ПРИНЯТО
Решением Методического совета
СПбГЭУ
Протокол №2 от 19 марта 2026 г.

РЕГЛАМЕНТ
реализации дополнительных общеразвивающих программ колледжа бизнеса и технологий в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Санкт-Петербургский государственный экономический университет»

Санкт-Петербург

2025

1. Общие положения

1.1 Настоящий Регламент устанавливает последовательность и сроки реализации дополнительных общеразвивающих программ колледжа бизнеса и технологий.

1.2 Настоящий Регламент разработан в соответствии с:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Распоряжением Правительства от 31 марта 2022г. N 678-р утв. Концепцию развития дополнительного образования детей до 2030 года;
- Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022г. № 629 «ОБ утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Письмом Министерства Просвещения Российской Федерации от 31 января 2022 № ДГ-245/06 «О направлении методических рекомендаций» по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий;
- Письмом Министерства Просвещения Российской Федерации от 29 сентября 2023 г. № АБ- 3935/06 О методических рекомендациях по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования……»;
- Положением об организации и осуществлении деятельности по дополнительным общеразвивающим программам, утвержденным приказом ректора ФГБОУ «Санкт-Петербургский Государственный Экономический Университет» (далее СПбГЭУ/Университет) от 30 сентября 2022г. № 413 (далее- Положение);
- Иные локальные нормативные акты СПбГЭУ.

1.3 Требования настоящего регламента распространяются на все дополнительные общеразвивающие программы, реализуемые колледжем бизнеса и технологий (далее – КБиТ/колледж), и являются обязательными для соблюдения всеми лицами, участвующими в реализации дополнительных общеразвивающих программ КБиТ в соответствии с Положением (далее – участники реализации дополнительных общеразвивающих программ.

1.4 Термины, применяемые в настоящем Регламенте, соответствуют терминам, применяемым в Положении.

В настоящем Регламенте также применяются следующие сокращения

- ОВЗ – ограниченные возможности здоровья;
- УТП - учебно-тематический план;
- РП – рабочая программа;

- ЭИОС – электронная информационно-образовательная среда, включающая в себя электронные информационные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технических средств.

1.5 Заявителями на получение образовательной услуги по ДОП являются граждане:

- достигшие 14-летнего возраста;
- законные представители несовершеннолетних обратившиеся в КБиТ с запросом (заявлением);
- от имени заявителя могут выступать физические лица, имеющие такое право в соответствии с полномочиями, наделёнными в порядке, установленном законодательством Российской Федерации

2. Организация учебного процесса

2.1 Краткосрочность и модульность ДОП, реализуемых в КБиТ, позволяют обеспечить возможность обучения всем желающим (возрастная категория 14 лет и старше) независимо от способностей и уровня образования.

ДОП направлена на формирование у обучающегося личностной мотивации к саморазвитию, самосовершенствованию и творчеству, и имеет приоритет личностного результата образования.

Отличительной особенностью содержания ДОП является ориентация на освоение различных видов деятельности, важнейший из которых является личностно-созидательная деятельность (самодеятельность). В ходе обучения по ДОП происходит свободное и сознательное преобразование личностью самой себя. В процессе реализации ДОП педагог КБиТ, направляя самодеятельность обучающегося, формирует картину мира личности, включающую мировоззрение, мировосприятие и мироощущение, тем самым удовлетворяя разнообразные запросы и потребности личности обучающегося.

Модульная технология построения ДОП позволяет педагогу более вариативно организовать образовательный процесс, оперативно подстраиваясь под интересы и способности обучающихся.

Краткосрочная ДОП ограничена сроком реализации не более 4 месяцев и объёмом не менее 6 академических часов. ДОП построена на модульном принципе представления содержания и конструирования УТП. Таким образом, программа включает в себя относительно самостоятельные дидактические единицы – модули, позволяющие увеличить её гибкость и вариативность, что дает обучающемуся возможность построения индивидуальных УТП, выбора модулей, нелинейной последовательности их изучения.

