыночное предложение. | 2 | 2 |
| Тема 2.2. Понятие эластичности | Содержание учебного материала | | |
| | Эластичность спроса по цене. Эластичность спроса по доходу. Зависимость выручки продавца от эластичности спроса на товар. Эластичность предложения | 2 | 2 |
| Тема 2.3. Рыночное равновесие | Содержание учебного материала | | |
| | Практические занятия: ПР 2. Рыночное равновесие | 2 | 2 |
| | ПР 3. Анализ рынка товара (услуги) в своей отрасли | 2 | 3 |

| | | | |
|--|---|---|---|
| Раздел 3 Экономика семьи | | | |
| Тема 3.1. Семейный бюджет. Доходы и расходы семьи. | Содержание учебного материала | | |
| | Источники доходов семьи. Доходы номинальные и реальные. Структура расходов семьи. Семейный бюджет | 2 | 2 |
| Тема 3.2. Неравномерность распределения доходов населения | Содержание учебного материала | | |
| | Принципы распределения доходов. Кривая Лоренца. Индекс Джини | 2 | 2 |
| | Практические занятия: ПР 4. Построение Кривой Лоренца. Индекс Джини | 2 | 3 |
| Раздел 4. Экономика фирмы | | | |
| Тема 4.1. Экономические показатели фирмы | Содержание учебного материала | | |
| | Фирма и ее экономические цели. Выпуск продукции и выручка. Издержки, прибыль, рентабельность. Издержки постоянные, переменные, средние. Амортизационные отчисления | 2 | 2 |
| Тема 4.2. Конкуренция | Содержание учебного материала | | |
| | Совершенная конкуренция. Монополистическая конкуренция. Олигополия. Монополия. Монопсония. Государственная политика защиты конкуренции и антимонопольное законодательство | 2 | 2 |
| | Практические занятия: ПР 5. Расчет показателей эффективности работы фирмы в своей отрасли | 2 | 3 |
| Раздел 5. Предпринимательство | | | |
| Тема 5.1. Формы организации бизнеса. Источники финансирования бизнеса | Содержание учебного материала | | |
| | Виды и мотивы предпринимательства. Организационно-правовые формы предпринимательства. Источники финансирования бизнеса. Виды ценных бумаг. Рынок ценных бумаг | 2 | 2 |
| Тема 5.2. Менеджмент и маркетинг | Содержание учебного материала | | |
| | Основные принципы менеджмента. Иерархия целей развития фирмы. Функции управления. Организационные структуры управления. Элементы маркетинга. Виды рекламных стратегий. Структура бизнес-плана | 4 | 2 |
| | Практические занятия: ПР 6. Решение задач контрольной работы | 2 | 2 |
| | ПР 7. Построение дерева целей и организационной структуры управления для фирмы в своей отрасли | 2 | 3 |
| | ПР 8. Реклама в своей отрасли | 2 | 3 |
| Раздел 6. Рынки факторов производства | | | |
| Тема 6.1. Рынок труда | Содержание учебного материала | | |

| | | | |
|--|--|---|---|
| | Заработная плата. Роль профсоюзов на рынке труда. Структура населения страны. Типы безработицы. Уровень безработицы. Государственная политика по борьбе с безработицей и поддержке занятости | 2 | 2 |
| | Практические занятия: | | |
| | ПР 9. Рынок труда своей отрасли | 2 | 2 |
| Тема 6.2. Рынок земли. Рынок капитала | Содержание учебного материала | | |
| | Рынок земли. Спрос на землю. Цена земли и рента Рынок капитала. Структура рынка капитала. | 2 | 2 |
| | Практические занятия: | | |
| | ПР 10. Доходность вложений в проекты | 2 | 2 |
| Раздел 7. Экономика страны | | | |
| Тема 7.1. Валовой внутренний продукт | Содержание учебного материала | | |
| | Народное хозяйство как единое целое: макроэкономические агенты и макроэкономические рынки. Валовой внутренний продукт. Номинальный и реальный ВВП. Уровень благосостояния граждан. | 2 | 2 |
| Тема 7.2. Экономический цикл. Экономический рост | Содержание учебного материала | | |
| | Содержание и факторы экономического роста. Цикличность экономического развития. Причины и виды экономических циклов | 2 | 2 |
| | Практические занятия: | | |
| | ПР 11. Показатели, характеризующие уровень развития общества | 2 | 2 |
| Раздел 8. Роль государства в экономике | | | |
| Тема 8.1. Экономические цели и функции государства. Бюджетно-налоговая политика государства | Содержание учебного материала | | |
| | Экономические функции государства. Общественные блага. Государственный бюджет. Структура доходов госбюджета. Структура расходов госбюджета. Цели и инструменты бюджетно-налоговой политики государства | 4 | 2 |
| Тема 8.2. Налоги | Содержание учебного материала | | |
| | Функции налогов. Виды налогов. Пропорциональная, прогрессивная, регрессивная системы налогообложения | 2 | 2 |
| | Практические занятия: | | |
| | ПР 12. Бюджетно-налоговая политика государства | 2 | 2 |
| Раздел 9. Денежное обращение | | | |
| Тема 9.1. Деньги. Банки и другие финансовые организации | Содержание учебного материала | | |
| | Функции денег. Формы и качества современных денег. Ликвидность. Денежные агрегаты. Банковская система в России. Функции коммерческого банка. Функции | 2 | 2 |