2.2 ДОП может включать в себя содержания разной направленности: социально-гуманитарной, естественнонаучной, технической и др.

Допускается проектирование программы, интегрированной по двум-трем направленностям. В этом случае, содержание каждой направленности не должно составлять менее ¼ всего объём ДОП. Взаимосвязь направленностей отражается в ДОП через цели, методы, технологии и формы обучения.

2.3 Объём и сроки реализации ДОП определяются уровнем предпрофессионального знания. Содержание образовательной программы должно учитывать, что на обучение по общеразвивающим программам принимаются дети и взрослые без проведения индивидуального отбора (в отличие от предпрофессиональных программ). ДОП обеспечивают возможность проходить обучение всем желающим независимо от способностей и уровня общего развития. В связи с этим, дополнительные общеразвивающие программы должны быть ориентированы на разные уровни сложности («стартовый (ознакомительный)», «базовый», «продвинутый»).:

- Стартовый уровень – ознакомительный, позволяющий сделать осознанный выбор в направлении своего общего развития, помогающий в становлении конструктивной позиции обучающегося в дальнейшем выборе ДОП. Стартовая программа должна быть связана с базовой и продвинутой программой. Осуществление самостоятельной работы не рекомендовано.
- Базовый уровень – расширяющий спектр общих интересов, практических навыков, направленный на их развитие и углубление. Расширяет область знаний по смежным видам деятельности, способствуя дальнейшему предпрофессиональному самоопределению, и развитию личностных компетенций обучающегося. Программа базового уровня должна быть связана с ДОП продвинутого. Рекомендовано до 50% учебного времени для самостоятельной работы обучающихся
- Продвинутый уровень – предусматривает возможность выстраивания индивидуальной предпрофессиональной траектории личностного, творческого, культурного самоопределения обучающегося. Процесс обучения формирует устойчивою мотивацию к профильному самоопределению, способствует развитию навыка на уровне практического применения и самореализации в рамках выбранного обучения. Рекомендовано до 70% учебного времени для самостоятельной работы обучающихся

Реализация разноуровневых ДОП позволяет обучаться всем претендующим, несмотря на степень подготовленности.

2.4 Структура ДОП включает в себя следующие компоненты:

- Титульный лист
- Общую характеристику (описание)
- Планируемые результаты освоения (обучения)
- Методические материалы (необходимые для реализации ДОП, а также методические рекомендации по проведению занятий, технологии и техники безопасности (при необходимости)).

- Организационно-педагогические условия реализации программ (продолжительность обучения, формы и технологии, наполняемость групп, режим занятий).
- УТП
- Рабочую программу модуля. Содержание программы модуля структурируется в автономные организационно-методические блоки, наполнение и объем которых прописывается в РП. Педагог совершенствует программу, ориентируясь на передовые и современные тенденции в предметной области.

ДОП разрабатывается на основании Макета, представленного в Приложении 1, и утверждается директором КБиТ.

3. Порядок реализации дополнительных общеразвивающих программ колледжа бизнеса и технологий

3.1 Инициатором ДОП является КБиТ (ДОП открывается по заявке КБиТ с обоснованием (пояснительной запиской), которое позволит обеспечить достижение цели ДОП, соответствующей Положению, и содержащей:

- актуальность – формулирует целесообразность открытия ДОП. Объясняет возможности решения заявленной проблемы в процессе обучения по предлагаемой ДОП, при использовании выбранных форм, методов, средств образовательной деятельности в соответствии с целями и задачами.
- новизну – предполагает новое решение проблем дополнительного образования; новые методики преподавания; использование оригинальных приемов, методов, педагогических технологий в проведении занятий.
- отличительные особенности программы от уже существующих - в постановке образовательной задачи, в построении УТП, в содержании ключевых понятий, проведении занятий.

Пример обоснования представлен в Приложение 3.

3.2 Для определения содержания ДОП предоставляется следующая информация:

- полное и краткое наименование ДОП
- направленность ДОП (определяется ведущей педагогической идеей, выраженной в исходной концепции, целью и задачами программы)
- цель (цели) ДОП
- задачи на решение (реализацию) которых направлена ДОП
- требования, которым должна соответствовать ДОП в целом
- требования к каждому из элементов ДОП (направленность, уровень, форма обучения, объем и сроки реализации)

- ключевые показатели результативности ДОП, которые помогут оценить достижение целей и эффективности реализации ДОП

4. Порядок осуществления зачисления/отчисления обучающихся по дополнительным общеразвивающим программам

4.1 Обучение/отчисление обучающихся по ДОП на осуществляется платной основе в соответствии с действующим Положением СПбГЭУ.

4.2 Для зачисления на ДОП необходимо предоставить следующие документы:

- заявления (лично или в электронном виде);
- согласие на обработку персональных данных;
- копия документа, удостоверяющего личность;

4.3 Зачисление производится на основании поданных документов (см выше) и заключенного договора об оказании дополнительных образовательных услуг.

4.4 Зачисление осуществляется в соответствии с приказом проректора по образовательной деятельности.

4.5 Обучение начинается по мере комплектования групп, в соответствии с графиком проведения ДОП.

4.6 Предоставление образовательной услуги по ДОП может быть прервано в случае отчисления обучающегося из КБиТ в следующих случаях:

- наличие письменного заявления обучающего о намерении прервать предоставление образовательной услуги по программе ДОП по собственному желанию;
- наличие письменного заявления родителя (законного представителя) несовершеннолетнего о намерении прервать предоставление образовательной услуги по программе ДОП
- систематическое непосещение занятий без уважительных причин;
- нарушение обучающимся дисциплины и общественного порядка, приводящее к дезорганизации образовательного процесса в КБиТ;

4.7 Обучающимся успешно освоившим УТП ДОП выдается электронный академический сертификат об обучении по выбранной ДОП. Форма сертификата представлена в Приложении 3.

4.8 Фиксация результата прохождения полного курса обучения подтверждается подписью обучающегося или его законного представителя в журнале регистрации выдачи документов.

4.9 При утере документа об обучении, в том числе выявлении в документах о результатах прохождения обучения по ДОП опечаток или ошибок после их получения, взамен выдается дубликат в срок не позднее чем через 3 рабочих дня после личного обращения заявителя в КБиТ.

5. Организация учебного процесса для лиц с ОВЗ и инвалидов

Для лиц с ОВЗ и инвалидов в КБиТ обеспечены условия для беспрепятственного входа и выхода, и передвижения по территории, проведения занятий.

Каждая программа ДОП предполагает универсальную доступность для лиц с любым видом нозологических особенностей. Программа учитывает особенности здоровья обучающихся и имеет специфические формы представления материала, специальные учебные пособия и дидактические материалы, специальные технические средства в зависимости от вида ограничений обучающихся, для облегчения процесса обучения.

Приложение 1 Макет

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный экономический университет»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности

В.Г.Шубаева

«____» _____2025 г. ___

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«_____»
(указать направленность программы)

«_____»
(указать наименование программы)

Уровень программы: базовый
(стартовый, базовый или продвинутый)
Тип программы: модульная
(разноуровневая, модульная, сетевая)
Срок реализации:
(общее количество часов обучения)
Форма обучения:
(очная, с применением: электронного обучения, дистанционных образовательных технологий)
Автор-составитель:
(указать ФИО и должность разработчика)

Санкт-Петербург
2025

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ «_____»

Цель (цели) ДОП:

Это заранее предполагаемый результат образовательного процесса, к которому надо стремиться. Это «образ результата», на который будут направлены все усилия педагога и обучающихся.

Цель должна быть конкретна, ясна, реальна, значима; должна быть связана с названием программы и отражать ее основную направленность; результаты ее достижения должны быть измеримы. Цель ДОП связана с общим развитием обучающегося и предполагает выход на личностный образовательный результат.