| | | | |
|---|---|-----|---|
| | Центробанка. Прочие финансовые организации | | |
| Тема 9.2. Инфляция | Содержание учебного материала | | |
| | Сущность, виды и причины инфляции. Последствия инфляции. Денежно-кредитная политика | 2 | 2 |
| | Практические занятия | | |
| | ПР 13. Денежно-кредитная политика Банка России. | 2 | 2 |
| Раздел 10. Экономика современной России | | | |
| Тема 10.1. Современное состояние российской экономики. Место российской экономики в экономике мира. Приоритетные направления экономического развития | Содержание учебного материала | | |
| | Макроэкономические показатели РФ. Влияние информационных процессов на российскую экономику. Макроэкономические показатели РФ: темп роста ВВП, уровень благосостояния граждан, уровень инфляции, уровень безработицы и др. в сравнении с другими странами. Приоритетные российские программы, национальные проекты | 2 | 2 |
| | Практические занятия | | |
| | ПР 14. Влияние информационных процессов на экономику нашей отрасли | 2 | 3 |
| Раздел 11. Мировая экономика | | | |
| Тема 11.1. Глобальные экономические проблемы. Международное разделение труда. Обменный курс валюты | Содержание учебного материала | | |
| | Современные тенденции развития мирового хозяйства. Глобальные экономические проблемы. Международное разделение труда. Формы экономической интеграции. Обменный курс валюты | 2 | 2 |
| Тема 11.2. Государственная политика в области внешней торговли | Содержание учебного материала | | |
| | Свободная торговля и протекционизм. Тарифные и нетарифные торговые барьеры | 2 | 2 |
| | Практические занятия: | | |
| | ПР 15. Принципы валютного регулирования и валютного контроля в РФ | 2 | 2 |
| Самостоятельная работа | Проект. Бизнес-план малого предприятия в своей отрасли | 20 | |
| Консультации | | 12 | |
| Промежуточная аттестация | | 18 | |
| Всего | | 128 | |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Учебная аудитория. Кабинет экономики.

Учебная мебель на 30 посадочных мест, шкафы со стеклом -3 шт. рабочее место преподавателя, доска меловая трехсекционная-1шт., компьютер преподавателя -ноутбук hp 250 G6 Notebook PC
195112, г. Санкт-Петербург, улица Помяловского, д.2; лит. А (3 этаж, пом. 2Н, № ч.п. 138, кабинет; Площадь 35,5 м*2)

Лаборатория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации

Офисные столы и стулья, стол для совещаний
Компьютер преподавателя Lenovo Intel Core i3-2100 CPU 3.1GHz с монитором Acer V193
Ноутбук HP Intel™ Core ™ 2.7 Hz- 3 шт. МФУ Laser Jet 1132MFP- 2 шт.
Проектор SANYO с экраном Media
195112, г. Санкт-Петербург, улица Помяловского, д.2, лит. Б (2 этаж, пом. 2Н, № ч.п. 1, лаборатория; Площадь 49,1 м*2)

Кабинет для самостоятельной и воспитательной работы.

Учебная мебель на 30 посадочных мест, рабочее место преподавателя, доска меловая-1шт.,шкаф книжный-4шт.,шкаф платяной -1шт.,компьютер преподавателя - Ноутбук hp amd Athlon Gold 3250U -1шт., Проектор NEC с проекционным экраном Star.
Ноутбук HP Intel™ Core ™ 2.7 Hz- 3 шт. МФУ Laser Jet 1132MFP- 1 шт.
195112, г. Санкт-Петербург, улица Помяловского, д.2, лит. А
(2 этаж, пом. 2Н, № ч.п. 105, кабинет; Площадь 52,8 м*2)

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

| Библиографическое описание издания (автор, заглавие, вид, место и год издания, кол. стр.) | Основная/ дополнительная литература | Книгообеспеченность | |
|---|---|-----------------------------------|---|
| | | Кол-во. экз. в библ. СПбГЭУ | Электронны е ресурсы |
| Королева, Г. Э. Экономика. 10-11 классы (базовый уровень) : учебник / Г. Э. Королёва, Т. В. Бурмистрова. — 11-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2024. —223 с. | осн | | https://znanium.ru/catalog/product/2177539 |

| | | | |
|---|-----|--|---|
| Хасбулатов, Р. И. Экономика. 10-11 классы. Базовый и углубленный уровни : учебник для СПО / Р. И. Хасбулатов. - 5-е изд., стер. - Москва : Просвещение, 2024. - 305 с. | осн | | https://znanium.ru/catalog/product/2177540 |
| Борисов, Е. Ф. Основы экономики : учебник и практикум для СПО / Борисов Е. Ф. - 7-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2025. - 383 с. | осн | | https://urait.ru/bcode/560762 |
| Поликарпова, Т. И. Основы экономики : учебник и практикум для СПО / Поликарпова Т. И. - 5-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2025. - 308 с. | осн | | https://urait.ru/bcode/563088 |
| Братухина, О. А. Основы экономики (с практикумом) : учебное пособие для СПО / О. А. Братухина. — Москва : КноРус, 2023. — 322 с. | доп | | https://book.ru/book/949878 |
| Бардовский, В. П. Экономическая теория : учебник / В. П. Бардовский. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2023. — 399 с. — (Среднее профессиональное образование). | доп | | https://znanium.ru/catalog/product/1959240 |
| Слагода, В. Г. Основы экономической теории : учебник / В. Г. Слагода. - 3-е изд. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2023. — 269 с. — (Среднее профессиональное образование). | доп | | https://znanium.ru/catalog/product/1907307 |
| Толкачев, С. А. Основы экономической теории : учебник и практикум для СПО / под ред. Толкачева С. А. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2025. - 577 с. | доп | | https://urait.ru/bcode/560887 |

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных проектов.

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|--|---|
| уметь: | |
| У1 ориентироваться в экономической сфере в жизни общества как пространстве, в котором | Оценка выполнения практических работ Оценка выполнения индивидуального проекта |

| | |
|---|---|
| <p>осуществляется экономическая деятельность индивидов, семей, отдельных предприятий и государства</p> | <p>Промежуточная аттестация в виде экзамена</p> |
| <p>У2 принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов, оценивать и принимать ответственность за их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом</p> | <p>Оценка выполнения практических работ Оценка выполнения индивидуального проекта Промежуточная аттестация в виде контрольной работы Промежуточная аттестация в виде экзамена</p> |
| <p>У3 осуществлять поиск актуальной экономической информации в различных источниках, включая Интернет; различать факты, аргументы и оценочные суждения; анализировать, преобразовывать и использовать экономическую информацию для решения практических задач в учебной деятельности и реальной жизни</p> | <p>Оценка выполнения практических работ Оценка выполнения индивидуального проекта Промежуточная аттестация в виде экзамена</p> |
| <p>У4 разрабатывать и реализовывать проекты экономической и междисциплинарной направленности на основе базовых экономических знаний и ценностных ориентиров</p> | <p>Оценка выполнения практических работ Оценка выполнения индивидуального проекта Промежуточная аттестация в виде экзамена</p> |
| <p>У5 применять полученные знания и сформированные навыки для эффективного исполнения основных социально-экономических ролей (потребителя, производителя, покупателя, продавца, заемщика, акционера, наемного работника, работодателя, налогоплательщика)</p> | <p>Оценка выполнения практических работ Оценка выполнения индивидуального проекта Промежуточная аттестация в виде контрольной работы Промежуточная аттестация в виде экзамена</p> |
| <p>У6 проявлять способности к личностному самоопределению и самореализации в экономической деятельности, в том числе в области</p> | <p>Оценка выполнения практических работ Оценка выполнения индивидуального проекта Промежуточная аттестация в виде</p> |

| | |
|---|---|
| предпринимательства; | экзамена |
| У7 ориентироваться в текущих экономических событиях в России и в мире | Оценка выполнения практических работ Оценка выполнения индивидуального проекта Промежуточная аттестация в виде экзамена |
| знать: | |
| 31 сущность экономических институтов, их роли в социально-экономическом развитии общества; значение этических норм и нравственных ценностей в экономической деятельности отдельных людей и общества; о необходимости уважительного отношения к чужой собственности | Оценка выполнения практических работ Промежуточная аттестация в виде экзамена |
| 32 особенности современного рынка труда, владеть этикой трудовых отношений | Оценка выполнения практических работ Промежуточная аттестация в виде экзамена |
| 33 место и роль России в современной мировой экономике | Оценка выполнения практических работ Промежуточная аттестация в виде экзамена |

5. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья Колледж обеспечивает:

для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению: размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий; присутствие ассистента,

оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;

для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата: возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения, а также пребывание в указанных помещениях. Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.