Пример:

Формирование нравственной и творческой личности через ……..

Развитие способностей обучающегося в самовыражении через овладение ……..

Формирование общей культуры личности, привитие обучающимся этических и нравственных норм посредством ознакомления с …… .

Формирование высоких духовных качеств и эстетики поведения средствами ……. .

Формирование интереса обучающихся к ……

Формирование личности обучающегося через расширение кругозора и изучения……..

Развитие мотивации обучающегося к познанию и творчеству через ……

Приобщение обучающихся к общечеловеческим ценностям через занятия ……..

Развитие познавательно-творческих и ,,,,,,, способностей обучающихся в процессе…… и формирования системных знаний/навыков в ,,,,,,,,,,,

Социализация и адаптация обучающихся к жизни и в современном обществе в результате, создания и обеспечения необходимых условий для личностного развития и профессионального творческого самоопределения

Задачи ДОП:

Показывают, что нужно сделать, чтобы достичь цели. Конкретизация цели осуществляется через определение задач, раскрывающих пути достижения цели. При формулировании задач можно воспользоваться следующей их классификацией:

- *личностные: формирование общественной активности личности, гражданской позиции, культуры общения и поведения в социуме, навыков здорового образа жизни и т.п.;*
- *предметные: развитие познавательного интереса к чему-либо, включение в познавательную деятельность, приобретение определенных знаний, умений, навыков, компетенций и т.п.;*
- *метапредметные: развитие мотивации к определенному виду*

деятельности, потребности в саморазвитии, самостоятельности, ответственности, активности и т.п.

Перечень материально-технического обеспечения реализации ДОП.

В КБиТ созданы условия для функционирования ЭИОС, обеспечивающей освоение обучающимися ДОП с применением электронного обучения и дистанционных технологий, сетевого взаимодействия.

В характеристике указывается в каком формате реализовывается ДОП: с использованием дистанционных технологий, электронного обучения, применение сетевого взаимодействия. Прописываются имеющиеся технические возможности (материалы и оборудование необходимые для проведения занятий), а также условия, при которых организуется дистанционное обучение. Обучение по ДОП может проходить в дистанционном формате как полностью, так и по её частям (модулям).

Реестр может быть оформлен в виде таблицы.

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	*Вид занятий*	*Наименование оборудования*
Аудитория	*Лекция, конференция, диспут, тестирование, анкетирование*	*Компьютер преподавателя, мультимедийный проектор, экран, доска, подключение к сети Интернет*
Лаборатория	*Практическая/лабораторная работа*	*Компьютер преподавателя, мультимедийный проектор, экран, доска, подключение к сети Интернет*
Учебный кабинет	*Собеседование, деловые, имитационно-моделирующие, ролевые, организационно-деятельностные игры*	*компьютер, подключение к сети Интернет*
Мастерская	*Практические занятия, самостоятельные виды деятельности, мастер-класс*	*Оборудование, используемое в процессе проведения занятия. Инструменты, приборы, материалы, специальные приспособления. Макеты, прототипы реальных предметов и средств деятельности. Специальная одежда для обучающихся*
Компьютерный класс	*Геймификация, видеоконференции*	*Компьютер преподавателя, компьютеры обучающихся в количестве _____, принтер, мультимедийный проектор, интерактивная доска, экран, подключение к сети Интернет*

Педагогический состав колледжа обладает соответствующим уровнем технологической подготовки для реализации ДОП с применением электронного обучения и дистанционных технологий. Педагоги КБиТ отвечают современным требованиям, профессионально владея средствами информационно-коммуникативных технологий, используемыми при электронном и дистанционном обучении.

Планируемые результаты освоения (обучения)

Формулируют совокупность знаний, умений, навыков, компетенций, личностных, метапредметных и предметных результатов, приобретаемых обучающимися при освоении программы по ее завершению. Планируемые результаты необходимо соотнести с целью и содержанием программы.

Личностные результаты:

- *приобретение опыт эффективной деятельности в ….;*
- *заинтересованность в развитии ……. деятельности на ……..*
- *формирование первоначального целостного представления о ……;*
- *развитие личностных качеств, необходимых для ,,,,,,,,,,,,,,,,,, ;*
- *совершенствование навыков самостоятельности и личной ответственности на основе …… ;*
- *стремление к познавательной деятельности в области ……*

Метапредметные результаты:

- *овладение общими сведениям о сущности и особенностях процессов в сфере …… и мер обеспечения безопасности;*
- *овладение способностью образного мышления, оригинального исполнения в процессе работы над …….. ;*
- *формирование навыка коммуникативной культуры и умение взаимодействовать в коллективе …….. ;*

Предметные:

- *знание основных фактов возникновения и развития ……..:*
- *знание принципов создания …… ;*
- *знание необходимого инструментария ……;*
- *применение полученных знаний о ……. Деятельности и способность взаимодействия в рамках данного направления.*

Методические материалы

При реализации программы учебно-методическое обеспечение включает в себя:

В разделе указываются тематики и формы методических материалов, необходимых для реализации программы. В разделе представлено описание общей методики работы в соответствии с направленностью содержания и

особенностями обучающихся. Учебно-методическое обеспечение включает в себя описание:

- *педагогических технологий, в том числе информационных (технология группового обучения, технология коллективного взаимообучения, технология блочно-модульного обучения, технология дифференцированного обучения, технология разноуровневого обучения, технология развивающего обучения, технология дистанционного обучения, технология игровой деятельности, коммуникативная технология обучения, технология развития критического мышления, технология портфолио, технология педагогической мастерской, здоровьесберегающая технология, технология-дебаты и др.);*
- *методы обучения (словесный, наглядный, практический, объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично-поисковый, проблемный, игровой, дискуссионный; активные и интерактивные методы обучения; социоигровые методы;*
- *методы воспитания: убеждение, стимулирование, мотивация, поощрение и т.д.*

Организационно-педагогические условия реализации дополнительной общеобразовательной программы

Трудоемкость обучения - _____ часов, включая все виды аудиторной и самостоятельной работы обучающегося и времени, отводимого на контроль качества, освоения обучающимся пройденного материала.

Форма обучения_____

Возможны различные формы обучения – очная, очная с применением дистанционных технологий, электронного обучения, сетевого взаимодействия.

Режим занятий – периодичность и продолжительность занятий:

Продолжительность одного академического часа – 45 минут. Перерыв между учебными занятиями - 10 минут

Общее количество часов в неделю – _____часа.

Занятия проводятся_____ раза в неделю по _____часа.

Пример:

Общее количество часов в неделю – 4 часа.

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 часа.

Учебно-тематический план

УТП ДОП включает наименование разделов и тем модулей, практик, определяет количество часов на их обучение, с указанием теоретических и практических видов занятий, в том числе внеаудиторных (самостоятельная работа и занятия, которые могут проводиться с использованием дистанционных образовательных технологий.

УТП оформляется в виде таблицы

№ п/п	Наименование модуля/раздела/темы	Количество часов				Форма текущего контроля
		Всего	лекции	практика	самостоят. работа	
1.	**Наименование модуля/раздела**					
1.2	Наименование темы					
1.3	Наименование темы					
2.	**Наименование модуля/раздела**					
2.1	Наименование темы					
и т.д.						
Всего						

Содержание УТП – реферативное описание модулей/разделов ДОТ в соответствии с последовательностью, заданной планом. В содержании могут быть указаны вариативные образовательные маршруты.

Содержание программы отражается в УТП.
Модуль 1. Наименование
Краткое описание……..

Модуль 2. Наименование
Краткое описание……..

2. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ МОДУЛЕЙ

РП являются составляющей частью ДОП, обновляются каждый учебный год.

2.1. Рабочая программа, Модуль «*наименование модуля*»

***Форма учебных занятий**: в разделе дается описание форм учебных занятий. Как правило, выделяются следующие группы форм организации обучения:*

– по особенностям коммуникативного взаимодействия педагога и обучающихся (лекция, лабораторная работа, мастерская, конференция, диспут, беседы, тренинг, дискуссия, творческие задания, и т.д.)

– по дидактической цели (вводное занятие; занятие по углублению знаний, практическое занятие, занятие по систематизации и обобщению знаний, по контролю знаний, умений и навыков, комбинированные формы занятий).

Структура и этапы занятий:

- формы индивидуальной работы: *могут предполагать методы тьютерского, наставнического сопровождения;*
- дидактические материалы: *раздаточные материалы, инструкции, технологические карты, задания, образцы и т.п.;*
- сведения о материально-техническом обеспечении учебного помещении, в котором проводятся занятия: *указывается перечень МТО*;

Темы модуля:
Тема 1. Наименование
Краткое описание……..
и т.д.

В РП представляется описание темы программы, включая характеристику теоретических и практических частей

Форма текущего контроля: *(тестирование и анкетирование, глубинное интервью, эссе, кейс-метод, защита и анализ творческих работ, деловые, имитационно-моделирующие, ролевые, организационно-деятельностные игры, круглый стол, мастер-класс, «мозговой штурм»); Оценка образовательных результатов должна носить вариативный характер и способствовать росту самооценки и развитию познавательных интересов обучающихся, а также диагностировать мотивацию достижений личности. Указываются оценочные материалы текущего контроля*

Примеры:
Форма текущего контроля: круглый стол.
Тематики для круглого стола:
— Социальная философия марксизма.
— Традиции и особенности русской философии XIX–XX века.
— Основные направления современной зарубежной философии и их особенности.

Формы текущего контроля: эссе.
Тематики Эссе:
— Проблема человека в философии жизни, психоанализе, экзистенциализме.
— Позитивизм и его исторические формы.
— Учение о бытии в истории философии.
— Материя и ее атрибуты.
— Законы и категории диалектики.
— Сознание, его сущность и структура.
— Познание, его уровни и формы.
— Научное познание, его уровни, методы и формы.

— Философская теория истины.
— Общество как предмет философского анализа.
— Философские концепции исторического процесса.
— Человек как философская проблема.
— Человек в системе ценностей культуры.

Список литературы

В РП прописывается набор информационного обеспечения, включающего в себя: список литературы, аудиовизуальных средств, ссылки на интернет-ресурсы, которые будут полезны обучающимся

Список литературы, оформляется по алфавиту, включаемые в список издания должны быть современными. Необходимо распределить приводимую литературу по темам модуля.

Литературу, указанную в списке (справочную, познавательную, периодические издания, пособия для самостоятельной работы и т.д.), обучающийся может использовать в процессе обучения как учебные пособия.

Библиографическое описание издания (автор, заглавие, вид, место и год издания, кол. стр.)	**Электронные ресурсы**

Пример:

Библиографическое описание издания (автор, заглавие, вид, место и год издания, кол. стр.)	**Электронные ресурсы**
Спиркин, Александр Георгиевич Философия в 2 ч. Часть 1 : Учебник для вузов / Спиркин А. Г.3-е изд., пер. и доп Электрон. дан.Москва : Юрайт, 2022 402 с	https://urait.ru/bcode/488398

Перечень информационных справочных систем (ИСС) и современных профессиональных баз данных (СПБД)

№	Наименование СПБД/ ИСС
1.	Научная электронная библиотека eLIBRARRY – www.elibrary.ru
2.	Научная электронная библиотека КиберЛеника – www.cyberleninka.ru
3.	База данных ПОЛПРЕД Справочники – www.polpred.com
4.	Справочная правовая система КонсультантПлюс (инсталлированный ресурс СПбГЭУ или www.consultant.ru)
5.	Справочная правовая система «ГАРАНТ» (инсталлированный ресурс СПбГЭУ или www.garant.ru)

6.	Информационно-справочная система «Кодекс» (инсталлированный ресурс СПбГЭУ или www.kodeks.ru)
7.	Электронная библиотечная система BOOK.ru - www.book.ru
8.	Электронная библиотечная система ЭБС ЮРАЙТ – www.urait.ru
9.	Электронно-библиотечная система ЗНАНИУМ (ZNANIUM) – www.znanium.com
10.	Электронная библиотека СПбГЭУ– opac.unecon.ru

2.2. Рабочая программа, Модуль «*наименование модуля*»

Форма учебных занятий*: в разделе дается описание форм учебных занятий. Как правило, выделяются следующие группы форм организации обучения:*

– *по особенностям коммуникативного взаимодействия педагога и обучающихся (лекция, лабораторная работа, мастерская, конференция, диспут, беседы, тренинг, дискуссия, творческие задания, и т.д.)*

– *по дидактической цели (вводное занятие; занятие по углублению знаний, практическое занятие, занятие по систематизации и обобщению знаний, по контролю знаний, умений и навыков, комбинированные формы занятий).*

Структура и этапы занятий:

- формы индивидуальной работы: *могут предполагать методы тьютерского, наставнического сопровождения;*
- дидактические материалы: *раздаточные материалы, инструкции, технологические карты, задания, образцы и т.п.;*
- сведения о материально-техническом обеспечении учебного помещении, в котором проводятся занятия: *указывается перечень МТО*;

Темы модуля:

Тема 1. Наименование

Краткое описание……

и т.д.

В РП представляется описание темы программы, включая характеристику теоретических и практических частей

Форма текущего контроля: *(тестирование и анкетирование, глубинное интервью, эссе, кейс-метод, защита и анализ творческих работ, деловые, имитационно-моделирующие, ролевые, организационно-деятельностные игры, круглый стол, мастер-класс, «мозговой штурм»); Оценка образовательных результатов должна носить вариативный характер и способствовать росту самооценки и развитию познавательных интересов обучающихся, а также диагностировать мотивацию достижений личности. Указываются оценочные материалы текущего контроля*

Примеры:

Форма текущего контроля: круглый стол.

Тематики для круглого стола:

— Социальная философия марксизма.

— Традиции и особенности русской философии XIX–XX века.

— Основные направления современной зарубежной философии и их особенности.

Формы текущего контроля: эссе.

Тематики Эссе:

— Проблема человека в философии жизни, психоанализе, экзистенциализме.

— Позитивизм и его исторические формы.

— Учение о бытии в истории философии.

— Материя и ее атрибуты.

— Законы и категории диалектики.

— Сознание, его сущность и структура.

— Познание, его уровни и формы.

— Научное познание, его уровни, методы и формы.

— Философская теория истины.

— Общество как предмет философского анализа.

— Философские концепции исторического процесса.

— Человек как философская проблема.

— Человек в системе ценностей культуры.

Список литературы

В РП прописывается набор информационного обеспечения, включающего в себя: список литературы, аудиовизуальных средств, ссылки на интернет-ресурсы, которые будут полезны обучающимся

Список литературы, оформляется по алфавиту, включаемые в список издания должны быть современными. Необходимо распределить приводимую литературу по темам модуля.

Литературу, указанную в списке (справочную, познавательную, периодические издания, пособия для самостоятельной работы и т.д.), обучающийся может использовать в процессе обучения как учебные пособия.

Библиографическое описание издания (автор, заглавие, вид, место и год издания, кол. стр.)	**Электронные ресурсы**

Пример:

Библиографическое описание издания (автор, заглавие, вид, место и год издания, кол. стр.)	**Электронные ресурсы**
Спиркин, Александр Георгиевич Философия в 2 ч. Часть 1 : Учебник для вузов / Спиркин А. Г.3-е изд., пер. и доп Электрон. дан.Москва : Юрайт, 2022 402 с	https://urait.ru/bcode/488398

Перечень информационных справочных систем (ИСС) и современных профессиональных баз данных (СПБД)

№	Наименование СПБД/ ИСС
11.	Научная электронная библиотека eLIBRARRY – www.elibrary.ru
12.	Научная электронная библиотека КиберЛеника – www.cyberleninka.ru
13.	База данных ПОЛПРЕД Справочники – www.polpred.com
14.	Справочная правовая система КонсультантПлюс (инсталлированный ресурс СПбГЭУ или www.consultant.ru)
15.	Справочная правовая система «ГАРАНТ» (инсталлированный ресурс СПбГЭУ или www.garant.ru)
16.	Информационно-справочная система «Кодекс» (инсталлированный ресурс СПбГЭУ или www.kodeks.ru)
17.	Электронная библиотечная система BOOK.ru - www.book.ru
18.	Электронная библиотечная система ЭБС ЮРАЙТ – www.urait.ru
19.	Электронно-библиотечная система ЗНАНИУМ (ZNANIUM) – www.znanium.com
20.	Электронная библиотека СПбГЭУ– opac.unecon.ru

Приложение 2
Пример содержания обоснования открытия ДОП

- **Актуальность**

Пример:

Актуальность «_____» программы состоит в том, что она имеет практико-ориентированный характер и предполагает освоение практического, познавательного, эмоционального и творческого опыта в …… деятельности.

Содержание дополнительной общеразвивающей программы характеризуется отсутствием государственного стандарта, и поэтому наиболее актуальным вопросом является проектирование программы обучения. Это обстоятельство способствует развитию и раскрытию творческого потенциала, и саморазвитию, и самосовершенствованию обучающегося.

Актуальность ДОП «_____» определяется запросом со стороны абитуриентов на _____ развитие. В настоящее время важным элементом государственной политики в сфере образования является работа по_____, чем и обусловлена актуальность программы.

Актуальность программы «_____» заключается в том, что……., и благодаря этому…….программа опирается на необходимость подготовки …… на современном этапе развития общества;

Актуальность программы «_____» состоит в том, что она отвечает потребностям современного человека в развитии личностного результата образования, она ориентирована на эффективное решение ……. проблем и соответствует социальному заказу общества.

- **Новизна**

Пример:

В программе «_____» используются приемы ……., методы ……., педагогические технологии ……. в проведении занятий, позволяющие развить потенциал самореализации каждого обучающегося. В результате процесса самодеятельности, вызванного обучением по программе, происходит свободное и сознательное преобразование личностью смой себя, позволяет обучающемуся становиться субъектом собственной деятельности.

Для того, чтобы подвести обучающихся к освоению ……. применяется метод…….. .

Занятия по программе связаны с использованием…… . Содержание программы объединяет каждый тематический модуль, реализующий отдельную задачу.

ДОП предусматривает не только усвоение теоретических знаний, но и формирование деятельностно-практического опыта. Программа способствует развитию у обучающихся ……., умению…… .

В основе программы лежат …… педагогические технологии, способствующие……. развитию, совершенствованию……. обучающихся;

- **Отличительные особенности программы** от уже существующих - в постановке образовательной задачи, в построении УТП, в содержании ключевых понятий, проведении занятий.

Пример:

К отличительным особенностям программы «_____» можно отнести ……. Программа построена на……..

Основные идеи программы «_____», отличающие ее от существующих, выражены в……., что является преимуществом данной программы.

В программе «_____» затронуты……, раскрыты……, проработаны……

В ходе разработки программы «_____» были проанализированы……., что предоставило возможность совершенствования……. в представленной ДОП.

Приложение 3

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Санкт-Петербургский государственный экономический университет» (СПбГЭУ)

СЕРТИФИКАТ

ОБ ОБУЧЕНИИ

№ _____ выдан _____2025 года
подтверждает, что

_____
(фамилия, имя, отчество)
прошёл(ла) полный курс обучения, в количестве _____часов, с «____» по «_____» 2025 г. по дополнительной общеобразовательной программе

«_____»
наименование дополнительной общеобразовательной программы

Проректор
по образовательной деятельности В.Г.Шубаева

г. Санкт-Петербург